**Сафонова Ольга Владимировна. Активизация речевого общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03.- Москва, 2007.- 171 с.: ил. РГБ ОД, 61 07-13/2119**

МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ

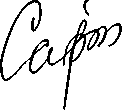
**Ы. U /-1*6/Z*11У jja Правах рукописи**

**Сафонова Ольга Владимировна**

**Активизация речевого общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Специальность 13.00.03 - коррекционная педагогика (логопедия)

ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук



**Научный руководитель: кандидат педагогических наук,**

**профессор Шаховская С.Н.**

МОСКВА-2007

2 СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Глава 1. Научно-теоретические основы проблемы активности речевого общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (анализ литературных данных)

1. Психолого-лингвистическая природа речевого общения 11
2. Проблема активности в научной литературе 27
3. Особенности речевого общения детей с общим недоразвитием речи 45

Глава 2. Речевое общение детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (экспериментальное изучение)

1. Организация и методы проведения психолого-педагогического исследования 63
2. Речевое общение и личностная активность ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 73
3. Взаимосвязь активности речевого общения с индивидуально-типологическими особенностями детей дошкольного возраста с ОНР 96

Глава 3. Пути активизации речевого общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (экспериментальное обучение)

1. Основные принципы, направления и технологии экспериментального обучения 111
2. Поэтапный ход коррекционно-педагогического воздействия 116
3. Результаты экспериментального обучения 137

Заключение 150

Библиография 154

**з**

**ВВЕДЕНИЕ**

Человек и формирование его личности являются главными в исследовании всех дидактических вопросов теории обучения и воспитания. Всестороннее развитие личности подрастающего человека происходит в ходе овладения общественно-историческим опытом, благодаря участию его в разнообразных видах деятельности, где формируется активная личность.

Активность является основой личности и характеризует взаимодействие человека с окружающим миром. Человек проявляет различные формы активности, и чем выше уровень его организации как личности, тем в большей степени его поведение носит творческий, преобразующий характер.

Наиболее благоприятным для развития активности является дошкольный возраст. Это обусловлено, с одной стороны, сохраняющейся высокой восприимчивостью к социальным воздействиям, с другой -развитием элементов произвольности, самосознания, что обеспечивает ребенку определенный уровень самостоятельности. Многие важные виды психической деятельности формируются в дошкольном возрасте и становятся основой для дальнейшего продвижения и подготовки к школьному обучению (Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготский, А.Л. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.).

В последние годы проблема развития активности в детском возрасте привлекает внимание многих исследователей. Выявлены некоторые особенности ее проявления в различных видах деятельности, этапы становления, пути развития и т.п. Имеющиеся исследования направлены на изучение отдельных сторон, причем чаще рассматриваются различные проявления активности в том или ином виде деятельности и педагогические условия ее формирования (М.М. Алексеева, Л.А. Калмыкова). В психологическом плане изучаются мотивационные проявления активности (М.И. Лисина, З.Я. Неверович и др.), ее проявления в ходе взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками (Р.Г. Казакова, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, А.А. Рояк, Т.В. Сенько и др.).

**4**

Общение является первым видом социальной активности, благодаря которому ребёнок получает необходимую для его индивидуального развития информацию. Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, B.C. Мухина, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.) общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Речь как средство общения возникает и развивается в процессе общения и основная задача дошкольных учреждений состоит в правильной организации и интенсификации речевого общения детей. В процессе речевого развития формируются как все основные психические процессы, так и личность ребенка в целом. Одним из условий формирования полноценной личности ребёнка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе является своевременное овладение правильной речью и активное пользование ею в общении.

В связи с этим в последнее время в специальной психологии и коррекционной педагогике вызывают повышенный интерес дети с общим недоразвитием речи, которые составляют значительную группу детей дошкольного возраста.

Изучение детей с общим недоразвитием речи проводилось в различных аспектах: клиническом (Е.М. Мастюкова), психолингвистическом (В.К. Воробьёва, В.П. Глухов, Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Соботович, Л.Б. Халилова и др.), психолого-педагогическом (Ю.Ф. Гаркуша, Г.С. Гуменная, Л.Н. Ефименкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.). Многочисленные публикации указывают на наличие у детей стойких нарушений компонентов речевой деятельности, которые отрицательно отражаются на процессе коммуникации. Р.А. Белова-Давид, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.К. Орфинская, Н.Н. Трауготт, О.Н. Усанова, М.Е. Хватцев, говоря о выраженных

**5** отклонениях в формировании произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словаря, грамматического строя и понимания речи, отмечают низкую речевую активность детей данной категории.

