КрамаренкоАллаМиколаївнаТеоретичнііметодичнізасадиформуванняекологічнихцінностеймайбутніхучителівпочатковоїшколиупроцесіпрофесійноїпідготовкиДисертаціядрапеднаукКласичприватунтЗапоріжжяс

1. КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

На правах рукопису

**КРАМАРЕНКО Алла Миколаївна**

УДК [378.147+373.3]:37.033

**ТЕОРЕТИЧНІ І МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

**ДИСЕРТАЦІЯ**

на здобуття наукового ступеня

доктора педагогічних наук

Науковий консультант:

**СУЩЕНКО Тетяна Іванівна,**

доктор педагогічних наук, професор

ЗАПОРІЖЖЯ – 2014

**Зміст**

|  |  |
| --- | --- |
| ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ, СКОРОЧЕНЬ І ТЕРМІНІВ……………………………………………….…………………..  ВСТУП……………………………………………………………….. | 4  5 |
| РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ……………………………………………………. | 16 |
| 1.1. Науково-теоретичні витоки ключових понять дослідження…. | 16 |
| 1.2. Генезис і розвиток ідеї формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи ………….………………………… | 49 |
| 1.3. Науковий внесок сучасних дослідників у розв’язання проблеми формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи……………….…………………………………………… | 67 |
| Висновки до першого розділу……………………………………….. | 97 |
| РОЗДІЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ……………………………………………………………….. | 100 |
| 2.1. Загальнофілософські й соціально-педагогічні підходи до формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи………………………………………………………………………… | 100 |
| 2.2. Коеволюційна парадигма як одна з визначальних детермінант формування екологічних цінностей…….………..………………………… | 131 |
| 2.3.Еколого-ціннісний портрет майбутнього вчителя початкової школи………………………………………………………………………… | 158 |
| 2.4. Структурно-функціональна модель формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи ….…………………..…. | 189 |
| Висновки до другого розділу……………………………………….... | 215 |
| РОЗДІЛ 3. НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ……..……………………………….. | 218 |
| 3.1. Підготовка викладачів педагогічних ВНЗ до формування у майбутніх учителів початкової школи екологічних цінностей……......… | 218 |
| 3.2. Цілеспрямоване формування у майбутніх учителів початкової школи екологічних цінностей у процесі навчання (аудиторна робота)………………………………………………………………………. | 237 |
| 3.3. Створення у ВНЗ розгалуженої системи позааудиторної роботи для активізації розвитку й самовиявлення екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи…....................................................... | 282 |
| 3.4. Стимулювання професійної рефлексії та готовності студентів формувати в молодших школярів екологічні цінності................................. | 312 |
| Висновки до третього розділу……………………………………….. | 337 |
| РОЗДІЛ 4. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ…………………………………………………..... | 341 |
| 4.1. Методика та організація експериментального дослідження…..  4.2. Динаміка рівнів сформованості екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи……………..………………………  Висновки до четвертого розділу……………………………………. | 341  351  390 |
| ВИСНОВКИ……………………………………………………….  СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ………..………………..  ДОДАТКИ………………………………………………………….. | 395  403  480 |

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ, СКОРОЧЕНЬ І ТЕРМІНІВ**

БДПУ – Бердянський державний педагогічний університет;

ВЕЛ – Всеукраїнська екологічна ліга;

ВНЗ – вищий навчальний заклад;

ЕГ – експериментальні групи;

КГ – контрольні групи;

КЕЦ – коефіцієнт екологічних цінностей;

КСП – концепції сучасного природознавства;

ОБСЄ – Організація з безпеки і співробітництва в Європі;

ОКХ – освітньо-кваліфікаційна характеристика;

ООН – Організація Об’єднаних Націй;

ОПП – освітньо-професійна програма;

МДУ – Мукачівський державний університет;

МОН – Міністерство освіти і науки;

НАН – Національна академія наук;

НДР – науково-дослідна робота;

НПС – навколишнє природне середовище;

ПНПУ імені В. Г. Короленка – Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка;

РЕЦ – Регіональний екологічний центр;

“Ріо-92” – конференція ООН з навколишнього середовища і розвитку (Ріо-де-Жанейро, 1992);

“Ріо+20” – конференція ООН зі сталого розвитку (Ріо-де-Жанейро, 2012);

СКЕЦ – середній коефіцієнт екологічних цінностей;

ЮНЕП – Програма ООН з навколишнього середовища;

ЮНЕСКО – Організація Об’єднаних Націй з питань освіти, науки і культури.

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** У ХХI ст. надзвичайне посилення негативного впливу на навколишнє середовище, породжене відчуженням людини від природи, пануванням “асфальтної культури”, спонукає до перегляду світоглядної парадигми. Утилітарно-прагматичні мотиви природокористування мають поступитися місцем більш виправданим – аксіологічно плідним.

Перша конференція ООН з навколишнього середовища (Стокгольм, 1972) привернула увагу світової спільноти до усунення проблеми економічного розвитку суспільства за рахунок умов життя майбутнього покоління.

Друга конференція ООН з навколишнього середовища і розвитку (Ріо-де-Жанейро, 1992) проголосила в документі “Порядок денний на XXI століття” програму реалізації сталого розвитку.

Проте з усією визначеністю питання про необхідність міжнародних угод і дій у галузі освіти було представлено в ході підготовки до Всесвітнього саміту зі сталого розвитку в Йоганнесбурзі (2002). Відповідно до рішення Ради ЮНЕСКО оголошено Десятиріччя освіти для сталого розвитку – 2005–2014 рр., а Україна стала однією з 55 країн, яка підтримала прийняте рішення.

На сучасному етапі розвитку українського суспільства активне впровадження ідей екологічної освіти й виховання регламентовано Національною доктриною розвитку освіти України у ХХІ ст. [376], Концепцією екологічної освіти в Україні [217], Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр. [380], Педагогічною Конституцією Європи [412] тощо. Питання реалізації зазначених документів пов’язано з внесенням коректив у професійну підготовку майбутніх фахівців, у тому числі й майбутніх учителів початкової школи.

Виявлення та оцінювання ціннісних пріоритетів сучасного вчителя початкової школи, розвитку його аксіосфери, дослідження специфіки еколого ціннісних орієнтацій у процесі його професійної підготовки показало, що ці аспекти набувають сьогодні стратегічного характеру, а їх вирішення є найважливішим і найактуальнішим завданням вищої педагогічної школи.

У теорії і практиці вищої педагогічної освіти накопичено значний досвід, що є основою формування цінностей у майбутніх фахівців початкової освіти загалом та ціннісного ставлення до навколишнього середовища у підростаючого покоління зокрема. Насамперед, це наукові праці, в яких розкрито теоретико-методичні основи екологічної освіти й виховання у вищій школі (О. Біда [43], Л. Білик [45], Ю. Бойчук [41], Н. Демешкант [138], Н. Лисенко [308], Л. Лук’янова [314], В. Онопрієнко [399], О. Плахотнік [421], Н. Рідей [448], Т. Саєнко [465], С. Совгіра [494], Г. Сорокіна [498], Г. Тарасенко [539] та ін.), посилення ролі екологічної домінанти в навчально-виховному процесі загальноосвітніх шкіл (К. Гуз [126], В. Ільченко [190], Г. Пустовіт [440], С. Шмалєй [630] та ін.).

Формуванню ціннісних орієнтацій майбутніх учителів початкової школи у своїх працях приділяли увагу Н. Бібік [38], І. Пальшкова [405], О. Савченко [462], Л. Хомич [593], Л. Хоружа [596] та ін. Проблема ціннісного ставлення до навколишнього середовища у процесі професійної підготовки зазначених фахівців розглянута також у дослідженнях Н. Борисенко [59], Н. Граматик [119], Н. Казанішеної [193], М. Хроленко [600] та ін.

Аналіз науково-джерелознавчого базису та досвіду практичної роботи у вищих навчальних закладах України дає підстави стверджувати, що на сучасному етапі розвитку психолого-педагогічної науки відсутні комплексні дослідження з проблеми обґрунтування й розроблення теоретико-методичних засад формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи. Зокрема, нерозв’язаними залишаються суперечності між:

– існуючими фундаментальними науковими здобутками з проблем загальної професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи й відсутністю теоретико-методологічного та педагогічного обґрунтування процесу формування екологічних цінностей учителя в умовах ступеневої освіти;

* потребами у формуванні екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи, їх розвитком та самовиявленням;
* уже наявними екологічними цінностями майбутніх учителів початкової школи та їх орієнтацією на майбутній зміст професійної діяльності.

Визначені суперечності, недостатнє наукове обґрунтування окресленої проблеми зумовили вибір теми дослідження: *“Теоретичні і методичні засади формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки”.*

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами**. Дослідження виконано в межах науково-дослідної роботи Класичного приватного університету (м. Запоріжжя) “Оновлення концептуальних засад української професійної освіти на етапі євроінтеграції” (номер державної реєстрації 0109U002114).

Тема дисертації затверджена на засіданні вченої ради Класичного приватного університету (протокол № 8 від 25 квітня 2012 р.) та узгоджена Міжвідомчою радою з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 8 від 30 жовтня 2012 р.).

**Мета й завдання дослідження.** *Мета дослідження* полягає в обґрунтуванні й експериментальній перевірці теоретичних і методичних засад формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки.

Відповідно до зазначеної мети поставлено такі *завдання*:

* проаналізувати стан розробленості проблеми еколого орієнтованої підготовки майбутніх педагогів у теорії та практиці професійної діяльності й визначити питання, які ще не знайшли наукового обґрунтування;
* конкретизувати зміст понять: “екологічні ціннісні орієнтації особистості”, “екологічні цінності майбутнього вчителя початкової школи”, “формування екологічних цінностей майбутнього вчителя початкової школи”, “екологізація освітнього простору”;
* визначити концептуальні засади формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи та спроектувати структурно-функціональну модель цього процесу;
* розробити науково-методичне забезпечення поетапного формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки;
* експериментально перевірити структурно-функціональну модель формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи;
* узагальнити результати теоретичної й експериментальної роботи, з’ясувати можливості їх упровадження в практику професійної підготовки педагогів.

*Об’єкт дослідження* – професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи у вищих навчальних закладах.

*Предмет дослідження* – теоретичні й методичні засади формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи у вищому навчальному закладі.

**Методи дослідження.** Для реалізації поставлених завдань і досягнення мети на всіх етапах дослідження використано комплекс методів, а саме:

* *семантико-семіотичний аналіз* – для уточнення й конкретизації понятійно-категоріального апарату аксіології, термінологічної системи програмних загальнолюдських, соціоприродних, особистісно-екологічних, екологічних цінностей ступеневої загальної та вищої педагогічної освіти;
* *теоретико-методологічну систематизацію, інтерпретацію* філософських, біологічних, екологічних, еколого-природничих, педагогічних, психологічних, методичних джерел – для визначення методології дослідження;
* *історико-генетичний метод* – для вивчення проблеми взаємодії людини й природи на історичних етапах розвитку суспільства та початкової освіти, встановлення структурних зв’язків між ними;
* *системно-структурний аналіз і синтез* аксіологічного, системного, особистісно-діяльнісного, професійно-гуманного, компетентнісного підходів – для розроблення концепції дослідження;
* *моделювання та проектування* структурно-функціональної моделі формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи й встановлення ізоморфізму та функціоналізму в процесі реалізації теоретико-методологічного, проектувально-технологічного, формувального, контрольно-оцінного блоків;
* *аксіоматичний метод* – для обґрунтування провідних екологічних концептів, створення методики формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи;
* *узагальнення* сучасної вітчизняної практики вищої школи, зарубіжного досвіду, програм навчання у початковій школі, інструктивно-нормативної документації, законодавчих актів, державних і галузевих стандартів – для науково-методичного забезпечення формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи;
* *експертні оцінки, анкетування, тестування, інтерв’ювання* – для з’ясування існуючого стану сформованості екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи;
* *педагогічний експеримент* – для перевірки ефективності формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи в умовах вищого навчального закладу;
* *математико-статистичні* –для кількісного та якісного аналізу результатів експериментального дослідження.

**Наукова новизна одержаних результатів** полягає в тому, що:

*вперше:*

* обґрунтовано теоретико-педагогічну концепцію формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки;
* експериментально перевірено структурно-функціональну модель формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи, яка забезпечила сформованість екологічних цінностей у процесі реалізації теоретико-методологічного, проектувально-технологічного, формувального та контрольно-оцінювального блоків;
* розроблено й обґрунтовано науково-методичне забезпечення поетапного формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи в процесі аудиторної та позааудиторної роботи;
* доведено, що ефективність формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи забезпечується завдяки аксіологічному системному, особистісно-діяльнісному, професійно-гуманному, компетентнісному підходам до цього процесу;

*удосконалено:*

– теоретичні основи, критерії та рівневі характеристики сформованості екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи;

– наукову інтерпретацію понять: “цінність”, “екологічні цінності”, “екологічні ціннісні орієнтації особистості”, “екологічні цінності майбутніх учителів початкової школи”, “формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи”, “екологізація освітнього простору” в сучасній науковій думці;

– методику цілеспрямованого збагачення досвіду еколого-педагогічного самовиявлення та еколого-творчої самореалізації майбутніх учителів початкової школи під час професійної підготовки;

*набули подальшого розвитку:*

* наукове обґрунтування необхідності створення сприятливого середовища в педагогічних університетах для професійної рефлексії та презентації зразків відкритого оцінювання готовності студентів до формування у молодших школярів екологічних цінностей;
* зміст, форми, методи залучення майбутніх учителів початкової школи до виконання екологічної та еколого-педагогічної діяльності, засоби стимулювання цього процесу з урахуванням мети й завдань дослідження;
* технологія цілеспрямованої підготовки викладачів до формування у майбутніх учителів початкової школи екологічних цінностей.

**Практичне значення одержаних результатів** полягаєв застосуванні теоретичних положень і сформульованих висновків до організації еколого орієнтованої підготовки майбутніх фахівців початкової освіти, що знайшло відображення в монографії “Формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи: теорія і практика”, в наукових статтях і науково-практичних конференціях.

Створено й упроваджено структурно-функціональну модель формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки; програму постійно діючого науково-методичного семінару “Формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи у діяльності педагога вищої школи” для викладачів інститутів і факультетів з підготовки фахівців; авторські навчально-методичні комплекси, які представлено такими посібниками, як: “Методика викладання освітньої галузі “Людина та світ” (для студентів напряму підготовки 6.010102 “Початкова освіта”), “Сучасні технології ознайомлення молодших школярів з об’єктами природи” (для студентів спеціальності 7.01010201 “Початкова освіта”), “Методика навчання у ВНЗ освітніх галузей “Природознавство” та “Суспільствознавство” (для студентів спеціальності 8.01010201 “Початкова освіта”); електронний контент зазначених навчальних дисциплін розміщено на освітньому порталі Інституту психолого-педагогічної освіти та мистецтв БДПУ; розроблено спецкурс “Підготовка еколого орієнтованого майбутнього вчителя початкової школи у ВНЗ” для студентів-магістрантів.

Розроблені теоретичні й методичні матеріали дослідження можуть бути використані викладачами вищих навчальних закладів для підвищення ефективності процесу формування еколого орієнтованого майбутнього фахівця, у науково-дослідній роботі студентів, магістрів, аспірантів та в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Основні положення та результати дослідженнявпроваджено в навчально-виховний процес Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” (довідка № 01-12/154/1 від 25 лютого 2014 р.), Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (довідка № 1955/01-55/33 від 14 квітня 2014 р.), Державного закладу “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (довідка № 1/1603 від 24 квітня 2014 р.), Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (довідка № 95-н від 25 квітня 2014 р.), Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (довідка № 06/1377 від 21 травня 2014 р.), Бердянського державного педагогічного університету (довідка № 57-11/768 від 22 травня 2014 р.), Мукачівського державного університету (довідка № 1057 від 23 травня 2014 р.).

**Особистий внесок здобувача.** Усі викладені в дисертації наукові результати отримані автором самостійно. У колективній монографії “Развитие системы образования – обеспечение будущего” [442] здобувачу належить підрозділ 6.2 “Теоретико-методологічні основи формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи”; у навчально-методичних посібниках “Методика трудового навчання та художньої праці” (у співавторстві з К. Донських) [237–239] та “Сучасні технології ознайомлення молодших школярів з об’єктами природи” (у співавторстві з К. Степанюк) [240] автором розроблено типову програму з курсів, матеріали до лекційних, практичних занять та завдання до самостійної роботи; у збірнику програм нормативних навчальних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки студентів напряму підготовки 6.010102 “Початкова освіта”, спеціальностей 7.01010201, 8.01010201 “Початкова освіта” (за заг. ред. Л. Коваль, Л. Чемоніної) [248] подано типові програми з навчальних дисциплін: “Методика навчання освітніх галузей “Природознавство” та “Суспільствознавство” (напрям підготовки 6.010102 “Початкова освіта”), “Сучасні технології ознайомлення молодших школярів з об’єктами природи” (спеціальність 7.01010201 “Початкова освіта”).

Матеріали кандидатської дисертації “Підготовка майбутніх учителів початкових класів до гуманізації педагогічного процесу” за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, захищеної 16 червня 2006 р., у тексті докторської дисертації не використовувалися.

