Организационно-педагогические условия самообразования курсантов военных вузов внутренних войск МВД России

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Гупалов, Максим Михайлович

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Гупалов, Максим Михайлович

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

189

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Гупалов, Максим Михайлович

Введение.

Глава 1. Теоретическая основа исследования самообразования курсантов в военных вузах.

1.1. Историко-педагогический анализ позиций и взглядов на самообразование человека.

1.2. Современное состояние самообразования курсантов в образовательном процессе военных вузов.

1.3. Регулятивные функции самообразования в военных вузах.

1.4. Структура самообразования курсанта как вида деятельности.

Глава 2. Проектирование организационно-педагогических условий самообразования курсантов и поиск путей их реализации в военных вузах внутренних войск МВД России.

2.1. Проектирование в вузах как метод педагогического исследования.

2.2. Технология проектирования организационно-педагогических условий самообразования курсантов в военных вузах внутренних войск МВД России

2.3. Программа реализации условий самообразования курсантов в военных вузах внутренних войск МВД России.

Глава 3. Анализ практики и проверка эффективности проектирования организационно-педагогических условий самообразования курсантов военных вузов внутренних войск МВД России.

3.1. Анализ результатов на подготовительном этапе разработки программы.

3.2. Подготовка преподавателей военных вузов внутренних войск к проектированию организационно-педагогических условий самообразования курсантов.

3.3. Анализ результатов исследования на этапе проверки эффективности проектирования организационно-педагогических условий самообразования курсантов.

3.4. Определение перспектив развития проектирования организационно-педагогических условий самообразования курсантов в вузах внутренних войск МВД на рефлексивном этапе исследования.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Организационно-педагогические условия самообразования курсантов военных вузов внутренних войск МВД России"

Актуальность исследования. В третьем тысячелетии происходят глобальные социокультурные изменения, которые отражают мировые тенденции перехода от постиндустриального к информационному обществу. Становление информационной эпохи по-новому определяют смысл и значение самообразования. Самообразование обретает статус массового явления, неотъемлемого компонента жизнедеятельности человека в современном обществе. Являясь важным фактором воспроизводства и пополнения запаса знаний, самообразование становится индивидуальной и общественной ценностью, обеспечивает мобильность и широкие возможности человека в образовательной и социальной сферах. Данный факт указывает на потребность государственного уровня в оптимизации системы образования и создании комфортных условий для самообразовательной деятельности обучающихся.

Главным достижением осуществляющейся модернизации образования в России является предоставление возможностей для самообразования. Анализ развития российского образования позволяет выделить тенденцию, связанную с её ориентацией на реальные нужды и запросы обучающихся, что является убедительным свидетельством жизнеспособности и притягательности одной из ведущих идей - идеи вариативности образования. В этой связи военная реформа на современном этапе потребовала пересмотра стратегий образования в высшей военной школе и обусловила новое понимание образовательной деятельности курсанта как процесса и результата собственной заботы и ответственности. Факт неизбежности образования на протяжении всей жизни как вызов времени актуализирует педагогическую проблему в военных вузах - организацию специальных условий самообразованиякурсантов.

Данная проблема характеризуется, с одной стороны, тем, что курсант сегодня оказывается перед лицом множества возможностей самообразовательной деятельности, но одновременно и ограничений в силу особенностей образовательного процесса. С другой стороны, наличие широкого информационного пространства, многообразных источников информации и необходимость умения работать с потоком информации, её декодирования ставят перед необходимостью освоения новых образовательных технологий и курсантов, и преподавателей вуза. Нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных форм взаимодействия с курсантами, методик обучения их приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладевать как можно большим разнообразием видов и приемов поисковойработы.

Решение этих вопросов актуализирует проведение педагогического исследования, в первую очередь, в помощь преподавателям. Во-вторую очередь, тема исследования особо актуальна для военных вузов внутренних войск, так как важность и значимость развития самообразования курсантов военных вузов внутренних войск определена образовательной политикой Главного командования внутренних войск МВД России.

Степень разработанности темы. Разработаны общая теория самообразования (А.Я. Айзенберг (1986), Г.Е. Зборовский (2000), С.А. Днепров (2000), Е.А. Шуклина (2000) и др.). Традиционно высокий уровень фундаментальных работ в отечественной науке обеспечивает возможность исследования проблемы самообразования в педагогике. Тема самообразования в педагогической науке нашла отражение в различных исследованиях:

- в контексте вопросов самореализации, саморазвития и самоопределения личности (A.A. Вербицкий (1991), А.К. Громцева (1983), А.К. Маркова (1993), В.В. Сериков (1980), Г.С. Сухобская (1989) и др.);

- при рассмотрении проблем организации самостоятельной познавательной деятельности и разных аспектов самообразования старшеклассников (Л.И.Анциферова (1974), А.К. Гранцев (1983), A.A. Деркач (1991), Г.С. Закиров (1976), М.В. Кларин (1998), М.Н. Скаткин (1970), Н.Д. Шамова (1966), и др.);

- в теории и практике педагогического образования и повышения квалификации педагогов (Ю.П. Азаров (2004), Б.С. Гершунский (1996), Е.А. Климов (1969), Л.Л.Кондратьева (1989), Н.В.Кузьмина (1990),

B.А. Сластенин (1998) и др.);

- вопросов содержания и педагогических условий самообразования студентов (Д.Ю. Ануфриева (2008), JI.H. Баренбаум (1997), В.В. Догонова (1994),

C.Л. Лесникова (2011), О.Л.Назарова (2011), Ю.Г.Опарин (2002),

A.Я. Совиньски (2004), В.Б. Шаронова (2001), Т.Я. Яковец (1999) и др.).