На основе исследований речевого недоразвития разработаны основные направления преодоления речевой недостаточности, определены содержание и приемы коррекционной работы. В исследованиях последних лет представлены разработки проблемы коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи (Е.В. Кириллова, В.В. Коржевина, Н.Ю. Кузьменкова, О.С. Павлова, Л.Г. Соловьева, Е.Г. Федосеева, Н.К. Усольцева и др.). Однако на практике нередко отмечается определенный отрыв педагогической работы по коррекции речи от реальных потребностей детей. Это обусловливает тот факт, что, овладевая в результате обучения речевыми умениями и навыками, дети не пользуются речью, т.е. накопленные речевые средства не актуализируются в деятельности.

Как показало изучение литературы, данная проблема относится к числу наиболее значимых и недостаточно разработанных в логопедии. В практике обучения отсутствует целенаправленная работа по активизации речевого общения, недостаточно учитывается взаимосвязь активности речи и личности ребенка, его индивидуально-типологические особенности, влияющие на участие в реальном процессе коммуникации.

Таким образом, существующие противоречия в теории и практике психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи обусловили обращение к настоящей теме исследования.

Это подчеркивает актуальность, теоретическое, практическое и социальное значение исследования и вызывает необходимость поиска путей активизации речевого общения, что, несомненно, способствует повышению эффективности логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Проблема исследования. Каковы особенности речевого общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня?

6

Какими технологиями коррекционной работы можно обеспечить активизацию речевого общения?

Решение данной проблемы определило цель диссертационного исследования.

**Объект исследования.** Речевое общение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи **III** уровня.

**Предмет исследования.** Направления и педагогические технологии активизации речевого общения в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с **ОНР.**

**Гипотеза исследования.** Мы предположили, что активность речевого общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи недостаточна и прямо не зависит от уровня владения детей речевыми средствами, а обусловлена снижением личностной активности, индивидуально-типологическими особенностями детей. Активизация речевого общения с помощью специальных технологий обеспечивает развитие речи и личности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и повышает эффективность логопедической работы.

Исходя из цели и гипотезы исследования, в ходе работы решались следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические основы проблемы исследования.
2. В ходе экспериментального изучения проанализировать речевое общение старших дошкольников с III уровнем общего недоразвития речи и определить факторы, влияющие на его активность.
3. Определить направления и технологии коррекционно-педагогического воздействия, направленные на активизацию речевого общения детей с ОНР и проверить их эффективность в ходе экспериментального обучения.

**Методологическую основу** исследования составили положения общей, возрастной, специальной психологии и педагогики о ведущей роли деятельности и общения в развитии и формировании личности ребенка (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.); о значении видов детской деятельности в процессе развития вербальных средств общения (Т.А. Репина,

**7** А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.); о единстве, взаимоотношении биологических и социальных факторов в развитии ребенка (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев и др.), о необходимости использования речи для формирования полноценного общения (П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, А.Р. Лурия и др.).

**Методы** исследования:

изучение и теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; количественная и качественная обработка полученных результатов. **Достоверность и обоснованность** результатов и выводов исследования обеспечивались исходными теоретическими и методологическими положениями; использованием современных достижений психолого-педагогических наук; адекватных взаимодополняющих методов, отвечающих объекту, предмету, цели и задачам исследования; сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных; положительными результатами коррекционной работы. **Этапы исследования:**

1 этап (2000-2002 гг.) - теоретическое изучение проблемы, определение  
целей, объекта, предмета, задач и методов, рабочей гипотезы исследования.

2 этап (2002-2004 гг.) - разработка программы и процедуры  
констатирующего эксперимента; изучение речевого общения детей старшего  
дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3 этап (2004-2005 гг.) - проведение экспериментального обучения  
старших дошкольников с речевым недоразвитием, направленного на  
активизацию их речевого общения.

4 этап (2005-2007 гг.) - анализ результатов экспериментальной работы;  
обобщение и систематизация теоретического и экспериментального  
материала; формулирование основных выводов; оформление диссертации.