**Апробація результатів дослідження**. Теоретичні положення дослідження й основні результати доповідалися та обговорювалися на науково-практичних конференціях і симпозіумі, зокрема:

* *міжнародних:* “Сучасний соціокультурний простір 2011” (м. Київ,   
  22–24 вересня 2011 р.); “Актуальні проблеми сучасної науки” (м. Київ,   
  24–26 жовтня 2011 р.); “Розвиток науки психології та педагогіки у сучасних умовах” (м. Одеса, 28–29 жовтня 2011 р.); “Роль педагогіки та психології в сучасному світі” (м. Львів, 11–12 листопада 2011 р.); “Стратегії розвитку України у глобальному середовищі” (м. Сімферополь, Ялта, 17–19 листопада 2011 р.); “Розвиток науки психології та педагогіки у сучасних умовах” (м. Одеса, 28–29 жовтня 2011 р.); “Педагогіка і психологія: наука, освіта, інновації” (м. Одеса, 23–24 грудня 2011 р.); “Науково-педагогічна спадщина О. А. Захаренка як джерело виховання молодого покоління” (м. Черкаси, 2 лютого 2012 р.); “Людина і сучасне суспільство: проблеми педагогіки та психології” (м. Львів, 2–3 березня 2012 р.); “Управління організацією навчально-виховного процесу в середній і вищій школі” (м. Полтава, 13–14 березня 2012 р.); “Засоби і технології сучасного навчального середовища” (м. Кіровоград, 27–28 квітня 2012 р., 17–18 травня 2013 р.); “Психологія та педагогіка: теоретичні та методологічні проблеми сучасної освіти” (м. Львів, 5 травня 2012 р.); “Європейська інтеграція вищої освіти України у контексті Болонського процесу” (м. Київ, 25–26 жовтня 2012 р.); “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору” (м. Київ, 22–24 листопада 2012 р.);“21 век: фундаментальная наука и технологии” (м. Москва, 24–25 грудня 2012 р.); “Актуальні дослідження в соціальній сфері” (м. Одеса, 15 січня 2013 р.); “Strategiczne pytania światowej nauki – 2013” (м. Пшемисль, 7–15 лютого 2013 р.); “Система ценностей современного общества” (м. Новосибірськ, 12 березня 2013 р.); “Applied Sciences in Europe: tendencies of contemporary development” (м. Штудгард, 21 квітня 2013 р.); “Цілі та результати освітніх реформ: українсько-польський діалог” (м. Київ, 15–16 травня 2013 р.); “Формирование профессиональной компетентности специалистов в системе непрерывного образования” (м. Воронеж,  25 жовтня 2013 р.); “Педагогічна майстерність: методологія, теорія, технології” (м. Черкаси, 22–23 травня 2014 р.); Психолого-педагогічні Челпанівські читання (м. Київ, 16–24 квітня 2013 р.); симпозіум “Наука в жизни современного человека” (м. Одеса, 18–25 лютого 2013 р.);
* *всеукраїнських:* “V Корфівські педагогічні читання” (м. Бердянськ, 27–28 жовтня 2011 р.); “Проблеми та перспективи розвитку української науки на початку третього тисячоліття” (м. Переяслав-Хмельницький, 14–16 грудня 2011 р.); “Оновлення соціально-психологічної та педагогічної науки на етапі націєтворення” (м. Запоріжжя, 20 квітня 2012 р.); “Традиції та інновації у підготовці вчителя початкової школи” (м. Умань, 11–13 жовтня 2012 р.); “Формування професійно успішної особистості як ключова домінанта розвитку сучасної університетської освіти” (м. Миколаїв, 23–24 листопада 2012 р.); “Модернізація загальної та професійної освіти в умовах глобального світу” (м. Запоріжжя, 22–23 березня 2013 р.); “Формування та розвиток фахової компетентності вчителя початкової школи в умовах упровадження Державного стандарту початкової загальної освіти” (м. Харків, 24–25 квітня 2013 р.); педагогічні читання, присвячені пам’яті Т. М. Байбари “Упровадження нового змісту початкової освіти: теорія і практика” (м. Полтава, 3–4 квітня 2012 р.);
* *регіональних*: Міжвузівські психолого-педагогічні Деміденківські читання “Актуальні проблеми збереження психологічного здоров’я підростаючого покоління” (м. Бердянськ, 23–24 квітня 2012 р.).

**Публікації.** Основні результати дослідження відображено в 79 наукових працях, серед яких: 2 монографії (1 у співавторстві), 7 навчально-методичних посібників (4 у співавторстві), 1 програма навчальної дисципліни, 4 статті в зарубіжних наукових виданнях, 34 статті в наукових фахових виданнях, 1 стаття в інших наукових виданнях, 30 публікацій у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій.

**Структура та обсяг дисертації.** Дисертація складається зі вступу, чотирьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (674 найменування, з них 22 – іноземною мовою), 10 додатків на 68 сторінках. Повний обсяг дисертації – 549 сторінок, з них основного тексту – 402 сторінки. Робота містить 16 рисунків та 49 таблиць.

**ВИСНОВКИ**

У дисертації здійснено теоретичне узагальнення сутності та змісту екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи, запропоновано новий підхід до методичного забезпечення їхнього розвитку, який полягає в розробленні теоретико-педагогічної концепції, визначенні методичних засад реалізації авторської структурно-фукціональної моделі та стратегії професійної підготовки зазначених фахівців. Отримані в процесі дослідження результати підтвердили покладену в його основу гіпотезу, дали можливість сформулювати загальні висновки й рекомендації.

1. Проблема формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи у вищих навчальних закладах у процесі фахової підготовки студентів досі не одержала адекватної системної й теоретичної інтерпретації у вітчизняних наукових дослідженнях з теорії та методики професійної педагогіки.

Термін “формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи” у вищій школі не набув конвенціального тлумачення як в Україні, так і за її межами, що дає підстави стверджувати: наукове розроблення цієї проблеми в галузі професійної педагогіки є недостатнім.

На основі теоретичного аналізу встановлено, що особливістю сучасного етапу цивілізаційного розвитку суспільства є орієнтація на реалізацію коеволюційного світоглядного проекту культурно-історичного розвитку людства, що змінює і статус, і значення науки, впливаючи на характер та закономірності розвитку освітньої сфери. Тому сучасна еколого орієнтована професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи має озброїти студентів науковими знаннями в галузі природничих, гуманітарних, професійно орієнтованих наук стосовно особливостей взаємодії суспільства й природи, розвинути в них здатність організовувати збалансований розвиток у системі “людина – навколишнє середовище” загалом та правильно розуміти й оцінювати конкретні дії, ситуації як у повсякденному житті, так і в еколого-педагогічній діяльності зокрема.

2. Ґрунтуючись на аналізі й синтезі філософської, педагогічної та психологічної літератури, конкретизовано категорійно-понятійний апарат, поглиблено зміст основних базових понять і категорій дослідження, визначено особливості формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи.

Поняття “екологічні цінності” тлумачиться як особистісно зумовлена значущість об’єктів довкілля в межах соціального буття, що визначається прийняттям екологічних очікувань і установок, емоцій, знань, переконань, намірів, дій, оцінок щодо сучасних і майбутніх подій екологічного змісту. У цьому контексті дефініція “екологічні цінності майбутнього вчителя початкової школи” постає як особистісно зумовлена значущість об’єктів довкілля в межах соціального буття, що визначається прийняттям екологічних очікувань і установок, емоцій, знань, переконань, намірів, дій, оцінок щодо екологічної та еколого-педагогічної діяльності. Екологічні ціннісні орієнтації особистості розглянуто як смислові утворення, що формуються в результаті опанування нею екологічних цінностей.

Поняття “формування екологічних цінностей майбутнього вчителя початкової школи” розкрито як процес, який має свою мету, завдання та принципи, передбачає опанування студентами навичок особливого й відповідального соціально-професійного ставлення до природи та дитини в різних ситуаціях професійної діяльності, вміння професійно діяти з урахуванням визначених державою освітніх стандартів. Наголошено, що зазначений процес передбачає “екологізацію освітнього простору”, яка характеризується включенням до цього простору природних об’єктів та їх комплексів, посиленням ролі екологічної домінанти.

3. Науково доведено, що у формуванні екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи існує стійка сукупність концептуальної ідеї та складових структурно-функціональної моделі, а саме: методичної системи й успішної поетапної її реалізації завдяки застосуванню аксіологічного, системного, особистісно-діяльнісного, професійно-гуманного, компетентнісного підходів до формування екоцілісної особистості студента. Сприятиме цьому підготовка викладачів педагогічних ВНЗ до формування у майбутніх учителів початкової школи екологічних цінностей; цілеспрямоване створення у ВНЗ розгалуженої системи аудиторної та позааудиторної роботи з активізації розвитку й самовиявлення екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи; стимулювання професійної рефлексії та готовності студентів до формування у молодших школярів екологічних цінностей; удосконалення навчально-методичного ресурсу з формування зазначених цінностей.

Основним призначенням структурно-функціональної моделі формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи є підвищення ефективності еколого орієнтованої професійної підготовки. У структурі моделі визначено мету, завдання, основні підходи, принципи, організаційно-педагогічні умови (теоретико-методологічний блок), компоненти та функції екологічних цінностей (проектувально-технологічний), етапи й методичну систему їх формування (формувальний), моніторинг цього процесу (контрольно-оцінювальний) та очікуваний результат.

У запропонованій моделі виокремлено такі організаційні формив навчально-професійній діяльності: лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, еколого-психологічні тренінгові вправи, еколого-педагогічні й еколого орієнтовані соціальні проекти, ділова професійно орієнтована гра; робота в малих групах, створення навчально-методичного портфоліо; у позааудиторній роботі: неспецифічні форми (дослідницькі самостійні завдання, педагогічна практика, НДР, творчі звіти), специфічні позааудиторні форми роботи (польова практика, екологічні експедиції, екологічні стежки, проектування мікрозаказників, природоохоронна робота, екогуртки тощо); екопросвітницька робота (екологічні свята, екофестивалі, екологічні флешмоби, участь у кампаніях Всеукраїнської екологічної ліги, Всесвітнього фонду природи тощо); методи навчання:словесні, робота з книгою, наочні, активні, інтерактивні, відеометод, пошуково-дослідницькі, самостійна робота, метод проектів, контроль і самоконтроль, стимулювання екологічної та еколого-педагогічної діяльності; засоби:інформаційні (навчально-методичні посібники, мультимедійні засоби, електронна бібліотека) і засоби матеріальної бази (еколого-натуралістичний центр, агробіокомплекс, приміщення та території навчальних закладів, навколишня природа).

Результатом еколого орієнтованої підготовки є сформованість екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи.

4. Розроблене науково-методичне забезпечення поетапного формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки виявилось успішним завдяки науково обґрунтованим теоретичним засадам, упровадженню технології варіативної підготовки майбутніх педагогів, навчально-методичного комплексу з методико-природничих дисциплін: “Методика викладання освітньої галузі “Людина і світ” (2009, 2010) для студентів напряму підготовки 6.010102 “Початкова освіта”; “Сучасні технології ознайомлення молодших школярів з об’єктами природи” (у співавторстві з К. Степанюк, 2012) для студентів спеціальності 7.01010201 “Початкова освіта”; “Методика навчання у ВНЗ освітніх галузей “Природознавство” та “Суспільствознавство” (2013) для студентів спеціальності 8.01010201 “Початкова освіта”, “Методика трудового навчання та художньої праці” (у співавторстві з К. Донських, 2009, 2010, 2011) для студентів напряму підготовки 6.010102 “Початкова освіта”.

Реалізовано програму постійно діючого науково-методичного семінару “Формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи у діяльності педагога вищої школи” для викладачів інститутів і факультетів з підготовки фахівців та представлено теоретичний матеріал у колективній монографії “Развитие системы образования – обеспечение будущего”; апробовано спецкурс “Підготовка еколого орієнтованого майбутнього вчителя початкової школи у ВНЗ” для студентів магістратури спеціальності 8.01010201 “Початкова освіта”; комплекси діагностичних методик, що дають змогу виявити рівні сформованості екологічних цінностей у студентів педагогічних факультетів. У навчально-виховний процес ВНЗ упроваджено еколого-психологічні тренінгові вправи, еколого-педагогічні та еколого орієнтовані соціальні проекти; еколого-педагогічні дослідницькі завдання тощо.

Для викладачів і студентів запропоновано (на вибір) тематику дослідних робіт у процесі позааудиторної діяльності та під час еколого орієнтованої педагогічної й польової практик, форми екопросвітницької роботи, засоби співпраці з еколого орієнтованими педагогами-дослідниками інших ВНЗ і загальноосвітніх шкіл, форми роботи з еколого-педагогічної діяльності в початковій школі, що знайшло відображення в монографії “Формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи: теорія і практика”, в наукових статтях.

6. Доведено, що ефективній реалізації структурно-функціональної моделі формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи сприяє таке поетапне цілеспрямоване науково-методичне забезпечення:

1) підготовчий: створення професійно спрямованого середовища, в основу якого закладено використання світоглядно-ціннісних форм вітакультурного зростання учасників розвивальних навчальних відносин, з метою формування в майбутніх учителів початкової школи усвідомлення необхідності засвоєння еколого орієнтованих знань для здійснення активної еколого-педагогічної діяльності у початковій школі; цілеспрямованого бажання засвоювати еколого-педагогічні дії в роботі з молодшими школярами; постійного інтересу до розширення власних можливостей і розвитку здібностей для здійснення майбутньої професійної діяльності на основі екологічних цінностей (емоційно-мотиваційний компонент екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи);

2) змістово-практичний: формування та закріплення природничо-наукових, професійно-педагогічних, методико-природничих знань екологічного характеру; здатності до прийняття екологічних очікувань і установок, намірів екологічного змісту; відповідального ставлення до природи й дитини тощо (когнітивний компонент екологічних цінностей); оволодіння аналітико-оцінними, прогностичними, проективними та практичними еколого орієнтованими вміннями, конструктивними вміннями щодо відбору навчального матеріалу для молодших школярів відповідно до завдань екологічної освіти тощо (діяльнісний компонент); рефлексивно-творчими вміннями самовизначати, самопізнавати, самокорегувати еколого орієнтовані знання; аналізувати та надавати адекватну оцінку своєї здатності до навчання молодших школярів екологічних цінностей у професійній діяльності тощо (рефлексивно-творчий компонент);

3) результативний: оцінювання впливу всіх компонентів на сформованість екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи.

Доведено, що методика поетапної еколого орієнованої підготовки студентів може бути результативною за умови позитивного ставлення майбутніх учителів початкової школи до екологічної й еколого-педагогічної діяльності; поетапності та неперервності формування екологічних цінностей; екологізації змісту гуманітарних, природничих, професійно орієнтованих дисциплін; створення необхідних можливостей для саморозвитку й самореалізації студентів у процесі навчання та проходження педагогічної практики; моніторингу процесу формування компонентів екологічних цінностей.

7. За результатами педагогічного експерименту підтверджено позитивний вплив теоретично й експериментально обґрунтованої структурно-функціональної моделі формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи, спрямованої на успішне розв’язання професійних еколого орієнтованих завдань та її науково-методичного забезпечення, що вплинуло на їх готовність до здійснення еколого-педагогічної діяльності в початковій школі.

Якісний аналіз результатів дослідження засвідчив, що майбутні вчителі початкової школи вільно володіють системою знань про сутність проблеми формування екологічних цінностей у процесі професійної підготовки, вміють здійснювати аналіз можливостей процесу екологізації освітнього простору в початковій школі, оцінювати результати еколого-педагогічної діяльності студентів (учнів) і формулювати нові завдання щодо вирішення різноманітних екологічних та еколого-педагогічних ситуацій; дотримуватися об’єктивної позиції щодо власних сформованих екологічних цінностей і організовувати подальшу самоосвіту, самовдосконалення, саморозвиток у галузі екологічної освіти.

Виявлено позитивну динаміку збільшення кількості майбутніх учителів початкової школи з високим рівнем сформованості екологічних цінностей в експериментальних групах порівняно з контрольними (різниця – 27%). Середній рівень сформованості екологічних цінностей виявлено у 38% студентів експериментальних груп, що на 17% вище, ніж у контрольних групах. Низький рівень сформованості екологічних цінностей у студентів контрольних груп становив 29%, що на 23% вище, ніж в експериментальних.

Результати аналізу дослідження свідчать про ефективність та достовірність методологічно обґрунтованої й експериментально перевіреної структурно-функціональної моделі, реалізація якої забезпечила підвищення рівня сформованості екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи.

Виконане дослідження дає можливість вважати, що вихідна методологія – правильна, визначені завдання успішно реалізовані, мету дослідження досягнуто, сукупність одержаних наукових висновків має перспективно важливе значення для розвитку теорії й методики професійної освіти.

