МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

На правах рукопису

ШАРАПА Ганна Федорівна

УДК 378.011.3-051:17.026.4 ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ВИХОВАННЯ ПОЧУТТЯ ЛЮДСЬКОЇ ГІДНОСТІ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

ДИСЕРТАЦІЯ на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник - доктор педагогічних наук, професор Ковальчук Володимир Юльянович

Дрогобич – 2016

2

ЗМІСТ ВСТУП................................................................................................................ 4 РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИХОВАННЯ ПОЧУТТЯ ЛЮДСЬКОЇ ГІДНОСТІ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ………….................................. 15 1.1. Основи теорії виховання.КОсновні закономірності, принципи і медоди процесу виховання ………………………………………………….. 15 1.2. Виховання почуття людської гідності: сутність, структура, генеза досліджень ……………………………………………………………………. 31 1.3. Проблема виховання людської гідності в учнів основної школи в науково-педагогічних дослідженнях.............................................................. 57 Висновки до першого розділу ……………………………………………… 83 РОЗДІЛ 2. ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИХОВАННЯ ЛЮДСЬКОЇ ГІДНОСТІ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ………………………………………………………… 87 2.1. Формування діагностичних умінь майбутніх учителів як головна умова їх готовності до виховання людської гідності в учнів …………….. 87 2.2. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до виховання людської гідності в учнів основної школи …………….…………………… 95 2.3. Модель підготовки майбутніх учителів до виховання почуття людської гідності в учнів основної школи …………………………………. 116 2.4. Готовність майбутніх учителів до виховання почуття людської гідності в учнів основної школи …………………………………………….. 137 Висновки до другого розділу ……………………………………………….. 160 РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ І МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИХОВАННЯ ЛЮДСЬКОЇ ГІДНОСТІ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ……………………………………………………………………….. 165 3.1. Мета, завдання і методика експериментального етапу дослідження … 165

3

3.2. Результати експериментально дослідження та їх аналіз ……………… 172 Висновки до третього розділу ……………………………………………... 185 ВИСНОВКИ ………………………………………………………………...... 187 СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ....................................................... 192

4

ВСТУП В умовах демократизації українського суспільства, змін, що відбуваються у суспільно-політичному житті країни важливого значення набуває розбудова освіти на гуманістичних і демократичних основах. Національна доктрина розвитку освіти декларує головною метою, ключовим показником і основним важелем сучасного прогресу розвиток людини, її творчих здібностей, інтересів і потреб. Тлумачення змісту людської гідності зазнало впливу різних факторів: позитивних (філософія, релігія, розвиток культури і цивілізації) та негативних (приниження людини, масові вбивства людей, тоталітарні, расистські та нацистські ідеології, а також збудовані на них політичні системи). Особливої гостроти питання людської гідності набуло після Другої світової війни, яка була найбільшою за людськими жертвами. Людська гідність у той час почала пов’язуватися з правами людини, що викликало так звану «революцію людської гідності». Права людини почали тлумачитись як такі, що покликані стверджувати людську гідність, високі духовні і моральні якості, а головне - захищати людину від сваволі державної влади. Розвиток гармонійної особистості неможливий без сформованості у неї почуття людської гідності. Адже особистість, яка постійно опиняється у ситуації знецінення чи приниження, перестає усвідомлювати власну значущість, набуваючи комплексу меншовартості, що створює сприятливий ґрунт для маніпуляцій з боку інших. Альтернативою такому ходу подій є особистісний саморозвиток, усвідомлення унікальності та неповторності власної особистості, і, як наслідок, переживання почуття власної гідності. Готувати педагога до такої роботи варто ще на етапі професійної підготовки, адже після завершення педагогічних університетів вони прийдуть працювати до звичайних шкіл. Ретроспективний аналіз наукових праць дав можливість зробити висновок, що питання підготовки вчителя у системі вищої освіти займає досить вагоме

5

місце серед вітчизняних та зарубіжних учених, таких, як: В. Безпалько, Є. Барбіна, Ф. Гоноболін, С. Гончаренко, Т. Ільїна, Н. Кузьміна, Н. Ничкало, Д. Пащенко, А. Піскунов, В. Сластьонін та ін. Погляди щодо сутності почуття власної гідності представлені у працях В. Бойко, В. Гарбузова, Н. Коваленко (репрезентують психофізіологічний підхід), Г. Бандзеладзе, М. Бердяєва (філософський підхід); К. ЗолотухіноїАболіної, В. Франкла, Е. Фромма (екзистенційно-гуманістичний підхід); А. Адлера, З. Фройда, К. Хорні (психоаналітичний підхід); І. Беха, В. Рибалки (соціально-психологічний підхід). Проблематика формування почуття людської гідності особистості стала предметом досліджень Н. Дятленко, І. Костюк, О. Кульчицької, І. Ралько, В. Сухомлинського та ін. У педагогіці почуття власної гідності розглядається Н. Третяк як моральне особистісне утворення, Н. Ємузовою – емоційно-оцінне ставлення, Г. Волковою – позитивне емоційно виражене ставлення до власної високої моральної самооцінки. Зміна ціннісних пріоритетів суспільства ставить перед системою освіти якісно нові вимоги до виховання підростаючого покоління. Формування почуття людської гідності в учнів загальноосвітніх навчальних закладів є надважливим для сучасного українського суспільства, зорієнтованого на демократичні цінності, високий рівень патріотизму та осмислену громадянську позицію молоді. Проте це не є вигадкою наших сучасників чи винаходом сьогодення. Можна підкреслити, що у педагогічній науці почуття людської гідності інтерпретується як результат духовно-морального, діалогічного виховання, яке обумовлює формування духовності людини (Г. Батищев, К. Роджерс та ін.). Умови для виховання почуття людської гідності в учнів розглядаються в педагогічних системах Ш. Амонашвілі, Є. Ільїна, С. Лисенкової та ін. Однак, на сьогодні проблему виховання почуття людської гідності в учнів не можна назвати достатньо вивченою. В сучасній соціокультурній ситуації

6

головною домінантою виховання є формування в особистості ціннісного і гуманного ставлення до навколишньої дійсності та самої себе, активної за формою та моральної за змістом життєвої позиції. Саме на сьогодні перед загальноосвітньою і вищою школою, як соціальними інститутами, надзвичайно актуально постало завдання – виховання громадянськості особистості, громадян, які люблять свій народ, свою Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її як суверенну, незалежну, демократичну, правову і соціальну державу. При цьому вони мають людську гідність, національну самосвідомість, гуманістичну мораль, знають свої права і свободи і вміють цивілізованим шляхом відстояти їх, сприяючи громадянському миру і злагоді в суспільстві та дотримуючись законів. О. Молчанова та О. Шишмакова вважають, що вік учнів основної школи є сенситивним для розвитку почуття власної гідності і визначають наступні критерії його сформованості: стійкість уявлень про себе; позитивне самоставлення; рефлексія; адекватність оцінок і самооцінок; самостійність у думках і вчинках. Згідно позицій учених (Ф. Кадол, Н. Чиренко, О. Чуб та ін.), формування засад почуття власної гідності пов’язане з розвитком почуття власної значущості дитини, впевненості в собі, самоцінності, адекватної самооцінки, здатності захищати свою гідність за допомогою самоствердження у різних сферах життєдіяльності. Проблема виховання почуття людської гідності в учнів загальноосвітніх навчальних закладів залишається актуальною у зв'язку з неоднозначністю розуміння даного явища, пошуком відповідей на питання про природу й цінність людини, розв’язанням практичних завдань формування морально-ціннісного ставлення до іншої людини. Проблематика дисертаційної роботи актуалізується також низкою суперечностей між: - визнанням пріоритету загальнолюдських цінностей як однієї з головних цілей виховання та відсутністю механізмів підготовки майбутніх учителів до

7

формування почуття людської гідності в учнів загальноосвітніх навчальних закладів, зокрема в учнів основної школи; - важливістю гуманістичних засад освіти й освітньою практикою, яка не завжди спрямована на виховання людської гідності особистості; - необхідністю підготовки висококваліфікованих кадрів, готових працювати в умовах демократизації освіти і недостатньою готовністю майбутніх учителів до реалізації принципів демократизації та гуманізації, урахування індивідуальних особливостей особистості; - необхідністю підготовки майбутніх учителів до виховання почуття людської гідності в учнів основної школи в умовах освітнього середовища педагогічного університету й недостатньою науково-методичною розробленістю цієї проблеми; - потребою у підготовці майбутніх учителів до виховання почуття людської гідності в учнів основної школи й орієнтацією на старі форми і методи виховання студентів і учнів та відсутністю сучасних орієнтирів на нові педагогічні технології. Отже, актуальність підготовки майбутніх учителів в умовах освітнього середовища педагогічного університету та виховання в учнів основної школи почуття людської гідності недостатня теоретична і практична розробленість проблеми, необхідність розв’язання суперечностей зумовили вибір теми дисертаційного дослідження: «Підготовка майбутніх учителів до виховання людської гідності в учнів основної школи». Зв′язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертаційне дослідження виконувалося відповідно до плану науководослідницької роботи Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка як складова комплексної наукової проблеми «Українська освіта в контексті трансформаційних освітніх процесів» (державний реєстраційний номер 01084007644).