**8**

**Организация исследования.** Исследование проводилось в специальном детском саду для детей с нарушениями речи № 139 и группах для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи МДОУ № 22, 99, 103 г. Пензы. Всего в эксперименте приняли участие 144 человека. Из них 96 детей с общим недоразвитием речи и 48 нормально развивающихся сверстников. Из этого числа в формирующем эксперименте участвовал 51 дошкольник с общим недоразвитием речи III уровня из старших логопедических групп детских садов.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, состоят в том, что автором:

* выявлены и экспериментально обоснованы уровни активности речевого общения старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
* проанализирована взаимосвязь активности речи с личностной активностью, статусным положением в группе сверстников, самооценкой и типологическими особенностями детей;
* разработаны и апробированы коррекционные направления и технологии активизации речевого общения детей старшего дошкольного возраста с **ОНР.**

**Научная новизна** исследования:

* получены новые данные о речевом общении детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
* выявлены и проанализированы различные уровни активности речевого общения и факторы, на него влияющие;
* обоснована необходимость активизации речевого общения старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
* разработаны направления и технологии коррекционно-педагогической работы, направленной на активизацию речевого общения детей.

**Теоретическая значимость** исследования:

- углублены данные, характеризующие речевое общение старших  
дошкольников с общим недоразвитием речи;

**9**

* определены и обоснованы приемы коррекционно-педагогической работы по активизации речевого общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
* подобран, систематизирован и апробирован методический материал для активизации речевого общения, речевых и неречевых процессов.

**Практическая значимость:**

* коррекционно-педагогический комплекс, направленный на активизацию речевого общения детей, реализован в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи;
* его внедрение привело к позитивным изменениям в состоянии общения детей;
* результаты исследования отражены в научных публикациях и учебных дисциплинах, разработанных автором для подготовки учителей-логопедов в системе вузовского обучения и курсов переподготовки и повышения квалификации логопедов, воспитателей логопедических групп ("Логопедия", "Логопсихология");
* разработанные направления и технологии активизации речевого общения детей с общим недоразвитием речи могут применяться в работе с различными категориями детей, в практической деятельности педагогов-воспитателей, логопедов, дефектологов, при оказании методической помощи родителям детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

**Положения, выносимые на защиту:** 1. У дошкольников с общим недоразвитием речи наряду с лексико-грамматическими и фонетико-фонематическими нарушениями отмечается недостаточная активность речевого общения в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

2. Вариативно выраженная активность речевого общения прямо не связана со степенью несформированности речевых средств, а определяется недостаточной личностной активностью, индивидуально-типологическими особенностями детей.

**10**

3. Специальные направления и технологии коррекционно-педагогической работы, направленные на развитие речи, речевой и личностной активности, повышение статусного положения ребенка в коллективе, формирование адекватной самооценки, обеспечивают активизацию речевого общения и эффективность коррекционного воздействия.

**Апробация результатов работы** осуществлялась на заседаниях кафедры дошкольной дефектологии МПГУ; кафедры педагогики и психологии начального и специального образования ПГПУ им. В.Г. Белинского (2002 - 2006 гг.); на ежегодных научно-практических конференциях МПГУ (2003 - 2005 гг.), ПГПУ им. В.Г. Белинского (2002 -2006 гг.); на Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с проблемами в развитии» в г. Саранск (2003 г.); на научной конференции в Пензенском педагогическом колледже (2004 г.); на Международной научно-практической конференции «Социально-педагогические и психологические проблемы современного образования» ПГПУ им. В.Г. Белинского (2005 г.); при чтении лекций и проведении занятий со студентами в ПГПУ им. В.Г. Белинского.

Результаты исследования отражены в 8 печатных работах.

**Структура работы.** Диссертация изложена на 171 странице и состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная направленность нашего исследования - изучение активности речевого общения, определение направлений и технологий коррекционно-педагогического воздействия по активизации речи и личности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ограниченные возможности речевой коммуникации, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи, нередко проявляются в недостаточной активности речевого общения, снижении мотивационно-потребностной сферы общения, трудностях реализации речевых средств, медленным усвоением языковых понятий. Речевые и коммуникативные нарушения препятствует организации коммуникативного поведения ребенка с общим недоразвитием речи, затрудняют речевой контакт с детьми и взрослым, способствует изоляции от коллектива сверстников.

Констатирующий эксперимент выявил особенности речевого общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и факторы их определяющие.

Установлено, что оно значительно отличается от общения нормально развивающихся дошкольников по количественным и качественным показателям активности: снижена потребность в речевом общении, направленность на партнера по коммуникации, недостаточен объем речевой продукции и количество инициативных высказываний ребенка.

В исследованиях мы не обнаружили корреляции между уровнем речевой активности и сформированностью речевых средств детей. Наши данные не позволяют говорить о прямой связи между показателями активности речи и имеющегося у ребенка речевого нарушения. В группе детей с низкой активностью речевого общения были дети с разным уровнем владения речевыми средствами.