На підставі отриманих у дисертації наукових результатів і висновків запропоновано практичні рекомендації щодо підвищення ефективності процесу формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи на таких рівнях:

– законодавчому: внести зміни до Національної рамки кваліфікацій України з метою доповнення окреслених компетентностей екологічною, однією із складових якої є екологічні цінності;

– організаційно-методичному: ввести в науковий обіг термін “екологічні цінності майбутніх учителів початкової школи”, що надасть можливість підсилити значення екологічних орієнторів у професійній підготовці фахівців.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів окресленої проблеми й засвідчує необхідність її подальшої розробки за таким найбільш перспективним напрямом, як застосування дидактичних, організаційно-методичних можливостей багатогранного й динамічного процесу формування екологічних цінностей зазначених фахівців у вищих педагогічних навчальних закладах. Подальший науковий пошук необхідно здійснювати в напрямі додаткового вивчення закономірностей процесу формування екологічних цінностей майбутнього вчителя початкової школи за межами вищого навчального закладу. Особливої уваги вимагає питання вивчення та узагальнення зарубіжного досвіду формування екологічних цінностей зазначених фахівців.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Адам Д. А. Формирование эколого-ориентированных ценностей у дошкольников средствами современного искусства : автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.07 “Теория и методика дошкольного образования” / Д. А. Адам. – Екатеринбург, 2005. – 23 с.
3. Адамовський М. Г. Екологічна компетентність у складі ключових компетентностей випускника вищої школи / М. Г. Адамовський, І. П. Магазинщикова // Вища освіта України : теоретичний та науково-методичний часопис. Тематичний випуск “Європейська інтеграція вищої освіти України у контексті Болонського процесу”. – 2012. – № 3 (додаток 2). – Т 1. – С. 70–74.
4. Акопян В. Г. Культура життєдіяльності особистості в контексті екологічної парадигми : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філос. наук : спец. 09.00.03 “Соціальна філософія та філософія історії” / В. Г. Акопян. – К., 2012. – 32 с.
5. Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти : матер. Міжнарод. наук.-практ. конф. (Херсон, 4–5 травня 2011 р.) / Херсон. держ. ун-т. – Херсон : Айлант, 2011. – 412 с.
6. Ананьїн В. О. Ціннісні засади освіти сучасного українського суспільства [Електронний ресурс] / В. О. Ананьїн, О. О. Пучков. – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\_Gum/Gileya/2011\_SV/Gileyasp/F33\_ doc.pdf. – Назва з екрана.
7. Андреев А. Знания или компетентность? / А. Андреев // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 3–11.
8. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. – М. : Моск. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
9. Андрієвський Б. М. Професійно-наукова підготовка майбутнього вчителя початкових класів : [монографія] / Б. М. Андрієвський, Л. Є. Петухова. – Херсон : Айлант, 2006. – 176 с.
10. Андрієвський Б. М. Формування екологічної культури майбутнього вчителя початкових класів / Б. М. Андрієвський // Наука і освіта. – 2011. – № 6. – С. 10–13.
11. Андрущенко В. П. Вчитель XXI століття – виразник суспільних потреб і замовник часу / В. П. Андрущенко, В. І. Бондар // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова : зб. наук. пр. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. – Вип. 14. – С. 3–10.
12. Андрущенко В. П. Світанок Європи: Проблема формування нового учителя для об’єднаної Європи XXI століття : [монографія] / В. П. Андрущенко. – К. : Знання України, 2011. – 1009 с.
13. Аносов І. П. Людиномірність гармонізації культурно-освітнього простору особистості: методологія, експертиза та психолого-педагогічні рецепції : [монографія] / І. П. Аносов, В. В. Молодиченко, Т. С. Троїцька. – Мелітополь : ВБ ММД, 2012. – 378 с.
14. Антропологічний вимір якості сучасної вищої освіти: проблеми методології, досвід, рецепції : [монографія] / за ред. І. П. Аносова, Т. С. Троїцької. – Мелітополь : ВБ ММД, 2010. – 486 с.
15. Арнольд В. И. “Жёсткие” и “мягкие” математические модели / В. И. Арнольд. – М. : МЦНМО, 2004. – 32 с.
16. Артамонова Е. И. Экологическая культура учителя / Е. И. Артамонова // На пути к устойчивому развитию России. – 2008. – № 4. – С. 22–28.
17. Арцишевський Р. Від сайєнтизму до людиноцентризму / Роман Арцишевський // Шлях освіти. – 2010. – № 4. – С. 9–12.
18. Аршинов В. И. Синергетика на рубеже ХХ–ХХI веков / В. И. Аршинов, В. Г. Буданов ; под ред. А. И. Панченко. – М. : ИНИОН РАН, 2006. – 217 с.
19. Арябкина И. В. Модель эколого-эстетического образования учителя начальных классов: концептуальные основы, параметры, основные компоненты [Электронный ресурс] / И. В. Арябкина, Е. А. Гринева. – Режим доступа: http://oprb.ru/data/partner/6/message/C6XWGO1G\_66147.doc. – Заглавие с экрана.
20. Асмолов А. Г. О некоторых перспективах исследований смысловых образований личности / А. Г. Асмолов, Б. С. Братусь, Б. В. Зейгарник, В. А. Петровский и др. // Вопросы психологии. – 1979. – № 3. – С. 35–45.
21. Асташова Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н. А. Асташова. – М. : Москов. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – 272 с.
22. Афанасьев В. Г. Проблема целостности в философии и биологии / В. Г. Афанасьев. – М. : Мысль, 1964. – 416 с.
23. Байбара Т. М. Методика навчання природознавства в початкових класах : навч. посіб. [для вчителів почат. класів і студ. пед. ф-тів] / Т. М. Байбара. – К. : Веселка, 1998. – 246 с.
24. Бакіров В. С. Духовні цінності як об’єкт соціологічного аналізу / В. С. Бакіров // Філософська думка. – 1997. – № 4.– С. 17–24.
25. Балл Г. Діалогічні засади гуманізації суспільних відносин / Георгій Балл // Освіта і управління. – 2002. – Т. 5 (№ 3). – С. 136–150.
26. Барліт О. О. Аксіологічні засади ставлення школярів до природи у вітчизняній педагогічній теорії та практиці (кінець ХІХ – початок ХХ століття) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 “Загальна педагогіка та історія педагогіки” / О. О. Барліт. – Кіровоград, 2009. – 23 с.
27. Бауер М. Й. Екологічні знання у контексті формування світоглядних цінностей суспільства : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук : спец. 09.00.09 “Філософія науки” / М. Й. Бауер. – К., 1998. – 16 с.
28. Безбородих С. М. Аксіологічний підхід в системі професійної підготовки майбутніх фахівців початкової школи / С. М. Безбородих // Вісник ЛНУ ім. Тараса Шевченка : зб. наук. пр. – Луганськ : ЛНУ ім. Тараса Шевченка. – 2011. – № 4 (215). – С. 124–129.
29. Бек У. Відкрити очі на світ. Інтерв’ю / Бек Ульріх // Deutschland. – 2003. – №3. – С. 48–51.
30. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл ; [пер. с англ.].  – М.: Academia, 1999. – 787 с.
31. Беркунова Л. А. Экологическая культура в аспекте становления ценностей современного общества : дисс. … канд. культуролог. наук: 24.00.01 / Беркунова Любовь Андреевна. – Самара, 2004. – 160 c.
32. Бех I. Д. Iндивiдуальний досвiд дiяння як фактор розвитку особистiсного потенцiалу студентської молодi / I. Д. Бех // Проблеми та перспективи формування нацiональної гуманiтарно-технiчної еліти : зб. наук. пр. / Акад. пед. наук України, Нац. техн. ун-т “Харк. політехн. ін-т”, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. – Харків : [б. в.], 2002. – Ч. 1. – С. 70–75.
33. Бех І. Ціннісна сфера сучасної людини в контексті пріоритетів виховного процесу / Іван Бех // Шлях освіти. – 2010. – № 4. – С. 8–9.
34. Бех І. Д. Виховання особистості : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2008. – 848 с.
35. Бех І. Д. Особистісна парадигма у виховному процесі / І. Д. Бех // Освіта. – 1997. – 7–14 травня. – С. 8–9.
36. Бех І. Д. Рефлексія в духовному саморозвитку особистості / І. Д. Бех // Педагогіка і психологія. – 2012. – № 1. – С. 30–37.
37. Библер В. С. На гранях логики культуры : книга избранных очерков / В. С. Библер. – М. : Русское феноменологическое общество, 1997. – 423 с.
38. Бібік Н. М. Компетенції і компетентність у результатах початкової освіти / Н. М. Бібік // Сучасна початкова освіта: вектори розвитку [спеціальний випуск, присвячений 80-річчю ун-ту] : зб. наук. пр. – Бердянськ : БДПУ, 2012. – С. 20–29.
39. Біда О. А. “Я і Україна” та сільськогосподарська праця: методика викладання (теоретичні основи) : навч.-метод. посіб. [для студ. пед. ф-тів вищ. навч. закл. та класоводів] / О. А. Біда, Л. І. Прокопенко, Л. О. Бугакова. – [2-ге вид., переоб. і доповн.]. – Черкаси : Вид-во ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2007. – 516 с.
40. Біда О. А. Дидактичний матеріал екологічного спрямування до уроків рідної мови в початковій школі / О. А. Біда, М. В. Картель, Л. М. Роєнко. – К. : ОМІДА, 2006. – 47 с.
41. Біда О. А. Методика викладання курсу “Я і Україна. Природознавство” та сільськогосподарської праці (теоретичні основи) : навч.-метод. посіб. у схемах, табл., рис. [для студ. пед. ф.-тів вищ. навч. закл. та класоводів] / О. А. Біда, Т. С. Зорочкіна, Т. П. Кучай, В. М. Чичук. – Черкаси : Вид. від. ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2011. – 320 с.
42. Біда О. А. Підготовка вчителів до екологічного виховання молодших школярів на уроках природознавства : навч. посіб. [для вчит. почат. класів і студентів пед. ф-тів] / О. А. Біда. – К. : Наук. світ, 2000. – 44 с.
43. Біда О. А. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до здійснення природознавчої освіти у початковій школі : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Біда Олена Анатоліївна. – Умань, 2003. – 492 с.
44. Біла книга національної освіти України / [Т. Ф. Алексєєнко, В. М. Аніщенко, Г. О. Балл та ін. ; гол. ред. В. Г. Кремень ; заст. голов. ред. : В. І. Луговий, В. М. Мадзігон, О. Я. Савченко ; редкол. : М. І. Бурда та ін.] ; за заг. ред. В. Г. Кременя ; НАПН України. – К. : Інформаційні Системи, 2010. – 340 с.
45. Білик Л. І. Теоретико-методичні основи формування екологічної відповідальності студентів у системі виховної роботи вищого технічного навчального закладу : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Л. І. Білик. – Черкаси, 2005. – 51 с.
46. Білявський Г. О. Основи екології : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / Г. О. Білявський, Р. С. Фурдуй, І. Ю. Костіков. – К. : Либідь, 2004. – 407 с.
47. Блауберг И. В. Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности / И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин. – М. : Знание, 1969. – 48 с.
48. Блауберг И. В. Становление и сущность системного похода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 270 с.
49. Бобрицька В. І. Ціннісна платформа підготовки нового вчителя для об’єднаної Європи XXI ст. / В. І. Бобрицька // Цілі та результати освітніх реформ: українсько-польський діалог : матер. Міжнарод. наук.-практ. конф. (Київ, 15–16 травня 2013 р.). / [редкол. : В. О. Огнев’юк, Л. Л. Хоружа, С. О. Сисоєва, Т. Левовицький, Е. Хофман] ; за заг. ред. В. О. Огнев’юка. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – С. 5–9.
50. Богомолов А. С. Античная философия / А. С. Богомолов. – М. : МГУ, 1985. – 256 с.
51. Бойчук Ю. Д. Теоретико-методичні основи формування еколого-валеологічної культури майбутнього вчителя : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Бойчук Юрій Дмитрович. – Х., 2009. – 459 с.
52. Большак Л. П. Екологізація освіти як соціальна потреба сучасного суспільства : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук : спец. 09.00.10 “Філософія освіти” / Л. П. Большак. – К., 2012. – 20 с.
53. Большой Российский энциклопедический словарь / ред. : А. Е. Махов, Л. И. Петровская, В. М. Смолкин, В. Д. Шолле и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2007. – 1887 с.
54. Бондар В. Управління формуванням професійної компетентності вчителя / В. Бондар, І. Шапошнікова // Освіта і Управління. – 2006. – Т. 9 (№ 2). – С. 20–27.
55. Бондар В. Філософія стандартизації змісту професійної освіти вчителя початкової школи в умовах двоциклової підготовки у ВНЗ / Володимир Бондар // Початкова школа. – 2012. – № 12. – С. 2–4.
56. Бондар В. І. Дидактика : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. І. Бондар. – К. : Либідь, 2005. – 264 с.
57. Борейко В. Е. Прорыв в экологическую этику [Электронный ресурс] / В. Е. Борейко. – [4-е изд., доп.]. – К. : Киевский эколого-культурный центр, 2005. – 208 с. – Режим доступа: http://www.ecoethics.ru/b06-4/.
58. Борисевич А. Р. Экологическое образование будущего педагога: дидактический аспект : [монография] / А. Р. Борисевич. – Минск : БГПУ, 2010. – 243 с.
59. Борисенко Н. М. Педагогічні умови формування екоцентричного світогляду майбутніх учителів початкових класів : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Борисенко Наталія Михайлівна. – Херсон, 2010. – 307 с.
60. Боришевський М. Духовні цінності як детермінанта громадянського виховання особистості / М. Боришевський // Цінності освіти і виховання : наук.-метод. зб. / за ред. О. В. Сухомлинської. – К. : АПН України, 1997. – С. 21–25.
61. Боришевський М. Й. Дорога до себе: від основ суб’єктності до вершин духовності : [монографія] / М. Й. Боришевський. – К. : Академвидав, 2010. – 416 с.
62. Борщук Є. Освіта для сталого розвитку та екологічна криза / Є. Борщук // Ефективність державного управління : зб. наук. пр. Львівського регіонального інституту державного управління НАДУ. – Л. : ЛРІДУ НАДУ, 2010. – Вип. 25. – С. 182–187.
63. Братко А. А. Информация и психика : [монография] / А. А. Братко, А. Н. Кочергин. – Новосибирск : Наука, 1977. – 198 с.
64. Браун Л. Р. Виклик нового століття. Стан світу 2000. Інститут сталого розвитку / Л. Р. Браун ; [пер. з англ. В. Вовк]. − К. : Інтелсфера, 2000. − 237 с.
65. Брик Л. В. Структура ценностных ориентаций молодежи: анализ факторов формирования и развития : дисс. ... канд. социолог. наук : 22.00.04 / Брик Лариса Викторовна. – СПб., 2009. – 166 с.
66. Буданов В. Г. Трансдисциплинарное образование в XXI веке: проблемы становления [Электронный ресурс] / В. Г. Буданов. – Режим доступа: http://spkurdyumov.narod.ru/Budanov12.htm. – Заглавие с экрана.
67. Букина Е. Я. Дифференциация психологического и духовного здоровья в рамках синергетической концепции валеологии / Е. Я. Букина, А. В. Чичиндаев // Качество образования. Концепции, проблемы = Еducation Qualiti. EQ-2000 : матер. III Международ. науч.-метод. конф. / под общ. ред. А. С. Вострикова. – Новосибирск : НГТУ, 2000. – С. 30–34.
68. Булич Е. Г. Валеологія: Теоретичні основи валеології : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закл.] / Е. Г. Булич, І. В. Муравов. – К. : ІЗМН, 1997. – 224 с.
69. Вайнер Э. Н. Валеология : [учеб. для вузов] / Э. Н. Вайнер. – [2-е изд., исправл. и перераб.]. – М. : Флинта ; Наука, 2002. – 416 с.
70. Вайцзекер Э. У. фон. “Рио плюс 20” равняется нулю / Эрнст Ульрих фон Вайцзекер // Экология и жизнь. – 2012. – № 8. – С. 27–29.
71. Варв’янський С. М. Екологічна проблема: філософські і етико-гуманістичні аспекти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філос. наук : спец. 09.00.09 “Філософія науки” / С. М. Варв’янський. – К., 1999. – 32 с.
72. Василькова В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем: синергетика и теория социальной самоорганизации / В. В. Василькова. – СПб. : Лань, 1999. – 480 с.
73. Вачков И. В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / В. И. Вачков. – М. : Эксмо, 2007. – 416 с.
74. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод., допов. та СD) / уклад. і гол. ред. В. Т. Бусел. – К. ; Ірпінь : Перун, 2009. – 1736 с.
75. Великий енциклопедичний ілюстрований словник: 18 000 наук. ст. та ілюстр. / [В. В. Богатиренко та ін.] ; перекл. з рос. І. Г. Данилюк. – Донецьк : ТОВ “ВКФ “БАО”, 2012. – 768 с.
76. Великий тлумачний словник сучасної української мови / кер. вид. проекту : П. М. Мовчан, В. В. Німчук, В. Й. Клічак. – К. : Дніпро, 2009. – 1332 с.
77. Вельчева Л. Г. Екологічна стежка навчально-наукового арборетуму / Л. Г. Вельчева, Л. В. Антоновська, О. М. Разнополов, О. В. Ходан // Постметодика. – 2005. – № 4–5 (62–63). – С. 19–22.
78. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособ. / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. школа, 1991. – 204 с.
79. Вербицький В. В. Розвиток позашкільної еколого-натуралістичної освіти в Україні (1925–2000 рр.) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.01 “Загальна педагогіка та історія педагогіки” / В. В. Вербицький. – К., 2004. – 48 с.
80. Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения / Владимир Иванович Вернадский / РАН. Комиссия по разработке научного наследия академика В. И. Вернадского ; Институт геохимии и аналитической химии им. В. И. Вернадского ; архив РАН ; Ф. Т. Яншина (отв. ред.), С. Н. Жидовинов (отв. ред.). – М. : Наука, 2001. – 376 с. – (Библиотека трудов академика Вернадского).
81. Виндельбанд В. Избранное: дух и история / В. Виндельбанд ; [пер. с нем.]. – М. : Юрист, 1995. – 685 с.
82. Висоцька О. Є. Етика взаємодії суспільства з природою: морально-ціннісні основи екологічної культури : [монографія] / О. Є. Висоцька. – Д. : Акцент ПП, 2012. – 170 с.
83. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. / О. Вишневський. – [3-тє вид., доопрац. і доповн.]. – К. : Знання, 2008. – 566 с.
84. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. за модульно-рейтинговою системою навчання / С. С. Вітвицька. – [2-ге вид.]. – К. : Центр навчальної літератури, 2011. – 384 с.
85. Вознюк О. В. Розвиток вітчизняної педагогічної думки: синергетичний підхід : [монографія] / О. В. Вознюк / за ред. проф. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – 184 с.