8

Тема дисертації затверджена на засіданні Вченої ради Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (протокол № 1 від 26 січня 2011 року) та узгоджена в бюро Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 9 від 29 листопада 2011 року). Мета дослідження – виявити, обґрунтувати й експериментально апробувати педагогічні умови та створену модель підготовки майбутніх учителів до виховання людської гідності в учнів основної школи. Відповідно до мети були поставлені такі завдання дослідження: 1. Охарактеризувати стан підготовки вчителів до виховання людської гідності учнів основної школи у педагогічній теорії та практиці. 2. Уточнити зміст понять «виховання почуття людської гідності», «підготовка майбутнього вчителя до виховання у школярів почуття людської гідності». 3. Визначити критерії, показники оцінювання рівнів сформованості майбутніх учителів до виховання людської гідності учнів та охарактеризувати ці рівні; 4. Обґрунтувати педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до виховання людської учнів основної школи та апробувати їх ефективність. 5. Розробити модель, обґрунтувати й експериментально перевірити ефективність педагогічних умов підготовки майбутніх учителів до виховання людської учнів основної школи та методики їх реалізації. Об’єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх учителів у вищих педагогічних навчальних закладах. Предмет дослідження - педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до виховання почуття людської гідності в учнів основної школи в умовах освітнього середовища педагогічних університетів. Методологічною основою дослідження є загальнофілософські положення про єдність і взаємозумовленість явищ об’єктивної дійсності;

9

принципи системного підходу, єдності теорії і практики, вимоги об’єктивності, доказовості; теорія розвитку і формування особистості як суб’єкта активної творчої діяльності; розуміння освіти як складної системи, яка включає низку взаємозалежних компонентів; орієнтація фахової підготовки на майбутню професійну діяльність студентів; системний, структурно-функціональний і діяльнісний підходи до організації та здійснення професійної підготовки майбутнього вчителя. Теоретичну основу дослідження становлять: основні положення системного підходу як методологічного підґрунтя пізнання педагогічних фактів, явищ, процесів (В. Афанасьєв, Ю. Конаржевський, Н. Кузьміна, К. Платонов, Г. Рузавін, В. Садовський та ін.); наукові ідеї концепцій вищої педагогічної освіти (А. Алексюк, В. Андрущенко, О. Глузман, І. Зязюн, В. Кремень, Н. Ничкало та ін.); педагогічне моделювання і проектування (Б. Гершунський, А. Макареня, В. Пікельна, Г. Селевко, Е. Степанов та ін.); ідеї та положення, втілені у законодавчо-нормативних актах: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національній доктрині розвитку освіти тощо. Для досягнення мети і перевірки гіпотези дослідження було використано комплекс методів: теоретичні: - аналіз філософської, психолого-педагогічної та спеціальної літератури, систематизація та узагальнення здобутої інформації; класифікація, систематизація, аналіз, порівняння наукових підходів, положень, визначень та узагальнення основних характеристик понять для виявлення сутності підготовки майбутніх учителів до виховання почуття людської гідності в учнів основної школи, виокремлення критеріїв, показників та рівнів готовності майбутніх учителів до професійної діяльності з означеної проблеми; вивчення та узагальнення досвіду роботи педагогічних вищих навчальних закладів з підготовки майбутніх учителів до виховання у школярів почуття людської гідності; емпіричні: - діагностичні (спостереження, анкетування, бесіди, тестування, самооцінка, експертна оцінка) для виявлення стану підготовки майбутніх учителів до виховання почуття людської гідності в учнів основної

10

школи; педагогічний експеримент – для виявлення результативності експериментальної роботи; статистичні: методи математичної статистики, що дали можливість кількісно та якісно проаналізувати результати дослідження. Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що: - вперше обґрунтовано складові підготовки майбутніх учителів до виховання почуття людської гідності у школярів (формування в учителів уміння виявити й розпізнати особливі характеристики вихованця; формування здатності до творчого спілкування з учнем; уміння вчителя залучити учня до творчості і культури; виховання вміння працювати з колективом і через колектив); - науково обґрунтовано педагогічні умови та розроблено модель підготовки майбутніх учителів до виховання почуття людської гідності в учнів основної школи в умовах освітнього середовища педагогічного університету: зорієнтованість діяльності майбутніх учителів до виховання людської гідності в учнів основної школи; вмотивованість навчальної діяльності майбутніх учителів до виховання людської гідності в учнів основної школи; організаційнометодична підготовка майбутніх учителів до здійснення діяльності, спрямованої на виховання людської гідності учнів; використання форм організації, методів навчання, спрямованих на ефективну підготовку майбутніх учителів до виховання людської гідності; - визначено критерії й показники, рівні сформованості людської гідності майбутніх учителів: мотиваційний (усвідомлення духовних цінностей, відповідальності; позитивне ставлення вчителів до себе та інших людей): високий (переважання широких соціальних мотивів, стійкий характер їх виявлення); середній (переважання соціальних мотивів, але ситуативний характер їх виявлення); низький (переважання асоціальних мотивів); когнітивний (усвідомлення ними значущості почуття людської гідності для сучасного фахівця, ціннісне ставлення та інтерес до світогляду та системи ціннісних орієнтацій): високий (знання вирізняються повнотою, глибиною, системністю);

11

середній (знання здебільшого правильні, але не мають ознаки достатньої повноти, системності, глибини); низький (знання мають неповний, неглибокий, несистемний характер).; поведінковий (участь у виховних заходах, вибір, прийняття рішень і віднайдення способів їх досягнення): високий (поведінка повністю відповідає моральним, нормам і законам, виявляє соціальну активність, постійно здійснює рефлексію своїх дій); середній (поведінка у цілому відповідає моральним нормам і законам, але соціальну активність виявляє ситуативно, іноді під зовнішнім впливом, рефлексію своїх дій здійснює епізодично); низький (часто порушує моральні норми і закони, соціальну активність виявляє тільки під впливом ззовні, не прагне до рефлексії); - уточнено сутність понять «виховання почуття людської гідності» – це формування в особистості ціннісного ставлення до себе та інших людей; розвиток моральної сфери особистості, становлення у неї світогляду та системи ціннісних орієнтацій, що забезпечують позитивне самоставлення та ставлення до інших людей; «підготовка майбутнього вчителя до виховання у школярів почуття людської гідності» – це об’єктивно існуючий процес засвоєння студентами фундаментальних, загальнопедагогічних і методичних знань, вироблення відповідних умінь і навичок у процесі практичної підготовки, які дають змогу формувати у вихованців ціннісне ставлення до себе та інших людей. - набула подальшого розвитку система уявлень про почуття власної гідності, моральні засади особистості, його культурологічні та аксіологічні аспекти. Обгрунтованість і достовірність наукових положень, висновків і рекомендацій забезпечується методологічною та теоретичною обґрунтованістю вихідних положень дослідження, відповідністю отриманих результатів основним положенням дидактики, теорії та методики професійної освіти, принципам педагогіки вищої школи, застосуванням комплексу методів,

12

адекватних завданням дослідження, якісним і кількісним аналізом отриманих даних. Практичне значення отриманих результатів полягає у розробці і впровадженні у навчальний процес змісту, форм і методики підготовки майбутніх учителів до виховання людської гідності в учнів основної школи. Розроблено і впроваджено у навчально-виховний процес спецкурс «Теорія і методика підготовки майбутніх учителів до виховання почуття людської гідності в учнів основної школи» для 3 - 4 курсів гуманітарних спеціальностей педагогічних університетів, розрахований на 36 годин і складається із 3 модулів: мотиваційно-ціннісного, змістово-процесуального та контрольно-аналітичного. Результати дисертаційного дослідження можуть бути використані у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів, зокрема під час вивчення курсів «Педагогіка», «Методика позаурочної діяльності та соціально-виховної роботи». Основні положення дисертаційного дослідження можуть бути використані у системі підвищення кваліфікації, а також при розробці методичних посібників для студентів педагогічних спеціальностей та вчителів. Результати дослідження впроваджено у навчально-виховний процес Херсонського державного університету (акт № 01-28/1248 від 03.06.2015 р.), Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (акт № 970 від 07.05.2015 р.), Березнівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів – міжшкільний навчальновиробничий комбінат» (акт № 117 від 20.05.2015 р.), Рівенського державного базового медичного коледжу (акт № 228-а від 15.05.2015 р.), Рівенського навчально-виховного комплексу № 2 «Школа-ліцей» (акт № 177 від 28.04.2015 р.), Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (довідка № 03-29/01/1680 від 22.05.2015 р.). Апробація та впровадження результатів дисертаційного дослідження. Основні положення та результати дисертації були викладені у доповідях та обговорювались на міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково

