

На правах рукописи

МУХТАРОВ ТИМУР ГАЯЗОВИЧ

**ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ БАШКИРСКОЙ МОЛОДЁЖИ
В ГОРОДАХ СОВРЕМЕННОГО БАШКОРТОСТАНА**

Специальность 22.00.04. — "Социальная структура,
социальные институты и процессы"

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук**



УФА-2004

Работа выполнена в секторе этносоциологии Центра этнологических исследований Уфимского научного центра Российской академии наук.

Научный руководитель

доктор социологических наук
Киекбаев М.Д.

Официальные оппоненты:

доктор философских наук, профессор,
академик АН РБ Файзуллин Ф.С.

кандидат социологических наук,
доцент Ковров В.Ф.

Ведущая организация

Башкирский государственный
медицинский университет

Защита состоится 16 апреля 2004 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д. 212.013.05 в Башкирском государственном университете по адресу: 450074, г. Уфа, ул. Фрунзе, 32, ауд. 01

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Башкирского государственного университета.

Автореферат разослан "____" марта 2004 г.

Ученый секретарь диссертационного
совета, д.с.н., профессор



Курлов А.Б.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В современном мире процессы урбанизации активно переплетаются с усилением этнического самосознания народов и в целом этничности. Города стали ареной взаимодействия не только национальных движений, но и различных молодёжных групп с вырабатываемой ими молодёжной субкультурой. Одним из результатов подобного взаимодействия является наблюдаемый рост национального самосознания молодёжи в современных мегаполисах и усиление влияния этого фактора в жизни города. С другой стороны, процессы глобализации и унификации культур, затрагивающие в первую очередь именно города, налагают свой отпечаток на характер этничности молодых горожан, ослабляя такие её компоненты, как национальный язык, соблюденение обычаев, ориентация на национальную культуру. В такой ситуации встает **научная проблема** успешной этнической социализации и адаптации молодых представителей этнических групп к жизни в условиях многонационального мегаполиса, не приспособленного к их культурным, языковым, психологическим- и идеологическим потребностям. Для молодых людей данная проблема усугубляется "кризисом идентичности", свойственного этому возрасту, опасным своими негативными проявлениями. Поэтому изучение процесса этнической социализации молодых представителей этнических групп в городских условиях, их социальной адаптации, формирование у них устойчивой этнической идентичности становится важнейшей задачей современной этносоциологии.

Существовавшее прежде мнение о том, что города являются "кладбищами наций" и неизбежно нивелируют этничность своих граждан, в конечном итоге сводя её на нет, оказалось, судя по всему, несколько преждевременным. Напротив, урбанизированные нации (этносы), успешно прошедшие этап адаптации к городскому образу жизни оказались как в культурном, так и в социальном отношении более развитыми и жизнеспособными, нежели народы, отказавшиеся изменить свой традиционный образ жизни. Многонациональные города, являясь с одной стороны, местом симбиоза, с другой — социальной конкуренции населяющих их этнических групп, усиливают их приспособительные и защитные свойства к деструктивным явлениям — ассимиляции, аккультурации и дегенерации. Традиционный тип этничности,ственный сельским жителям Башкортостана, в многонациональных городах, какими являются все города республики,



трансформируется в модернизированный (или урбанизированный) тип этничности, обеспечивая этническую - группу морально-психологическими средствами для адаптации к неблагоприятным воздействиям макросреды. Современные молодые представители этнических групп в городах Башкортостана в настоящее время демонстрируют это явление старшему поколению.

От того, как молодёжь адаптируется к жизни в многонациональных городах, какими являются все без исключения города Башкортостана, зависит качество нового поколения, которое будет определять судьбу республики. Найти и осуществить методы установления внутри- и межэтнического согласия, разобраться в том, какие из методов адаптации являются наиболее удачными и стабилизирующими, - вот что является важным для башкирской молодежи в современном многонациональном городе.

Степень изученности проблемы. Проблема функционирования этнических общностей и этничности в условиях города носит комплексный, междисциплинарный характер, поэтому научные исследования в этой области в настоящее время ведутся в широком спектре направлений. Преимущественно социологические аспекты проблемы рассматриваются в работах социологов Н.А. Аитова, Ю.В. Арутюняна, В.И. Бойко, Э.А. Паина, В.О. Рукавишникова, М.Н. Руткевича, Б.С. Хорева, О.И. Шкарата, О.Н. Яницкого и других.

Среди зарубежных работ, затрагивающих этнические аспекты проблем развития городов, выделяются исследования зарубежных ученых Э. Берджесса, М. Вебера, Л. Вирта, Г. Зиммеля, супругов Р. и Х. Линд, Р. Парка и др.