86. Волошко Л. Б. Біоетична та еколого-етична підготовка майбутніх фахівців у системі вищої професійної освіти [Електронний ресурс] / Л. Б. Волошко, Л.М. Шенгерій, Г. М. Бойко. – Режим доступу : http://www. confcontact.com/2012\_03\_15/pe2\_voloshko.php. – Назва з екрана.
87. Вступне слово до проекту “Тьюнінг”. Гармонізація освітніх структур у Європі. Внесок університетів у Болонський процес [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu/. – Назва з екрана.
88. Гагарин А. В. Проблемное поле экологической акмеологии / А. В. Гагарин // Акмеология. – 2007. – № 3–4. – С. 115–120.
89. Гагарин А. В. Экологоориентированное мировоззрение личности : [монография] / А. В. Иващенко, В. И. Панов, А. В. Гагарин. – М. : Изд-во РУДН, 2008. – 422 с.
90. Гайнуллова Ф. С. Формирование экологической компетентности у будущих учителей начальных классов в условиях вуза : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гайнуллова Фазиля Салиховна. – М., 2004. – 163 c.
91. Гайсанов К. Р. Ценности в структуре начального образования / К. Р. Гасанов // Наука і освіта. – 2011. – № 4. – С. 84–87.
92. Галузевий стандарт вищої освіти : освітньо-кваліфікаційна програма підготовки бакалавра за спеціальністю 6.010100 “Початкове навчання” / за заг. ред. В. І. Бондаря. – К., 2006. – 140 с.
93. Галузевий стандарт вищої освіти : освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра за спеціальністю 6.010100 “Початкове навчання” / за заг. ред. В. І. Бондаря. – К., 2006. – 57 с.
94. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Исследования мышления в советской психологии : сб. науч. тр. / под ред. Е. В. Шороховой. – М. : Наука, 1966. – С. 236–278.
95. Гамрецька Г. Аксіологічні проекції галузі “Людина і світ” у змісті професійної освіти майбутніх учителів початкових класів / Галина Гамрецька // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка. – Івано-Франківськ : Прикарпатський національний ун-т ім. Василя Стефаника, 2011. – Вип. XL. – С. 160–162.
96. Гарашук Т. В. Концептуальні параметри екологізму : [монографія] / Т. В. Гарашук. − К. : Парапан, 2005. − 196 с.
97. Гарифуллина А. Р. Модель формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин / А. Р. Гарифуллина // Казанская наука. – Казань : Казанский Издательский Дом, 2012. – № 2. – С. 222–225.
98. Гачев Г. Д. Естествознание глазами гуманитария, или Образы в науке : [монография] / Г. Д. Гачев. – М. : Педагогика, 1991. – 272 с.
99. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. – М. : ИнтерДиалект+, 1997. – 697 с.
100. Гершунский Б. С. Прогностические методы в педагогике : [монография] / Б. С. Гершунский. – К. : Вища школа ; Изд-во при Киевском госуд. ун-те, 1974. – 208 с.
101. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию / Дж. Гибсон ; общ. ред. А. Д. Логвиненко ; [пер. с англ.]. – М. : Прогресс, 1988. – 464 с.
102. Гилюн О. В. Студент початку ХХІ століття: особливості ціннісних орієнтацій та соціальних норм [Електронний ресурс] / О. В. Гилюн. – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\_Gum/Staptp/2010\_45/files/ ST45\_28.pdf. – Назва з екрана.
103. Гільберг Т. Природознавство : підруч. для 1 кл. / Т. Гільберг, Т. Сак. – К. : Генеза, 2012. – 112 с.
104. Глазачев С. Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы / С. Н. Глазачев. – М. : Современный писатель, 1998. – 432 с.
105. Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем : [монография] / В. И. Астахова, В. В. Астахов, Е. В. Астахова, Е. В. Бирченко, М. В. Бирюкова и др. ; под общ. ред. В. И. Астаховой. – Х. : Народная украинская академия, 2008. – 396 с.
106. Глузман Н. А. Система формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Глузман Неля Анатоліївна. – Ялта, 2011. – 562 с.
107. Глухова Г. Г. Аксіологічні засади формування екологічної культури студентів вищих технічних навчальних закладів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 “Теорія і методика виховання” / Г. Г. Глухова. – К., 2008. – 20 с.
108. Гнатів О. В. Проблеми природоохоронного виховання учнівської молоді у спадщині вітчизняних педагогів (20–30 рр. XX ст.) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 “Загальна педагогіка та історія педагогіки” / О. В. Гнатів. – Мелітополь, 2012. – 20 с.
109. Гнезділова К. М. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи : навч. посіб. / К. М. Гнезділова, С. О. Касярум. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2011. – 124 с.
110. Головко О. Н. Непрерывное экологическое образование в США и Украине : генезис, опыт, перспективы / О. Н. Головко ; Севастоп. нац. техн. ун-т. – Севастополь : СевНТУ, 2008. – 262 с.
111. Голубець М. А. Від біосфери до соціосфери / М. А. Голубець. – Л. : Новий світ, 1997. – 185 с.
112. Гончаренко М. М. Екологічна криза як чинник трансформації соціоприродної системи (соціально-філософський аналіз) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук : спец. 09.00.03 “Соціальна філософія та філософія історії” / М. М. Гончаренко. – К., 2005. – 20 с.
113. Гончаренко М. С. Валеопедагогические аспекты духовности : учеб. пособ. [для студ. высш. учеб. завед.] / М. С. Гончаренко. – Х. : ХНУ им. В. Н. Каразина, 2007. – 400 с.
114. Гончаренко С. У. Методологические и теоретические основы формирования у учащихся средней школы естесственно научной картины мира : дис. ... д-ра пед. наук в форме научного доклада : 13.00.01 ; 13.00.02 / Гончаренко Семен Устинович. − К., 1989. − 56 c.
115. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям / Семен Устинович Гончаренко. – К. ; Вінниця : Вінниця, 2008. – 278 с.
116. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник / Семен Устинович Гончаренко. – [2-ге вид., доповн. й випр.]. – Рівне : Волинські обереги, 2011. – 519 с.
117. Гончаров В. Проблема підготовки нового вчителя: філософія, соціокультурний і педагогічний аспекти / Володимир Гончаров // Вища освіта України. – 2012. – № 2. – С. 23–27.
118. Грабарь М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М. И. Грабарь, К. А. Красянская. – М. : Педагогика, 1977. – 136 с.
119. Граматик Н. В. Формування екологічної відповідальності в майбутніх учителів початкових класів у процесі вивчення професійно орієнтованих дисциплін : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Граматик Надія Василівна. – Черкаси, 2012. – 315 с.
120. Грезе О. В. Практика формування екологічної свідомості за допомогою еколого-психологічного тренінгу у вищій школі / О. В. Грезе // Зб. наук. пр. Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – Бердянськ : БДПУ, 2012. – № 3. – С. 60–66.
121. Гридаева Л. В. Формирование готовности студентов педагогического училища к экологическому образованию младших школьников : дисс. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Гридаева Людмила Владимировна. − Кемерово, 2006. − 258 с.
122. Гриньова В. М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя (теоретичний та методичний аспекти) : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Гриньова Валентина Миколаївна. – К., 2000. – 416 с.
123. Гришина Т. А. Особливості формування екологічної спрямованості особистості майбутнього психолога : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 “Педагогічна та вікова психологія” / Т. А. Гришина. – Запоріжжя, 2012. – 20 с.
124. Грошовенко О. П. Формування в молодших школярів дбайливого ставлення до природи у позаурочній виховній роботі : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 “Теорія і методика виховання” / О. П. Грошовенко. − К., 2007. – 16 с.
125. Грущинська І. В. Природознавство : підруч. для 1 кл. / І. В. Грущинська. – К. : Освіта, 2012. – 114 с.
126. Гуз К. Ж. Теоретичні та методичні основи формування цілісності знань про природу учнів загальноосвітньої школи : автореф. дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.09 “Теорія навчання” / К. Ж. Гуз. − Х., 2008. – 30 с.
127. Гуменникова Т. Р. Теоретико-методичні засади підготовки майбутнього педагога до особистісно-орієнтованого виховання молодших школярів в умовах ступеневої освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Т. Р. Гуменникова. – К., 2011. – 36 с.
128. Гура О. І. Теоретико-методологічні основи формування психолого-педагогічної компетентності викладача вищого навчального закладу в умовах магістратури : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / О. І. Гура. − Запоріжжя, 2008. – 38 с.
129. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование / А. Н. Дахин. – Новосибирск : Изд-во “НИПКиПРО”, 2005. – 230 с.
130. Дедю И. И. Экологический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / И. И. Дедю. – Кишинев : Гл. ред. Молдовской Сов. Энциклопедии, 1989. – Режим доступа: http://www.edudic.ru/eco/1424/. – Заглавие с экрана.
131. Дежникова Н. С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Н. С. Дежникова // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 51–56.
132. Дейлі Г. Поза зростанням. Економічна теорія сталого розвитку / Г. Дейлі ; пер. з англ. : Ін-т сталого розвитку. – К. : Інтелсфера, 2002. – 312 с.
133. Денисенко В. А. Експедиційна робота в системі підготовки вчителя / В. А. Денисенко // Рідна школа. – 2000. – № 2. – С. 68–69.
134. Денисенко В. В. Формування ціннісних орієнтацій майбутніх учителів початкових класів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / В. В. Денисенко. – Х., 2005. – 19 с.
135. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций, принятая резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 г. (ст. 5) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/russian/ documen/declarat/summitdecl.htm. – Заглавие с экрана.
136. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище : доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО / Ж. Делор. − Paris : UNESCO, 1997. – 297 с.
137. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2011. – № 7. – С. 1–19.
138. Демешкант Н. А. Теоретичні і методичні засади екологічної освіти майбутніх фахівців аграрної галузі в університетах Польщі : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Н. А. Демешкант. – К., 2013. – 41 с.
139. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996. – 480 с.
140. Дерябо С. Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С. Д. Дерябо. – М. : Московский психолого-социальный институт, 1999. – 310 с.
141. Джигирей В. С. Екологія та охорона навколишнього природного середовища : навч. посіб. для студ. / В. С. Джигирей. – [5-те вид., виправ. та доповн.]. – К. : Знання, 2007. – 422 с.
142. Долинський Б. Т. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до формування здоров’язбережувальних навичок і вмінь у молодших школярів у навчально-виховній діяльності : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Долинський Борис Тимофійович. – Одеса, 2011. – 549 с.
143. Дольник В. Р. Непослушное дитя биосферы. Беседа о человеке в компании птиц и зверей / В. Р. Дольник. – М. : Педагогика-Пресс, 1994. – 208 с.
144. Дошкільна, передшкільна та початкова ланки освіти: реалії та перспективи : матер. І Міжнарод. пед. конгресу (Одеса, 30 червня – 2 липня 2011 р.) / ДЗ “Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського”. – Одеса : Абрикос Компани, 2011. – 228 с.
145. Дробноход М. Сучасні тенденції еволюційного розвитку людства та України / Микола Дробноход // Освіта і Управління. – 2009. – Т. 12 (№ 3–4). – С. 7–23.
146. Дробноход М. І. Гострі суперечності в системі “людина – навколишнє середовище” – головна проблема сучасності / М. І. Дробноход // Економічний часопис – XXI. – 2010. – № 1–2. – С. 31–35.
147. Дугин А. В. Организационно-педагогические условия формирования положительного отношения студентов к природе : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Дугин Алексей Васильевич. – Томск, 2007. – 244 с.
148. Еволюція педагогічної освіти в Україні на етапі націєтворення : [монографія] / [К. П. Бабенко, О. І. Гура, О. К. Данилевич, А. В. Сущенко, Т. І. Сущенко та ін.] ; під ред. О. О. Фунтікової. – Запоріжжя : КПУ, 2008. − 391 с.
149. Екологічна енциклопедія : [у 3 т.] / редкол. : А. В. Толстоухов (голов. ред.) та ін. ; Всеукр. екол. ліга. – К. : Центр екологічної освіти та інформації, 2007. – Т. 1 : А–Е. – 432 с.
150. Екологічна Конституція Землі. Методологічні засади / за ред. акад. НАН України, д-ра екон. наук, проф. Ю. Ю. Туниці. – Л. : РВВ НЛТУ України, 2011. – 440 с.
151. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. – Л. : Изд. ЛГУ, 1985. – 166 с.
152. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
153. Енциклопедія педагогічної освіти України / [авт.-упоряд. В. В. Болгов ; над вид. працювали : Д. Васильчук та ін.]. – К. : Українська конференція журналістів ; Ін-т бібліографічних досліджень, 2010. – 384 с.
154. Ермаков Д. Приоритеты экологического образования: от изучения экологии – к устойчивому развитию / Д. Ермаков // Народное образование. – 2005. – № 2. – С. 122–126.
155. Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / гол. ред. І. А. Зязюн. – К. : Полтава : ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2011. – Вип. 1. – 196 с.
156. Євдокимова Н. О. Навчальний тренінг як технологія підготовки фахівця у вищому навчальному закладі / Н. О. Євдокимова, Ю. М. Швалб // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського : зб. наук. пр. Серія: Психологічні науки / за ред. С. Д. Максименка, Н. О. Євдокимової. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2011. – Т. 2. – Вип. 7. – С. 121–128.
157. Єресько О. Автори підручників намагаються “впхнути” в них усе, що вони самі знають / Олег Єресько // Перша вчителька. – 2012. – № 1. – С. 6–10.
158. Єрмакова С. С. Формування професійно-педагогічних цінностей у майбутніх учителів початкових класів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Єрмакова Світлана Станіславівна. – Одеса, 2003.– 266 с.
159. Єрмоленко А. М. Соціальна етика та екологія. Гідність людини – шанування природи : [монографія] / А. М. Єрмоленко. – К. : Лібра, 2010. – 416 с.
160. Єфіменко Т. В. Культуротворчий потенціал екологічних цінностей / Т. В. Єфіменко // Вісник Державної академії керівних кадрів культури і мистецтв : зб. наук. пр. – К. : Міленіум, 2001. – № 4. – С. 57–61.
161. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1982. –160 с.
162. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация : учеб. пособ. [для студ. высш. пед. учеб. завед.] / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
163. Загнітко А. П. Сучасний тлумачний словник української мови / А. П. Загнітко, І. А. Щукіна. – Д. : БАО, 2012. – 960 с.
164. Зайченко І. В. Історія педагогіки : у 2 кн. : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / І. В. Зайченко. – К. : Слово, 2010. – Кн. 2. Школа, освіта і педагогічна думка в Україні. – 1032 с.
165. Закон України “Про Основні засади (стратегію) державної екологічної політики України на період до 2020 року” [Електронний ресурс] // Вісник Верховної Ради України. – 2011. – № 26. – Ст. 218. – Режим доступу: http://kga.gov.ua/dp.kga.gov.ua/images/files/11\_ZU\_pro\_strategiu\_ecopolityky.pdf. – Назва з екрана.
166. Залеський І. І. Екологія людини : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / І. І. Залеський, М. О. Клименко. – К. : Академія, 2005. – 288 с.
167. Запольський А. К. Основи екології : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / А. К. Запольський, А. І. Салюк ; за ред. К. М. Ситника. – К. : Вища школа, 2001. – 358 с.
168. Запорожан З. Є. Екологія в початковій школі : навч.-метод. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / З. Є. Запорожан. – [3-тє вид., стереотип.]. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський держ. ун-т, 2008. – 251 с.
169. Застело А. О. Психологічне забезпечення екологічності освітньої взаємодії в просторі дистанційної освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 “Педагогічна та вікова психологія” / А. О. Застело. – Запоріжжя, 2012. – 20 с.
170. Збірник екологічного законодавства в Україні. – [3-тє вид., допов. і виправ.]. – Х. : ХТУРЕ, 2000. – 432 с.
171. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1986. – 223 с.
172. Зебзеева В. Эколого-психологический тренинг / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 7. – С. 84–88.
173. Зебзеева В. А. Экологическое развитие личности в гуманистической парадигме образования / В. А. Зебзеева, Л. В. Моисеева // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 5. – С. 21–22.
174. Зейгарник Б. В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б. В. Зейгарник, Б. С. Братусь. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 169 с.
175. Зеленов Є. А. Теоретико-методологічні основи планетарного виховання студентської молоді : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.07 / Зеленов Євгеній Анатолійович. – Луганськ, 2009. – 479 с.
176. Земля у рівновазі. Екологія і людський дух / Гор Альберт ; пер. з англ. : ВГО “Україна. Порядок денний на ХХІ століття” та Інститут сталого розвитку. – К. : Інтенсфера, 2001. – 404 с. – (Проект “Зелена бібліотека”).
177. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
178. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. 3имняя. – М. : Логос, 1999. – 384 с.
179. Злобін Ю. А. Загальна екологія : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Ю. А. Злобін, Н. В. Кочубей. – Суми : Університетська книга, 2003. – 416 с.
180. Зязюн І. Молодь на шляхах свободи й демократії / І. Зязюн // Шлях освіти. – 1997. – № 3. – С. 6–9.
181. Зязюн І. А. Філософія педагогічної дії : [монографія] / І. А. Зязюн. – К. : Черкаси, 2008. – 608 с.
182. Зязюн Л. І. Постмодерн екологічної освіти Франції / Л. І. Зязюн // Педагогічна майстерність як система професійно-мистецьких компетентностей : зб. матер. IX Міжнарод. педагогічно-мистецьких читань пам’яті проф. О. П. Рудницької ; гол. ред. : І. А. Зязюн. – Чернівці : Зелена Буковина, 2011. – Вип. 3 (7). – С. 76–80.
183. Ильин И. В. Эволюционная глобалистика. Концепция эволюции глобальных процессов : [монография] / И. В. Ильин, А. Д. Урсул. – М. : Изд-во МГУ, 2009. – 232 с.