Особую значимость представляют работы, в которых изучалось самообразование различных категорий военнослужащих и курсантов военных образовательных учреждений (A.B. Барабанщиков (1985), В.К. Луценко (1988),

B.Я. Макашов (1970), И.К. Радченко (1985), А.М.Седов (1985), Е.Г. Фаладеев (2003) и др.).

В зарубежных исследованиях проблема самообразования представлена в трудах Дж. Вильсона (1994), Л.И. Дэйва (1992), М.Кларка (1982), Ч. Моора (1996), Д. Мошера (1994), Дж. Рамбла (1982), Р. Табберера (2011), К. Харри (1982), и др.

Важно подчеркнуть, что до конца XX века самообразование в основном рассматривается как образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении.

Последние лет пятнадцать активно разрабатываются образовательные программы разного уровня и программы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, что предусматривает самообразование внутри образовательного учреждения (Т.А. Борисова, И.С. Батракова, Л.Н. Бережнова,

C.B. Воробьёва, O.E. Лебедев, А.П. Тряпицына и др.). В связи с этим появился ряд работ в педагогике, связанных с исследованием новой педагогической функции -функции содействия образованию и самообразованию (О.Л. Карпова, Е.В. Пискунова, Ю.В. Подповетная и др.).

Научная задача исследования связана с поиском в военных вузах внутренних войск МВД России возможностей самостоятельного пополнения обучающимися запаса знаний как организационно-педагогических условий самообразования, когда курсант становится субъектом выбора, субъектом проектирования и осуществления своих образовательных потребностей.

Объект исследования: самообразование курсантов в образовательном процессе военных вузов.

Предмет исследования: проектирование организационно-педагогических условий самообразования курсантов в военных вузах внутренних войск МВД России.

Цель исследования: разработать с использованием возможностей проектирования и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий самообразования курсантов в военных вузах внутренних войск МВД России.

Гипотеза исследования. Понимание функций самообразования как явления в образовательном процессе и структуры самообразования как вида деятельности обеспечивает проектирование организационно-педагогических условий и активное включение курсантов в педагогические проекты военных вузов.Эффективность проектирования организационно-педагогических условий самообразования курсантов военных вузов внутренних войск МВД России определяется требованиями к ожидаемым результатам образования и зависит от готовности преподавателей к новым формам взаимодействия в рамках современных технологий, отвечающих вызовам времени.

Задачи исследования:

1. Раскрыть связи позиций и взглядов на самообразование в историко-педагогической ретроспективе и на современное состояние самообразования курсантов военных вузов.

2. Выявить функции самообразования как явления в образовательном процессе военных вузов.

3. Обосновать структуру самообразования курсанта как вида деятельности в образовательном процессе.

4. Разработать технологию проектирования организационно-педагогических условий самообразования курсантов и программу их реализации в военных вузах внутренних войск МВД России.

5. Провести экспериментальную проверку эффективности проектирования организационно-педагогических условий самообразования курсантов военных вузов внутренних войск МВД России и анализ результатов исследования.

В методологии исследования ведущая роль принадлежит деятельностному подходу, в котором утверждается идея о субъектном развитии сознания в активной деятельности. Стратегиями реализации подхода являются ориентации на курсанта военного вуза как социального субъекта, на его образовательные потребности и внутреннюю детерминацию самообразования. Подход способствовал выбору теоретических оснований исследования, к которым отнесены:

- философские и педагогические идеи о роли самообразования в развитии человека и как факторе развития общества (Б.М. Бим-Бад, Б.С. Гершунский, С.И. Гессен, Э.А. Гусинский, Э.Д. Днепров, Н.И. Кареев, С.М. Ковалёв, A.B. Миртов, И.А. Наумченко, Б.Ф. Райский и др.);

- науковедческие и психолого-педагогические исследования, раскрывающие сущность и границы применимости деятельностного подхода к изучению проблем самообразования (Б.Г. Ананьев, JT.C. Выготский,

A.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн);

- теоретические положения о развитии педагогики и организации педагогических условий в военном вузе (A.B. Барабанщиков, K.M. Левитан,

B.Ю. Новожилов, О.Л. Поминова, В.Я. Слепов);

- теоретические и практические аспекты педагогического проектирования (Л.Н. Бережнова, Е.И. Заир-Бек, В.В. Перов, В.Е. Радионов, H.H. Суртаева, А.П. Тряпицына и др.);

- педагогические исследования взаимодействия в образовательном процессе и принципов его организации (Л. Клинберг, М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др.).

Выбор методов исследования определялся деятельностным подходом и характером исследовательских задач: историко-педагогический анализ, теоретический анализ; изучение и анализ вузовской документации; наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа; факторный анализ; педагогическое проектирование и эксперимент; метод экспертных оценок; количественный и качественный анализ результатов.