Многие теоретические положения этих авторов легли в основу работ западных антропологов, исследующих различные формы и проявления этничности в условиях города. Анализ основных концепций развития этнических (расовых) групп в городах в современной зарубежной этносоциологии и этнологии позволяет представить эволюцию взглядов западных исследователей на динамику этнических процессов в индустриальном обществе от теории "плавильного котла" до программ "аффirmативных действий", нацеленных на предпочтительное развитие этнических групп и национальных меньшинств. Теории и концепции американских ученых сконцентрированы главным образом вокруг термина "этничность" (ethnicity), отражающего сущностный уровень эмпирически наблюдаемых этнических явлений. К числу таких исследований относятся работы Ф.-Барта, Й. Новака и др.

Междисциплинарные культурно-языковые и психологические аспекты проблемы урбанизации присутствуют в работах отечественных этнологов Ю.В. Бромлея, М.Н. Губогло, Л.М. Дробижевой, Р.Г. Кузеева, В.В. Пименова, М.Г. Рабиновича, Г.В. Старовойтовой и др. Ими рассматриваются разнообразные аспекты современных этносоциальных процессов в условиях города.

Из зарубежных исследований, изучающих процесс социализации, в том числе, этнические аспекты социализации городской молодёжи, главными являются работы Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Д. Мида, Ч. Кули, Э. Эриксона. Кроме них этнические аспекты социализации молодёжи исследовали британские исследователи Н. Тэджфелл, Д. Тернер и учёные из США М. Ротрам и Дж. Финни. В частности, Дж. Финни и М. Ротрам определили этническую социализацию как процессы развития, которые приводят к формированию у субъектов поведения, восприятия и ценностей, свойственных одной из этнических групп, и они начинают рассматривать себя и других людей членами подобных общностей.

В отечественной науке этнические аспекты социализации молодёжи изучали Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г., Левкович В.П., Панкова Н.Г., Снежкова И.А., Кон И.С., Кузьмицкайте Л.Д., Гаджимурадова З.М., И.А. Субботина и др.

Среди работ учёных Башкортостана, посвященных социально-этническим проблемам урбанизации, выделяются исследования А.А. Ахмадеева, Ахметовой Г.Ф., Д.Ж. Валеева, Р.Р. Галлямова, Дж. М. Гилязитдинова, А.Л. Зарипова, Р.И. Ирназарова, М.Д. Киекбаева, Р.Т. Насибуллина, Ф.С. Файзуллина и др.

Определенный вклад в исследование проблемы функционирования этнических общностей в условиях города внесён учёными республики Н.В. Бикбулатовым, М.В. Мурзабулатовым, М.Г. Муллагуловым, В.Ф. Сафиным, Ю.Х. Юлдашбаевым и др.

Однако системный анализ и комплексное исследование проблем молодёжи этнических групп в городах почти не проводились. Работы же по проблемам башкирской молодёжи в современных городах отсутствуют. В данной диссертации на примере башкирской молодёжи в городах Башкортостана предпринята попытка анализа следующих этносоциальных проблем в условиях урбанизации: культурно-языковой ассимиляции, этнической социализации молодёжи в условиях города и трансформация этничности у горожан.

Объектом изучения является процесс социализации молодёжи башкирской национальности в возрасте от 13 до 30 лет (учащиеся,

студенты, рабочая молодежь и другие категории), предметом исследования является этнический аспект процесса социализации башкирской молодёжи в городах современного Башкортостана.

Эмпирическая база исследования построена на основе широкого круга этносоциологических и статистических материалов. В качестве источников используются материалы этносоциологических опросов, конкретно-научных, междисциплинарных исследований, публицистических работ, в которых в той или иной мере были рассмотрены проблемы взаимодействия молодёжи, этничности и урбанизации.

По вопроснику "Башкирская молодёжь в городах Башкортостана" в 2001г. диссидентом опрошены 768 представителей башкирской молодёжи г.г. Уфы (столицы Башкортостана), Нефтекамска (северо-запад Башкортостана), Сибая (юго-восток Башкортостана). Основу выборки этносоциологического опроса составляли материалы Всесоюзной переписи населения 1989 года: распределение башкирского населения по городам Башкортостана и по половозрастному составу.

Генеральная совокупность башкир по 18 городам Башкортостана согласно переписи 1989 года составляла 14,5% от всех городских жителей республики. Выборочная совокупность башкир по 3 городам выборки - 13,2% от всех городских жителей Уфы, Нефтекамска, Сибая. Ошибка в выборке: — 1,3 ($13,3 - 14,5 = - 1,3$).