184. Индиенко М. В. Современная экологическая ситуация и система образования: социально-философские аспекты : дисс. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Индиенко Михаил Викторович. – Пятигорск, 2010. – 210 с.
185. Иноземцев В. Модели постиндустриального развития / В. Иноземцев // Економіка знань: виклики глобалізації та Україна / за заг. ред. А. П. Гальчинського, С. В. Льовочкіна, В. П. Семиноженка. – К. : Нац. ін-т стратегічних досліджень, 2004. – 216 с.
186. Іванюк І. Формування в учнів зарубіжної школи системи ціннісних орієнтацій / І. Іванюк // Шлях освіти. – 2002. – № 2. – С. 20–23.
187. Іванюк І. Ціннісні орієнтації у світлі концепцій інтеркультурної освіти / І. Іванюк // Шлях освіта. – 1997. – № 1. – С. 26–27.
188. Ігнатенко П. Р. Аксіологія виховання: від термінології до постановки проблем / П. Р. Ігнатенко // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 118–123.
189. Ільченко В. Екологічний реалізм як методологічна основа сучасної освіти / В. Ільченко // Стратегічні орієнтири розвитку неперервної екологічної освіти у навчальних закладах Чернівецької області : матер. регіон. наук.-практ. конф. (Чернівці, 22 березня 2012 р.) / Ін-т післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області. – Чернівці : ІППО, 2012. – С. 141–145.
190. Ільченко В. P. Освітня програма “Довкілля”: Концептуальні засади інтеграції змісту природничонаукової освіти / В. Р. Ільченко, К. Ж. Гуз. − К. : Полтава : ПОІПОПП, 1999. − 124 с.
191. Інноваційний потенціал вищої педагогічної освіти : [колективна монографія] / Н. А. Глузман, Л. В. Коваль, М. М. Марусинець, Л. Є. Петухова ; [за заг. ред. Л. В. Коваль]. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2012. – 503 с.
192. Каган М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб. : Петрополис, 1997. – 205 с.
193. Казанішена Н. В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання молодших школярів : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Казанішена Наталія Вікторівна. – К., 2011. – 256 с.
194. Калмыкова И. Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности / И. Р. Калмыкова // Образование в современной школе. – 2002. – № 5. – С. 23–27.
195. Карпенко В. Є. Методологічна роль гуманістично-ноосферної концепції у розв’язанні глобальних проблем сучасності : дис. … канд. філос. наук : 09.00.09 / Карпенко Віталій Євгенович. – Суми, 2008. – 172 с.
196. Карпенко І. П. Трансформація загальнолюдських цінностей в інформаційному суспільстві : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук : спец. 09.00.03 “Соціальна філософія та філософія історії” / І. П. Карпенко. – К., 2004. – 17 с.
197. Кацова Л. І. Формування професійного інтересу у майбутніх учителів у процесі педагогічної практики : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Л. І. Кацова. – Х., 2005. – 20 с.
198. Кебурия Г. Н. Апокалипсис заказывали? Концепция экологической безопасности / Г. Н. Кебурия. – М. : Научный мир, 2007. – 234 с.
199. [Кисельов М. М. Соціоприродний підхід в аспекті гуманізації сучасного природознавства / М. М. Кисельов // Totallogy – XXI. Постнекласичні дослідження : наук. зб. / Центр гуманітарної освіти НАН України, Лабораторія постнекласичних методологій. – К., 2009. – Вип. 21. – С. 292–311](http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new/detail.php3?doc_id=1443352&source=1&prev=0&page=0&parentId=1312906&parentName=Totallogy+-+XXI.+%CF%EE%F1%F2%ED%E5%EA%EB%E0%F1%E8%F7%ED%B3+%E4%EE%F1%EB%B3%E4%E6%E5%ED%ED%FF&noLimit=1&checkParent=1).
200. Кисельов М. М. Феномен життя в контексті соціоприродного підходу / М. М. Кисельов // Альманах “Філософські проблеми гуманітарних наук” до 175-ї річниці Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. – 2008–2009. – № 14–15. – С. 134–143.
201. Кіт Г. Г. Педагогічна практика в системі ступеневої підготовки вчителя початкових класів : навч. посіб. [для студ. ВНЗ спец. “Початкове навчання”] / Г. Г. Кіт. – Вінниця, 2007. – 224 c.
202. Кічук А. В. Психологічні особливості ставлення майбутніх учителів до екологовиховної діяльності : дис. … канд. психол. наук : 09.00.07 / Кічук Антоніна Валеріївна. – Одеса, 2009. – 232 с.
203. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Рига : Эксперимент, 1998. – 176 с.
204. Ключка С. І. Формування екологічної компетентності студентів технологічного університету засобами природоохоронної діяльності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 “Теорія і методика виховання” / С. І. Ключка. – Вінниця, 2012. – 20 с.
205. Князева Е. Н. Синергетика как новое мировидение: диалог с И. Пригожиным / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов // Вопросы философии. –1992. – № 12. – С. 3–20.
206. Коваленко О. П. Педагогическая технология формирования эколого-социальной ответственности студентов педагогического университета : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Коваленко Ольга Петровна. − Тольятти, 2002. − 258 c.
207. Коваленок Н. В. Социально-ориентированное экологическое образование студентов : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Коваленок Наталья Валентиновна. – Чита, 2003. – 171 с.
208. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів у контексті розвитку сучасної початкової освіти : [монографія] / Л. В. Коваль. – [2-е вид., переоб. і допов]. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2012. – 343 с.
209. Колбіна Л. А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування соціально-ціннісних орієнтацій у молодших школярів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Колбіна Людмила Анатоліївна. – Одеса, 2008. – 306 с.
210. Колдомасова Л. С. Формирование экологической образованности студентов в процессе профессиональной подготовки : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Колдомасова Людмила Семеновна. – Магнитогорск, 2005. – 165 с.
211. Колесник М. О. Форми, засоби та методи екологічного виховання учнів / М. О. Колесник // Екологічний вісник. – 2006. – № 3. – С. 15–19.
212. Коломієць А. М. Теоретичні та методичні основи формування інформаційної культури майбутнього вчителя початкових класів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / А. М. Коломієць. – К., 2008. – 35 с.
213. Комар О. А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Теоретико-методологічні аспекти : [монографія] / О. А. Комар. – Умань : Софія, 2008. – 332 с.
214. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / під. заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С, 2004. – 112 с.
215. Кононов І. Етнос. Цінності. Комунікація (Донбас в етнокультурних координатах України) : [монографія] / Ілля Кононов. – Луганськ : Альма-матер, 2000. – 494 с.
216. Концептуальні виміри екологічної свідомості : [монографія] / [М. М. Кисельов, В. Л. Деркач, А. В. Толстоухов та ін.]. – К. : Парапан, 2003. – 312 с.
217. Концепція екологічної освіти України: затверджена рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 20.12.2001 р. №13/6-19. − К. : УДЕНЦ, 2000. − 18 с.
218. Копилець Є. В. Виховання екологічних ціннісних орієнтацій підлітків у процесі вивчення загальної географії : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 “Теорія і методика виховання” / Є. В. Копилець. – Умань, 2013. – 21 с.
219. Копилова О. М. Формування професійних цінностей студентів у процесі навчання педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Копилова Оксана Миколаївна. – Кривий Ріг, 2011. – 225 c.
220. Корабльова А. І. Екологія: взаємовідносини людини / А. І. Корабльова. – Дніпропетровськ : Поліграфіст, 1999. – 253 с.
221. Коротяєв Б. І. Освітній простір: очікування та виклики часу й життя : [монографія] / Борис Іванович Коротяєв, Віталій Семенович Курило. – Луганськ : Вид-во ДЗ “ЛНУ ім. Тараса Шевченка”, 2009. – 308 с.
222. Корсак К. XXI століття – епоха четвертої цивілізаційної хвилі / Костянтин Корсак // Вища освіта України. – 2012. – № 1. – С. 31–37.
223. Корсак К. Глобальне майбутнє людства в контексті розвитку вищої освіти / Костянтин Корсак, Юрій Корсак // Вища освіта України. – 2013. – № 3. – С. 35–41.
224. Корсак К. Педагогіка нового століття / Костянтин Корсак // Рідна школа. – 2001. – № 10. – С. 13–16.
225. Корсак К. В. Освіта, суспільство, людина у XXI столітті: інтегрально-філософський аналіз : [монографія] / К. В. Корсак. – К. ; Ніжин : Вид-во НДПУ ім. М. Гоголя, 2004. – 224 с.
226. Корсак К. В. Потенціал ноопедагогіки в теоретичному забезпеченні освітології і діяльності освітніх систем / К. В. Корсак // Шлях освіти. – 2013. – № 1. – С. 8–14.
227. Корсак Ю. Російський досвід застосування у вищій освіті дисципліни “Концепції сучасного природознавства” / Юрій Корсак // Вища освіта України. – 2012. – № 3. – С. 109–115.
228. Корчинськи С. Моделювання структури образу ідеального і реального вчителя на рівні сукупних уявлень у різних суб’єктів педагогічної взаємодії : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Станіслав Корчинськи. – К., 1998. – 32 с.
229. Костицька І. М. Проблеми екологічної освіти в педагогічній теорії і практиці роботи шкіл України (1970–1990 рр.) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Костицька Інна Миколаївна. – К., 1995. – 198 с.
230. Коцан І. Професійна підготовка сучасного вчителя: проблеми і орієнтири / Ігор Коцан // Вища освіта України. – 2013. – № 2. – С. 13–19.
231. Кошовська Т. Екологія мовою цифр / Т. Кошовська // Початкова школа. – 2009. – № 1. – С. 31–35.
232. Краевский В. В. Методология для педагога: теория и практика / В. В. Краевский, В. М. Полонский. – Волгоград : Перемена, 2001. – 324 с.
233. Краевский В. В. Методология педагогики: прошлое и настоящее / В. В. Краевский // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 2–10.
234. Крамаренко А. Методика викладання освітньої галузі “Людина і світ” : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напряму підготовки 6.010102 “Початкова освіта”] / Алла Крамаренко. – Донецьк : Юго-Восток, 2009. – 347 с.
235. Крамаренко А. Методика викладання освітньої галузі “Людина і світ” : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напряму підготовки 6.010102 “Початкова освіта”] / Алла Крамаренко. – [2-ге вид., перероб. і допов.]. – Донецьк : Ноулідж, 2010. – 394 с.
236. Крамаренко А. Методика навчання у ВНЗ освітніх галузей “Природознавство” та “Суспільствознавство” : навч. посіб. [для студ. магістратури вищ. пед. навч. закладів спеціальності 8.01010201 “Початкова освіта”] / Алла Крамаренко. – Донецьк : ЛАНДОН-ХХI, 2013. – 242 с.
237. Крамаренко А. Методика трудового навчання та художньої праці : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напряму підготовки 6.010102 “Початкова освіта”] / Алла Крамаренко, Катерина Донських. – Донецьк : ЮГО-Восток, 2009. – 221 с.
238. Крамаренко А. Методика трудового навчання та художньої праці : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напряму підготовки 6.010102 “Початкова освіта”] / Алла Крамаренко, Катерина Донських. – [2-ге вид., перероб. і доп.]. – Донецьк : Ноулідж, 2010. – 285 с.
239. Крамаренко А. Методика трудового навчання та художньої праці : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напряму підготовки 6.010102 “Початкова освіта”] / Алла Крамаренко, Катерина Донських. – [3-тє вид., перероб. і доп.]. – Донецьк : ЛАНДОН-ХХI, 2011. – 302 с.
240. Крамаренко А. Сучасні технології ознайомлення молодших школярів з об’єктами природи : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів спец. 7.01010201 “Початкова освіта”] / Алла Крамаренко, Катерина Степанюк. – Донецьк : ЛАНДОН-ХХI, 2012. – 354 с.
241. Крамаренко А. М. Авторський курс як складова процесу формування еколого зорієнтованої особистості майбутнього вчителя початкової школи [Електронний ресурс] / А. М. Крамаренко // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2013. – Вип. 3. – Режим доступу: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FM>?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FM&S21COLORTERMS=0&S21STR=EJ000054%2F2013%2F3. – Назва з екрана.
242. Крамаренко А. М. Генезис ідеї розвитку соціоприродних цінностей як феномен наближення майбутніх фахівців початкової освіти до професійної майстерності / А. М. Крамаренко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – Вип. 26 (79). – С. 199–210.
243. Крамаренко А. М. Динаміка рівнів сформованості екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи / А. М. Крамаренко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2014. – Вип. 34(87). – С. 417–438.
244. .Крамаренко А. М. Зміст освітніх цінностей майбутніх фахівців початкової освіти в контексті трансформації українського суспільства / А. М. Крамаренко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2011. – Вип. 19 (72). – С. 141–153.
245. Крамаренко А. М. Компетентнісний підхід до проблеми формування соціоприродних цінностей майбутніх фахівців початкової освіти / А. М. Крамаренко // Імідж сучасного педагога. – 2012. – № 6 (125). – С. 21–23.
246. Крамаренко А. М. Концептуальна модель формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи / А. М. Крамаренко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2013. – Вип. 30 (83). – С. 251–259.
247. Крамаренко А. М. Курс “Сучасні технології ознайомлення молодших школярів з об’єктами природи” як складова природничо-наукової підготовки майбутніх учителів початкової школи у контексті Болонського процесу / А. М. Крамаренко // Вища освіта України : теоретичний та науково-методичний часопис. Тематичний випуск “Європейська інтеграція вищої освіти України у контексті Болонського процесу”. – 2012. – № 3 (додаток 2). – Т. 2. – С. 49–52.
248. Крамаренко А. М. Методика навчання освітніх галузей “Природознавство” та “Суспільствознавство”: типова програма з дисципліни для студентів напряму підготовки 6.010102 “Початкова освіта” / А. М. Крамаренко // Збірник програм нормативних навчальних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки студентів напряму підготовки 6.010102 “Початкова освіта”, спеціальностей 7.01010201, 8.01010201 “Початкова освіта” / за заг. ред. Л. В. Коваль, Л. В. Чемоніної. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2013. – С. 275–286.
249. Крамаренко А. М. Методика організації експериментального дослідження з питання формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки / А. М. Крамаренко // Вісник Черкаського університету : зб. наук. пр. Серія: Педагогічні науки. – Черкаси : Вид. відділ ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2014. – Вип. 2 (235). – С. 46–49.
250. Крамаренко А. М. Методологічні основи дослідження проблеми формування соціоприродних цінностей майбутніх фахівців початкової освіти / А. М. Крамаренко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2012. – Вип. 23 (76). – С. 97–110.
251. Крамаренко А. М. Моделювання процесу підготовки еколого орієнтованої особистості майбутнього вчителя початкової школи у світлі євроінтеграції / А. М. Крамаренко // Гуманітарний вісник Державного ВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди”. – К. : Гнозис, 2013. – Додат. 1 до Вип. 29. – Том II. Тематичний випуск “Міжнародні Челпанівські читання”. – С. 373–379.
252. Крамаренко А. М. Модернізація системи професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи у контексті європейської інтеграції вищої освіти України / А. М. Крамаренко // Гуманітарний вісник Державного ВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”. – К. : Гнозис, 2012. – Додат. 1 до Вип. 27. – Том III (36). Тематичний випуск “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. – С. 407–412.
253. Крамаренко А. М. Науково-дослідна діяльність еколого орієнтованого характеру як складова системи позааудиторної роботи з формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи / А. М. Крамаренко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2013. – Вип. 31 (84). – С. 481–488.
254. Крамаренко А. М. Питання формування соціоприродних цінностей майбутніх фахівців початкової освіти у дослідженнях російських учених / А. М. Крамаренко // Вісник Черкаського університету : зб. наук. пр. Серія: Педагогічні науки. – Черкаси : ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2012. – Вип. 3 (216). – С. 52–59.
255. Крамаренко А. М. Підготовка викладачів до розвитку в майбутніх учителів початкової школи потребо-мотиваційної спрямованості еколого-педагогічної діяльності [Електронний ресурс] / А. М. Крамаренко // Теорія та методика управління освітою. – 2013. – Вип. 10. – Режим доступу: http://www.umo.edu.ua/katalog/793-elektronne-naukove-fahove-vydannja-qteorija- ta-metodyka-upravlinnja-osvitojuq-vypusk-10-2013. – Назва з екрана.
256. Крамаренко А. М. Поетапність формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи [Електронний ресурс] / А. М. Крамаренко // Народна освіта. – 2013. – Вип. 2 (20). – Режим доступу: http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/20/statti/kramarenko.htm. – Назва з екрана.
257. Крамаренко А. М. Принцип “коеволюції” як концептуальна основа формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової освіти / А. М. Крамаренко // Науковий вісник Миколаївського державного університету ім. В. О. Сухомлинського : зб. наук. пр. Серія “Педагогічні науки” / відповід. за вип. О. Є. Олексюк. – Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухолинського, 2012. – Вип. 1.39. – С. 130–133.
258. Крамаренко А. М. Проблема формування соціоприродних цінностей майбутніх фахівців початкової освіти у контексті професійної підготовки / А. М. Крамаренко // Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. пр. Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка. Серія: Педагогічні науки. – Полтава : ПНПУ, 2012. – Вип. 10. – С. 157–161.
259. Крамаренко А. М. Професійно-гуманний та особистісно-діяльнісний підходи до процесу формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи / А. М. Крамаренко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2013. – Вип. 29 (82). – С. 198–207.