Этапы исследования основывались на ведущих принципах методологии педагогических исследований. Этапы исследования взаимосвязаны, каждый из них отражает принцип единства теории и практики.

На первом этапе (март 2009-сентябрь 2010 гг.) решались следующие задачи:

- теоретический анализ научной задачи исследования;

- историко-педагогический анализ многозначного феномена самообразования, его аспектное раскрытие, изучение современного состояния самообразования курсантов в военных вузах;

- определение исходных параметров исследования, построение гипотезы и теоретической основы исследования.

На втором этапе (сентябрь 2010-сентябрь 2011 гг.) осуществлялось:

- обоснование функций самообразования и структурирование самообразования курсантов военных вузов;

- разработка технологии проектирования организационно-управленческих условий самообразования;

- апробация промежуточных результатов координационного этапа исследования и корректировка исходной гипотезы.

Третий этап исследования (сентябрь 2011-декабрь 2012 гг.) был посвящен проведению преобразующей опытно-экспериментальной работы, анализу и обобщению результатов исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. В современных условиях самообразование курсантов военного вуза как вид деятельности рассматривается неотъемлемой составляющей не только образовательного процесса, но и составляющей процесса адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности и готовности к непрерывному самообразованию. Структуру самообразования как вида деятельности можно представить четырьмя компонентами: стратегическим, содержательным, тактическим, результативным. Особенности самообразования курсантов военных вузов внутренних войск МВД России определяются организационно-педагогическими условиями.

2. Организационно-педагогические условия - это формы педагогического взаимодействия с курсантами, в которых задействованы управленческие механизмы. В организационно-педагогических условиях реализуются регулятивные функции самообразования как явления педагогической действительности. Проектирование организационно-педагогических условий с опорой на регулятивные функции самообразования - это разработка новых технологичных форм (проектов) или совершенствование устоявшихся форм педагогического взаимодействия, приоритетом которых становятся поддержка самообразования курсантов.

3. Технология проектирования организационно-педагогических условий центрирована на структуре самообразования курсанта и представлена четырьмя этапами: поисково-определяющим, информационно-инструментальным, созидательно-формирующим, обобщающе-аналитическим. Целостность и результативность технологии обеспечивается требованием - соответствовать определённым принципам:

- социокультурной сообразности проектирования;

- выявления и построения деятельностного поля самообразования курсанта;

- ориентация на функциональные закономерности обучения;

- осуществление рефлексии на полученный результат.

Специфика военных вузов внутренних войск МВД России представлена государственно-общественной стратегией реализации социокультурной детерминации самообразования как явления в ценностно-целевом компоненте технологии и обусловливает формирование внутренней детерминации самообразования курсанта.

4. Организационно-педагогические условия самообразования курсантов военных вузов внутренних войск МВД России рассматриваются ведущим фактором адаптации существующей системы военного образования к требованиям ФГОС. Эффективными организационно-педагогическими условиями самообразования курсантов в военных вузах внутренних войск МВД России являются:

- использование проектного метода обучения и организация проектной деятельности курсантов;

- включение курсантов в общевузовские педагогические проекты;

- организация и проведение тематических «круглых столов» с курсантами, педагогических олимпиад, конкурсов проектов.

Предложенные организационно-педагогические условия самообразования курсантов расширяют возможности инновационного развития военных вузов внутренних войск МВД России, обеспечивают возможность осмысления новых образовательных результатов в требованиях ФГОС, способствуют повышению профессиональной компетентности преподавателей и формированию устойчивой ориентации курсантов на самообразование.

Научная новизна исследования. В отличие от известных работ, связанных с изучением самообразования, в данном исследовании: а) самообразование рассматривается как явление педагогической действительности военного вуза и как вид деятельности курсантов; б) анализируются возможности организационно-педагогических условий самообразования курсантов в военных вузах внутренних войск МВД России.

1. Разработана классификация моделей и технологий самообразования по основанию социального эффекта образования на разных этапах общественного развития, которая позволила определить востребованные модели и технологии самообразования в современных условиях.

2. Доказано, что современное состояние самообразования курсантов нуждается в разработках и организации специальных условий для подготовки их к этой деятельности в образовательном процессе военных вузов, формирования у них готовности к непрерывному самообразованию.

3. Выделены сущностные свойства самообразования курсантов военных вузов как факторы внешней и внутренней детерминации, отражающиеся в социальных эффектах образования. Внешняя (социокультурная) детерминация носит явно нормативный характер и реализуется через государственно-общественные стратегии военного образования. Внутренняя детерминация проявляется в личностной ориентации курсанта на самообразование.

4. Уточнено понятие организационно-педагогических условий самообразования курсантов как форм педагогического взаимодействия, в которых задействованы управленческие механизмы, способствующие и обеспечивающие активизацию самостоятельной поисковой работы обучающихся в образовательном процессе.

5. Обоснованы требования и в соответствии с требованиями разработана технология проектирования организационно-педагогических условий самообразования курсантов военных вузов внутренних войск МВД России.

Теоретическая значимость заключена в получении следующих результатов исследования.

1. Обоснована теоретическая основа, включающая позиции и взгляды на самообразование и раскрывающая связи функциональных и структурных компонентов самообразования курсантов военных вузов.

