Министерство образования и науки Российской Федерации Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

На правах рукописи

04201364910 Колганова Наталья Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Первова Г. М.

Тамбов - 2013

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. Теоретические предпосылки формирования основ 17

читательской компетентности младших школьников §1.1. Читательская компетентность как педагогическая проблема 17

§1.2. Сущность и структура основ читательской компетентности 40

младших школьников

§1.3. Педагогическая модель формирования основ читательской 67

компетентности младших школьников

ГЛАВА 2. Опытно-экспериментальная работа по реализации 87

педагогических условий формирования основ читательской компетентности младших школьников

§2.1. Обоснование выбора педагогических условий формирования 87

основ читательской компетентности младших школьников §2.2. Технология формирования основ читательской 106

компетентности младших школьников

§2.3. Оценка результатов опытно-экспериментальной работы по 135

формированиюоснов читательской компетентности младших школьников

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 156

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 162

ПРИЛОЖЕНИЯ 176

АнализтеоретическихиэмпирическихисследованийвобластипедагогикичтениявыявилпротиворечиямеждунеобходимостьюкачественногоизмененияпроцессаирезультатовобучениямладшихшкольниковчтениювсоответствиистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразованияиотсутствиемнаучнообоснованныхпедагогическихусловийформированияосновчитательскойкомпетентностимладшихшкольниковМыпредположиличтооднимизспособовразрешенияданногопротиворечияявляетсяразработкакомплексапедагогическихусловийформированияосновчитательскойкомпетентностимладшихшкольников

ВходеанализапсихологопедагогическойлитературыпосвященнойпроблемамчитательскойдеятельностимывыявилиотсутствиеобоснованногопониманиякатегориичитательскаякомпетентностьмладшихшкольниковВпедагогическихработахпонятиячитательскаякомпетентностьичитательскаясамостоятельностькоррелируютиориентируютсянаформированиепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыполитературномучтению

ВначальномобразованиипланируемыеуниверсальныеучебныедействияопределяютуровеньосвоенияучебногоматериалаислужатоснованиемдляпереходанаболеевысокуюступеньобученияОтличиеключевыхчитательскихкомпетенцийотпредметныхуменийсостоитвтомчтоонизадаютопытчитательскойдеятельностипозволяютсвязатьсодержаниетекстасознаниемиздругихисточниковисосвоимипредставлениямиомирепредставляютсобойинтегральныехарактеристикиличностиучащихсяиявляютсяструктурнымикомпонентамиучебнойдеятельностивцелом

НаосновепроведенноготеоретическогоисследованиянамиданоопределениеисследуемогофеноменаЧитательскаякомпетентностьмладшихшкольниковэтоинтегративноекачестволичностихарактеризующеесяценностнымотношениемкчтениюизнаниюполучаемомупосредствомчтениялитературыдоступнойпосодержаниюиформезачемчитатьналичиемчитательскогокругозораилитературоведческихпредставленийзнаниемкругачтениявегожанровотематическомразнообразиичточитатьочемчитатьумениемвыполнятьнеобходимыечитательскиедействиявработескнигойипроизведениемсцельюформированияиразвитияпотребностивчтенииналичиемпродуктивныхспособовчтениякачественногонавыкачтениякакчитать

Сущностьосновчитательскойкомпетентностимладшихшкольниковпредставляетсобойсовокупностьструктурныхличностноценностныхучебнопознавательныхинформационнокоммуникативныхкомпетенцийипроцессуальныхобразовательнойразвивающейкоммуникативнойинформационнойгедонистическойисоциальнойфункцийвыявленныхсучетомособенностейдетскогочтения

Личностноценностныекомпетенциивключаютвсебяготовностькличностномувосприятиюпрочитанногопроизведениясоотношенияегосличностнымопытомспособностькиспользованиюдополнительныхресурсовналичиевысокоймотивациикчитательскойдеятельностиспособностьсамостоятельноприобретатьииспользоватьновыеуменияинавыкиработыскнигой

Всоставинформационнокоммуникативныхкомпетенцийвходятспособностьксистематизацииобобщениюиинтерпретацииполученнойинформацииспособностьквыработкеполноценногонавыкачтенияготовностькпринятиюразличныхформорганизациичитательскойдеятельностивладениеустнымиписьменнымобщениемразвитиеинтересакдиалогизацииобучениячтению

Учебнопознавательныекомпетенциивключаютвсебявладениеприёмамиработыстекстомспособностькпониманиюсодержанияпроизведенияумениепередатьсобытияготовностькзнаниюкомпонентовпроизведенияспособностьраспознаватьжанрыпроизведений

ПодобнаяструктураформированияосновчитательскойкомпетентностимладшихшкольниковпозволиланамсмоделироватьобразовательныйпроцессввидепедагогическоймоделицентральнымядромкоторойявляетсяразработаннаянамитехнологияпродуктивногочтенияивыработанныеключевыекомпетенцииМодельпредставляетсобойсовокупностьследующихкомпонентовцельметодологическиеподходыипринципысодержаниесредстваирезультатобучениядеятельностьпедагогаичитательскаядеятельностьучащихсяформыорганизацииобучениязадающиеопределеннуюстратегиючитательскойдеятельностимладшихшкольников

Успешностьформированияосновчитательскойкомпетентностимладшихшкольниковмыоценивалипосредствомследующихкритериевипоказателей

мотивационныйкритерий наличиеличностногоотношенияк

чтениюумеютвыстраиватьаналогиюпрочитанногопроизведениясжизненнымиявлениямивыделятьпроблематикучитаемогоуточнятьпозициюавтораставитьвопросыпотекстусформированностьпотребностивчтенииумеютставитьцельчтенияпользуютсябиблиотекойназываютразличныемотивычтениячитательскаясамостоятельностьвработескнигойумеютиспользоватьметодчтениярассматриваниязнаютэлементыкнигисоставляютаннотациюилирассказокниге