260. Крамаренко А. М. Специфічні позааудиторні організаційні форми у процесі розвитку й самовиявлення екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи: теорія та практика / А. М. Крамаренко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2013. – Вип. 32 (85). – С. 279–287.
261. Крамаренко А. М. Соціоприродні цінності в структурі екологічної свідомості особистості майбутнього фахівця початкової освіти / А. М. Крамаренко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – Вип. 22 (75). – С. 179–189.
262. Крамаренко А. М. Соціоприродні цінності майбутніх фахівців початкової освіти в соціально-філософському вимірі / А. М. Крамаренко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2011. – Вип. 18 (71). – С. 125–137.
263. Крамаренко А. М. Структура і функції соціоприродних цінностей майбутніх фахівців початкової освіти в процесі професійної підготовки / А. М. Крамаренко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – Вип. 27 (80). – С. 219–231.
264. Крамаренко А. М. Формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи: теорія і практика: [монографія] / А. М. Крамаренко. – Запоріжжя: КПУ, 2014. – 380 с.
265. Крамаренко А. М. Формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи у контексті євроінтеграції / А. М. Крамаренко // Гуманітарний вісник Державного ВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”. – К. : Гнозис, 2012. – Додат. 1 до Вип. 27. – Т. VII (40). Тематичний випуск “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. – С. 173–180.
266. Крамаренко А. М. Формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи: коеволюційна стратегія / А. М. Крамаренко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2013. – Вип. 28 (81). – С. 198–205.
267. Крамаренко А. М. Формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи в умовах посилення глобалізаційних викликів екологічної та економічної криз суспільства [Електронний ресурс] / А. М. Крамаренко // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2013. – Вип. 2. – Режим доступу: http://archive.nbuv. gov.ua/e-journals/Vnadps/2013\_2/13kameks.pdf. – Назва з екрана.
268. Крамаренко А. М. Формування соціоприродних цінностей майбутніх учителів початкової школи в умовах упровадження нового змісту початкової освіти / А. М. Крамаренко // Вісник Черкаського університету: зб. наук. пр. Серія: Педагогічні науки. – Черкаси : ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2012. – Вип. 21(234). – С. 47–50.
269. Крамаренко А. М. Формування соціоприродних цінностей майбутніх фахівців початкової освіти: психологічний аспект / А. М. Крамаренко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – Вип. 24 (77). – С. 168–179.
270. Крамаренко А. М. Формування соціоприродних цінностей майбутніх фахівців початкової освіти як складова сучасної природозорієнтованої підготовки / А. М. Крамаренко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – Вип. 25 (78). – С. 216–224.
271. Крамаренко А. М. Ціннісні орієнтації майбутніх фахівців початкової освіти як основа утвердження їх життєвих пріоритетів / А. М. Крамаренко // Вісник Луганського нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : зб. наук. пр. Серія: Педагогічні науки : за матер. V Міжнарод. наук.-практ. конф. “Ціннісні пріоритети освіти: виклики XXI століття”. – Луганськ : Вид-во ДЗ “ЛНУ ім. Тараса Шевченка”, 2011. – Вип. 20 (231). – Ч. II. – С. 166–174.
272. Крамаренко А. Н. Педагогическая практика как составляющая процесса формирования экологических ценностей будущих учителей начальных классов / А. Н. Крамаренко // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 9. – С. 53–56.
273. Крамаренко А. Н. Проблема формирования экологических ценностей будущих учителей начальной школы в исследованиях ученых России, Белоруссии и Украины / А. Н. Крамаренко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета : сб. науч. тр. Серия: Педагогика, психология. – Тольятти : Из-во Тольят. гос. ун-та, 2012. – № 4 (11). – С. 156–160.
274. Крамаренко А. Н. Формирование экологических ценностей будущих учителей начальной школы: практикоориентированный аспект / А. Н. Крамаренко // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2013. – № 3. – С. 30–37.
275. Крамаренко А. Н. Экологические ценности будущих учителей начальной школы: структурные компоненты / А. Н. Крамаренко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета : сб. науч. тр. Серия: Педагогика, психология. – Тольятти : Из-во Тольят. гос. ун-та, 2013. – № 3. – С. 124–127.
276. Крамаренко А. Н. Эколого-ценностный аспект подготовки будущих учителей начальной школы / А. Н. Крамаренко // Аксиологический подход в образовании: теория и практика : международ. сб. науч. тр. / под общ. ред. М. И. Лукьяновой, Е. А. Лодатко. – Черкассы ; Ульяновск : УИПКПРО, 2013. – С. 83–89.
277. Кремень В. Освіта в контексті цивілізаційних змін / Василь Кремень // Шлях освіти. – 2010. – № 4. – С. 2–4.
278. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (Факти, роздуми, перспективи) / В. Г. Кремень. – К. : Грамота, 2003. – 216 с.
279. Кремень В. Г. Освіта і суспільство в парадигмі синергетичного мислення / В. Г. Кремень // Педагогіка і психологія. – 2012. – № 2 (75). – С. 5–11.
280. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі / В. Г. Кремень. – [2-ге вид.]. – К. : Знання України, 2010. – 520 с.
281. Крижко В. В. Антологія аксіологічної парадигми освіти : навч. посіб. / В. В. Крижко. – К. : Освіта України, 2005. – 440 с.
282. Кризис культуры или свет в конце тоннеля (размышления и прогнозы О. Шпенглера, Дж. Тойнби, А. Швейцера, Н. Лосского, Н. Бердяева и др.). – К. : Общество ведической культуры, 1994. – 136 с.
283. Крисаченко В. С. Екологічна культура: теорія і практика : навч. посіб. / В. С. Крисаченко. – К. : Заповіт, 1996. – 352 с.
284. Крисаченко В. С. Екологія. Культура. Політика : [монографія] / В. С. Крисаченко, М. І. Хилько ; Національний ін-т стратегічних досліджень при Адміністрації Президента України, Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. – К. : Знання України, 2001. – 598 с.
285. Крюкова О. В. Формування екологічно доцільної поведінки молодших школярів : дис. … канд. пед. наук : 13.00.07 / Крюкова Олена Вікторівна. – К., 2005. – 243 с.
286. Кряж І. В. Студентські соціально-екологічні проекти як освітній і дослідницький ресурс / І. В. Кряж // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди : зб. наук. пр. Серія: Психологія. – Х. : ХНПУ, 2011. – Вип. 39. – С. 35–39.
287. Кузютина Т. Объективные причины необходимости формирования и развития эколого-ориентированных ценностей у будущих преподавателей высшей школы / Т. Кузютина // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. ст. – Слов’янск : СДПУ, 2012. – Спецвип. 9. – С. 18–25.
288. Кузьма-Качур М. І. Польова практика з природознавства: методичні рекомендації до організації та проведення польової практики з природознавства / М. І. Кузьма-Качур. – Мукачево : МДУ, 2011. – 108 с.
289. Кузьма-Качур М. І. Система підготовки студентів педагогічних факультетів до краєзнавчої роботи у початковій школі : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / М. І. Кузьма-Качур. – Умань, 2012. – 20 с.
290. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура труда учителя и формирование его личности / Н. В. Кузьмина. – Л. : ЛГУ, 1967. – 183 с.
291. Кузьмина Н. В. Понятие “система” и критерии ее оценки / Н. В. Кузьмина // Методы системного педагогического исследования : учеб. пособ. – Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1980. – С. 7–45.
292. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. [для виклад. вищ. навч. закл., слухач. магістратури, аспірантів] / А. І. Кузьмінський. – [2-ге вид., стереотип.]. – К. : Знання, 2011. – 486 с.
293. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. [для студ. та виклад. вищ. навч. закл., аспірантів, магістрантів] / З. Н. Курлянд. – [3-тє вид., перероб. і доповн.]. – К. : Знання, 2007. – 495 с.
294. Кутырев В. А. Бытие или ничто / В. А. Кутырев. – СПб. : Алетейя, 2009. – 496 с.
295. Кутырев В. А. Человек и мир : три парадигмы взаимодействия / В. А. Кутырев // Философская и социологическая мысль. – 1991. – № 7. – С. 54–66.
296. Кучай Т. П. Підготовка майбутніх учителів в університетах Британії до екологічного виховання : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кучай Тетяна Петрівна. – Черкаси, 2009. – 237 с.
297. Кушакова І. В. Виховання ціннісного ставлення до природи в учнів 3–4 класів у позакласній роботі : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 “Теорія і методика виховання” / І. В. Кушакова. – Луганськ, 2012. – 20 с.
298. Кушнір В. А. Теоретико-методологічні основи системного аналізу педагогічного процесу вищої школи : дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Кушнір Василь Андрійович. – К., 2003. – 482 с.
299. Лазарчук А. Цінності людини в науково-психологічному осмисленні / А. Лазарчук // Психологія і суспільство. – 2003. – № 2. – С. 19–37.
300. Ласло Э. Век бифуркации: постижение изменяющегося мира / Эрвин Ласло // Путь. – 1995. – № 1. – С. 3–129.
301. Лебідь С. Г. Досвід залучення студентів до еколого-просвітницької роботи та вирішення місцевих екологічних проблем / С. Г. Лебідь // Збережемо для нащадків : матер. III Миколаїв. міських еколог. читань (Миколаїв, 30 листопада 2010 р.). – Миколаїв : СПД Румянцева Г. В., 2010. – С. 60–62.
302. Левченко Д. М. Суб’єктифікація природи в системі інноваційних підходів до еколого-виховної підготовки майбутнього вчителя / Д. М. Левченко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. – К. ; Вінниця : Планер, 2010. – Вип. 24. – С. 395–400.
303. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – [2-е изд.]. – М. : Смысл ; Академия, 2005. – 352 с.
304. Леонтьев Д. А. Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности : учеб. пособ. ; [монографія] / Д. А. Леонтьев. –   
     [3-е изд., доп.]. – М. : Смысл, 2007. – 511 с. – (Фундаментальная психология).
305. Леонтьев Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д. А. Леонтьев // Психологическое обозрение. – 1998. – № 1. – С. 35–47.
306. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев // Философские науки. – 1996. – № 4. – С. 15–26.
307. Линенко О.А. Формирование экологического сознания студентов технического вуза : дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Линенко Ольга Андреевна. – Астрахань, 2009. – 433 с.
308. Лисенко Н. В. Теорія і методика формування еколого-педагогічної культури вихователя дошкільного закладу в системі вищої педагогічної освіти України : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Лисенко Неллі Василівна. – Івано-Франківськ, 1996. – 391 с.
309. Лисенко Н. В. Теорія і практика екологічної освіти: педагог-дошкільник : навч.-метод. посіб. для ВНЗ / Н. В. Лисенко. – К. : Слово, 2009. – 400 с.
310. Литвиненко И. Ю. Понятие “мотивация” на языке соционики / И. Ю. Литвиненко // Педагогика, психология и соционика образования. – 2013. – № 3–4. – С. 36–38.
311. Литвиненко С. А. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня доктора пед. наук: спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / С. А. Литвиненко. – К., 2005. – 40 с.
312. Ліннік О. О. Методика викладання освітньої галузі “Людина і світ” : навч. посіб. / О. О. Ліннік. – К. : Слово, 2010. – 248 с.
313. Лобачук І. М.  Екологічна освіта учнів загальноосвітніх закладів у Німеччині : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 “Загальна педагогіка та історія педагогіки” / І. М. Лобачук. – Переяслав-Хмельницький, 2013. – 20 с.
314. Лук’янова Л. Б. Теорія і практика екологічної освіти у професійно-технічних навчальних закладах : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Лук’янова Лариса Борисівна. – К., 2006. – 465 с.
315. Лутай В. Про філософсько-синергетичну парадигму українського “руху на випередження” / Владлен Лутай // Вища освіта України. – 2005. – № 1. – С. 45–53.
316. Лутковська С. М. Формування професійно-екологічної компетентності майбутнього фахівця – завдання сучасної екологічної освіти / С. М. Лутковська // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології : зб. наук. пр. ХНТУ. – Херсон : ХНТУ, 2012. – № 1 (6). – С. 305–308.
317. Людина i довкiлля. Антологія : у 2 кн. / упоряд., автор вступ. розділів, біограф. довідок та коментарів В. С. Крисаченко. – [Б. м. : б. в.], 1995. – Кн. 2. Людина i довкiлля в українськiй духовностi. – 432 c.
318. Людина i довкiлля. Антологія : у 2 кн. / упоряд., автор вступ. розділів, біограф. довідок та коментарів В. С. Крисаченко. – [Б. м. : б. в.], 1995. – Кн. І. Природа і людність України в пам’ятках світової і національної культури. – 432 c.
319. Льовочкіна А. М. Основи екологічної психології : навч. посіб. / А. М. Льовочкіна. – К. : МАУП, 2004. – 136 с.
320. Льовочкіна А. М. Психологічні засади формування еколого-орієнтованої свідомості : [монографія] / А. М. Льовочкіна. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 421 с.
321. Маєр-Абіх К. Повстання на захист природи. Від довкілля до спільносвіту / К. Маєр-Абіх ; [пер. з нім.]. – К. : Лібра, 2004. – 196 с.
322. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 2002. – 752 с.
323. Макаренко А. С. Избранные произведения : в 3 т. / ред. кол. : Н. Д. Ярмаченко [и др.]. – К. : Рад. шк., 1984. – Т. 3. – 576 с.
324. Макшанов С. И. Психология тренинга / С. И. Макшанов. – СПб. : Образование, 1997. – 214  с.
325. Малишевська І. А. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до використання природотерапії у роботі з учнями початкової школи : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / І. А. Малишевська. – К., 2011. – 21 с.
326. Мамешина О. С. Эколого-психологический тренинг для учащейся молодежи : науч.-практ. пособ. / О. С. Мамешина. – Николаев : Изд-во Южнословянского КСУ, 2006. – 94 с.
327. Мантатов В. В. Нравственная революция / В. В. Мантатов // Российская философская газета. – 2008. – № 11. – С. 4.
328. Маньковская Н. Б. Эстетика постмодернизма / Н. Б. Маньковская. – СПб : Алетейя, 2000. – 347 с.
329. Мартиненко С. М. Діагностична діяльність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика : [монографія] / С. М. Мартиненко. – К. : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2008. – 434 с.
330. Мартынова М. Д. Ситуационный анализ в экологической этике / М. Д. Мартынова // Гуманитарный экологический журнал. – 2010. – Вип. 1. – Т. 12. – С. 36–43.
331. Марусинець М. М. Професійна рефлексія майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика формування : [монографія] / М. М. Марусинець. – Івано-Франківськ : Умань : Жовтий О. О., 2012. – 419 с.
332. Марар О. И. Экологическая культура в современном российском обществе: актуальные проблемы : [монография] / О. И. Марар. – М. : Изд-во МНЭПУ, 2011. – 226 с.
333. Масленникова С. Ф. Воспитание эколого-гуманистических ценностей у студентов вуза : автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 “Общая педагогика, история педагогики и образования” / С. Ф. Масленникова. – Екатеринбург, 2010. – 27 с.
334. Маслова Н. В. Ноосферное образование. Научные основы. Концепция. Методология / Н. В. Маслова. – [2-е изд.]. – М. : РАЕН, 2002. – 338 с.
335. Маслоу А. Мотивация и личность / Абрахам Маслоу ; [пер. с англ.]. – [3-e изд.]. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с.
336. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу ; [пер. с англ.]. – М. : Смысл, 1999. – 425 с.
337. Маслоу А. По направлению к психологии бытия / А. Маслоу ; [пер. с англ.].  – М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 272 с.
338. Матвієнко О. В. Метод конкретних педагогічних ситуацій / О. В. Матвієнко. – К. : Українські пропілеї, 2001. – 300 с.
339. Матвієнко О. В. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до педагогічної взаємодії у навчально-виховному середовищі школи першого ступеня : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / О. В. Матвієнко. – К., 2010. – 34 с.
340. Матвійчук А. В. Екологічна деонтологія: ціннісний зміст і моральна основа [Електронний ресурс] / А. В. Матвійчук. − Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc\_Gum/Gileya/2011\_49/Gileya49/F5\_doc.pdf. – Назва з екрана.
341. Матеюк О. П. Формування екологічної культури майбутніх економістів як складової професійної підготовки на засадах сталого розвитку : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Матеюк Олеся Петрівна. – Хмельницький, 2008. – 238 с.
342. Матушинский Г. У. Проектирование моделей подготовки к профессиональной деятельности преподавателей высшей школы / Г. У. Матушинский, А. Г. Фролов // Еduсаtіоnаl Technology and Society. – 2000. – № 3 (4). – С. 183–192.
343. Мацюра О. В. Екологічна стежка як активний засіб формування принципів екологічного гуманізму / О. В. Мацюра, А. М. Солоненко // Постметодика. – 2005. – № 4–5 (62–63). – С. 72–75.
344. Медоуз Д. Х. Пределы роста. Доклад по проекту Римского клуба “Сложное положение человечества” / Д. Х. Медоуз, Д. Л. Медоуз, Й. Рандерс, В. Беренс ; [пер. с англ.].  – М. : МГУ, 1991. – 207 с.
345. Медоуз Д. Х. Пределы роста: 30 лет спустя / Д. Х. Медоуз, Д. Л. Медоуз, Й. Рандерс ; [пер. с англ.]. – М. : Академкнига, 2007. – 342 с.
346. Мелаш В. Методична підготовка майбутніх учителів початкової школи до екологічного мислення / Валентина Мелаш, Юлія Шишкіна // Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. пр. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Н. С. Побірченко (гол. ред.) та ін.]. – Умань : Жовтий О. О., 2012. – Вип. 5. – Ч. 2. – С. 56–61.
347. Мелаш В. Д. Безперервна екологічна освіта: теорія і практика : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. Д. Мелаш, В. В. Молодиченко, Т. Д. Олексенко ; Мелітопольський держ. пед. ун-т ім. Богдана Хмельницького. – Мелітополь : ММД, 2012. – 212 с.