13

практичних конференціях: «Пріоритети морально-етичного виховання студентамедика XXI століття (Рівне, 2010), VII міжнародній науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти: проблеми, здобутки, перспективи» із циклу: «Сучасні підходи до інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами» (Луцьк, 2011), міжрегіональному науковопрактичному семінарі «Депривація та вікові кризи особистості: базові симптомокомплекси» (Луцьк, 2011), «Звільнення від залежностей, або школа успішного вибору» (Луцьк, 2012), міжрегіональному науково-практичному семінарі «Вікові кризи в контексті психогенези особистості» (Луцьк, 2012), всеукраїнському науково-практичному семінарі «Актуальні проблеми практичної психології» (Глухів, 2012), VIIІ міжнародній науково-практичній конференції «Психогенеза особистості: норма і девіація (Турбота про дітей з порушеннями розвитку: багаторівневий підхід)» із циклу: «Сучасні підходи до інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами» (Луцьк, 2012), науковопрактичному семінарі з міжнародною участю «Феноменологія депривації: психолого–педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 3» (Луцьк, 2013), науково–практичному семінарі з міжнародною участю «Афективна психорегуляція неповносправної особистості: робота з дітьми з розладами спектру аутизму» (Луцьк, 2013), науково-практичному семінарі з міжнародною участю «Феноменологія деривації: психолог – педагогічний і теоретико- прикладний дискурс. Ремедіум 4» (Луцьк, 2014), VI міжнародній науковопрактичній конференції «Актуальні проблеми особистості та міжособистісних взаємин» (Кам’янець-Подільський, 2014), всеукраїнській науково практичній Інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної психології: здобутки і перспективи» (Луцьк. 2015), науково-практичному семінарі «Феноменологія деривації:психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 5» (Луцьк, 2015), практичній конференції «Вплив травматичної стресової ситуації на сім’ю та дітей: пошук ресурсів для себе та допомоги іншим» (Рівне, 2015).

14

Публікації. Основні наукові положення й результати дослідження відображено у 14 публікаціях, серед яких: 8 статей у наукових фахових виданнях України, 3 статті у міжнародних наукових фахових виданнях, 3 статті у наукових виданнях. Структура та обсяг дисертації. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (271 найменування). Робота містить 5 таблиць, 5 рисунків. Загальний обсяг дисертації становить 217 сторінок, основний текст – 191 сторінка.

ВИСНОВКИУдисертаціїздійсненотеоретичнеобґрунтуваннятапрактичнерозв’язанняактуальноїнауковоїпроблемипідготовкимайбутніхучителівдовихованнявучнівосновноїшколипочуттялюдськоїгідностіізапропонованоїїсистемнерозв’язаннящоуможливлюєвдосконаленняпрофесійноїпідготовкимайбутніхучителівЗдійсненняаналізуособливостейпідготовкивчителядовихованнявучнівпочуттялюдськоїгідностієпідставоюдляформулюваннятакихвисновківВстановленощоосновнимизавданнямивихованнявзагальноосвітніхнавчальнихзакладахєрозвитокактуалізаціядуховностіособистостіяксутностісмислулюдськогобуттястворенняумовдлясамотворчостісамореалізаціїсамоактуалізаціїособистостірозвиткуїїдуховностііндивідуальнихздібностейіталантівсоціальноїпрофесійноїкомунікативноїтаіншихкомпетентностейформуванняпотребивнутрішньоїізовнішньоїсвободиособистостіяквизначальноїумовиїїсамотворчостідуховногорозвиткутасамореалізаціїособистостізагаломрозвитоккритичностіособистостіякздатностікритичноставитисядоавторитетівідейпоглядівумінняпорівнюватианалізуватиоцінювативідповідніідеїпоглядиінаосновіцьоговироблятивласнуточкузорувласнупозиціюздатністьнаосновісвободисамотворчостікритичностікомунікативноїкомпетентностіформувативідстоюватиіреалізовувативласніідеїцінностірозвитоквисокоїсамооцінкипочуттявласноїгідностіподоланняпочуттястрахуувідстоюванніідейцінностейрзвитокпсихологічноїкультуриособистостіякважливоїумовисамореалізаціїособистостіформуваннясоціальноїпрофесійноїкомунікативноїтаіншихкомпетентностейрозвитокдуховностіособистостівхованнявольовихаспектівособистостіяквизначальногофактораактуалізаціїіоб’єктиваціїдуховностіпроцесунабуттяіреалізаціївідповіднихкомпетентностейсамореалізаціїособистостізагаломформуваннясвітоглядноїпозиціїособистостівихованняпотребивпізнаннітанеобхідностіпошукуівизначення



смисловихцінніснихаспектівлюдськогобуттярзвитокморальноїкультуриособистостівнутрішньоїпотребиусвідомленняйактуалізаціїморальнихідейдобраістинисправедливостічестігідностіповагивідповідальностівисокоїхудожньоестетичноїкультуриособистостіформуваннянаціональноїсвідомостілюбовідосвогонародурідноїземліготовностіїїзахищатизабезпеченнядуховноїєдностіпоколіньвихованняповагидобатьківжінкиматерікультурийісторіїрідногонародуформуваннявисокоїмовленнєвоїкультуриформуванняекологічноїкультуриігармоніївідносинлюдинизприродоюзабезпеченняфізичногорозвиткумолодогопоколінняохоронаізміцненняйогоздоров’ярозвитоксоціальноїкомпетентностіякаспрямовананасамореалізаціюлюдиниврізнихсоціальнихгрупахтаувідповіднихсоціальнихумовахринковівідносиниконфліктніситуаціїтощорозвитокпрофесійноїкомпетентностіпроцесякоїрозгортаєтьсявідвихованняпотребитавмінняоволодітизнанняминарізнихетапахпізнавальноїдіяльностідитинисадочокшколавищашколатощодонабуттяпрофесійнихзнаньіреалізаціїсебеувідповіднійсферіпрофесійноїдіяльностірозвитоккомунікативноїкомпетентностіякформуванняумінькомунікаціїуміжособистіснихвідносинахтавідповіднихсоціальнихгрупахякважливогочинникасамореалізаціїНапідставіаналізуфілософськоїпсихологопедагогічноїлітературивстановленощовихованняпочуттялюдськоїгідності–цеформуваннявособистостіціннісногоставленнядосебетаіншихлюдейрозвитокморальноїсфериособистостістановленняїїсвітоглядутасистемицінніснихорієнтаційщозабезпечуютьпозитивнесамоставленнятаставленнядоіншихлюдейТакимчиномпідготовкамайбутніхучителівдовихованнявучнівпочуттялюдськоїгідності–цеоб’єктивноіснуючийпроцесзасвоєннястудентамифундаментальнихзагальнопедагогічнихіметодичнихзнаньвиробленнявідповіднихуміньінавичокупроцесіпрактичноїпідготовкиякідаютьзмогуформуватиувихованцівцінніснеставленнядосебетаіншихлюдейПедагогічнимиумовамиефективноїпідготовкимайбутніхучителівдо



вихованняпочуттялюдськоїгідностівучнівосновноїшколиудослідженнівизначенозорієнтованістьдіяльностімайбутніхучителівдовихованняпочуттялюдськоїгідностівмотивованістьнавчальноїдіяльностімайбутніхучителівдовихованняпочуттялюдськоїгідностіорганізаційнометодичнапідготовкамайбутніхучителівдоздійсненнядіяльностіспрямованоїнавихованняпочуттялюдськоїгідностівучнівосновноїшколиівикористанняформорганізаціїметодівнавчаннящосприяютьякіснійпідготовцімайбутніхучителівдовихованняпочуттялюдськоїгідностівучнівосновноїшколиПроаналізувавшидосліджуванупроблемувраховуючидидактичніпринципикомпонентитарізніпідходинауковцівдовизначенняпедагогічнихумовмивиділилинаступніпедагогічніумовищодозволятьефективноздійснитипідготовкумайбутніхучителівдоформуванняпочуттялюдськоїгідностівучнівосновноїшколиВикористаннявиховногопотенціалунавчальнихпредметівзметоювихованняпочуттялюдськоїгідностівучнівЗалученнямайбутніхучителівдоучастівсоціальнозначимихпроектахвихованняпочуттялюдськоїгідностівучнівзагальноосвітніхзакладівВикористанняінноваційнихметодівіформзалученнямайбутніхучителівдобагатогранноїспадщиниукраїнськогонародуУрозробленіймоделіпідготовкимайбутніхучителівдовихованняпочуттялюдськоїгідностівучнівосновноїшколинамипредставленонаступнікомпонентицільовийметазавданняметодологічнийкомпонентпідходисуб’єктоб’єктнийкомпонентпринципитафункціївихованняпочуттялюдськоїгідностізмістовийкомпонентопераційнотехнологічнийкомпонентпедагогічніумовипідготовкимайбутніхучителівдовихованняпочуттялюдськоїгідностівучнівосновноїшколиіметодикареалізаціїпедагогічнихумовкритеріальнооціннийрезультативнийкомпонентУпроцесімоделюванняфункційвихованняпочуттялюдськоїгідностібулимодифікованіфункціональнікомпонентипрофесійнопедагогічноїдіяльностістосовнодозавданьпідготовкимайбутніхучителівдовиховання