деятельностныйкритерий  уменияоперироватьполученной

информациейправильноназываютпрочитанноепроизведениепоследовательнопередаютсобытиясоставляютхарактеристикугерояналичиенавыкачтенияправильностьбеглостьвыразительностьсознательностьстепеньразвитияуменийучебногосотрудничестваумеютработатьвгруппеумеютинициироватьвключатьсяиподдерживатьдиалогумеютопределятьдлясебяцелисовместнойпознавательнойчитательскойдеятельности

когнитивныйкритерийполноценноевосприятиелитературноготекстаумеютпересказыватьтекстразбиватьтекстначастииозаглавливатьихсловамитекстаформулируютглавнуюмысльиидеюпроизведениявыделяютключевыесловасвязываютсодержаниетекстасознаниемиздругихисточниковналичиелитературоведческихпредставленийумеютнаходитьсредствавыразительностизнаюткомпонентыпроизведенийинаходятихназываютжанрыналичиечитательскогокругозоразнаютпроизведениянаизустьзнаютлюбимыетемычтенияназываютфамилииавторовпроизведений

Всоответствиисвыделеннымикритериямиипоказателямиопределенытриуровнясформированностиосновчитательскойкомпетентностимладшихшкольниковвысокийсреднийинизкий

Высокийуровеньсформированностиосновчитательскойкомпетентностимладшихшкольниковхарактеризуетналичиеличностногоотношениякчтениювладениечитательскойсамостоятельностьювработескнигойитекстомумениевыстраиватьаналогиюпрочитанногопроизведениясжизненнымиявлениямииуточнятьпозициюавторазнаниеведущихтемжанровиавторовдетскойлитературыумениеформулироватьтемуиидеюпрочитанногосоставлятьплантекстаиспользоватьегодляпересказаспособностьмладшихшкольниковполноценновосприниматьиглубокопониматьпрочитанноеуметьанализироватьпроизведенияиоцениватьсвоючитательскуюдеятельностьприменятьвсамостоятельномчтениизнанияуменияинавыкиприобретенныенаурокахчтенияпотребностьвновьобращатьсякзнакомыминеизвестнымавторамжанрамтемамдетскогочтенияитворческиосмысливатьтекстумеютподдерживатьдиалогиработатьвгруппе

Средний уровеньпредполагает наличие читательской

самостоятельностижеланиеприменятьвчитательскойдеятельностиметодыиприемыосвоенныенаурокахопытчтениядостаточныйпообъёмунодопускаютсяошибкичтениемонотоннонеэмоциональнопересказываюттекстполнотолькопонаводящимвопросамумеютсформулироватьтемупроизведениянонеидеюбиблиотекойпользуютсянечащеодногоразавмесяцсоставляютаннотациюпопамяткезнаютнесколькопроизведенийнаизустьзнаютнесколькоавторовитемпроизведенийанализируютпроизведениеиоцениваютсвоючитательскуюдеятельностьпонаводящимвопросампроявляютпотребностьвсамовыражениичерезтворчествононесистематическиназываютдватримотивачтениятрудноподдерживатьдиалогмогутработатьтольковпарах

Низкийуровеньозначаетслабовыраженнуючитательскуюсамостоятельностьпознавательнаядеятельностьограничиваетсявыполнениемдействийпоуказкеучителяилипообразцунемогутсвязатьпрочитанноесжизненнымиявлениямитворческоевоображениеслаборазвитопреобладаетвосновномзрелищноевосприятиесобытияслабыенавыкиимотивациячтенияотсутствуютнекоторыечитательскиеуменияразбитьтекстначастиозаглавитьсловамиизтекстадатьхарактеристикугероюназватькомпонентыпроизведенияпоследовательнопередатьсобытиянизкийчитательскийкругозорнемогутпроанализироватьпроизведениезатрудняютсявопределениипозицииавторанеразличаюттемуипроблемупроизведениянеумеютсамостоятельносоставитьаннотацию

Уровневыйсравнительныйанализистатистическаяпроверкадостоверностиполученныхданныхпозволилинамвыявитьположительнуюдинамикууровнясформированностиосновчитательскойкомпетентностимладшихшкольниковэкспериментальныхгруппнизкийуровеньсреднийуровеньвысокийуровеньчтосвидетельствуетобэффективностиопытноэкспериментальногоисследования

Всеизложенноепозволяетсделатьвыводчтовдиссертациивдостаточнойстепенирешенапроблемаисследования теоретически

выделеныиэкспериментальнодоказаныпедагогическиеусловияформированияосновчитательскойкомпетентностиразработанатехнологияпродуктивногочтенияиреализлованапедагогическаямодельданногопроцессаРезультатытеоретическогоанализаиопытноэкспериментальнойработысвидетельствуютотомчтовыдвинутаянамигипотезаполучиласвоеподтверждение

Разработанныевдиссертациитеоретическиеположенияиполученныевпроцессеработыпрактическиерезультатымогутслужитьбазойдлядальнейшихтеоретическихисследованийвобластиизучениявопросовформированиячитательскойкомпетентностиучащихсявсистемеобщегообразования

Перспективыдальнейшегоисследованиямысвязываемсрешениемвопросовформированиятакихчитательскихкомпетенциймладшихшкольниковкаккомпетенцииличностногосамосовершенствованиякультурологическиеисоциальныесразработкойтехнологииподготовкиучителейкформированиючитательскойкомпетентностимладшихшкольниковитехнологиипреемственностимеждуначальнойиосновнойступеньюобразовательногопроцесса