В результате компьютерной обработки полученной социологической информации были составлены таблицы одномерного и двумерного распределения.

Важнейшими источниками предварительной информации служат данные переписей населения, статистические справочники Государственного комитета Республики Башкортостан по статистике, данные архивов ЗАГСов и пр. Проводился анализ документов органов государственной власти, культурно-национальных обществ, контент-анализ передач Башкирского радио и телевидения, периодической печати и пр.

Теоретико-методологическая основа исследования. Методологической основой диссертации является системный подход, позволяющий рассматривать объект исследования как целостность, как систему с иерархической структурой. Объект исследования рассматривается как сложная и динамическая система в трех аспектах - в структурном, функциональном и развитии. Системное изучение башкирской молодёжи в городах предполагает исследование её как

составной части городской общности, анализ внутренней структуры и взаимосвязи подсистем объекта. Такой подход позволяет учитывать принцип историзма в исследуемых процессах и явлениях, ориентирующий исследователя на выявление органической связи городской этнической группы с общественным прогрессом.

Цели и задачи исследования. Основной целью исследования является выяснение места и роли этнического фактора в процессе социализации башкирской молодёжи в современных городах.

На основе общей цели исследования, а также учета основных институтов этнической социализации сформулированы следующие задачи:

- изучить место семьи в этнической социализации башкирской молодёжи в городах, найти оптимальные способы трансляции через институт семьи этнического самосознания и этничности в условиях современного города;
- рассмотреть роль сферы образования в этнической социализации башкирской молодёжи в городах, выявить практические методы эффективного восприятия молодёжью ценностей своей этнической группы;
- исследовать значение общества сверстников, молодежной субкультуры, средств массовой коммуникации и общественно-политических движений в этнической социализации башкирской молодёжи современных городов, проанализировать способы горизонтальной и непрямой культурной трансмиссии в молодёжной среде этнической культуры и норм.

В качестве исследовательской **гипотезы** выдвинуто следующее положение: сегодня в городах сформировалось противоречивое внутреннее размежевание, отчуждение друг от друга двух групп башкирской молодёжи в городах. Водораздел между ними проходит по линиям: городские - сельские; русскоязычные - башкироязычные.

Научная новизна исследования. Диссертация представляет собой первый опыт социологического исследования процесса этнической социализации башкирской молодёжи в современном городе, и ее научная новизна заключается в следующем:

- на примере башкирской молодёжи впервые рассматривается механизм этнической социализации национальных групп в современном городе, выявлено общее и особенное в механизме этнической социализации социальных групп национальной молодёжи в современных городах. Установлено, что критерием успешной этнической социализации этнической группы в условиях современного

города являются: сформировавшийся комплекс городской национальной культуры, полноценная и развитая социально-профессиональная структура городской этнической группы и толерантность этнического самосознания большинства ее членов;

- в условиях полигэтнического города этническая социализация носит иной, отличный от традиционного типа (основанного на традициях села) этносоциализации, урбанизированный характер. Ее целью в конечном итоге является формирование у башкирской молодёжи зрелого и устойчивого этнического самосознания, отвечающего всем требованиям современности;

- качество этнической социализации национальной молодёжи зависит от интенсивности внутриэтнических коммуникаций в городе и наличия разнообразных институтов этносоциализации;

- горожане-башкиры, обучавшиеся в городских национальных гимназиях и усвоившие урбанизированный тип этничности, по некоторым маркерам, характеризующим зрелое национальное самосознание, превосходят своих сверстников — сельских мигрантов, обучавшихся национальных гимназиях, комплектующихся по типу интерната и усвоивших традиционный тип этничности.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что выводы исследования имеют значение для совершенствования теоретической концепции государственной национальной, образовательной и молодежной политики, преодоления негативных явлений в многонациональной молодежной среде, улучшения социальных и политico-правовых норм, а также деятельности общественных национальных инициатив и организаций.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее выводы позволяют разработать практические механизмы, корректирующие процесс этнической социализации молодёжи в современном городе, направленные на формирование у неё полноценного и устойчивого этнического самосознания, позитивной этничности, сочетающейся с этнической толерантностью, поликультурализмом, как важными условиями успешной адаптации молодёжи этнических групп в полинациональной урбанизированной среде. Рекомендации и конкретные предложения по совершенствованию этнической социализации городской молодёжи могут быть использованы в преподавании соответствующих разделов социологии, политологии, психологии, а также в чтении спецкурсов в средних и высших учебных заведениях республики.