2. Выявлены регулятивные функции самообразования в военном вузе как взаимодействие направлений, источников, форм, моделей и технологий организации самостоятельной образовательной деятельности.

3. Раскрыты связи самообразования как явления педагогической действительности в военном вузе и самообразования как вида деятельности курсанта, результативность которых отражается в социальных эффектах образования.

4. Разработана структура самообразования курсанта, которая подчинена общей логике деятельности и включает: стратегический (целевой), содержательный, тактический и результативный компоненты.

5. Обоснованы требования к технологии проектирования организационнопедагогических условий самообразования курсантов военных вузов внутренних войск МВД России в виде принципов.

Практическая значимость исследования состоит в получении педагогического инструментария.

1. Разработана технология проектирования организационно-педагогических условий самообразования курсантов в военных вузах как проектировочный механизм, позволяющий дифференцировать условия в зависимости образовательных потребностей курсантов и от педагогических задач.

2. Разработано научно-методическое обеспечение организации индивидуальной исследовательской работы курсанта.

3. Предложены апробированные средства создания организационно-педагогических условий самообразования курсантов в военных вузах внутренних войск МВД России: технология подготовки курсантов к научно-практической конференции; технология подготовки и проведения олимпиады по педагогике среди курсантов; технология организации коллективного исследовательского проекта.

Результаты и продукты исследования (методические рекомендации) могут быть использованы в педагогической практике военных вузов, а также в системе обучения и переподготовки военных кадров.

Достоверность и обоснованность выдвинутых положений и полученных результатов обеспечивались четким определением предметной области и задач исследования, внутренней непротиворечивостью логики исследования, адекватностью применяемых методов, эмпирической базой данных, полученных в ходе изучения, репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Теоретические положения и результаты исследования представлены на межвузовских региональных научно-практических конференциях в Санкт-Петербургском военном институте внутренних войск МВД России (апрель 2009 г., ноябрь 2009 г., февраль 2011г., ноябрь 2011г., февраль 2012 г., ноябрь 2012 г.); на Всероссийской научно-практической конференции «Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения» в РГПУ им. А.И. Герцена (декабрь 2011 г.). Материалы исследования обсуждались на кафедре педагогики Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России и научно-методических семинарах разного уровня.

Результаты исследования внедрены и используются в образовательном процессе Санкт-Петербургского и Саратовского военных институтах внутренних войск МВД России.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографии и приложений. Текст иллюстрирован схемами, рисунками и таблицами, отражающими основные положения и результаты исследования.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Гупалов, Максим Михайлович

Выводы по третьей главе

В третьей главе проводится анализ результатов исследования проектирования организационно-педагогических условий самообразования курсантов военных вузов внутренних войск МВД России.

В военных вузах внутренних войск МВД России было организовано изучение и распространение опыта использования продуктивных форм и методов обучения. Анализ трудностей, возникающих у преподавателей при использовании продуктивных форм, показал, что значительную часть недостатка эмпирической информации можно решить путем проведения методических семинаров. В главе делается вывод о том, что выявление предпосылок, определяющих результативность этапа, следует отнести к важному результату исследования. Такими предпосылками стали: осознание преподавателями военного вуза значимости освоения продуктивных форм взаимодействия с курсантами; желание и стремление курсантов заниматься самообразованием; представление о возможных рисках (ограничителях) самообразования курсантов.

Проведенный опрос преподавателей военного института внутренних войск МВД России, связанный с ранжированием значимости компетенций показал, что на первые три места определены организационно-управленческие, педагогические компетенции и компетенция самообразования. Это ещё раз указывает на эффективность проводимой работы по проектированию организационно-педагогических условий самообразования курсантов.

Апробированная неоднократно и отработанная технология проектирования организационно-педагогических условий самообразования курсантов позволяет получать результаты, которые можно анализировать не только в количественных показателях (увеличение числа курсантов, участвующих в проектной деятельности), но и в качественных.

В процессе исследования установлено, что перспективность проектирования организационно-педагогических условий самообразования курсантов заключена, в том, что предоставляет возможность взаимодействия с преподавателями вне рамок одной учебной дисциплины, в учебное и внеучебное время. Выделены три группы мероприятий, в которых наиболее плодотворно осуществляться взаимодействие преподавателей и курсантов:

Мероприятия диалога и коммуникации»;

Мероприятия самопроверки и самопрезентации»;

Мероприятия для самореализации».

В процессе исследования четко обозначились перспективы продолжения исследования: научно-методическое сопровождение процесса самообразования курсантов.

Заключение

Изучение опыта, накопленного в процессе развития человечества, общества и высшей школы, его современное осмысление является предпосылкой совершенствования самообразования курсантов военных вузов. Во второй половине 20 века обосновывается позиция о вспомогательной роли самообразования, способствующей максимально компенсировать отставание системы военного образования от новых требований, связанных с научно-технической революцией. В этой связи актуализируется самообразование и самовоспитание преподавателей и курсантов военно-учебных заведений. Современное состояние самообразования курсантов в 21 веке нуждается в разработках и организации специальных условий для подготовки их к этой деятельности в образовательном процессе военных вузов, формирования у них готовности к самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни.