348. Мелаш В. Д. Навчальні практики з методик викладання природознавства, біології та екології : навч. посіб. / В. Д. Мелаш, В. В. Молодиченко, Т. Д. Олексенко. – Мелітополь : ММД, 2012. – 330 с. – (Серія: Екологічна освіта для сталого розвитку).
349. Мелекесов Г. А. Развитие аксиологического потенциала личности будущего учителя : дисс. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Мелекесов Геннадий Анатольевич. – Оренбург, 2003. – 419 с.
350. Метелев В. Ж. Формирование экологического стиля мышления будущего учителя начальной школы : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Метелев Вячеслав Жоржович. – Новокузнецк, 1999. – 207 c.
351. Методические рекомендации по оформлению экологических и научных троп на ООПТ г. Москвы. – М. : Изд. Департамента природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы, 2004. – 36 с.
352. Мехеда А. М.  Розвиток природоохоронного руху учнівської молоді в загальноосвітніх навчальних закладах України у другій половині XX століття : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 “Загальна педагогіка та історія педагогіки” / А. М. Мехеда. – Кіровоград, 2013. – 20 с.
353. Мещерякова И. В. Экологические ценности в структуре естественнонаучного образования / И. В. Мещерякова // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2012. – № 29. – С. 310–316.
354. Миронов А. В. Содержание экологического образования будущего учителя : [монография] / А. В. Миронов ; научн. ред. Л. Ю. Сироткин. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1989. – 219 с.
355. Михайлюк С. Я. Аксіологічні основи екологічної етики : автореф. на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук : спец. 09.00.07 “Етика” / С. Я. Михайлюк. – К., 2009. – 16 с.
356. Мінджов К. Зелений пакет для дітей : навч.-метод. посіб. для учнів почат. шк. / Клімент Мінджов, Тетяна Мітєва. – К. : К.І.С., 2011. – 172 с.
357. Моделирование как метод научного исследования: гносеологический анализ : [монография] / Б. А. Глинский, Б. С. Грязнов, Б. С. Дынин, Е. П. Никитин. – М. : Изд-во Московского университета, 1965. – 248 с.
358. Моисеев Н. Н. Алгоритмы развития / Н. Н. Моисеев. – М. : Наука, 1987. – 304 с.
359. Моисеев Н. Н. Быть или не быть… человечеству? / Н. Н. Моисеев. – М. : Ульяновский Дом печати, 1999. – 288 с.
360. Моисеев Н. Н. Системная организация биосферы и концепция коэволюции / Н. Н. Моисеев // Общественные науки и современность. – 2000. – № 2. – С. 123–130.
361. Моисеев Н. Н. Универсум. Информация. Общество / Н. Н. Моисеев. – М. : Устойчивый мир, 2001. – 200 с.
362. Моисеев Н. Н. Человек и ноосфера / Н. Н. Моисеев. – М. : Молодая гвардия, 1990. – 351 с.
363. Моисеев Н. Н. Экология и образование / Н. Н. Моисеев. – М. : Юнисам, 1996. – 190 с.
364. Моисеева Л. В. Формирование экологической картины мира у бакалавров и магистров естественнонаучного образования / Л. В. Моисеева // Педагогическое обазование. – 2009. – № 3. – С. 51–59.
365. Молодиченко В. В. Модернізація цінностей в українському суспільстві засобами освіти: (філософський аналіз) : [монографія] / В. В. Молодиченко. – К. : Знання України, 2010. – 383 с.
366. Морозова Л. П. Екологічні цінності особистості: сутність та формування : дис. … канд. філос. наук : 09.00.11 / Морозова Людмила Петрівна. – К., 1994. – 164 с.
367. Морозова Л. П. Соціальні механізми формування цінностей молоді в перехідний період: соціально-філософський аналіз : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філос. наук : спец. 09.00.03 “Соціальна філософія та філософія історії” / Л. П. Морозова. – К., 2006. – 42 с.
368. Муза Д. К вопросу о современной цивилизации / Д. Муза // Ноосфера. – 2002. – Вып. 1. – С. 93–98.
369. Мулявина Э. А. Учебная полевая практика как средство формирования экологической компетентности учителя начальной школы / Э. А. Мулявина // Начальная школа. – 2010. – № 4. – С. 81–83.
370. Муравьёва Е. В. Экологическое образование студентов технического вуза как базовая составляющая стратегии преодоления экологического кризиса : дисс. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Муравьёва Елена Викторовна. – Казань, 2008. – 343 с.
371. Навчальні програми для загальноосвітніх навч. закл. із навчанням українською мовою. 1–4 класи. – К. : Освіта, 2011. – 392 с.
372. Надворний В. Г. Нетрадиційні форми і методи екологічної освіти і виховання студентської та учнівської молоді в педуніверситетах та інших навчальних закладах України / В. Г. Надворний // Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ. – К. : Знання України, 2001. – С. 126–130.
373. Нарочна Л. К. Методика викладання природознавства : навч. посіб. [для учнів пед. училищ] / Л. К. Нарочна, Г. В. Ковальчук, К. Д. Гончарова. – К. : Вища школа, 1990. – 302 с.
374. Натарова Д. В. Методические основы формирования и развития эколого-валеологических умений и навыков у студентов небиологических специальностей : автореф. дисс. на соиск. учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.02 “Теория и методика обучения и воспитания” / Д. В. Натарова. – Екатеринбург, 2004. – 22 с.
375. Науменко Г. Г. Освіта як системний чинник формування екологічної культури майбутніх учителів : автореф. дис. на здобуття наук. канд. філос. наук : спец. 09.00.10 “Філософія освіти” / Г. Г. Науменко. – К., 2009. – 20 с.
376. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті // Освіта України. – 2002. – № 27. – С. 2–7.
377. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [авт. В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, М. І. Бурда та ін.] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. – К. : Пед. думка, 2011. – 303 с. (До 20-річчя незалежності України).
378. Національна доповідь України про гармонізацію життєдіяльності суспільства у навколишньому природному середовищі / відп. кер. розробки В. Я. Шевчук. – К., 2003. – 128 с. – (Спеціальне видання до 5-ї Всеєвропейської конференції міністрів навколишнього середовища “Довкілля для Європи”).
379. Національна рамка кваліфікацій : Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dokument.unf/prozatverdzhennja-nacionalnoyi-ramri-kvalifikacii- doc81930.html. – Назва з екрана.
380. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://mon.gov.ua/images/ files/news/12/05/4455.pdf. – Назва з екрана.
381. Національний план дій з охорони природного середовища на 2011–2015 роки, затверджений розпорядженням Кабінету Міністів України від 25.05.2011 р., №577-р [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/577-2011-%D1%80. – Заголовок з экрана.
382. Невмержицька О. В. Розвиток аксіологічних ідей у вітчизняному освітньому просторі ХІХ – першої третини ХХ століття : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Невмержицька Олена Василівна. – Дрогобич, 2013. – 533 с.
383. Негруца Н. А. Формування екологічного світогляду студентів вищих навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації аграрного профілю у процесі вивчення економічних дисциплін : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / H. A. Негруца. − К., 2003. − 19 с.
384. Несговорова Н. П. Эколого-педагогическое проектирование как основа подготовки обучающихся к профессиональной деятельности : автореф. дисс. на соискание учен. степени доктора пед. наук : спец. 13.00.02 “Теория и методика обучения и воспитания (естествознание, уровень профессиональной подготовки)” / Н. П. Несговорова. – Екатеринбург, 2012. – 45 с.
385. Неуймин Я. Г. Модели в науке и технике: история, теория, практика / Я. Г. Неуймин ; под ред. Н. С. Соломенко. – Л. : Наука, 1984. – 192 с.
386. Нєпєіна Г. В. Напрями виховання молоді в контексті принципів сталого розвитку суспільства / Г. В. Нєпєіна // Збережемо для нащадків : матеріали IV Миколаїв. міських еколог. читань (Миколаїв, 28–29 жовтня 2011 р.). – Миколаїв : СПД Румянцева Г. В., 2011. – С. 100–103.
387. Ницше Ф. Генеалогия морали (Памфлет) // Избранные произведения : в 2 т. / Ф. Ницше. – М. : Мысль, 1990. – Т. 2. – С. 3–147.
388. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии РАН ; Нац. обществ.-науч. фонд ; ред. совет : В. С. Степин, А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, А. П. Огурцов и др. – [2-е изд., испр. и допол.]. – М. : Мысль, 2010. – Т. 4 – 736 с.
389. Новейший философский словарь / сост. и гл. науч. ред. А. А. Грицанов. – [3-е изд., испр.]. – Мн. : Книжный Дом, 2003. – 1280 с.
390. Новий тлумачний словник української мови : 200 000 слів : у 3 т. / уклад. : В. В. Яременко, О. М. Сліпушко. – К. : Аконіт, 2006. – Т. 3 : П–Я. – 862 с. – (Серія “Нові словники”).
391. Ноосферное образование в евроазийском пространстве : [монография] / под науч. ред. А. И. Субетто. – СПб. : Астерион ; Кострома : Изд-во КГУ им. Н. А. Некрасова, 2009. – 688 с.
392. Носова Т. М. Система методической подготовки учителя начальных классов к экологическому образованию школьников : дисс. … д-ра пед. наук : 13.00.02 / Носова Тамара Михайловна. – Самара, 1997. – 378 с.
393. Обозний В. В. Туристсько-краєзнавча практика у педагогічному вузі : навч. посіб.-практикум / В. В. Обозний. – К. : Міжн. фін. агенція, 1998. – 237 с.
394. Образ человека будущего: Кого и Как воспитывать в подрастающих поколениях : [коллективная монография] : в 3 т. / под ред. О. А. Базалука. – К. : МФКО, 2013. – Т. 3. – 340 с.
395. Огнев’юк В. О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку : [монографія] / В. О. Огнев’юк. – К. : Знання України, 2003. – 450 с.
396. Олексенко Т. Д. Навчальна практика з методики викладання природознавства : навч. посіб. [для студ. пед. ун-ту спец. “Початкове навчання”] / Т. Д. Олексенко, В. В. Молодиченко. – Мелітополь : Мелітополь, 2006. – 122 с.
397. Олійник Я. Б. Основи екології : підручник / Я. Б. Олійник, П. Г. Шищенко, О. П. Гавриленко. – К. : Знання, 2012. – 558 с.
398. Онопрієнко В. П. Маршрутами екологічних катастроф: удосконалення методики викладання екології в аграрному університеті / В. П. Онопрієнко // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія № 13: Проблеми трудової та професійної підготовки : зб. наук. пр. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. – Вип. 7. – С. 160–166.
399. Онопрієнко В. П. Теоретико-методичні засади екологічної підготовки фахівців сільського господарства : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / В. П. Онопрієнко. – К., 2011. – 44 с.
400. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. Л. Ортинський. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
401. Освітологія: витоки наукового напряму : [монографія] / за ред. В. О. Огнев’юка ; авт. кол. : В. О. Огнев’юк, С. О. Сисоєва, Л. Л. Хоружа та ін. – К. : Едельвейс, 2012. – 336 с.
402. Основы долгосрочной стратегии глобального устойчивого развития на базе партнерства цивилизаций : Доклад Международного коллектива ученых к Конференции ООН по устойчивому развитию РИО+20 (Бразилия, 2012 г.) (сокращенная версия) / под ред. проф. Юрия Яковца // Партнерство цивилизаций. – 2012. – № 1. – С. 87–99.
403. Остренко М. Технология “Учебный портфель” в образовательном процессе / М. Остренко // Развитие критического мышления через чтение и письмо. – Библиотека в школе. – 2003. – № 16. – Ч. 3. – (вкл. “Книжка в газете”).
404. Пакулова В. М. Методика преподавания природоведения : учеб. [для студ. пед. ин-тов по спец. № 2121 “Педагогика и методика нач. обучения”] / В. М. Пакулова, В. Н. Кузнецова. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
405. Пальшкова І. О. Формування професійно-педагогічної культури майбутнього вчителя початкової школи: практико-орієнтований підхід : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Пальшкова Ірина Олександрівна. – Одеса, 2009. – 475 с.
406. Папуткова Г. А. Компетентностно-ориентированное профессиональное экологическое образование студентов в вузе : дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Папуткова Галина Александровна. – Нижний Новгород, 2008. – 367 с.
407. Пахомов Ю. Н. Экочеловек как субъект социоприродного развития : автореф. дисс. на соискание учен. степени доктора социол. наук : спец. 22.00.01 “Теория, методология и история социологии” / Ю. Н. Пахомов.  – СПб., 2003. – 53 с.
408. Педагогика : Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн. : Современное слово, 2005. – 720 с.
409. Педагогические технологии / [под общ. ред. В. С. Кукушина]. – М. : Ростов н/Д : МарТ, 2006. – 336 с.
410. Педагогіка вищої школи / [В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, І. С. Волорщук та ін.] ; за ред. В. Г. Кременя, В. П. Андрущенка, В. І. Лугового. – К. : Педагогічна думка, 2009. – 256 с.
411. Педагогіка вищої школи : словник-довідник / [упоряд. : О. О. Фунтікова]. – Запоріжжя : ГУ “ЗІДМУ”, 2007. – 404 с.
412. Педагогічна Конституція Європи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://yspu.org//images/0/00/Frankfurt2013.pdf. – Назва з екрана.
413. Педагогічна майстерність / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін. ; за заг. ред. І. А. Зязюна. – [3-тє вид. допов. і переробл.]. – К. : СПД Богданова А. М., 2008. – 376 с.
414. Пелех Ю. В. Теоретико-методичні засади ціннісно-смислової готовності майбутнього педагога до професійної діяльності : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Пелех Юрій Володимирович. – К., 2010. – 534 с.
415. Перфилова О. Е. Развитие социально-экологической компетентности педагога в профессиональном образовании : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Перфилова Ольга Евгеньевна. – М., 2007. – 186 с.
416. Петровский А. В. Психология : учеб. для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский ; РАО “Говорящая книга”. – М. : Говорящая кн., 2004. – 1 CD-ROM. – (Учебники и учебные пособия для высшей школы). – (Электронная книга).
417. Петухова Л. Є. Теоретико-методичні засади формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Петухова Любов Євгенівна. – Одеса, 2009. – 565 с.
418. Печчеи А. Человеческие качества / Аурелио Печчеи ; пер. с англ. О. В. Захаровой ; перевод изд. : The human Quality/ By Aurelio Peccei (Oxford, 1977) ; общ. ред. и вступ. ст. Д. М. Гвишиани. – [2-е изд.]. – М. : Прогресс, 1985. – 312 с.
419. Пистунова Л. Е. Формирование экологической компетентности студентов вуза : автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08 “Теория и методика профессионального образования” / Л. Е. Пистунова. – Кемерово, 2006. – 22 с.
420. Платонов К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 256 с.
421. Плахотнік О. В. Геоекологічна освіта : проблеми та перспективи розвитку : [монографія] / Ольга Плахотнік ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – К. : Київський ун-т, 2009. – 303 с.
422. Плахтій Д. П. Екологія. Основні терміни, поняття та означення / Д. П. Плахтій, О. С. Чинчик, С. В. Кобринська. – Кам’янець-Подільський : Медобори-2006, 2011. – 320 с.
423. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.
424. Подберезный В. В. Формирование экологической культуры учителя начальных классов в процессе его подготовки в университете : дисс. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Подберезный Владимир Васильевич. − Таганрог, 1997. − 214 с.
425. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособ. [для студ. высш. учеб. завед.] / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 368 с.
426. Познанська О. В. Формування еколого-креативної компетентності у студентів вищих навчальних закладів : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Познанська Ольга Володимирівна. – К., 2012. – 213 с.
427. Полякова Я. В. Теорія і практика екологічного виховання учнівської молоді у Великій Британії (етнопедагогічний аспект) : дис. … канд. пед. наук : 13.00.07 / Полякова Яна Вікторівна. – Горлівка, 2005. – 222 с.
428. Пометун О. І. Моя щаслива планета: Уроки для стійкого розвитку : метод. посіб. [для вчит. 3-4 кл. загальноосвіт. навч. закл.] / О. І. Пометун, О. В. Онопрієнко, А. Д. Цимбалару. – К. : Освіта, 2011. – 112 с.
429. Предборська І. Постнекласичні ін(тер)венції в освітньому дискурсі / Ірина Предборська // Вища освіта України. – 2003. – № 2. – С. 37–40.
430. Пригожин И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс / пер. с англ. Ю. А. Данилова. – М. : Прогресс, 1986. – 432 с.
431. Пріма Р. М. Теоретико-методичні засади формування професійної мобільності майбутнього фахівця початкової освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Р. М. Пріма. – Одеса, 2010. – 42 с.
432. Про внесення змін до Національного плану дій з охорони природного середовища на 2011–2015 роки, затверджені розпорядженням Кабінету Міністів України від 01.04.2013 р. № 189-р [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/189-2013-%D1%80/ paran2#n2. – Назва з екрана.
433. Программа действий. Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении / сост. : М. Китинг. – Женева : Центр “За наше общее будущее”, 1993. – 70 с.
434. Професійна освіта : словник [авт.-укл. С. У. Гончаренко та ін. ; за заг. ред. Н. Г. Ничкало]. – К. : Вища школа, 2000. – 380 с.
435. Професійно-педагогічна освіта: сучасні концептуальні моделі та тенденції розвитку : [монографія] / авт. кол. : О. А. Дубасенюк, О. Є. Антонова, С. С. Вітвицька, Н. Г. Сидорчук, О. М. Спірін, Н. В. Якса та ін.; за заг. ред. проф. О. А. Дубасенюк. – [2-ге вид. допов.]. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2008. – 380 с.
436. Психология : учебник / под ред. А. А. Крылова. – М. : ПРОСПЕКТ, 1999. – 584 с.
437. Психологічна енциклопедія / авт.-упоряд. О. М. Степанов. – К. : Академвидав, 2006. – 424 с. – (Енциклопедія ерудита).
438. Пустовіт Г. Шкільний мікрозаказник – лабораторія просто неба / Григорій Пустовіт // Рідна школа. – 2004. – № 2. – С. 22–24.
439. Пустовіт Г. П. Позашкільна освіта та виховання в Україні у векторах сучасного розвитку / Г. П. Пустовіт // “Education and Pedagogical Sciences” (“Освіта та педагогічна наука”). – Луганськ : Луганський національний педагогічний університет ім. Тараса Шевченка, 2013. – № 3 (158). – С. 5–10.
