Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>

Конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Российской Федерации

**Год:**

2011

**Автор научной работы:**

Деманова, Светлана Владимировна

**Ученая cтепень:**

кандидат юридических наук

**Место защиты диссертации:**

Саратов

**Код cпециальности ВАК:**

12.00.02

**Специальность:**

Конституционное право; муниципальное право

**Количество cтраниц:**

183

## Оглавление диссертации кандидат юридических наук Деманова, Светлана Владимировна

Введение

Глава 1. Генезис конституционного права на получение 16 бесплатного высшего образования в России

1.1 Становление конституционного права на получение бесплатного высшего образования в России

1.2 Содержание конституционного права на получение бесплатного высшего образования в современной России

Глава 2. Реализация конституционного права на получение бесплатного высшего образования в Российской Федерации

2.1 Конституционно-правовые гарантии получения бесплатного высшего образования на конкурсной основе

2.2 Ограничения конституционного права на получение бесплатного высшего образования

Глава 3. Совершенствование законодательства о получении бесплатного высшего образования в России и за рубежом

3.1 Конституционно-правовое регулирование получения бесплатного высшего образования в зарубежных странах

3.2 Перспективы законодательного обеспечения конституционного права на получение бесплатного высшего образования в России 122 Заключение 140 Библиографический список 145 Приложения

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Российской Федерации"

Актуальность темы исследования. В современных условиях модернизации российской государственности, в том числе и системы образования, актуализируются вопросы развития и реализации конституционного права на получение бесплатного высшего образования и совершенствования законодательства в данной сфере.

Конституционное закрепление права на образование - важнейшая предпосылка политического, экономического, социального и духовного развития общества. Главной задачей государства является обеспечение конституционного права на получение бесплатного высшего образования путем предоставления равных стартовых возможностей гражданам и создания организационно-правовых, социальных и финансовоэкономических условий для развития системы образования.

В настоящее время часть российских граждан, желающих получить высшее образование, но живущих за чертой бедности, не могут реализовать свое право за счет собственных средств. Таким образом, конституционное право на получение бесплатного высшего образования является одним из важнейших инструментов обеспечения социальной справедливости в современном Российском государстве.

В последнее десятилетие Правительством Российской Федерации утвержден ряд политико-правовых документов, определяющих государственную стратегию в сфере образования, среди которых -Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 г.), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (2008 г.), Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (2011г.). Данные программные документы определяют реализацию конституционного права на бесплатное высшее образование и декларируют равные стартовые возможности на его получение; изменение содержания и структуры высшего образования через внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, содержание и структура которых является практикоориентированными; изменение механизма финансирования вузов; повышение эффективности использования бюджетных средств путем организации мониторинга и разработки мер контроля за их использованием и решение других актуальных вопросов в данной сфере.

Несмотря на внимание органов власти федерального уровня к вопросам финансирования высшего образования, существуют проблемы, связанные с реализацией конституционного права на получение бесплатного высшего образования.

В связи с этим возникает необходимость в совершенствовании законодательства, регулирующего вопросы получения бесплатного высшего образования с учетом положительного опыта зарубежных стран в исследуемой сфере.

Вышеизложенные обстоятельства свидетельствуют об актуальности данной проблемы и предопределили выбор темы диссертационной работы.

В диссертации решена научная задача по совершенствованию законодательства в образовательной сфере в части получения бесплатного высшего образования на основе проведенного исследования конституционно-правовых основ развития, содержания и реализации конституционного права на получение бесплатного высшего образования.

Целью диссертационной работы является проведение комплексного исследования правового регулирования и реализации конституционного права на получение бесплатного высшего образования. Для достижения указанной цели решены следующие задачи: анализ становления конституционного права на получение бесплатного высшего образования;

- определение содержания конституционного права на получение бесплатного высшего образования в современной России;

- исследование конституционно-правовых гарантий и ограничений конституционного права на получение бесплатного высшего образования; анализ конституционно-правового регулирования получения бесплатного высшего образования в зарубежных странах; выявление проблем в законодательном регулировании и формулирование предложений по совершенствованию законодательства в сфере образования по вопросам получения бесплатного высшего образования.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере реализации конституционного права на получение бесплатного высшего образования в России.