Самообразование как социокультурное явление в военном вузе должно соответствовать социальным ожиданиям. Самообразование как вид деятельности характеризует социальную активность человека. Самообразование как вид деятельности курсанта в военном вузе нуждается в создании условий её осуществления и в обеспечении средствами для её продуктивной реализации.

Проведенное исследование позволило сформулировать ряд выводов.

1. Сегодня совокупный общественно-исторический опыт самообразования представляет собой богатейшее собрание теоретической и эмпирически полученной информации. Как педагогическая категория самообразование - это целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений. Как процесс самообразование - это последовательность этапов, обусловленных причинно-следственными связями поиска новой информации (знаний), освоения и понимания информации с целью достижения желаемого результата в форме практического применения освоенного материала в жизнедеятельности.

2. В результате анализа психолого-педагогической и социологической литературы по теме исследования, а также анализа данных констатирующего этапа работы раскрыты связи позиций и взглядов на современное состояние самообразования курсантов военных вузов. Самообразование как многоаспектный феномен в военных вузах может представлять собой явление педагогической действительности, которое определяется воздействием социальных и культурных детерминант, реализуемых через государственно-общественные стратегии военного образования, и проявляется в регулятивных функциях адаптации образовательной деятельности курсантов к изменяющимся требованиям. Одновременно самообразование курсантов детерминировано личностной ориентацией, связано с процессами актуализации знаний, рефлексии, самооценки результата и принимает вполне определённую структуру в логике деятельности.

3. На этапе активного развития информационного общества самообразование приобретает статус ведущей деятельности, в силу того, что имеется свободный доступ к приобретению новых знаний, коммуникации по всему миру и основным предметом труда большей части людей становится информация. Модели самообразования отражают автономность образования (экстернат, дистанционное). Преобладают тренинговые, интерактивные, информационно-коммуникативные и информационно-компьютерные технологии самообразования. Социальный эффект образования отражает ожидание от человека непрерывного самообразования, так как только тогда он может быть востребованным на рынке труда.

4. В исследовании показано, что самообразование курсантов военных вузов внутренних войск как направление реализации одной из стратегий образовательной политики Главного командования внутренних войск МВД России должно быть обеспечено соответствующими условиями. С этой целью в работе разработана технология проектирования организационно-педагогических условий самообразования курсантов в образовательном процессе, которая способствует адаптации существующей системы образования в военных вузах внутренних войск к требованиям ФГОС.

5. В процессе опытно-экспериментальной работы выявлена новая функция, которую осуществляют преподаватели военных вузов внутренних войск МВД России - функция содействия самообразованию курсантов. Возникновение и развитие функции содействия самообразованию курсантов обусловлено социокультурными факторами. Данная функция преподавателя активно проявляется в процессе проектирования организационно-педагогических условиях: использование проектного метода обучения и выбор адекватных стратегий педагогической помощи курсантам в образовательном процессе; включение курсантов в общевузовские педагогические проекты по подготовке и проведению научно-практических конференций военных вузов внутренних войск; организация и проведение тематических «круглых столов» с курсантами, педагогических олимпиад, конкурсов проектов.

Эффективность проектирования организационно-педагогических условий доказана и подтверждена анализом полученных социальных эффектов образования в военных вузах внутренних войск МВД России.

Проведенное исследование дало основание для выдвижения ряда практических предложений и рекомендаций.

1. Рассмотреть возможность внедрения технологии проектирования организационно-педагогических условий самообразования курсантов во всех военных вузах внутренних войск МВД России.

2. За счет многообразия форм проектной деятельности возможна разработка новых общевузовских проектов для активного содействия самообразованию курсантов.

3. Командирам подразделений курсантов военных вузов внутренних войск рекомендуется использовать положительный опыт содействия самообразованию в повседневной жизнедеятельности.

4. Для повышения эффективности самообразования курсантов разработать рекомендации преподавателям, обобщив опыт Санкт-Петербургского военного института внутренних войск.

5. Переиздать методическое пособие «Организационно-педагогические условия включения курсантов в научно-исследовательскую работу.

Диссертационное исследование открыло новые перспективы в проектировании организационно-педагогических условий самообразования курсантов. Продолжить исследование можно по следующему направлению: научно-методическое сопровождение процесса самообразования курсантов военных вузов внутренних войск МВД России.

130

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Гупалов, Максим Михайлович, 2013 год

1. Айзенберг, А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы : учебное пособие / А.Я. Айзенберг. Москва : Высшая школа, 1986. -128 с.

2. Баликаева, М.Б. Развитие самообразования студентов вуза в условиях реализации компетентностного подхода : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Баликаева Марина Бембаевна. Омск, 2007. - 27 с.

3. Барабанщиков, A.B., Муцынов, С.С. Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы. М. : ВПА, 1985. - 172 с.

4. Баренбаум J1.H. Педагогическое содействие самообразованию студентов в высшем негосударственном образовательном учреждении : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01. / Баренбаум Любовь Николаевна. Челябинск, 1997. -173 с.

5. Батракова И.С. Изменение профессиональной деятельности учителя современной школы / Модернизация общего образования на рубеже веков: сборник научных статей. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 178 с.