Апробация работы. Основные положения диссертации

апробированы в выступлениях на международных, межрегиональных, республиканских научных и научно-практических конференциях проводившихся в г. Уфе в 2000-2002 г.г., в монографии "Башкирская, молодежь в современном городе: этническая социализация", в научных статьях и тезисах, опубликованных в журналах и сборниках материалов международных, межрегиональных и республиканских конференций. Итоговое обсуждение диссертации проводилось на кафедре прикладной, - и отраслевой социологии башкирского государственного университета 15 сентября 2003 года, где она получила положительную оценку и была рекомендована к защите.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы, включающего 146 наименований. Общий объем диссертации составляет 159 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, её новизна, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, а. также формы апробации работы, раскрыта ее теоретическая и практическая значимость, дана характеристика степени разработанности проблемы.

Первая глава «Этничность башкирской молодёжи в современном городе и процесс её социализации» состоит из двух параграфов и посвящена анализу эволюции теорий - этничности и этнической социализации, также раскрывается процесс социализации и формирования этничности у башкирской- молодежи современных городов Башкортостана.

В первом параграфе «Типы этничности башкирской молодёжи в современном городе» рассматриваются различные основные подходы в научном исследовании этничности: примордиалистский и конструктивистский. При анализе обоих подходов отмечается, что каждый из них имеет достаточно весомые основания, однако такие объективные характеристики этничности как территория, язык, экономика, расовый тип, религия, мировоззрение, психический склад, и другие, которыми оперируют сторонники примордиалистского подхода, позволяют подробней оценить феномен этничности башкирской молодёжи в современном городе и потому названный подход для целей данного исследования более предпочтителен. При этом отмечается, что в научной литературе выделяются два уровня определения этничности: личностный и групповой.

В первом случае под этичностью — количественно измеренными параметрами этнической тождественности индивида со своим этносом — или интенсивностью этнической идентификации — понимается реализация существующего набора объективных и субъективных признаков (таких, как отношение к родному языку, вероисповедание, этническое самосознание, происхождение), по которым каждая личность субъективно относит себя к определенной этнической общности и субъективно себя в ней. реализует.

Во втором случае, при рассмотрении этничности на групповом уровне, она может рассматриваться как особый, культурно-генетически самовоспроизводимый и самосохраняющийся вид социальных отношений, воспринимаемый альтернативно или дополнительно к другим видам социальной организации, таким, например, как класс, государство, корпорация, каста и любые другие, не имеющие этнического свойства.

Предполагается, что если у этничности на личностном уровне есть определенные количественно измеренные характеристики, то в зависимости от этих характеристик существуют и различные типы этничности на личностном уровне.

Установлено, что этничность урбанизированного типа, в отличие от сельского (традиционного), характеризуется пониженнной демонстративностью (даже среди соплеменников), второстепенным значением родного языка, большей толерантностью к представителям соседних этносов, готовностью к межнациональному общению. Поскольку родной язык в структуре этничности горожан теряет свои позиции, главным компонентом «урбанизированной» этничности становится происхождение (родители), национальное самосознание и общность исторической судьбы со своим народом.

Предполагается, что для башкирской молодёжи; проживающей в городах, данная типология этничности является справедливой. Вместе с тем, такая дифференциация свидетельствует о внутреннем размежевании, отчуждении друг от друга двух частей башкирской молодёжи в городах. Водораздел между ними проходит по линиям: городские — сельские; русскоязычные — тюркоязычные. Таким образом, городские молодые люди обычно являются русскоязычными, сельские мигранты — тюркоязычными. Явление размежевания городских, так называемых «урбанизированных» молодых башкир и «сельских мигрантов» наблюдается в последнее время достаточно отчетливо в связи с увеличением числа городских башкир в современных городах.

На наш взгляд, этническое самосознание, как один из факторов этничности, на современном этапе является наиболее значимым для консолидации, как башкирской молодёжи, так и башкирской нации в целом. Мнение о том, что отношение к родному языку является главным индикатором этничности — уже устарело. Это доказывает и мировой опыт. Однако среди части башкирской национальной элиты старшего поколения распространён ошибочный стереотип, что этничность «урбанизированных» молодых башкир в результате ассимиляции находится на таком низком уровне, что таковых вряд ли можно признавать башкирами, и они являются потерянными для этноса.

Во втором параграфе «Этническая социализация башкирской молодёжи в современном городе как процесс формирования её этничности и социальной адаптации» объясняется актуальность процесса этнической социализации в формировании позитивной этничности и социальной адаптации подростков и молодых людей башкирской национальности в условиях многонационального города.