почуттялюдськоїгідностівучнівосновноїшколиНаосновіаналізупсихологопедагічнихдослідженьвиділяємотакийперелікфункційяківважаємонеобхіднимийдостатнімиорієнтовнумотиваційномобілізаційнуінформаційногностичнуорганізаційнуперетворювальнукоординувальнуконтрольнупрогностичнукорекційнуВизначенняосновнихшляхівіспособіврозв’язанняпроблемипідготовкимайбутніхучителівдовихованняпочуттялюдськоїгідностіпередбачаєреалізаціюнаступнихнапрямівдіяльностіпідвищеннястатусувихованняпочуттялюдськоїгідностівукраїнськомусуспільствітасистеміосвітизміцнитийрозвивативиховніфункціїнавчальнихзакладіврозширитискладсуб’єктіввихованняпочуттялюдськоїгідностіпосилитикоординаціюїхніхзусильудосконаленнясистемивихованняумолодіпочуттялюдськоїгідностівикористаннянаціональнихтрадиційсучасногосвітовоготавітчизняногопедагогічногодосвідутадослідженнясучасноїпсихологопедагогічноїнаукиусферівихованняпочуттялюдськоїгідностіудосконаленняінформаційногозабезпеченнявихованняумолодіпочуттялюдськоїгідностіформуваннянауковотеоретичнихіметодичнихзасадвихованняумолодіпочуттялюдськоїгідностіпосиленняроліродиниувихованніумолодіпочуттялюдськоїгідностівихованняумолодіпочуттялюдськоїгідностішляхомпроведеннязаходівгуманістичногонапрямуВизначенокритеріїіпоказникирівнісформованостіготовностімайбутніхучителівдоформуванняпочуттялюдськоїгідностівучнівосновноїшколимотиваційнийусвідомленнядуховнихцінностейвідповідальностіпозитивнеставленнявчителівдосебетаіншихлюдейвисокийпереважанняширокихсоціальнихмотивівстійкийхарактерїхвиявленнясереднійпереважаннясоціальнихмотивівалеситуативнийхарактерїхвиявленнянизькийпереважанняасоціальнихмотивівкогнітивнийусвідомленнянимизначущостіпочуттялюдськоїгідностідлясучасногофахівцяіучняцінніснеставленнятаінтересдосвітоглядутасистемицінніснихорієнтаційвисокий



знаннявирізняютьсяповнотоюглибиноюсистемністюсереднійзнанняздебільшогоправильніаленемаютьознакидостатньоїповнотисистемностіглибининизькийзнаннямаютьнеповнийнеглибокийнесистемнийхарактерповедінковийучастьувиховнихзаходахвибірприйняттярішеньівіднайденняспособівїхдосягненнявисокийповедінкаповністювідповідаєморальнимнормамізаконамвиявляєсоціальнуактивністьпостійноздійснюєрефлексіюсвоїхдійсереднійповедінкауціломувідповідаєморальнимнормамізаконамалесоціальнуактивністьвиявляєситуативноінодіпідзовнішнімупливомрефлексіюсвоїхдійздійснюєепізодичнонизькийчастопорушуєморальнінормиізаконисоціальнуактивністьвиявляєтількипідвпливомззовнінепрагнедорефлексіїРезультатипедагогічногоекспериментузасвідчилищовисокогорівняготовностідовихованнялюдськоїгідностівучнівосновноїшколидосяглимайбутніхучителівекспериментальнихгрупуконтрольнихгрупахцейрівеньбуввідсутнійСереднійрівеньвиявилимайбутніхучителівекспериментальнихістудентівконтрольнихгрупНизькийрівеньготовностідовихованнялюдськоїгідностівучнівосновноїшколизасвідчилимайбутніхучителівекспериментальнихтаконтрольнихгрупВикористаннясучаснихформіметодівувихованніпочуттялюдськоїгідностівучнівосновноїшколияксмисложиттєвоїцінностідаєзмогуоптимізувативиховнийпроцесзалучитидоактивноїучастіусіхсуб’єктіввиховногопроцесуформувативмінняінавичкигідноїповедінкиудорослихідітейВодночасподальшогодослідженняпотребуєпроблемавихованняпочуттялюдськоїгідностіурізнихсоціальнихгрупвивченняособливостейсамооцінкиісамоставленнявучніврізноговікурозробленнявідповіднихметодикітехнологійвихованнятеоретикометодологічнізасадивихованняпочуттялюдськоїгідностівучнівзакордоном



СПИСОКВИКОРИСТАНИХДЖЕРЕЛАверинВАПсихологиядетейиподростковВААверин–СПБПитер–сАбдулинаОАЛичностьстудентавпроцессепрофессиональнойподготовкиОААбдулинаВысшееобразованиевРоссии№САбульхановаСлавскаяКАДеятельностьипсихологияличностиКААбульхановаСлавська–МНаука–сАдлерАПрактикаитеорияиндивидуальнойпсихологииААдлерперснем–МФондЗаэкономическуюграмотность–сАзаровЮПРадостьучитьиучитьсяЮПАзаров–МПолитиздат–сАксенкинАПВоспитаниечестиидостоинстваустаршихподростковдисс…кандпеднаукАксенкинАнатолийПетрович–К–сАлексюкАНОсобенностиструктурыучебнопознавательноймотивациистудентовуниверситетовАнатолийНиколаевичАлексюкСергейАлексеевичКашинПроблемывысшейшколы––№–САнаньевБГОпроблемахсовременногочеловекознанияБГАнаньев–МИнтпсихологиАНСССР–сАнаньевБГЧеловеккакпредметпознанияБГАнаньев–СПбПитер–сАндрущенкоВПОрганізованесуспільствоПроблемаорганізаціїтасуспільноїсамоорганізаціївперіодрадикальнихтрансформаційвУкраїнінарубежістолітьдосвідсоціальнофілософськогоаналізуВПАндрущенко–КТОВАтлантЮЕмСі–АндрущенкоВПРоздумипроосвітуСтаттінарисиінтерв’юВПАндрущенко–КЗнанняУкраїни–с



АндрущенкоВПФілософіяосвітиХХІстоліттяупошукахперспективиВПАндрущенкоФілософіяосвіти−№−САристотельБольшаяэтикаАристотель–М–С–СочинениявтАристотельтАфанасьевВГОбществосистемностьпознаниеиуправлениеВГАфанасьевМПолитиздат–сБабанскийЮКОптимизацияпедагогическогопроцессаввопросахиответахЮКБабанскийММПоташник–КРадшкола–сБабанскийЮКОптимизацияучебновоспитательногопроцессаЮКБабанскийММПоташник–КРадшкола–сБагаеваИДПрофессионализмпедагогическойдеятельностииосновыегоформированияубудущихучителейавторефдиснасосисканиенаучстепенидокторапеднаукспецтеорияиметодикапрофессиональногообразованияИДБагаева–Л–сБандзеладзеГДОпонятиичеловеческогодостоинстваГДБандзеладзе–ТбилисиМецниереба–сБарановськаЛВПедагогікатапсихологіявищоїшколинавчпосібдлястудОКР–магістрЛВБарановська–КНаціональнийавіаційнийуніверситет–БартківОГотовністьпедагогадоінноваційноїпрофесійноїдіяльностіОБартківПроблемипідготовкисучасноговчителя–№–С–БелухинДАОсновыличностноориентированнойпедагогикиДАБелухин–МИздвоИнтапрактпсихологии–сБердяевНАОназначениичеловекаНАБердяев–МПросвещение–сБернсРРазвитиеЯ–концепцииивоспитаниеРБернсперсанглВЯПилиповского–МПрогресс–сБехІДБілявитоківсутностіособистостіІДБехШляхосвіти––№–С