6. Белов, C.B., Девисилов, В.А. Концепция образования в области безопасности жизнедеятельности // C.B. Белов, В.А. Девисилов // Безопасность жизнедеятельности. 2001. - № 3. - С. 36.

7. Бордовский, В.А. Современные проблемы совершенствования образовательного процесса в педагогических вузах : монография / В.А. Бордовский. СПб. : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 1997. - 85 с.

8. Вербицкий, A.A. и др. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт. / A.A. Вербицкий // Высш. образование в России. 1995. - № 2. -С. 137-145.

9. Вергелес, Г.И., Луганский, В.Д. Методика и техника самообразования / Г.И. Вергелес, В.Д. Луганский // Содержание и методика самообразования педагогов-воспитателей: Сб. науч. тр. / Отв. ред. П.Г. Пшебельский. М. : АПН СССР.-1984.-С. 33-39.

10. Воеводин, Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками -эффективное средство самообразования / Л.Д. Воеводин // Вест. Моск. ун-та. Сер. И, Право. 1996. - № 4. - С. 49-62.

11. Воробьева, C.B. Теоретические основы дифференциации образовательных программ : дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / Воробьева Светлана Викторовна. СПб. 1999. - 460 с.

12. Громцева, А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию : Учеб. пособие по спецкурсу для пед. институтов. / А.К. Громцева. М., Просвещение. 1983. - 144 с.

13. Громцева, А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию : Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / А.К. Громцева. М., Просвещение. 1983. - 144 с.

14. Гупалов, М.М. Педагогические стратегии развития компетенции самообразования курсантов как направление интеграции в ввузе / М.М. Гупалов // Сборник межвузовской научно-практической конференции. СПб, Изд-во СПВИ ВВ МВД России. - 2011. - 147 с.

15. Гупалов, М.М. Классификация моделей и технологий самообразования на разных этапах общественного развития / М. М. Гупалов // Перспективы науки -2012.-№ 12 (39). С. 39-43.

16. Гупалов, М.М. Стимулирование самообразования курсантов как условие реализации компетентностного подхода в военных вузах внутренних войск МВД России // М.М. Гупалов // Перспективы науки 2011. - № 11 (26). С. 30-35.

17. Гусев, В.В., Маслова, Н.Ф. Рабочая книга педагогического самообразования офицеров: основы педагогики высшей военной школы. / В.В. Гусев, Н.Ф. Маслова. Орел, ВИПС. - 1996. - 144 с.

18. Долгоруков, A.M. Методы эффективного самообразования или как правильно учиться / A.M. Долгоруков // Проект «Профессиональное образование XXI века». М. : Центр интенсивных технологий. - 2000. - 185-198.

19. Елизаров, В.В. Развитие культуры учебной деятельности курсантов высших учебных заведений : дис. . канд. пед. Наук : 13.00.01 / Елизаров Владимир Викторович. СПб., 1998. 241 с.

20. Елисеев, А.П., Федотов, A.A. Организация самостоятельной работы курсанта : учебное пособие / А.П. Елисеев, A.A. Федотов. Новогорск : АГЗ МЧС России, 2000.-75.

21. Жарылгапова, Д.М. Формирование у студентов интереса к самообразованию в системе внеаудиторных занятий : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Жарылгапова Дина Муратовна. М, 2009. - 187 с.

22. Загвязинский, В.И. Дидактика высшей школы. Текст лекций. / В.И. Загвязинский. Челябинск. - 1990. - 95 с.

23. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие / В.И. Загвязинский. 3-е издание, исправленное. - Москва : Академия, 2006. - 192 с.

24. Заир-Бек, Е.С. Организационное сопровождение образовательных программ / Е.С. Заир-Бек // Модернизация общего образования на рубеже веков: сборник научных статей. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена. - 2001. -с. 29-41.

25. Зборовский, Г.Е. Технологии профессионального обучения / Г.Е. Зборовский. СПб.: СпбГУ. - 1993. - 235 с.

26. Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку / Г.Е. Зборовский. -Екатеринбург. 2000. 269 с.

27. Зуева, O.A. Формирование мотивации самообразования у студентов в системе высшего профессионального образования : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.08 / Зуева, Ольга Анатольевна. Волгоград. - 2004. - 27 с.

28. Изучение опыта использования проектного метода обучения в вузах внутренних войск : Методические рекомендации. СПб. 2010. - 16 с.

29. Карпова, O.JI. Педагогическая концепция содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.08 / Карпова Ольга Леонидовна. Челябинск. - 2009. - 26 с.

30. Кларин, M.B. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. М., Арена. - 1994. 85 с.

31. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе / М.В. Кларин. М., Знание. - 1989. - 112 с.

32. Кондратьева, JI.JI. Роль и место самообразования в системе непрерывного образования. В сб.: Непрерывное образование, как педагогическая система JI.J1. Кондратьева. М. - 1989.

33. Краснов, М.Г. Журнал «Известия Института инженерной физики» № 11.-2009.-С. 67-73.

34. Крупская, Н.К. О самообразовании. Пед. соч. в 10-ти т. Т. 5 . К.: Радянська школа. - 1966. - С. 559-606.

35. Крупская, Н.К. Организация самообразования. Пед-соч.в 10-ти т. Т. 9. -К.: Радянська школа. 1966. С. - 56-82.