Предмет исследования составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы Российской Федерации, акты исполнительных органов государственной власти, проекты федеральных законов и иные нормативные правовые акты; конституции и иные законодательные акты ряда зарубежных стран в сфере образования; положения стратегических политико-правовых документов, регламентирующих отношения в процессе реализации конституционного права на получение бесплатного высшего образования, а также судебная и правоприменительная практики в данной сфере

Степень научной разработанности темы исследования. Тема диссертационного исследования носит комплексный междисциплинарный характер.

Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права С.А. Авакьяна, С.Н.Братановского, Д.С.Велиевой, А.Н.Головистиковой, В.В. Гошуляка, Л.Ю.Грудцыной, В.Т.Кабышева, А.Н. Козырина, Е.В.Колесникова, Г.Н.Комковой, А.В.Малько, Н.И. Матузова, Н.А.Михалевой, А.С.Мордовца, И.С.Морозовой, Б.В.Николаева, С.Э. Несмеяновой, Д.А.Пашенцева, Г.Б. Романовского, Ю.Л.Шульженко, Б.С.Эбзеева.

Вопросы содержания и специфики конституционного права на высшее образование исследовались в работах С.В.Барабановой, Ю.П.Орловского, В.М.Сырых, В.И.Шкатуллы.

Вопросы формирования советской университетской системы исследовались в работах Б.М.Ременникова, Г.И.Ушакова, Ш.Х.Чанборисова.

Формирование системы высшего образования в России в историческом развитии получили свое отражение в работах таких авторов, как А.И.Аврус, В.В.Садовничий, Г.А.Тишкин, В.А.Томсинов, Р.Г.Эймонтова.

В качестве дополнительных источников в диссертационном исследовании использовались работы по педагогическим, социологическим, организационно-управленческим и финансовым аспектам конституционного права на получение бесплатного высшего образования С.А. Белякова, Д.В.Корфа, Г.Н.Мотовой, В.Г.Наводнова, П.В.Романова, О.Н.Смолина, Е.Р. Ярской-Смирновой.

Конституционное право человека и гражданина на образование было предметом исследования в диссертационных работах O.A. Тепляковой, М.В. Смирновой, О.В. Стульниковой, О.М. Ильиной (см.: Теплякова O.A. Конституционное право на образование и его обеспечение в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления: дис. . канд. юрид. наук. Тюмень, 2005; Смирнова М.В. Конституционное право на образование и гарантии его реализации в негосударственных общеобразовательных учреждениях: дис. . канд. юрид. наук. М., 2006; Стульникова О.В. Конституционное право граждан на образование и проблемы его реализации в субъектах Российской Федерации: дис. . канд. юрид. наук. Саратов, 2008; Ильина О.М. Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-инвалидами в Российской Федерации: дис. . канд. юрид. наук. Саратов, 2010).

Комплексному анализу образовательных услуг посвящена работа B.C. Потапенко (см.: Потапенко B.C. Правовое регулирование социальной услуги в сфере образования: дис. . канд. юрид. наук. М., 2009).

Заслуживают внимания работы авторов, посвященные различным аспектам реализации конституционного права на высшее образование, а именно C.JI. Серегиной, И.Ф. Никитиной, C.B. Барабановой, Е.С.Чугуновой (см.: Серегина C.JI. Конституционное право на высшее образование в Российской Федерации: дис. . канд. юрид. наук. Саратов, 2006; НикитинаИ.Ф. Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в Российской Федерации: дис. . канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2005; Барабановой C.B. Административно-правовое обеспечение конституционного права граждан на высшее профессиональное образование в Российской Федерации: дис. . д-ра. юрид. наук. М., 2009; Чугунова Е.С. Конституционное право на высшее образование в Российской Федерации в условиях глобализации: дис. . канд. юрид. наук. Мытищи, 2010).

Однако в перечисленных работах бесплатность высшего образования в рамках реализации конституционного права на его получение затрагивалась лишь фрагментарно, тогда как наше исследование призвано восполнить этот пробел.

Методологическую основу диссертационного исследования составляют как общенаучные, так и специальные методы научного познания. В работе были использованы диалектический, логический, исторический, формально-юридический, сравнительно-правовой, а также статистический методы.

Применение диалектического и логического методов научного познания позволило создать основу для проведения всестороннего и полного исследования конституционного права на получение бесплатного высшего образования, достижения цели исследования и решения поставленных задач.