БехІДВихованняособистостіут–ТОсобистісноорієнтованийпідхідтеоретикотехнологічнізасадиІДБех–КЛибідь–сБехІДВихованняособистостіут–ТОсобистісноорієнтованийпідхіднауковопрактичнізасадиІДБех–КЛибідь–сБехІДГідністьякдуховнийгеномособистостіІДБехПедагогікаіпсихологія–№–С–БехІДДуховнакультуродомінантністьяквиховнийідеалшляхдосягненняІДБехТеоретикометодичніпроблемивихованнядітейтаучнівськоїмолодізбнаукпрацьІДБех–К–СБехІДОсобистіснозорієнтованевихованнянауковометодичнийпосібникІДБех–КІЗМН–сБехІДОсобистіснозорієнтованевихованняшляхиреалізаціїІДБехРіднашкола––№–СБехІДПочуттягідностіудуховномурозвиткуособистостіІДБехПсихологічніджерелавиховноїмайстерностінавчальнийпосібник–КАкадемвидав–СБехІПрограмапатріотичноговихованнядітейтаучнівськоїмлодіІБехКЧорнаК–сБехІДЦінніснінаголосиусучасномувихованніІДБехТеоретикометодичніпроблемивихованнядітейтаучнівськоїмолодізбнаукпраць–К–СБеспалькоВПСлагаемыепедагогическойтехнологиВПБеспалько–МПросвещение–сБиблерВСНравственностьКультураСовременностьВСБиблер–МЗнание–с



БілецькаІОВихованняцінностііншоїлюдинивмолодшихпідлітківупроцесірозв’язуванняморальнихзадачдис…кандпеднаукБілецькаІринаОлександрівна–Умань–сБлюмкинВАОчестиидостоинствесоветскогочеловекаВАБлюмкин–МЗнание–сБодалевААМежличностноевосприятиеипониманиеЛичностьиобществоААБодалев–МПедагогика–сБойбінаЮВПрограмаРозвитоксамопізнанняівпевненостівсобіудітейроківЮВБойбінаХарківФОПЛотохМГсБойкоВВЭнергияэмоцийвобщениивзгляднасебяидругихВВБойко–МИнформизддомФилинъ–сБолдыревНИНравственноевоспитаниешкольниковвопросытеорииБолдыревНИ–МПедагогика–сБондаревскаяЕВТеорияипрактикаличностноориентированногообразованияЕВБондаревскаяГАБермусПедагогика––№–СБражничОГПедагогічніумовидиференційованогонавчанняучнівзагальноосвітньоїшколидискандпеднаукспецтеоріяіметодикавихованняОГБражнич–КривийРіг–сБулахІСПсихологіяособистісногозростанняпідліткамонографіяІСБулах–КНПУімМПДрагоманова–сВасяновичГППедагогічнаетиканавчальнометодичнийпосібникГПВасянович–ЛьвівНорма–сВащенкоГГВиховнийідеалГГВащенко–ПолтаваПолтвісник–сВеликийтлумачнийсловниксучасноїукраїнськоїмовиздодідоповукладіголовредВТБусел–КІрпіньВТФПерун–с



ВербицкийАААктивноеобучениеввысшейшколеконтекстныйподходметодпособиедлястудентоввысшихучебныхзаведенийААВербицкий–МВысшшк–сВовчикБлакитнаООДитинавконтекстісучаснихсоціокультурнихтенденційвихованняООВовчикБлакитнаПрактичнапсихологіятасоціальнаробота––№–С–ВыготскийЛСПедагогическаяпсихологияЛСВыготский–МПедагогика–сГапонЮДСоціальнопедагогічніосновипроцесувихованняособистостіЮДГапон–ЗапоріжжяПавел–сГинзбургМРПсихологическоесодержаниеличностногосамоопределенияМРГинзбургВопросыпсихологии––№–СГлавацькаООсновисамовихованняособистостінавчальнометодичнийпосібникОльгаГлавацька–ККондор–сГлузманАВТенденцииразвитияуниверситетскогопедагогическогообразованиявУкраинедис…докторапеднаук–теорияиметодикапрофессиональногообразованияАлександрВладимировичГлузман–К–сГнутельЯБВиховнароботавсучаснихумовахтеоріяйметодикаЯБГнутель–Тернопіль–сГоголинаВГВоспитаниечестиидостоинстваустаршихподростковавторефдисснасоисканиенаучстепеникандпеднаукспецтеорияиметодикавоспитанияВГГоголина–М–сГоноболинФНПсихологияучебникдлястудвысшпедучебзавФНГоноболин–МПросвещение–сГорфункельАХФилософияэпохиВозрожденияАХГорфункель–МВысшшкола–с



ГригоровичРВПсихологопедагогічнийсупровідзбереженняпсихічногоздоров’яшколярівРВГригоровичЕлектроннийдокумент–Режимдоступу…ГрицюкБІдеїгуманізмувукраїнськійпедагогіціБГрицюкРіднашкола––№–СГуцанТГПедагогічніумовиформуванняготовностімайбутніхвчителівекономікидопрофільногонавчаннястаршокласниківЕлектроннийресурсГуцанТетянаГригорівна–РежимдоступуДевадзеНКОсновыформированиячувствачестиисобственногодостоинствауучащихсястаршихклассовсреднейшколыавторефдисскандпеднаукспецтеорияиметодикавоспитанияНКДевадзе–М–сДеминМВПриродадеятельностиМВДемин–МИздвоМГУ–сДермановаИБСубъектсубъектныеисубъектобъектныеотношенияиуровниразвитиянравственногосознанияИБДермановаПсихологическиепроблемысаморегуляцииличности–СПбСПбГУ–Вып–СДзыбоваМХПсихологическоеизучениеличностиучащегосяметодическоепособиеМХДзыбова–Майкоп–сДичківськаІМІнноваційніпедагогічнітехнологіїнавчальнийпосібникІМДичківська–КАкадемвидав–С–ДослідженняособистостіпрактикуміззагальноїпсихологіїуклІМДубчакНМРудюк–ЧернівціРута–сДнепровСАПедагогическоесознаниетеорияитехнологииформированияубудущихучителеймонографияОбразованиеисследовановмиреЭлектронресурсМеждународныйнаучныйпедагогическийинтернетжурналсбиблиотекойдепозитарием



ДорошенкоКГВихованнягуманістичногоідеалустаршихпідлітківупозакласнійдіяльностідискандпеднауктеоріяиметодикавихованняКатеринаГеоргіївнаДорошенко–К–сЕмузоваНГВоспитаниечувствачестиисобственногодостоинствауподростковдисскандпеднауктеорияиметодикавоспитанияНаталияГеоргиевнаЕмузова–Майкоп–сЕнциклопедіяосвітиголовнийредВГКременьАкадеміяпедагогічнихнаукУкраїни–КЮрінкомІнтер–сЄрмаковІГВихованняжиттєдіяльностімоделівиховнихсистемІГЄрмаков–ХВидгрупаОснова–сЕтичнінормиіцінностіпроблемаобґрунтуванняТГАболінаАМЄрмоленкоООКисільоваВАМалахов–КСтилос–сЖаровськаОППатріотичневихованнястудентіввосвітньоговиховномусередовищіпедагогічногоуніверситетудис…кандпеднаукспец–теоріяіметодикавихованняЖаровськаОленаПетрівна–Вінниця–сЖитарюкВІПсихологічніпередумовирозвиткуморальностімолодшихшколярівдискандпсихнаукВІЖитарюксЖурбаКОВихованнякультуригідностіумолодшихпідлітківувзаємодіїсімїішколиКОЖурбаВихованнякультуригідностідітейтаучнівськоїмолодівпозаурочнійдіяльностізагальноосвітніхнавчальнихзакладівметодичнийпосібникПідзагредКІЧорної–КіровоградІмексЛТД–СЗаброцькийММЕкопсихологічніаспектипрацівчителяММЗабродськийЕкологопсихологічнічинникисучасногоспособужиттяколективнамонографіязанаукредЮМШвалба–КПедагогічнадумка–С–



ЗаброцькийММКомунікативнакомпетентністьвчителяекопсихологічнийвимірММЗаброцькийПрактичнапсихологіятасоціальнаробота––№–С–ЗайцевВВСтимулированиесвободногоморальноговыборапоступкакаксредствонравственноговоспитаниямладшихшкольниковавторефдисснасоисканиенаучнстепеникандпеднаукспецтеорияиисторияпедагогикиВВЗайцев–Волгоград–сЗайцеваЮЕЧувствособственногодостоиннствакакпсихологическийфеномендис…кандпсихНаукЮЕЗпйцева–СанктПетербург–сЗвєрєваІДДіагностикаморальноївихованостішколярівметодпосібникІДЗвєрєваЛГКовальПДФролов–КІСДО–сЗязюнІАПедагогікадобраідеалиіреаліїІАЗязюн–КМАУП–сЗязюнІАКрасапедагогічноїдіїІАЗязюнГМСагач–КУФІМБ–сИльинЕНПутькученикуЕНИльин–МПедагогика–сИсторияфилософииЗападРоссияВостоккнигавтораяфилософиявв–МГреколатинскийкабинет–сИзучениемотивацииповедениядетейиподростковподредЛИБожовичЛВБлагонадежиной–МПросвещение–сИпполитоваНВСистемапрофессиональнойподготовкистудентовпедагогическоговузаличностныйаспектмонографияТекстНВИпполитоваМАКолесниковЕАСоколова–ШадринскИсеть–сКакпостроитьсвоеЯредВПЗинченко–МПедагогика–с