36. Кузьмина, Н.В. Рационализация самообразования, самоподготовки, самоконтроля учащихся СПТУ. Уч. пособие. Л.: ЛГПИ. 1968. - 93 с.

37. Кукушин, B.C. и др. Педагогические технологии / Под общей ред. B.C. Кукушина. М., Изд. центр МарТ. - 2005. - 336 с.

38. Куличенко, А.Г. Активизация самообразования студентов технических вузов на основе личностно-ориентированной мотивации / А.Г. Куличенко // Вестник Государственного Университета Управления. 2009. - № 34. С. 102-110.

39. Куличенко, А.Г. Совершенствование процесса самообразования студентов технических вузов. Учебно-методическое пособие / А.Г. Куличенко. -Череповец. 2009. - 46 с.

40. Лебедев, O.E. Выбор образовательной стратегии / O.E. Лебедев // Петербургская школа: Теория и практика формирования многовариантной образовательной системы. СПБ. - 1992. С. 7-63.

41. Луценко, В.К., Самовоспитание и самообразование преподавателей военно-учебных заведений / В.К. Луценко, С.С. Муцынов, A.M. Седов A.M. М.: ВПА. - 1985. 85 с.

42. Междисциплинарные связи в проектной деятельности курсантов: методические рекомендации: СПб. - 2011. 34 с.

43. Насипов, А.Ж. Культура самообразования личности: структура, критерии, показатели и уровни развития / А.Ж. Насипов // Проект НК -159 П Государственного контракта № П1018. Источник: alanda@rambler.ru.

44. Наставление по организации безопасности военной службы во внутренних войсках МВД России № 420 от 4 декабря 2009 года.

45. Научно-методическое обеспечение реализации междисциплинарных связей в высшем военном учебном заведении. Сборник научно-исследовательских проектов курсантов. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России. - 2011. - 38 с.

46. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Вестник образования, № 8. Апрель 2009 год.

47. Николаев, О.В., Николаева, Г.А. Самообразование и самовоспитание личности в ходе военной службы / О.В. Николаев, Г.А. Николаева. Волгоград, Волгоградский государственный педагогический университет. - 2009. - 87 с.

48. Николаева, Н.И., Гуменюк, В.И. Организационно-педагогические условия формирования инновационной среды // Современные проблемы науки и образования. 2011. - № - 2.

49. Николаева, Н.И., Гуменюк, В.И. Критерии эффективности реализации модели формирования организационно-педагогических условий образовательной среды// Электронный научный журнал. ISSN 1817-6321. 2012. - № 4.

50. Новиков, A.M. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя 4-е изд. / A.M. Новиков. - М.: Издательство «Эгвес». - 2003. - 104 с.

51. Новиков, A.M., Новиков, Д.А. Методология. М.: СИН-ТЕГ. - 2007. - 663 с.

52. Новожилов, В.Ю. Методология исследования интеграции в образовании. Москва: Редакция журнала «На боевом посту», - 2011. - 191 с.

53. Новожилов В.Ю.Методология исследования интеграции в образовании. Москва: Редакция журнала «На боевом посту», -2011.-191 с.

54. Новожилов В. Ю., Бережнова J1.H Компетентностный подход в военном образовании: Интеграция учебной и внеучебной исследовательской работы курсантов. Программа. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России. - 2011. - 48 с.

55. Новожилов, В.Ю. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности курсантов в военном вузе: Педагогический проект / Новожилов В.Ю., Бережнова J1.H., КеклисА.Ю. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России. -2010.-75 с.

56. Образовательная программа маршрут ученика. 4 1/ Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб. - 1998.

57. Образовательная программа маршрут ученика. 4 2/ Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб. - 2000.

58. Образовательные результаты / Под ред. О. Е. Лебедева. СПб. - 1999.

59. Окунева, O.A. О роли самообразования студентов в процессе профессиональной подготовки. // Сборник научных трудов «Естествознание и гуманизм» (2007 год, Том 4, выпуск 4) / Под ред. проф. H.H. Ильинских. 2007.

60. Опарин Ю.Г. Организационно-педагогические условия самообразования студентов вуза: диссертация . кандидата педагогических наук. Нижний Новгород. 2002.

61. Организация условий самообразования в старшей школе: Методические рекомендации педагогам и старшеклассникам. СПб.: «Эпиграф». -2012.-80 с.

62. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида: Монография / Под редакцией д-ра пед. наук, проф. А.П. Тряпициной. СПб.: Образование. - 1995. - 171 с.

63. Педагогические условия комплексирования учебных дисциплин в высшем военном учебном заведении (на примере ВУЗа внутренних войск): СПб. - 2009. - 42 с.

64. Пискунова, Е.В. Социокультурная обусловленность изменения профессионально-педагогической деятельности учителя : автореф. дис. . докт. пед. наук : 13.00.01 / Пискунова Елена Витальевна. СПб., - 2005. - 45 с.

65. Повышение эффективности самостоятельной работы слушателей академии / Под ред. A.B. Барабанщикова. Уч.-метод. пособие. М.: ВПА. - 1984. -120 с.

66. Подповетная, Ю.В. Модель педагогического содействия самообразованию курсантов военного вуза : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Подповетная Юлия Валерьевна. Челябинск. - 2002. - 26 с.