С помощью исторического метода был исследован процесс становления и развития конституционного права на получение бесплатного высшего образования в России, особенности получения бесплатного высшего образования на разных этапах его исторического развития и определены отличительные черты его современного состояния.

Использование сравнительно-правового метода позволило провести сравнительный анализ конституционных норм и нормативных правовых актов ряда зарубежных стран (Германия, Франция, Норвегия, Финляндия, Швеция, Дания и США) в части получения бесплатного высшего образования с нормами Конституции Российской Федерации и российского законодательства в сфере образования.

Сравнительно-правовой и формально-юридический методы применялись в процессе анализа действующего законодательства в сфере образования, устанавливающего и регламентирующего отношения по реализации конституционного права на получение бесплатного высшего образования.

Статистический метод позволил проанализировать большое количество статистической информации по обеспечению конституционного права на получение бесплатного высшего образования.

Использование указанных методов научного познания сделало возможным исследовать объект комплексно и детально, проанализировать и обобщить правовой, теоретический и практический материал, выработать предложения и рекомендации по совершенствованию действующего законодательства в сфере образования, а также определить проблемы и перспективы законодательного обеспечения бесплатности применительно к конституционному праву на получение высшего образования в России.

Теоретическую основу исследования составляют труды российских ученых в области конституционного права, общей теории права, гражданского права, административного права.

Правовая основа диссертационного исследования сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, актов Министерства образования и науки Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, нормативных правовых актов СССР, законов Российской Империи, конституций и иных нормативных правовых актов ряда зарубежных стран.

В работе были использованы материалы посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, поручений Президента Российской Федерации, поручений Правительства Российской Федерации.

Эмпирическую основу диссертационного исследования составили правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, доклады должностных лиц Министерства образования и науки Российской Федерации и его структурных подразделений, данные официальной статистики Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы государственной статистики, Информационной базы данных о системах образования в Европе, материалы периодической печати, социологических исследований, статистические данные, размещенные в Интернете по теме диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что это одна из первых комплексных работ, посвященная исследованию теоретических и практических проблем реализации конституционного права на получение бесплатного высшего образования в России.

Автором проведен анализ действующего российского законодательства в сфере образования с точки зрения особенностей реализации конституционного права на получение бесплатного высшего образования, что позволило сформулировать предложения по внесению изменений и дополнений в Федеральный закон от 22 августа 1996 года №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и в проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Основные положения диссертационного исследования, выносимые на защиту:

1. Конституционное право на получение бесплатного высшего профессионального образования определяется автором как возможность каждого получить на конкурсной основе высшее профессиональное образование. Эта возможность обеспечивается финансированием образовательной услуги и материальной поддержкой обучающегося за счет средств соответствующих бюджетов (федерального, субъектов Российской Федерации, местного), а также использованием материально-технической и информационной базы вуза без какой-либо оплаты;

2. Исходя из сформулированного понятия конституционного права на получение бесплатного высшего профессионального образования, автором выделяются следующие правомочия права на получение бесплатного высшего профессионального образования:

- право на получение образовательной услуги не за счет собственных средств, а за счет средств соответствующих бюджетов (федерального, субъектов Российской Федерации, местного);

- право на получение стипендии и иных форм материальной поддержки;

- право на бесплатное пользование библиотеками и информационными фондами;

- право на бесплатное пользование инфраструктурой высших учебных заведений (учебные кабинеты, лаборатории, концертные залы, физкультурно-спортивные сооружения, оздоровительные учреждения, базы отдыха и др.);

- право на обеспечение жилой площадью в общежитии бесплатно или за минимальную плату.

3. Сформулирован вывод о том, что в особую группу государственных гарантий, обеспечивающих конституционное право на получение бесплатного высшего профессионального образования, необходимо выделить специальные гарантии, под которыми следует понимать систему социальных, экономических и других факторов и условий, способствующих охране и защите определенных прав отдельных категорий граждан (лица с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды и инвалиды; военнослужащие; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей, и др.).

4. Сформулировано предложение о внесении изменений в п.4 ст. 2 Федерального закона от 22 августа 1996 года №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Автор считает необходимым привести в соответствие с действующей Конституцией Российской Федерации, которая устанавливает «Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии» (п.З ст.43), положение п.4 ст. 2 Федерального закона, изложив его в следующей редакции: «Каждому гарантируется получение на конкурсной основе бесплатного высшего и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях высшего профессионального образования и на предприятии в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, . ».