Согласно культурно-антропологическому подходу в теории социализации, важным результатом социализации является адаптация человека к культуре, в которой он живет. Передача социокультурных элементов и стандартизация личности, которой она служит, имеют своей целью именно обеспечение адаптации индивидов к их среде. Одновременно с выполнением всех своих функций по отношению к отдельному человеку социализация выполняет другую функцию — она позволяет каждому культурному сообществу не прерывать своего существования.

Результатом этнической социализации молодого представителя этнической группы в современном городе должна быть его успешная адаптация в многонациональной среде. В настоящее время башкирская молодёжь участвует в процессе освоения городского пространства и превращения города в среду своего обитания. При этом данный процесс требует от индивида устойчивой психической адаптации. Часть башкирской молодёжи в условиях освоения города теряет ориентацию и дезадаптируется. Это связано во многом с тем, что с самого рождения представители «урбанизированной» башкирской молодёжи являются в городах, по своей сущности, этническими маргиналами, в то время как «сельские мигранты» являются в городе социальными маргиналами, по утверждению башкирского этносоциолога М.Д. Киехбаева.

Таким образом, для большого числа своих сверстников

представители городской башкирской молодежи являются в этнокультурном смысле чужими, что дня последних оборачивается этнической маргинализацией, т.е. вытеснением на окраины обеих - как городской, так и сельской - этнических культур.

Анализируя процесс этнической социализации молодёжи и рассматривая её возможные результаты, необходимо обратить внимание на различные институты и иные сферы социализации, существующие в современном городе. Именно их совокупное воздействие на молодых представителей этнических групп определяет степень их социализированности в целом и этнической социализированности в частности.

Поскольку одной из задач этнической социализации является продолжение существования данного культурного сообщества, в зарубежной науке для обозначения этой функции существует термин «культурная трансмиссия».

Рассматриваемая на групповом уровне культурная трансмиссия включает в себя процессы инкультурации и социализации и представляет собой механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям — утверждают зарубежные исследователи Дж. Берри, М. Сигэл и др. Используя культурную трансмиссию, группа может увековечить свои особенности в последующих поколениях с помощью основных механизмов научения (*learning and teaching*). Обычно выделяются три вида трансмиссии:

- горизонтальная трансмиссия, когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками;
- «непрямая (oblique) трансмиссия, при которой индивид обучается в специализированных институтах социализации (школах, вузах), а также на практике — у окружающих его помимо родителей взрослых (родственников, старших членов общины, соседей и т.п.);
- вертикальная трансмиссия, в процессе которой культурные ценности, умения, верования и т.п. передаются от родителей к детям.

На основании приведенного разграничения видов культурной трансмиссии обосновывается выделение 3 способов этнической социализации:

- горизонтальная этносоциализация, когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении

со сверстниками;

- опосредованная этносоциализация, при которой индивид усваивает этнические ценности и убеждения в результате контакта со сферами, непосредственно не направленными на его воспитание (общественное мнение, масс-медиа, народная и профессиональная культура, религия, общественные движения, политика и пр.);
- вертикальная этносоциализация, в процессе которой ценности, умения и верования и т.п. передаются от родителей, преподавателей и воспитателей (т.е. лиц, специально уполномоченных на воспитание и обучение).

Предполагается, что горизонтальный и опосредованный способы этносоциализации, в настоящее время приобретают все большее значение в результате увеличения интенсивности и количества информационно-коммуникационных потоков, пронизывающих современные социальные группы, поэтому в главе рассматривается роль и значение в формировании этничности башкирской молодёжи современного города таких социализаторов, как общество сверстников, молодежная субкультура, средства массовых коммуникаций и общественные национальные движения.

Одним из важнейших социализаторов молодежи в современных городах являются общества сверстников. В городских условиях большое значение получает именно соседско-дружеское общение: от национальности близкого окружения конкретного человека (особенно молодого) в большей мере зависят его установки в сфере межнационального взаимодействия и собственной этничности. Так, общение молодого городского башкира в кругу сверстников его собственной национальности усиливает национальное самосознание через дихотомию «Мы» — «Они» и консолидирует всю группу. В такой группе также происходит духовный обмен ценностными установками по отношению к объединяющему фактору (моноэтничность), который невозможен или затруднен в группах другого национального состава.

В главе также раскрывается тесная связь между активизацией национальных общественных движений башкирского народа и формированием самосознания башкирской молодёжи современных городов как особой общественно активной социальной группы.