67. Попова Н.Г. Непрерывное образование и самообразование актуальная задача руководителя и персонала образовательного учрежденияв современных условиях. - Ставрополь: ГОУ СПО «Региональный многопрофильный колледж». Источник: ims. srkc.ru.

68. Приказ ГКВВ МВД РФ № 34 от 31.01.2007 года «Об утверждении основной профессиональной образовательной программы военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск МВД России».

69. Радченко, И.К. Самообразование офицеров полка (корабля) и руководство им / И.К. Радченко. М. - 1988.

70. Радченко, И.К. Педагогические проблемы совершенствования процесса самообразования офицерского состава полка : дис. . канд. пед. наук. М., 1983. -165 с.

71. Радченко, И.К., Макашов В.Я. Некоторые вопросы самообразования офицерского состава. Метод, рек. Энгельс: ЭВЗРКУ ПВО. - 1985. - 49 с.

72. Райский, Б.Ф. Подготовка к самообразовательной деятельности // Нар. образ., 1977. 1.-С. 8-14.

73. Савина, Ф.К., Демидов, H.H., Афанасьев, В.Ф., Земскова, JI.A. Мотивы самообразования и пути их воспитания // Руководство самообразованием школьников: Из опыта работы / Ред.-сост. Б.Ф. Райский, М.Н. Скаткин. М.: Просвещение. - 1983. С. 28-56.

74. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. // М.: Народное образование. - 1998. - 256 с.

75. Селевко, Г.К. Самосовершенствование личности: Методическое пособие по преподаванию курса. М. : Народное образование. - 2000. - 128 с.

76. Селевко, Г.К. Управляй собой / Г.К.Селевко, В.И. Болдина, О.Г. Левина // М.; Народное образование. - 2001. - 191 с.

77. Серебряник, Е.В. Организация самообразования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.08 / Серебряник Елена Владимировна. Вологда. - 2006. - 207 с.

78. Скляренко, JI.B. Формирование культуры самообразования будущегоофицера :автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Скляренко Лариса Викторовна. Владикавказ. - 2005. - 153 с.

79. Сластенин, В.А. Учитель в инновационных образовательных процессах / В.А. Сластенин //Известия РАО. 2000. - № 3. С. 73-79.

80. Социальная психология и этика делового общения: Учебн. Пособие для вузов / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, H.A. Нартов и др.; Под общей ред. проф. В.Н. Лавриненко. М. : Культура и спорт, ЮНИТИ. - 1995. - 160 с.

81. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации: Учебное пособие // Под общей редакцией И.А. Алехина. -М.: ВУ.- 2003. -377 с.

82. Управление организацией: Энциклопедический словарь. М. - 2001.882 с.

83. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

84. Филофеев, O.A. Развитие самообразовательной деятельности курсантов военных высших учебных заведений : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.08 / Филофеев Олег Александрович. М. - 2012. - 24 с.

85. Фомашина, Н. В. Организация самообразовательной деятельности курсантов вуза (на примере обучения иностранному языку) : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Фомашина Наталья Васильевна. Рязань. - 2009. - 26 с.

86. Шаронова, В.Б. Самообразование будущего учителя как важный компонент повышения уровня его профессиональной готовности : Дис. . канд. пед. наук : 13.00.08 : Челябинск. 2001. - 196 с.

87. Шуклина, Е.А. К новой парадигме образования XXI века: от образования к самообразованию // Образование и общество. Научный, информационно-аналитический журнал. Источник: jeducation.ru.

88. Шуклина, Е.А. Социология самообразования: предпосылки, методология, методика / Е.А. Шуклина : Ур. гос. проф-пед. ун-т, Ин-т социологии и экономики. Ур. гос. научн. образоват. центр Рос. академ. образования.

89. Екатеринбург. 1999. - 214 с.

90. Шуклина, Е.А. Социология самообразования: предпосылки, методология, методика : дис. . д-ра социол. наук : 22.00.06 / Шуклина Елена Анатольевна. Екатеринбург. - 1999. - 295 с.

91. Яковец, Т.Я. Комплекс педагогических условий формирования готовности студентов вуза к самообразованию : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Яковец Татьяна Яковлевна. Курган. 1999. - 175 с.

92. Groux, D., Porcher, L. L'éducation comparée: questions et tendences contemporaines.- Paris: Unesco, 1990.

93. Holmes B. L'éducation comparée en Europe // L'éducation comparée: questions et tendances contemporaines / édité par W.D.Halls. Paris: Unesco, 1990.

94. Khoi L.T. Conceptual Problems in Inter-cultural Comparaison // Theories and methods in comparative education / Schriewer J., Holmes B. eds. Franfurt am Main& New York: Peter Land, 1992.

95. Schriewer J., Holmes B. Theories and methods in comparative education. -Frankfurt am Main & New York: Peter Lang, 1992.

96. Education comparée: Les sciences de l'éducation pour Г ere nouvelle. Paris, Montreal, 1998.

97. Источник: informancer.ru>uncategorized/deontologiva/.

98. Источник: http://www.edunet.uz.

99. Источник: педагогический словарь на сайте dictionary.fio.ru.