5. Обосновывается предложение о необходимости выделения дополнительных целевых бюджетных средств на получение высшего образования военнослужащими, уже имеющими высшее военное образование (незаконченное высшее военное образование), в государственных и муниципальных образовательных учреждения высшего профессионального образования с их оплатой из средств, выделенных Министерству обороны Российской Федерации.

6. Аргументирована необходимость внесения изменений в п.4 Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17 ноября 2009 года №906 н. Автор считает необходимым включить в состав специалистов бюро по медико-социальной экспертизе представителя вуза, который сможет квалифицированно определить возможности освоения абитуриентом образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (прохождение различных видов практик, выполнение лабораторных и практических работ в специализированных лабораториях с использованием оборудования и приборов для проведения инструментальных исследований и др.) с целью получения необходимых компетенций по соответствующему направлению подготовки (специальности).

7. В целях реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, права осуществлять целевой прием граждан по направлениям органов государственной власти или органов местного самоуправления в пределах контрольных цифр, автором сформулировано предложение о квотировании целевого приема и внесении изменений в п.З ст. 102 проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», изложив его в следующей редакции: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ, вправе осуществлять в пределах установленных им контрольных цифр приема граждан целевой прием по направлениям органов государственной власти или органов местного самоуправления в пределах установленной квоты в целях содействия им в подготовке специалистов соответствующего уровня образования в порядке, .». При этом, целесообразным дополнить законопроект специальной статьей «Порядок организации целевого приема».

8. Обосновывается предложение о необходимости в проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определить перечень лиц, пользующихся особым режимом получения бесплатного высшего образования (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды I и II групп), и установить их правовой статус, подтвержденный соответствующими документами.

Теоретическая значимость работы определяется необходимостью совершенствования правового регулирования при реализации конституционного права на получение бесплатного высшего образования в России с учетом зарубежного опыта. Положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы для проведения дальнейших исследований в данной области.

Практическая значимость исследования состоит в разработке конкретных предложений и рекомендаций по совершенствованию Федерального закона от 22 августа 1996 года №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения конституционного права на получение бесплатного высшего образования. Положения диссертации могут быть использованы при разработке учебных пособий и учебно-методических комплексов по конституционному (государственному) праву России.

Апробация результатов диссертационного исследования. Основные положения и выводы, сделанные в исследовании, были отражены в научных публикациях, выступлении на межвузовском научном семинаре «Актуальные тенденции развития современного образования. Обсуждение проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принято участие во всенародном обсуждении законопроекта путем внесения соответствующих предложений, см. Приложение 2), использованы в педагогической деятельности в рамках дисциплины «Конституционное (государственное) право России» на юридическом факультете ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» для студентов специальности (направления подготовки) «Юриспруденция», специальности «Судебная экспертиза».

Результаты диссертационного исследования были представлены на Всероссийской научно-методической конференции «Качество образования в условиях реформы высшего профессионального образования» (Самара, 17 июня 2008 г.); Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Саратовского университета «Политико-правовые приоритеты социально-экономического развития России» (Саратов, 2-3 июля 2008 г.); Всероссийской научно-практической конференции, посвященной стабильности и эффективности российской Конституции (Саратов, 18-19 декабря 2008 г.); Международной научно-практической конференции «Политико-правовые проблемы взаимодействия власти и бизнеса в условиях кризиса», посвященной 15-летию Саратовской областной Думы и 100-летию Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского (Саратов, 2-3 июля 2009 г.); Международном Конституционном Форуме «Конституционный принцип справедливости: проблемы реализации», посвященном 15-летию Саратовской областной Думы и 100-летию Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского (Саратов, 15 декабря 2009 г.); Международной научно-практической конференции «Политико-правовые технологии взаимодействия власти, общества и бизнеса в регионах» (Саратов, 2-3 июля 2010 г.); Международном Конституционном Форуме «Участие граждан в управлении деламигосударства: проблемы правового регулирования и реализации в условиях модернизации России» (Саратов, 10 декабря 2010 г.); Международной научно-практической конференции «Инновации в юридическом образовании и науке» (Вологда, 30 мая 2011 г.); Международной научно-практической конференции «Право и его реализация в XXI веке» (Саратов, 29-30 сентября 2011 г.).