Особенности этносоциализации башкирской молодежи посредством общества сверстников, молодежной субкультуры, средств массовой коммуникации и общественно-политических движений определяются следующими факторами. Во-первых, поскольку

башкирское население в городах проживает дисперсно, следовательно, уровень внутриэтнических коммуникаций у башкирской молодежи в городах остается все еще слишком низким. В этих условиях большую роль приобретают национальные средства массовой информации и молодежная субкультура как часть общенациональной культуры. Молодежная башкирская музыкальная культура в городах Башкортостана развивается динамично, создавая дополнительные возможности для успешной этнической социализации молодых башкир посредством этого фактора.

Способы этнической социализации молодежи, не относящиеся к вертикальным, разнообразны и весьма эффективны. Термин «социализация» потому и отделяется в социологической науке от понятия воспитания, чтобы обратить внимание на важнейшие факторы невоспитательного характера, взаимодействие которых с личностью или социальной группой формирует последних. Вместе с тем, необходимо максимально полно выявить значение тех основных институтов социализации, которые традиционно оказывали решающее воздействие на развитие молодежи: семейной сферы и сферы образования.

Во второй главе "Влияние сферы, образования на этническую социализацию башкирской молодёжи в современном городе" анализируется роль школы, ВУЗов в процессе формирования этничности и социальной адаптации молодых башкир, проживающих в городах Башкортостана. Глава подразделена на два параграфа.

В первом параграфе «Этническая социализация башкирской молодёжи в средних общеобразовательных учреждениях» рассмотрены различные варианты обучения башкирских школьников в городе по градации "общая русскоязычная школа — национальные классы в русскоязычной школе — локальная городская национальная школа — общегородская национальная школа — общереспубликанская национальная школа".

Для этнической социализации молодёжи в современном городе сфера образования приобретает особое, не менее важное, чем у семьи, значение, поскольку она развивает у личности языковой компонент этничности. Если семья может дать навыки общения на родном языке в основном, на разговорно-бытовом уровне, то сфера образования развивает навыки владения литературным языком. Однако, в результате перекосов в процессе образования, человек не всегда может получить возможность овладеть нормами родного литературного языка. В нашей стране, в результате взятого раньше центральной властью курса на

русификацию и оттеснение национального образования за рамки государственных интересов, возникло явление массовой утраты нерусскими гражданами владения литературным родным языком.

В настоящее время, в результате борьбы этнических меньшинств за свои права, система образования нашей страны стала более плюралистичной в национальном отношении. Для многих молодых людей в городах теперь существует выбор, какое образовательное учреждение избрать для целей успешной этнической социализации, тогда как в недавнем прошлом такая возможность практически отсутствовала. В Башкортостане создаются национальные группы в детских садах, ориентированные на обучение нерусскими детьми родного языка, в частности, башкирские группы, а также целые детские сады. В городских общеобразовательных школах созданы национальные классы с изучением башкирского языка, существуют и создаются городские национальные башкирские школы и гимназии. В некоторых ССУЗах, а именно в педагогических колледжах, училищах искусств также созданы национальные отделения. В гуманитарных государственных ВУЗах существуют различные национальные подразделения (факультеты, группы), целью обучения в которых является изучение башкирской филологии, а также свободное преподавание отдельных отраслей знания (история, юриспруденция) на родном языке.

Как показывают данные статистики, около половины башкир сегодня проживают в городах и других урбанизированных населенных пунктах. Наряду со всеми положительными сторонами урбанизация ведет к сокращению функций родного языка в семейно-бытовой сфере. В сложившейся ситуации не каждая башкирская семья сможет стать транслятором башкирского языка. Понимая это, башкирское общество много сделало для того, чтобы открыть школы, детские сады с изучением башкирского языка. Безусловно, передача родного языка через сферу образования не может компенсировать естественные механизмы передачи языка из поколения в поколение. Тем не менее, сфера образования является наиболее социально значимой сферой для языкового развития, поскольку именно здесь формируется языковая компетенция индивида, которая создает предпосылки функционирования того или иного языка в различных сферах общения. Однако, в силу объективных и субъективных причин башкирский язык не является сегодня языком образования урбанизированных башкир, так как большинство из них посещают русскоязычные детские сады, школы и другие учреждения образования.

Система школьного образования в городах Башкортостана, несмотря на определенные достигнутые успехи, в плане удовлетворения национально-культурных потребностей такой этнической группы, как башкиры, в силу различных объективных и субъективных причин пока ещё не может выполнить возложенные на неё задачи. Необходимо всемерное содействие башкирской общественности и муниципальным властям в преодолении укоренившегося стереотипа бесперспективности национального образования.