Выявлены факторы, обусловливающие снижение активности речевого общения детей с ОНР: недостаточная личностная активность, низкий социальный статус, проявляющийся в непринятии сверстников группы, нарушение образа "Я", выраженное в неадекватной самооценке и

151

индивидуальные черты характера, присущие детям. Доказано, что корреляция между показателями активности речевого общения и факторами, на нее влияющими, статистически значима и является положительной.

Использование полученных данных послужило основанием для дифференциации различных групп испытуемых и для констатации их индивидуальных различий.

Учитывая полученные в ходе констатирующего изучения данные, мы пришли к выводу о необходимости включения в работу, наряду со специальными занятиями по развитию и коррекции речи, специальных технологий, направленных на активизацию речевого общения детей.

В качестве ведущих мы определили следующие направления: развитие активности речи и личности, повышение статусного положения ребенка в коллективе, формирование адекватной самооценки, способности применять полученные навыки в разных видах деятельности; работа с педагогическим коллективом и родителями детей.

Для активизации речевого общения детей с ОНР проводилось поэтапное обучение с использованием следующих приемов: подражательная деятельность; этюды, подвижные и дидактические игры, игры-драматизации; логопедическая ритмика, действия под музыку; проблемные ситуации; комментированное рисование; психокоррекционные приемы; введение игровых персонажей; развитие невербальных средств и др. Одна и та же игра была сначала средством формирования навыков (двигательных, речевых, коммуникативных), а также использовалась в качестве способа повышения самооценки или являлась "школой" конструктивных взаимоотношений.

Осуществлялось создание коммуникативных ситуаций, смена видов деятельности, рациональное сочетания словесных, наглядных и практических методов, постепенное усложнение форм работы.

В общем комплексе мероприятий важным направлением была работа с семьей через систему организованной помощи родителям, при наличии обратной связи со стороны семьи активность общения детей повышалась.

152

Итогом коррекционной работы с детьми явились количественные и качественные изменения в их речевом и личностном поведении, активизации общения с окружающими. Повысилась речевая активность и усилилась коммуникативная направленность речи, увеличилось количество инициативных высказываний и расширение их объема. Дети стали больше высказываться, использовать речь в разных видах деятельности. Дети стали более инициативны, контактны и коммуникабельны.

Выявлены изменения в развитии операций языковой деятельности: увеличилось количество используемых детьми структурно-семантических моделей высказывания, произошли позитивные изменения лексического состава и грамматического строя, усовершенствовалась возможность переноса усвоенных на занятиях умений в реальную коммуникацию, появились вопросы познавательного характера.

Сопоставительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп доказал эффективность коррекционно-педагогической работы, которая должна строиться только при совместных усилиях педагогов, психолога, логопеда и родителей и базироваться на знании закономерностей языкового, речевого, интеллектуального и личностного развития ребенка.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать основные выводы:

1. Значимость речевого общения в развитии речи и личности ребенка несомненна, однако приемы, направленные на его активизацию у детей с общим недоразвитием речи, исследованы недостаточно.
2. У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи активность речевого общения находится на низком уровне и прямо не зависит от уровня сформированности речевых средств, а связана с недостаточной личностной активностью, низким статусным положением в группе сверстников, неадекватной самооценкой и проявлением темперамента.

153 3. Использование технологий, направленных на развитие речи, речевой и личностной активности, повышение статусного положения ребенка в коллективе, формирование адекватной самооценки, способности применять полученные навыки в разных видах деятельности, обеспечивает активизацию речевого общения и повышает эффективность коррекционной работы в целом.

154 БИБЛИОГРАФИЯ

Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. -

М; Из-во "Наука", 1980. - 335с.

Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности //

Психологический журнал. - 1985. - № 5. - С.3-18.

Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М., 1991. -299с.

Актуальные проблемы диагностики психического развития / Под ред.

К.С. Лебединской. -М., 1982. - 162с.

Алексеева Л.Ф. Активность в жизнедеятельности человека. - Томск,

Издательство ЦНТИ, 2000. - 320с.

Алексеева М.М., Яшина В.Л. Художественное слово в воспитании

социальной активности детей старшего дошкольного возраста //

Педагогические условия формирования социальной активности у детей

дошкольного возраста. - М., 1989. - С.55-65.

Ананьев Б.Г. Психологическая структура человека как субъекта //

Человек и общество. - Л.; Из-во Лен. ун-та, 1967. Вып. 2. - С.235-249.

Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. - М.:

Медицина, 1975. - 447с.

Антонова Т.В. Коммуникативные воздействия ребенка на сверстников

при организации продуктивной деятельности // Общение детей в

детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. - М.,

1990.-С.93-109.

Ануфриев Е.А. Социальный статус и активность личности. - М., 1984.

-287с.