КантИОсновыметафизикинравственностисочвтИКант–М–Тч–СКаплуновськаОМГуманізаціяосвітньогопросторуДНЗякумоварозвиткуособистостідитинидошкільноговікуОМКаплуновськаЕлектроннийдокументДетствовсовременноммирепервыелетивсяжизньматерІмеждунаробразовательногофорума–Запорожье–с–РежимдоступуКарповаЭЭКатегориякачествавтеорииипрактикеподготовкибудущегоучителякпрофессиональнойдеятельностидисдокторапеднаук–теорияиметодикапрофессиональногообразованияЭллаЭдуардовнаКарпова–М–сКарпенчукСГСамовихованняособистостіСГКарпенчук–КІЗМН–сКириченкоТВПсихологічнімеханізмисаморегуляціїповедінкипідлітківдис…кандпсихолнаукТетянаВасилівнаКириченко–К–сКиричокВАВихованнякультуригідностімолодшихшколярівупозаурочнійдіяльностіВАКиричокОВРоговецьВихованнякультуригідностідітейтаучнівськоїмолодівпозаурочнійдіяльностізагальноосвітніхнавчальнихзакладівметодичнийпосібникПідзагредКІЧорної–КіровоградІмексЛТД–СКиричокВАВихованнякультуригідностімолодшихшколярівупозаурочнійдіяльностітеоретичнийаспектВАКиричокТеоретикометодичніпроблемивихованнядітейтаучнівськоїмолодізбірникнауковихпраць–ВипускКнигаІ–К–С–КлимовЕАПсихологияпрофессионалаизбранныепсихологическиетрудыЕвгенийАлександровичКлимов–ММоскпсихологосоциальныйинтВоронежНПОМОДЕК–с



КоберникІОСпілкуванняувихованніцінніснихорієнтаціймолодшихпідлітківІОКоберникМоральнодуховнийрозвитокособистостівсучаснихумовахзбнаукпрацьІОКоберник–К–СКовылеваМВМетодикаактивногообученияивоспитанияМВКовылева–РостовнДФеникс–сКолесовДВУчителюопсихологииифизиологииподросткаДВКолесовИФМягков–МПросвещение–сКонИСВпоискахсебяличностьиеесамосознаниеИСКон–МПолитиздат–сКонИСКатегорияЯвпсихологииИСКонСамосознаниеизащитныемеханизмыличности–Самара–СКонцепціянаціональноговихованняРіднашкола––№–СКонцепціягромадянськоговихованняособистостіПедагогічнагазета№КонцепціянаціональнопатріотичноговихованнядітейтамолодінаказМіністерстваосвітиінаукиУкраїнивідр№ЕлектроннийресурсРежимдоступуКоростылеваЛАТеоретикометодологическиеосновыизучениясамореализацииличностиЛАКоростылеваПсихологическиепроблемысамореализацииличности–СПб–Вып–СКорчакЯВоспитаниеличностикндляучитЯКорчак–МПросвещение––сКостюкГСНавчальновиховнийпроцесіпсихічнийрозвитокособистостіГСКостюк–КРадшкола–сКравченкоІВФормуванняупідлітківморальнихвчинківупозакласнійроботідискандпеднаукІринаВолодимирівнаКравченко–Х–с



КраковскийАПОподросткахсодержаниевозрастногополовогоитипологическоговличностимладшегоистаршогоподросткаАПКраковский–МПедагогика–сКрасовицькийМЮВиховнароботавшколідосвідіпроблемиМЮКрасовицький–КОсвіта–сКраткийпсихологическийсловарьподобщредАВПетровскогоМГЯрошевскогоредсостЛАКарпенко–еиздрасшириспридоп–РостовнДФеникс–сКременьВГСистемаосвітивУкраїнісучаснітенденціїіперспективиВГКременьТрибуна––№–СКрутецькийВАПодростковыйвозрастВАКрутецькийПсихологическаяэнциклопедия–М–СКрушельницкаяООтвергаемыедетичемимпоможетучительОКрушельницкаяДКрыловаАТретьяковаНародноеобразование––№–СКузнецоваАГСовершенствованиепроцесаобучениянаосновеличностноориентированногопоходаАГКузнецова–МПедагогика–сКузьминаНВАкмеологическаятеорияповышениякачестваподготовкиспециалистовобразованияНинаВасильевнаКузьмина–МИсследцентрпроблемкачестваподготовкиспециалистов–сКукушкинВСТеорияиметодикавоспитательнойработыучебноепособиеВСКукушкин–РостовнДИздцентрМарт–сКуликоваЛНПроблемысаморазвитияличностиЛНКуликова–Хабаровск–сКуницынаВНСилаЯисамоуважениеВНКуницынаредААКрыловПсихология–М–С



КулюткинЮНПсихологичсекаяприродадеятельностипедагогаТворческаянаправленностьдеятельностипедагогастатьиЮНКулюткин–Л–СКурляндЗНФормированиеиразвитиепрофессиональнойустойчивостиучителяавторефдиснасоисканиенаучстепенидоктрапеднауксиецтеорияиметодикапрофессиональногообразованияЗНКурлянд–ОдессасКыверялгААМетодыисследованиявпрофессиональнойпедагогикеААКыверялг–ТаллинВалгус–сЛапченкоІОЕмоційнеставленнядосебетаровесниківякчинникособистісногорозвиткудитинидошкільноговікуавторефдисназдобуттянаукступенякандпсихологнаукспецПедагогічнаівіковапсихологіяІОЛапченко–К–сЛебедевАВЛичностьиеесвойстваучебпособиеАВЛебедев–СПбСПбГУ–сЛеонтьевАНПедагогическоеобщениеАНЛеонтьев–МЗнание–сЛеонтьевАНДеятельностьСознаниеЛичностьАНЛеонтьев–МПолитиздат–сЛиненкоАФТеоріяіпрактикаформуванняготовностістудентівпедагогічнихвузівдопрофесійноїдіяльностіавторефдисназдобуттянаукступенядокторапеднаукспецТеоріятаметодикапрофесійноїосвітиАФЛиненко–К–сЛипкинаАИСамооценкаиформированиеличностишкольникаАИЛипкинаВопросыпсихологии––№–СЛишинОВПедагогичесаяпсихологиявоспитанияОВЛишин–МИнтпрактическойпсихологи–с



ЛысенковаСПедагогикасотрудничестваИнновационноедвижениевроссийскомшкольномобразованииСЛысенковаВШаталовИВолков–МПарсифаль–СМакаренкоАСВиступизпитаньсімейноговихованнятворивтАСМакаренко–КРадшкола–Т–СМакаренкоАСМетодикавиховноїроботиАСМакаренко–КРадшкола–сМакаренкоАСОвоспитанииАСМакаренко–МПолитиздат–сМанькоВМДидактичніумовиформуванняустудентівпрофесійнопізнавальногоінтересудоспеціальнихдисциплінВММанькоСоціалізаціяособистостізбнаукпрНаціональногопедагогічногоуніверситетуімМПДрагоманова–КЛогос–Вип–С–МарунінаГГВихованняосновкультуригідностідошкільниківГГМарунінаВихованнякультуригідностідітейтаучнівськоїмолодівпозаурочнійдіяльностізагальноосвітніхнавчальнихзакладівметодичнийпосібникПідзагредКІЧорної–КіровоградІмексЛТД–СМаслоуАПсихологиябытияАМаслоуперсангл–МРефлбукКВаклер–сМаслоуАСамоактуализацияАМаслоуПсихологияличностиредЮБГиппенрейтерВЯРоманова–М–сМеренковАВПедагогикасаморазвитияличностиАВМеренков–ЕкатеринбургИздвоУралунта–сМерлинВСПсихологияиндивидуальностиВСМерлин–МПедагогика–сМешкоГМВступдопрофесійноїдіяльностінавчпосібГММешко–КАкадемвидав–с



МитинаЛМЛичностноеипрофессиональноеразвитиечеловекавновыхсоциальноэкономическихусловияхЛММитинаВопросыпсихологии––№–СМойсеюкНЄПедагогіканавчпосібНЄМойсеюк–евиддоповніперероб–К–сМоскальковаТНЧестьидостоинствокакихзащититьТНМоскалькова–МЗнание–сМудрикАВОбщениекакфакторвоспитанияшкольниковАВМудрик–МПедагогика–сМудрикАВРольсоциальногоокружениявформированииличностиподросткаАВМудрик–МЗнание–СМусинаВЕПатриотическоевоспитаниешкольниковучебнометодическоепособиеВалентинаЕгоровнаМусина–БелгородИДБелгородНИУБелГУ–сМясищевВНПсихологияотношенийизбрпсихолтрВНМясищев–МНПОМОДЕК–сНазаренкоГАПідготовкапедагогівусистеміпіслядипломноїосвітидовихованнякультуригідностіучнівГАНазаренекоВихованнякультуригідностідітейтаучнівськоїмолодівпозаурочнійдіяльностізагальноосвітніхнавчальнихзакладівметодичнийпосібникПідзагредКІЧорної–КіровоградІмексЛТД–СНаследовАДМатематическиеметодыпсихологическогоисследованияАнализиинтерпретацияданныхАДНаследов–СПбОООРечь–сНаумоваНФСоциалогическиеипсихологическиеаспектыцеленаправленногоповеденияНФНаумова–МНаука–сНовітехнологіївихованнязбнаукпрацьвідпредСВКириленко–КІСДО–с