Слабый уровень информированности об этнических процессах, сильнейший ассимиляционный прессинг иноязычного большинства, для категории башкирской молодёжи, обучавшейся в "общих" классах городских школ оборачивается оторванностью от центрального ядра этнически мобилизованной башкирской молодёжи в городах. В этих условиях создание в таких школах национальных "башкирских" классов является первым шагом родителей в сторону более полноценной этнической социализации подрастающего поколения.

Создание и поддержание в городах Башкортостана национальных школ и гимназий по территориальному признаку (локальные школы) должно стать важнейшим направлением муниципальной образовательной политики. Представляется, что учащиеся этих учебных заведений лучше других решают проблемы своей этнической адаптации в городских условиях, поскольку их принадлежность к школьному национальному коллективу естественным образом дополняется принадлежностью к группе этнических сверстников своего микрорайона, а это свидетельствует высоком уровне внутриэтнических коммуникаций, способствующих успешной этнической социализации.

Во втором параграфе «Этническая социализация башкирской молодёжи в высших учебных заведениях» анализируя практику открытия в некоторых ВУЗах Башкортостана и сопредельных регионов национальных групп на отдельных гуманитарных факультетах, основанием для поступления в которые является сдача экзамена по родному языку, рассматриваются недостатки и положительные результаты этой системы. Кроме того, выявлены, различия в уровне и структуре этничности башкирских студентов, обучающихся в национальных группах, и их соплеменников, обучающихся в "общих" группах, о чём свидетельствуют цифры, приведенные в диссертации.

Процесс этнической социализации башкирской молодёжи в

ВУЗе успешнее происходит в «национальных» группах, нежели в «общих». Во время учёбы в университете (как и в ССУЗах и некоторых средних общеобразовательных заведениях) происходит взаимодействие между молодыми сельскими мигрантами и молодыми башкирами-городянами. Это явление встречи двух типов этничности обогащает каждый из них и восполняет некоторый пробел, который зачастую может иметь место в более раннем возрасте. Кроме того, относительно высокая концентрация башкирской молодёжи в этих подразделениях ВУЗов становится почвой для усиления этнического самосознания ее представителей. В этих условиях этнопсихологические и социальные различия между представителями национального меньшинства и остальной частью молодёжи в ВУЗах становятся более заметными и в отдельных случаях могут приводить к конфликтам. Однако, «национальная» группа с другой стороны, является индикатором степени урбанизированности башкирской интеллигенции в целом. Отставание процесса урбанизации башкирского этноса от урбанизации двух других крупнейших этнических групп Башкортостана имеет свои объективные причины и исторические корни, которые, на наш взгляд, мало связаны с этнопсихологическими различиями между народами, а имеют больше экономический характер.

В Башкортостане пока ещё недостаточно развита система высшего национального образования, с обучением на родном языке. Между тем, данный факт является препятствием для развития национальных языков, в частности, для башкирского. Одной из причин нежелания родителей направлять своих детей в гимназии (школы) с родным языком обучения, является именно отсутствие условий в ВУЗах для использования языка своей национальности.

В Главе 3 "Роль семьи в этнической социализации башкирской молодёжи в городах" показано, что в условиях современного многонационального города, когда ассимиляция малых этносов приобрела комплексный и всеобъемлющий характер, семья остаётся главным институтом этнической социализации для подрастающего поколения. Реакцией на всеобщую унификацию и стандартизацию, "вестернизацию" культуры, вторжение во все сферы быта "американского образа жизни" становится растущее стремление этнических меньшинств в мегаполисах во что бы то ни стало сохранить свою самобытность и своеобразие. Поддержание этничности и успешная этническая социализация молодых людей становятся возможными лишь при существовании надёжной базы в семье, что подтверждено этносоциологическими исследованиями. Глава состоит

из двух параграфов.

В первом параграфе «Влияние семьи на процесс этнической социализации башкирской молодёжи в современном городе» формулируются специфические функции семьи в процессе этнической социализации молодёжи. Эта область является частной жизнью каждого и всегда будет в меньшей степени зависеть от политики, идеологии, власти. Показано, что основные процессы ассимиляции и дегенерации народа происходят в семье и системе неформальных связей человека. Установлены некоторые различия в уровне этнанизации семейной сферы между лицами женского и мужского пола. Выявлено, что молодые башкирки в городах Башкортостана меньше, чем мужчины, расположены применять в своей семейной жизни этнические установки (многодетность, традиционные имена для детей).

