**Малякова Наталия Сергеевна Организация антропологической практики в отечественном образовании**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

доктор наук Малякова Наталия Сергеевна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ГЕНЕЗИС ИДЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Источники исследования генезиса идей педагогической антропологии в отечественном образовании

1.2. Антропологическая традиция в отечественном образовании как основа исследования генезиса идей педагогической антропологии

1.3. Генезис идей педагогической антропологии об ученике как о субъекте образования

1.4. Генезис идей об антропологических характеристиках миссии учителя как субъекта образования

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2.ФОРМИРОВАНИЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1.Антропология образования: ценностно-смысловые основы антропологической практики

2.2. Образовательная антропология: ценностно-нормативные основы антропологической практики

2.3. «Точки» возникновения и роста антропологической практики

2.4. Условия организации антропологической практики в современной школе

Выводы по второй главе

ГЛАВА 3. МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

3.1. Педагогическая антропология как методология организации антропологической практики: научный статус

3.2. «Человек как субъект образования» - базовая категория педагогической антропологии

3.3. Понятийное поле педагогической антропологии как методологии организации антропологической практики

3.4. Методы организации антропологической образовательной практики

Выводы по третьей главе

ГЛАВА 4.КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

4.1. Сущностные характеристики организации антропологической практики

4.2. Закономерности и принципы организации с методологических позиций

педагогической антропологии

4.3. Технологические решения организации антропологической практики: параметры и этапы

4.4. Вариативные и инвариантные характеристики организации антропологической практики в школьном образовании

Выводы по четвертой главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