ОбразцовПИМетодыиметодологияпсихологопедагогическогоисследованияПИОбразцов–СПбПитер–сОрбанЛМоральнестановленняпідлітківЛОрбанРіднашкола––№–СОрганізаціясамостійноїроботистудентіввумовахінтенсифікаціїнавчаннянавчпосібАМАлексюкАААюрзанайнПІПідкасистийтаін–КІСДО–сОрдінаЛЛКультуротворчесередовищенавчальногозакладуякпедагогічнийфеноменЛЛОрдінаНауковийчасописНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагомановаСеріяТеоріяіметодикамистецькоїосвітиМатеріалиМіжнародноїнауковопрактичноїконференціїГуманістичніорієнтиримистецькоїосвітиквітнярокудоріччяНацпедунтуімМПДрагомановаКВидвоНПУіменіМПДрагомановаВипСОрловАБВосхождениекиндивидуальностиАБОрлов–МЛуч–сОрловАБКарлРоджерсисовременныйгуманизмАБОрловВестникМосковскогоуниверситета––№–СОрловЮМСамопознаниеисамовоспитаниехарактераЮМОрлов–МСмысл–сПархоменкоОМВихованнягуманістичноспрямованоїособистостіпідліткаупозаурочнийчасавторефератдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспецтеоріяіметодикавихованняОМПархоменко–К–сПащенкоДІФормуванняготовностімайбутніхучителівпочатковихкласівдогуманістичноговихованняучнівавторефдис…доктпеднаукспец–теоріятаметодикапрофесійноїосвітиПащенкоДмитроІвановичНаціональнийпедагогічнийуніверситетіменіМПДрагоманова–К–с



ПедагогическийэнциклопедическийсловарьглредБМБимБад–МБольшаяРоссийскаяэнциклопедия–сПетровскаяЛАВоспитатель–подростокпутиразвитиядиалогаУчителямиродителямопсихологииподросткаЛАПетровскаяподредГГАркелова–МВысшаяшкола–СПідласийІПІдеалиукраїнськоговихованняІППідласийРіднашкола––№–СПодласыйИППедагогикаНовыйкурсучебникдлястудпедвузов–МГуманитиздцентрВЛАДОС–КнОбщиеосновыПроцессобучения–сПоливановаКНПсихологическоесодержаниеподростковоговозрастаКНПоливановаВопросыпсихологии–М–сПолозоваТООвнутреннейструктуресамооценкиличностиТОПолозоваСоциальнопсихологическиепроблемыформированияличностисбнаучтр–М–СПоляковСДПсихопедагогикавоспитанияСДПоляков–МПедагогика–сПостовийВГТенденціїіпріоритетивихованнядітейвсучаснійсім’їмонографіяВГПостовий–КІнститутпроблемвихованняАПНУкраїни–сПоучениєВолодимираМономахаДніпровахвиля–КОсвіта–СПриходченкоКІІнноваційнітехнологічнісистемисформованостітворчогоосвітньовиховногосередовищаКІПриходченкоНаукаРелігіяСуспільство–№–СПриходченкоКІПедагогічнийпроцесзагальноосвітньогозакладунавчпосібникКІПриходченко–Донецьк–сПрихожанАМПодростоквучебникеивжизниАМПрихожанННТолстых–МЗнание–с



ПрограмавихованнядітейтаучнівськоїмолодівУкраїніШкільнийсвіт–№–сПроосновніорієнтиривихованняучнівкласівзагальноосвітніхнавчальнихзакладівУкраїниНаказМіністерстваосвітиінаукиУкраїнивід№ПрутченковАСТрудноевосхождениексебеАСПрутченков–МРоссийскоепедагогическоеагентство–сПрутченковАССоциальнопсихологическийтренингвшколеАСПрутченков–МИздвоЭКСМОПресс–сПсихологиявоспитанияподредВАПетровского–МПросвещение–сПсихологическиеособенностисамосознанияподросткаподредМИБоришевского–КВищашкола–сПсихологическиепрограммыразвитияличностивподростковомиюношескомвозрастеподредИВДубровиной–ЕкатеринбургДеловаякнига–сПсихологияподросткаПолноеруководстворедААРеан–СПбПрайм–ЕВРОЗНАКМОЛМА–ПРЕСС–сПулменДДостоинствочеловекабольистраданиеДПулменЧеловек–№–С–РайсФПсихологияподростковогоиюношескоговозрастаФРайс–СПбИздвоПитер–сРемньоваАГСутністьтахарактеристикатолерантностівконтекстісучаснихпроблемпедагогікиАГРемньоваНауковийчасописНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагомановазбнаукпрацьРедколНВГузійвідповідальнийредактортаін–Вип–КНПУіменіМПДрагоманова–С–



РєпноваТПФормуванняпсихологічноїкультуридітейзасобамиурокупсихологіїТПРєпноваПсихолог–КШкільнийсвіт–№–С–РоджерсКВзгляднапсихотерапиюСтановлениечеловекаКРоджерсперсангл–МИздгруппаПрогрессУниверс–сРоджерсКНескольковажныхоткрытийКРоджерсВестникМоскунта–СерПсихология––№–СРибалкоРубинштейнСЛБытиеисознаниеСЛРубинштейн–МАНСССР–сРубинштейнСЛОсновыобщейпсихологииСЛРубинштейн–СПбПитер–сРувинскийЛИНравственноевоспитаниеподростковЛИРувинский–МЗнание–сРуссоЖЖТрактатыЖЖРуссо–МНаука–сРибалкаВВЧестьігідністьособистостіякпредметдіяльностіпрактичногопсихологаВВРибалка–КШксвіт–сСавчинМВПсихологіявідповідальноїповедінкиМВСавчин–КУкраїнаВіта–сСанниковаОПЭмоциональностьвструктуреличностиОПСанникова–Киев–Одесса–сСафинаГВДинамикасамооценкиподросткамицелейжизниикачествличностиГВСафинаСоциальнопсихологическиепроблемыобученияивоспитаниястудентовсбнаучтрГВСафина–Тверь–ССелевкоГКСовременныеобразовательныетехнологиучебноепособиеГКСелевко–МНародноеобразование–сСелевкоГКСоциальновоспитательныетехнологииГКСелевкоАГСелевко–МНародноеобразование–с



СелезневНВРазвитиеоценочнойдеятельностиучителяиучащихсявучебновоспитательномпроцессеавторефдисснасоисканиенаучстепенидокторапеднаукспецтеорияиисторияпедагогикиНВСелезнев–Борисоглебск–сСемиченкоВАПсихологияемоційВАСемиченко–ЛуганскНПФОсирис–сСимоновПВПроисхождениедуховностиПВСимонов–МЗнание–сСиницяІОПедагогічнийтактімайстерністьвчителяПедагогікахрестоматіяукладАІКузьминськийВЛОмеляненко–КЗнання–Прес–сСковородаГСТвориухтТГССковорода–ТПКАТОбереги–сСловарьпоэтикеПодредААГусейноваИСКона–МИздательствополитическойлитературы–сС–СловарьсправочникпрактическогопсихологаподредНИКонюхова–ВоронежИздвоНПОМодЭк–сСмидРГрупповаяработасдетьмииподросткамиРСмид–МГенезис–сСмитАТеориянравственныхчувствАСмит–МРеспублика–сСнайдерМРебеноккакличностьСтановлениекультурысправедливостиивоспитаниясовестиМСнайдерРСнайдерредВКаган–МСмысл–сСоветскийэнциклопедическийсловарьглредАИПрохоров–еизд–МСовэнциклопедия–сСоколовВВСредневековаяфилософияВВСоколов–МВысшаяшкола–с