Процесс этнической социализации молодых горожан в семейной, сфере отношений социально мало контролируем. Шаги родителей и самой башкирской молодёжи в направлении её этнической социализации непоследовательны и, как правило, нерезультивативны. Слабый обмен опытом в осуществлении этнической социализации молодёжи заставляет действовать её субъектов практически вслепую. В условиях современного многонационального города перестает действовать опыт традиционной (сельской) этнической социализации. Для национальных общественных организаций этнических меньшинств, данный факт должен явиться толчком, чтобы центр тяжести своих усилий переложить с политического и культурного направлений на диалог с «первой ячейкой» своего этноса.

Во втором параграфе «Значение мононациональной семьи в формировании межпоколенной этничности» выявлены и проанализированы различия в типах этничности молодых башкир, воспитанных в моноэтнических и смешанных семьях, показано, что этническая социализация у молодых людей из однонациональных (моноэтнических) семей проходит обычно успешнее, чем у их сверстников из смешанных семей.

Неопределенность общесемейных этнических ценностей в смешанной семье зачастую вызывает у молодёжи желание наложить "мораторий" на определение своего национального самосознания, обращение к своей этничности. Рассматриваются и анализируются негативные явления, возникающие в процессе этнической социализации в семье, делаются выводы о том, какие способы их преодоления являются оптимальными в данный момент. Согласно сведениям статистики и социологических опросов, в Башкортостане

наблюдается один из наибольших процентов межнациональных браков по сравнению с другими регионами Российской Федерации. Данный показатель является самым главным фактором, понижающим роль семьи в процессе этносоциализации башкирской молодежи современных городов. Как считает М.Дж. Киекбаев, большое количество межнациональных семей в городах Башкортостана обусловлено незавершенностью процесса урбанизации башкирского этноса, не сложившейся системой внутриэтнических связей у городских башкир.

Другой проблемой в процессе семейной этнической социализации является ослабление в последние годы языковой и в целом этнической компетенции родителей и связанная с ней неспособность транслировать этничность детям. Противовесами данных явлений являются усиление этнического самосознания у башкир в городах, стимулирующего создание мононациональных браков и формирование комплекса урбанизированной башкирской национальной культуры, преодоление стереотипа башкирского языка как языка лишь сельских жителей и пожилых людей.

В заключении представлены итоги исследования и формулируются основные выводы.

Основные положения диссертации отражены диссидентом в следующих публикациях:

1. Башкирская молодёжь в современном городе: этническая социализация. — Уфа: РИО РУНМЦ, 2002.4,3 печ. л.
2. Башкирская молодёжь в современном городе. //Ватандаш. 2002. № 5. - С. 71-75.
3. Адаптация башкирской молодёжи в новой этнокультурной среде. //Материалы I Межрегиональной научно-практической конференции "Городские башкиры: проблемы языка и культуры" 31 марта 2000 г. - Уфа, 2000.-С. 80-83.
4. Влияние личности Заки Валили на формирование ценностных ориентаций башкирской молодежи. //Материалы I Межрегиональной научно-практической конференции "Городские башкиры: проблемы языка и культуры" 31 марта 2000 г. - Уфа, 2000. - С. 116-117.
5. Роль матери в этнической социализации подрастающего поколения. //Материалы Межрегиональной научно-практической конференции "Мать и дитя у народов Башкортостана" 30 марта 2001 г. - Уфа, 2001. - С. 192-194.
6. Языковая этнизация башкирской молодежи в городах. //Городские башкиры: проблемы языка и культуры, здоровья и демографии.

Материалы И Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной II Всемирному Курултаю башкир. 28 марта 2002 г. - Уфа, 2001. - С. 64-67.

7. Этническая социализация башкирской молодёжи в высших учебных заведениях. //II Всемирный Курултай башкир. 14-15 июня 2002 г. Документальные материалы, стенографический отчет. - Уфа: Китап, 2002. - С. 627-634 .

Мухтаров Тимур Гаязович

Этническая социализация башкирской молодёжи в городах
современного Башкортостана.

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

*Лицензия РБ на издательскую деятельность
№0267 от 17.06.1998 г.*

Подписано в печать 09.03.04 г. Формат 60x84/16.
Компьютерный набор. Бумага типографская.
Гарнитура Times. Усл.печ.л. - 1,25. Учет.изд.л. - 1,17.
Тираж 100 экз. Заказ №38

*Отпечатано методом ризографии с
готовых авторских оригиналов*

*Редакционно-издательский отдел Республиканского
учебно-научного методического центра МО РБ
450006, г. Уфа, ул. Ленина, 61*

4 1330