По теме диссертационного исследования опубликовано одиннадцать научных статей, в том числе две - в российских рецензируемых научных журналах, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации.

Структура диссертационного исследования обусловлена ее содержанием. Работа состоит из введения, трех глав, включающих в себя шесть параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Конституционное право; муниципальное право", Деманова, Светлана Владимировна

Заключение

Проделанный в данной работе анализ конституционных норм и нормативных правовых актов России и ряда зарубежных стран (Германии, Франции, Норвегии, Финляндии, Швеция, Дании и США), устанавливающих и регламентирующих отношения в процессе реализации конституционного права на получение бесплатного высшего профессионального образования, а также научной литературы и статистических данных, которые затрагивают вопросы реализации и обеспечения конституционного права на получение бесплатного высшего профессионального образования, позволяет сделать некоторые выводы и обобщения.

В истории становления и развития конституционного права на получение бесплатного высшего образования можно выделить несколько этапов.

Создание первых университетов, в которых обучались, в том числе и казеннокоштные студенты, чьё содержание и обучение полностью осуществлялось за счет средств казны; закрепление в Общем Уставе Императорских Российских Университетов количества обучающихся за счет средств государства, знаменовало появление в системе высшего образования царской России «бюджетных мест».

Конституционное право на бесплатное высшее образование впервые было закреплено в Конституции РСФСР 1918 г. В данный период право на бесплатное высшее образование мог реализовать каждый желающий, достигший 16-ти летнего возраста. В дальнейшем право на получение бесплатного высшего образования получило свое закрепление и развитие вКонституциях РСФСР 1925, 1937 и 1978 гг. На конституционном уровне закрепляется право на получение государственной стипендии, устанавливается система льгот. Нуждающимся студентам предоставляются места в общежитии и денежные выплаты.

Политическое и экономическое реформирование российского общества в 90-х годах отразилось и на системе высшего профессионального образования. В указанный период высшая школа испытывает дефицит государственного финансирования. С переходом к рыночной экономике государство изменило социальную политику в области высшего образования. Изменения в законодательном регулировании образовательной сферы способствовали бурному росту негосударственного сектора образовательных услуг.

Следующим этапом развития бесплатного высшего образования в России стало принятие Конституции Российской Федерации 1993 года, которая впервые установила конкурсную основу получения бесплатного высшего образования в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии (п.З ст.43).

Конституционное право на получение бесплатного высшего профессионального образования реализуется в конкретных социально-экономических условиях. Эти условия оказывают влияние на содержание высшего профессионального образования, обусловливают соответствующие требования к уровню подготовки высококвалифицированных кадров. Содержание конституционного права на получение бесплатного высшего образования получает свое дальнейшее развитие в отраслевом законодательстве.

В содержании конституционного права на получение бесплатного высшего профессионального образования можно выделить следующие правомочия:

- право на получение образовательной услуги не за счет собственных средств, а за счет средств соответствующих бюджетов (федерального, субъектов Российской Федерации, местного);

- право на получение стипендии и иные формы материальной поддержки;

- право на бесплатное пользование библиотеками и информационными фондами;

- право на бесплатное пользование инфраструктурой высших учебных заведений (учебные кабинеты, лаборатории, концертные залы, физкультурно-спортивные сооружения, оздоровительные учреждения, базы отдыха и др.);

- право на обеспечение жилой площадью в общежитии бесплатно или за минимальную плату.

Данное право обеспечивается финансированием из средств соответствующих бюджетов (федерального, субъектов Российской ^Федерации, местного) государственных и муниципальных образовательных учреждений (университетов, академий, институтов, федеральных университетов, национальных исследовательских университетов). Однако, не смотря на общее увеличение бюджетного финансирования сферы образования, необходимо отметить ряд проблем в реализации права граждан на получение бесплатного высшего профессионального образования, а именно: прием на обучение в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования за счет бюджетов всех уровней постепенно сокращается; структура бюджетных мест не всегда соответствует как запросам абитуриентов, так и работодателей; механизм распределения стипендиального фонда требует законодательного совершенствования; обеспеченность общежитиями составляет только 83% от числа нуждающихся и др.