СокольниковЮПСистемныйподходвисследованиивоспитанияЮПСокольников–МПрометей–ССорокаГІСучаснівиховнісистемитатехнологіїГІСорока–ХВестаВидвоРанок–сСпірінаТПМодельформуванняпрофесійноїкультуримайбутніхсоціальнихпедагогівТПСпірінаВісникПрикарпатськогоуніверситетупедагогіка–ІваноФранківськ–Вип–ССтельмаховичМГУкраїнськародиннапедагогікаПедагогікахрестоматіяМГСтельмаховичукладАІКузьминськийВЛОмеляненко–КЗнання–Прес–сСтепановОМОсновипсихологіїіпедагогікинавчпосібОМСтепановММФіцула–КАкадемвидав–сСтолинВВСамосознаниеличностиВВСтолин–МНаука–сСуворовАВЧеловечностькакфакторсаморазвитияличностиавторефдисснасоисканиенаучстепенидоктпсихолнаукспецобщаяпсихологияпсихологияличностиисторияпсихологииАВСуворов–К–сСухомлинськаОВСучасніцінностіувихованніпроблемиперспективиОВСухомлинськаШляхосвіти––№СухомлинськийВОВибранітворивтВОСухомлинський–КРадшкола–Т–сСухомлинськийВОДуховнийсвітшколяраВОСухомлинськийВибранітворивт–КРадянськашкола–Т–С–СухомлинськийВОЛюдина–найвищацінністьВОСухомлинськийВибранітворивт–КРадянськашкола–Т–С–



СухомлинськийВОЯквиховатисправжнюлюдинуВОСухомлинськийВибранітворивт–КРадянськашкола–Т–С–ТищенкоСПМоральнасамосвідомістьтаїїрозвитокупідлітківСПТищенкоРадянськашкола––№–СТурбовскойЯСПарадоксывоспитанияЯСТурбовской–МПедагогика–сУдовицькаСВВихованнягідностімолодшихпідлітківзагальноосвітньоїшколиупозаурочнійдіяльностінаукметодпосібСВУдовицькаКІнститутпроблемвихованняАПНУкраїни–сУкраїнськийпедагогічнийсловникавтукладГончаренкоСУ–КЛибідь–сФілософськийенциклопедичнийсловникредупорядНІШинкарук–КАбрис–сФіцулаММПедагогікапосібникдлястудвищихпедзакладівосвітиММФіцула–КАкадемія–сФормированиеличностивпереходныйпериодотподростковогокюношескомувозрастуредИВДубровина–МПедагогика–сФроммЭЧеловекдлясебяЭФроммперсангл–МинскКоллегиум–сХамськаНБПідлітокнашляхудоморальностіНБХамська–ВінницяУніверсумВінниця–сХвостовВМЭтикачеловеческогодостоинстваВМХвостов–МИздвоСовершенство–сХолмсРМоральиобщественноеблагоРХолмс–МРосАкадемнаук–сЦокурОСКатегоріясвідомостівтеоріїтапрактиціпрофесійноїпідготовкивчителяавторефдисназдобуттяступенядокторапеднаукспецтеоріяіметодикапрофесійноїосвітиОСЦокур–К–с



ЧесноковаИИПроблемасамосознаниявпсихологиИИЧеснокова–МИздвоНаука–сЧесноковаИИСамосознаниесаморегуляциясамодетерминацияИИЧесноковаПроблемыпсихологиличности–М–СЧорнаКІВихованнякультуригідностістаршокласниківупозаурочнійдіяльностізагальноосвітніхнавчальнихзакладівКІЧорнаВихованнякультуригідностідітейтаучнівськоїмолодівпозаурочнійдіяльностізагальноосвітніхнавчальнихзакладівметодичнийпосібникПідзагредКІЧорної–КіровоградІмексЛТД–СЧорнаКІСутністьгуманізаціївиховногопроцесуякпріоритетноїумовистановленнякультуригідностізростаючоїособистостіКІЧорнаПедагогічнийвісник–№–С–ШакуровРХВихованнячестіігідностіРХШакуров–КЗнання–сШарапаГФеноменнеповноцінностітайогоісторикофілософськарефлексіяГШарапаНаціональнийуніверситетОстрозькаакадеміяНауковізапискиСеріяПсихологіяіпедагогіка–Острог–Випуск–СШарапаГОсновніскладовіпсихологопедагогічноїпідготовкивчителядовиконаннякомпенсаційноїфункціїщодонеповноцінностіособистостіГШарапаМолодьіринок––№–СШарапаГОсобистістнанеповноцінністьуконтекстітеоретичноїпарадигмиіндивідуальноїпсихологіїААдлераГШарапаПедагогікаформуваннятворчоїособистостіувищійізагальноосвітнійшколах––№–СШарапаГФОсобливостівихованняпочуттялюдськоїгідностіушколярівГФШарапаНауковийчасописНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагомановаСеріяПедагогічнінаукиреаліїта



перспективи–ВипускзбірникнауковихпрацьзазагредпрофВДСиротюка–КВидавництвоНПУіменіМПДрагоманова–СШарапаАОсновныефакторыформированияличностейнеполноценности––––СШарапаГФОбізнаністьпедагогазособистіснимирисамивихованцівякважливаумовайогоготовностідовихованняпочуттялюдськоїгідностіушколярівГФШарапаНауковийчасописНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагомановаСеріяПедагогічнінаукиреаліїтаперспективи–Випускзбірникнауковихпраць–КиївВидвоНПУіменіМПДрагоманова–СШарапаГОрганізаціягуманноївзаємодіїзвихованцямиякважливезавданняпедагогаГШарапаЛюдиноздавачістудіїзбірникнауковихпрацьДрогобицькогодержавногопедагогічногоуніверситетуіменіІванаФранкаСеріяПедагогіка–Випуск–ДрогобичВидавничийвідділДДПУімІванаФранка–СШарапаГФормуваннядіагностичнихуміньпедагогаякважливаумовайогоготовностідовихованняпочуттялюдськоїгідностіушколярівГШарапа–О–№–ШарапаГФФормуваннядіагностичнихвміньпедагогаякважливаумовайогоготовностідовихованняпочуттялюдськоїгідностіушколярівГФШарапаНауковізапискизбірникнауковихстатейМвоосвітиінаукиУкраїниНацпедунтіменіМПДрагомановаупорЛЛМакаренко



–КиївВидвоНПУіменіМПДрагоманова–Випуск–Серіяпедагогічнітаісторичнінауки–С–ШарапаАФФормированиеспособностиктворческомуобщениюсученикомкакодноизусловийготовностибудущогопедагогаквоспитаниючувствачеловеческогодостоинстваушкольниковАФШарапаЖурналнаучныхпубликацийаспирантовидокторов–Курск–№–СШаталовВФТочкаопорыВФШаталов–МПедагогика–сШевцовАГОсобистісноорієнтованіосвітнітехнологіїяксистемоутворювальнийчинниккомплексноїсоціальноїреабілітаціїосібзінвалідністюАГШевцовДидактичнітасоціальнопсихологічніаспектикорекційноїроботиуспеціальнійшколінаукметодзбВипТІЗаредВІБондаряВВЗасенка–К–сШемшурінаАІМоральноетичневихованняшколярівАІШемшурінаВиховнароботавшколі––№–СШепельВМСоциальнопсихологическиепроблемывоспитанияВМШепель–МПросвещение––сШибутаниТЯконцепцияичувствособственногодостоинстваТШибутаниСамосознаниеизащитныемеханизмыличности–Самара–СШимановскийДСМоральноесамосознаниеЭтикофилософскийаспектДСШимановский–КВищашкола–сШишмаковаЕВВоспитаниедостоинстваличностимладшихшкольниковкакусловиеихличностногосаморазвитиядисс…кандпеднаукЕВШишмакова–Хабаровск–сШкільнаІМВихованнякультуригідностістаршихпідлітківупозаурочнійдіяльностіІМШкільнаВихованнякультуригідностідітейтаучнівськоїмолодівпозаурочнійдіяльностізагальноосвітніхнавчальних



закладівметодичнийпосібникПідзагредКІЧорної–КіровоградІмексЛТД–СЭльконинДБВозрастныеииндивидуальныеособенностимладшихподростковДБЭльконинИзбрпсихолтр–М–СЭльконинДБИзбранныепсихологическиетрудыпроблемывозрастнойипедагогическойпсихологиДБЭльконинподредДЙФельдштейна–М–сЯблонкоВЯПсихологопедагогічніосновиформуванняособистостінавчальнийпосібникВЯЯблонко–МиколаївВидвоТетра–сЯгуповВВПедагогіканавчпосібникВВЯгупов–КЛибідь–сЯкиманскаяИСРазработкатехнологииличностноориентированногообученияИСЯкиманскаяВопросыпсихологии–№–СЯкиманскаяИСТребованиякучебнымпрограммамориентированнымналичностноеразвитиешкольниковИСЯкиманскаяВопросыпсихологии––№–СЯкимовичОВОсобенностигуманистичесеихчертхарактераподростковавторефдисснасоисканиенаучстепеникандпсихолнаукспецПедагогическаяивозрастнаяпсихологияОВЯкимович–СПб–сЯрошевскийМГИсторияпсихологииОтантичностидосерединывекаучебнпособиедлявысшучебнзаведМГЯрошевский–еизд–МИздЦентрАкадемия–сЯрцевДВОсобенностисоциализациисовременногоподросткаДВЯрцевВопросыпсихологии––№–С



––А–––––––––––