В целях реализации права на получение бесплатного высшего образования граждан, нуждающихся в социальной поддержке, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период всего обучения. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и другие приравненные к ним лица помимо полного государственного обеспечения имеют право на дополнительную финансовую поддержку и льготный порядок поступления.

Все больше внимания уделяется со стороны государства обучению граждан с ограниченными возможностями здоровья в рамках развития инклюзивного образования. Государством создаются дополнительные социально-экономические условия, обеспечивающие организацию приема данной категории граждан и способствующие проведению полноценного учебного процесса.

Также государство оказывает содействие в получении бесплатного высшего образования лицам, проявившим выдающиеся способности, обеспечивая им поступление без вступительных экзаменов и предоставляя специальные государственные стипендии.

Конституция Российской Федерации и законодательство в сфере образования устанавливают ряд ограничений на получение бесплатного высшего образования, к ним относятся: прохождение конкурса, статус вуза, первичность получения образования данного уровня, наличие гражданства Российской Федерации. Однако нечеткая правовая регламентацияданных отношений приводит к тому, что правовые нормы трактуются по-разному, в том числе и в организациях, обеспечивающих получение бесплатного высшего образования как гражданами РФ, так и другими лицами.

Одним из положительных моментов является увеличение экспорта образовательных услуг, в том числе и в страны СНГ, что является вполне закономерным в современных условиях.

Обзор систем высшего образования и нормативных правовых актов ряда зарубежных стран становится особенно актуальным для определения траектории развития бесплатного высшего профессионального образования в России, которое переживает в данный момент период серьезных системных изменений, в условиях социально-экономического реформирования, а также в условиях глобализации и интернационализации высшего образования. Необходимо отметить, что в ряде стран на конституционном уровне не закрепляется бесплатность высшего образования, однако многие государства рассматривают сферу высшего образования как одно из приоритетных направлений государственной политики, реализация которого осуществляется посредством бюджетного финансирования данной сферы.

Важным этапом развития образовательной системы Российской Федерации стала разработка проекта федерального закона «О высшем образовании в Российской Федерации». В последние годы неоднократно предпринимались попытки обновления образовательного законодательства, обсуждались вопросы принятия Кодекса Российской Федерации об образовании.

В ходе всенародного обсуждения законопроекта «Об образовании в Российской Федерации» было внесено большое количество изменений и поправок в законопроект. На наш взгляд, государственные гарантии реализации конституционного права на получение бесплатного высшего образования, установленные Конституцией Российской Федерации и действующим законодательством в сфере образования, отражены и в новом законопроекте, однако некоторые вопросы по реализации конституционного права на получение бесплатного высшего образования требуют дополнительного обоснования и доработки.

Несмотря на законодательные, финансовые и структурные изменения образовательной сферы России, образование, в том числе и высшее профессиональное, должно быть важнейшим направлением государственной политики, а право на получение бесплатного высшего профессионального образования, гарантированное Конституцией Российской Федерации, должно быть обеспечено государственным финансированием в приоритетном порядке.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат юридических наук Деманова, Светлана Владимировна, 2011 год

1. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (ред. от 06.10.2011) // СЗРФ. 1996. №35. Ст. 4135; 2011. №41 (чЛ). Ст. 5636.

2. Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов: Федеральный закон от 10 февраля 2009 г. №18-ФЗ // СЗ РФ 2009. № 7. Ст.786.9 . О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской

3. О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2001 г. №487: Постановление Правительства РФ от 06 ноября 2004г. №605 // СЗ РФ. 2004. №46 (ч.2). Ст.4527.

4. О введении российского приложения к диплому о высшем профессиональном образовании: Письмо Минобрнауки РФ от 23 марта 2006 г. № 03-336 // Официальные документы в образовании. 2006. №12.61 . О выплате академических и социальных стипендий: Письмо

5. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики // СУ РСФСР. 1918. №51. Ст.582.

6. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики // СУ РСФСР. 1925. №30. Ст. 218.98 . О высшем и послевузовском профессиональном образовании:

7. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ (ред. 22.08.2004) // СЗ РФ. 1996. №35. Ст. 4135 (утратил силу).99 . О государственных и частных стипендиях для студентов: Постановление

8. Жидяков Д.В, Материально-бытовые проблемы студенчества сибирских вузов в 1920 -е гг. // Известия Алтайского государственного университета. 2008. 4-1(60). С.50.

Для ззаказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>