440. Пустовіт Г. П. Теоретико-методичні основи екологічної освіти і виховання учнів 1–9 класів у позашкільних навчальних закладах : дис. ...   
     д-ра пед. наук : 13.00.07 / Пустовіт Григорій Петрович. – Т., 2005. – 575 с.
441. Пустовіт Н. А. Компетентнісний підхід до формування культури екологічної поведінки школярів / Н. А. Пустовіт // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. – Кам’янець-Подільський : Видавець Д. Зволейко, 2011. – Вип. 15. – Кн. 1. – С. 365–373.
442. Развитие системы образования – обеспечение будущего : в 3 кн. : [монографія] / [авт. кол. : А. А. Артемьев, М. Р. Бечвая, И. С. Богомолова, А. Н. Крамаренко]. – Одесса : Куприенко С. В., 2013. – Кн. 1. – 169 с.
443. Рафикова Н. Х. Формирование экологического сознания в условиях современного социоприродного развития : дисс. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Рафикова Нурия Хадиевна. – Уфа, 2010. – 141 с.
444. Рапіна Л. Два погляди на “Білу книгу національної освіти” / Лідія Рапіна // Педагогічна газета. – 2009. – № 9 (182). – С. 1–3.
445. Рейнгольд Г. Умная толпа. Новая социальная революция / Говард Рейнгольд ; пер. с англ. А. Гарькавого. – М. : Фаир-пресс, 2006. – 416 с.
446. Реймерс Н. Ф. Большие качели. (Научно-техническая революция и биосфера) / Н. Ф. Реймерс. – М. : Знание, 1975. – 93, [3] с. – (Народн. ун-т, фак. “Человек и природа”; № 3).
447. Рихлицька О. Д. Екологічна етика: традиції і сучасні тенденції : автореф. на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук : спец. 09.00.07 “Етика” / О. Д. Рихліцька. – К., 2004. – 15 с.
448. Рідей Н. М. Теорія і практика ступеневої підготовки майбутніх екологів : автореф. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Н. М. Рідей. – К., 2011. – 58 с.
449. Роговая О. Г. Становление эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования : автореф. дисс. на соискание учен. степени доктора пед. наук : спец. 13.00.08 “Теория и педагогика профессионального образования (педагогические науки)” / О. Г. Роговая. – СПб., 2008. – 40 с.
450. Роджерс К. Взгляд на психотерапию: становление человека / К. Роджерс ; [перев. с англ.] / под общ. ред. и предисл. Е. И. Исепиной. – М. : Прогресс ; Универс, 1994. – 480 с.
451. Родигіна І. В. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання / І. В. Родигіна. – Х. : Основа, 2008. – 112 с.
452. Розвиток педагогічної майстерності викладача в умовах неперервної освіти : [колект. монографія] / Н. В. Абашкіна, Л. О. Базиль, О. А. Грищенко, І. А. Зязюн, Т. В. Іванова та ін. – Черкаси : ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2010. – 272 с.
453. Роман С. В. Сутність поняття “еколого-гуманістичні цінності” в структурі шкільної хімічної освіти / С. В. Роман // “Education and Pedagogical Sciences” (“Освіта та педагогічна наука”). – Луганськ : Луганський національний педагогічний університет ім. Тараса Шевченка, 2013. – № 2 (157). – С. 5–13.
454. Росс Л. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбетт. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 429 с.
455. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1999. – Т. 2 : М–Я. – 625 с.
456. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1976. – 416 с.
457. Руденко І. М. Теорія коеволюції та інновації: соціально-філософський контекст / І. М. Руденко // Інтелект. Особистість. Цивілізація : темат. зб. наук. пр. ДонНУЕТ ім. М. Туган-Барановського із соц.-філософ. пробл. / голов. ред. О. О. Шубін. – Донецьк : ДонНУЕТ, 2011. – Вип. 9. – С. 77–84.
458. Руткевич М. Н. Философское значение концепции устойчивого развития / М. Н. Руткевич // Вопросы философии. – 2002. – № 11. – С. 24–35.
459. Савостьянова М. В. Аксиологический анализ парадигмальной науки или о роли ценностей в науке : [монография] / М. С. Савостьянова. – К. : ПАРАПАН, 2009. – 260 с.
460. Савченко О. Екологія дитинства: В. О. Сухомлинський і сучасна початкова школа / Олександра Савченко // Початкова школа. – 2000. – № 11. – С. 1–4.
461. Савченко О. Формулювання мети і цілей в контексті реалізації компетентісного підходу в початковій ланці освіти / О. Савченко // Імідж педагога. – 2012. – № 6 (125). – С. 3–6.
462. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти : посіб. [для вчит. і методист. початкового навч.] / О. Я. Савченко. – [2-ге вид., доповн. і перероб.]. – К. : Богданова А. М., 2009. – 226 с.
463. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підруч. / О. Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 504 с.
464. Савченко О. Я. Компетентнісний підхід як чинник якості професійної підготовки майбутнього вчителя / О. Я. Савченко // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 17: Теорія і практика навчання та виховання : зб. наук. пр. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. – Вип. 14. – С. 10–14.
465. Саєнко Т. В. Теоретичні і методичні основи екологічної підготовки фахівців у технічних університетах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Т. В. Саєнко. – К., 2012. – 36 с.
466. Самарин Д. Н. Формирование экологической направленности будущего педагога физической культуры : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Самарин Денис Николаевич. – Челябинск, 2012. – 172 с.
467. Самарина Е. Ф. Формирование у студентов эколого-социальной ответственности в процессе естественнонаучного образования : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Самарина Елизавета Федоровна. – Екатеринбург, 2009. – 168 с.
468. Самерсова Н. В. Экологическая культура личности: социокультурный аспект : [монография] / Н. В. Самерсова. – Минск : Белорусский государственный ун-т культуры и искусств, 2011. – 282 с.
469. Санфирова О. В. Аксиологические основы экологического образования студентов : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Санфирова Ольга Владиславовна. – Кемерово, 2002. – 286 с.
470. Сапожников С. В. Екологічне виховання студентів вищих навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації будівельного профілю : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 “Теорія та методика виховання”/ С. В. Сапожников. – Херсон, 2006. – 20 с.
471. Саунова Ю. О. Формування екологічної свідомості студентів природничих факультетів у процесі навчально-виробничої практики :   
     автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Ю. О. Саунова. – Кіровоград, 2007. – 20 с.
472. Саух П. Ю. Сучасна освіта: портрет без прикрас : [монографія] / П. Ю. Саух. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 382 с.
473. Сафин В. Ф. Психология самоопределения личности / В. Ф. Сафин. – Свердловск : СПИ, 1986. – 201 с.
474. Сельченок К. В. Алхимия экологической педагогики / В. В. Сельченок, Н. А. Сельченок. – Минск, 1996. – 250 с.
475. Семенова А. Парадигмальне моделювання у професійній підготовці майбутніх учителів : [монографія] / Алла Семенова. – Одеса : Юридична література, 2009. – 504 с.
476. Семенюк Е. Яким буде завтрашній день людства? / Е. Семенюк // Вісник Національного університету “Львівська політехніка”. Серія: Філософські науки : зб. наук. пр. / від. ред. В. Л. Петрушенко. – Л. : Вид-во Національного університету “Львівська політехніка”, 2011. – № 692. – С. 3–8.
477. Семенюк Н. В. Екологія людини : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Н. В. Семенюк. – Хмельницький : ТУП, 2002. – 171 с.
478. Семенюк Н. В. Формування екологічно зрілої особистості майбутнього фахівця шляхом удосконалення змісту екологічної освіти на прикладі авторського курсу [Електронний ресурс] / Н. В. Семенюк // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки. – 2011. – № 2. – Режим доступу: http://archive.nbuv. gov.ua/e-journals/Vnadps/2011\_2/11snvpak.pdf. – Назва з екрана.
479. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994. – 152 с.
480. Силко Є. М. Ідея єдності людини і природи в українській педагогічній думці (друга половина XIX – початок XX століття) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 “Загальна педагогіка та історія педагогіки” / Є. М. Силко. – Чернігів, 2012. – 20 с.
481. Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности / отв. ред. О. Н. Астафьева. – М. : Прогресс-Традиция, 2003. – 584 с.
482. Сисоєва С. Особистiсно орієнтовані педагогічні технологiї: метод проектів / С. Сисоєва // Неперервна професiйна ocвіта: теорiя i практика. – 2002. – Вип. 1 (5). – С. 73–80.
483. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода / под ред. д-ра социолог. н., проф. Ю. П. Сурмина. – К. : Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
484. Сичов С. О. Теоретико-методичні засади прилучення студентської молоді до цінностей фізичної культури : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.07 “Теорія і методика виховання” / С. О. Сичов. – К., 2011. – 39 с.
485. Січко І. Екологічна компетентність як професійна складова підготовки майбутніх учителів початкових класів / Ірина Січко // Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. пр. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Н. С. Побірченко (гол. ред.) та ін.]. – Умань : Жовтий О. О., 2013. – Вип. 7. – С. 205–209.
486. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова и др. ; [пер. с чешск.]. – М. : Педагогика, 1989. – 224 с. – (Зарубежная школа и педагогика).
487. Сковорода Г. С. Повне зібрання творів : у 2 т. / Г. С. Сковорода. – К. : Наукова думка, 1973. – Т. 1. – 530 с.
488. Скребець В. О. Екологічна психологія у віддалених наслідках екотехногенної катастрофи : [монографія] / В. О. Скребець. – К. : Слово, 2004. – 440 с.
489. Сластенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию / В. А. Сластенин, Т. И. Чижикова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
490. Сластенин В. А. Психология и педагогика / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М. : Академия, 2001. – 480 с.
491. Совгира С. В. Методологія природоохоронної діяльності / С. В. Совгира // Вісник Черкаського університету : зб. наук. пр. Серія: Педагогічні науки. – Черкаси : ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2012. – Вип. 195. – Ч. 2. – С. 52–59.
492. Совгира С. В. Условия превращения экологических знаний в составляющую мировоззрения личности / С. В. Совгира // Вестник Академии знаний : сб. науч. тр. – Краснодар : Академия знаний, 2013. – № 1. – С. 120–132.
493. Совгіра С. Організація екологічних походів у навчально-виховному процесі університету / С. Совгіра // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи : зб. наук. пр. – К, 2011. – Вип. 3. – Ч. II. – С. 59–67.
494. Совгіра С. В. Теоретико-методичні основи формування екологічного світогляду майбутніх учителів у вищих педагогічних навчальних закладах : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Совгіра Світлана Василівна. – Умань, 2009. – 567 с.
495. Совгіра С. В. Технологія та організація природоохоронних робіт : підруч. / С. В. Совгіра, Г. Є. Гончаренко, С. О. Люленко. – К. : Науковий світ, 2011. – 319 с.
496. Советский энциклопедический словарь / [науч.-редак. совет : А. М. Прохоров (пред.), М. С. Гиляров, Е. М. Жуков и др.]. – М. : Советская энциклопедия, 1981. – 1600 с.
497. Соловьев В. С. Оправдание добра: [Нравственная философия] / В. С. Соловьев. – М. : Республика, 1996. – 480 с. – (Б-ка этич. мысли).
498. Сорокіна Г. О. Теорія і практика формування готовності майбутніх фахівців у галузі туризму до екологічного виховання учнів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Г. О. Сорокіна. – Луганськ, 2011. – 46 с.
499. Сорос Дж. Криза глобального капіталізму: (Відкрите суспільство під загрозою) / Дж. Сорос ; [пер. з англ.]. – К. : Основа, 1999. – 259 с.
500. Соціологічна енциклопедія / укл. В. Г. Городяненко. – К. : Академвидав, 2008. – 456 с.
501. Соціолого-педагогічний словник / за ред. В. В. Радула. – К. :   
     ЕксОБ, 2004. – 304 с.
502. Соцька О. П. Екологізація освітнього простору у підготовці фахівців з дошкільної освіти у контексті євроінтеграції / О. П. Соцька // Гуманітарний вісник Державного ВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди”. – К.: Гнозис, 2012. – Додат. 1 до Вип. 27. – Т. III (36): Тематичний випуск “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. – С. 502–509.
503. Сталий розвиток та екологічна безпека суспільства: теорія, методологія, практика / [В. М. Андерсон, Н. М. Андрєєва, О. М. Алимов та ін.] ; за наук. ред. д.е.н., проф. Є. В. Хлобистова ; ДУ “ІЕПСР НАН України”, ІПРЕЕД НАН України, СумДУ, НДІ СРП. – Сімферополь : ИТ “АРИАЛ”, 2011. – 589 с.
504. Стегній О. Соціологічне прочитання природи : [монографія] / О. Стегній. – К. : Центр екологічної освіти та інформації, 2012. – 430 с.
505. Степанов С. А. Экологическое образование для устойчивого развития как важное направление модернизации высшей школы России : автореф. дисс. на соискание учен. степени доктора пед. наук : спец. 13.00.01 “Общая педагогика, история педагогики и образования” / С. А. Степанов. – М., 2011. – 53 с.
506. Степанюк А. В. Методологічні та теоретичні основи формування цілісності знань школярів про живу природу : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Степанюк Алла Василівна. – Тернопіль, 1999. – 474 с.
507. Степанюк К. І. Технологія проектування в початковій школі : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закл. напряму підготовки 6.010102 “Початкова освіта”] / Катерина Іванівна Степанюк. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2012. – 151 с.
508. Степанюк К. І. Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів початкової школи у процесі проектної діяльності : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Степанюк Катерина Іванівна. – Бердянськ, 2013. – 259 с.
509. Степко М. Компетентнісний підхід: його сутність, що є прийнятим, а що проблемним для вищої школи України / М. Степко // Вища освіта України. – 2009. – № 1. – С. 43–52.
510. Стецюк К. В. Екологічна педагогіка вищої школи : навч. підруч. / К. В. Стецюк. – Луганськ : Елтон-2, 2013. – 339 с.
511. Стецюк К. В. Формування екологічної культури фахівців вищої аграрної школи : [монографія] / К. В. Стецюк. – Луганськ : Елтон-2, 2011. – 212 с.
512. Стійкий екологічно безпечний розвиток і Україна : [монографія] / [Ф. В. Вольвач, М. І. Дробноход, В. Г. Дюканов та ін.]. – К. : КНЕУ, 2002. – 234 с.
513. Столяренко О. Філософсько-педагогічний зміст формування ціннісного ставлення до людини / Олена Столяренко // Рідна школа. – 2001. – №3. – С. 18–21.
514. Субетто А. И. Ноосферное образование как механизм ноосферной человеческой революции в XXI веке и прорыва человечества к космоноосферной парадигме будущей Истории / А. И. Субетто // Общество. Среда. Развитие. – 2012. – № 2. – С. 177–181.
515. Субетто А. И. Ноосферный прорыв России в будущее в XXI веке : [монография] / А. И. Субетто ; под науч. ред. В. Г. Егоркина. – СПб. : Астерион, 2010. – 544 с.
516. Суетина О. Н. Развитие природолюбия у студентов педвуза в процессе экологического образования : автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08 “Теория и методика профессионального образования” / О. Н. Суетина. – Магнитогорск, 2006. – 22 с.
517. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский ; [предисл. О. В. Сухомлинской]. – М. : Педагогика, 1990. – 303 с.
518. Сухомлинська О. Педагогічний ідеал крізь призму теорій моралі / Ольга Сухомлинська // Шлях освіти. – 2008. – № 1. – С. 12–18.
519. Сухомлинський В. Всі добрі люди – одна сім’я: збірка художніх творів / В. Сухомлинський. – Х. : ВІ Школа, 2012. – 160 с.
520. Сухомлинський В. Казки школи під голубим небом: казки, притчі, оповідання / В. Сухомлинський ; упоряд. О. Сухомлинська. – К. : Радянська школа, 1991. – 191 с.
521. Сухомлинський В. Серце віддаю дітям : наук.-популяр. вид. / Василь Сухомлинський. – К. : Акта, 2012. – 538 с.
522. Сучасна вища школа: психолого-педагогічний аспект : [монографія] / за ред. Н. Г. Ничкало. − К. : ІПППО, 1999. − 450 с.
523. Сущенко А. В. Проблемы, противоречия и приоритеты духовного развития личности / А. В. Сущенко // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. / за ред. Л. Л. Товажнянського, О. Г. Романовського. – Х. : НТУ “ХПІ”, 2010. – Вип. 27 (31). – Ч. 2. – С. 3–11.
524. Сущенко А. В. Теоретико-методичні основи гуманізації педагогічної діяльності вчителя в основній школі : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / А. В. Сущенко. – Х., 2004. – 44 с.
525. Сущенко Л. О. Концептуальні підходи до продуктивної професійної підготовки майбутніх педагогів-дослідників / Л. О. Сущенко // Горизонты образования. – 2013. – № 1 (37). – С. 79–83.
526. Сущенко Т. І. Деякі напрями концептуально-ціннісного оновлення освіти в умовах взаємозалежного й інтегрованого світу / Т. І. Сущенко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – Вип. 26 (79). – С. 376–383.
527. Сущенко Т. І. Магістерський педагогічний процес підготовки викладачів ВНЗ як зразок майбутньої професійної діяльності / Т. І. Сущенко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – Вип. 246 (77). – С. 457–465.
528. Сущенко Т. І. Пріоритети сучасної освіти та педагогіки з позицій планетарного підходу / Т. І. Сущенко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2009. – Вип. 2. – С. 382–389.
529. Сущенко Т. І. Сутність поняття “ціннісна визначеність особистості” в сучасному соціумі та педагогіці / Т. І. Сущенко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2013. – Вип. 30 (83). – С. 358–361.
530. Таланчук Н. М. Введение в неопедагогику : пособ. для педагогов-новаторов / Н. М. Таланчук. – М. : Ассоциация “Профессиональное образование”, 1991. – 183 с.
531. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. – М. : МГУ, 1975. – 344 с.
532. Тараненко Г. Г. Коеволюційна парадигма у професійній педагогічній освіті / Г. Г. Тараненко // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка : зб. наук. пр. – Мелітополь : МДПУ, 2010. – № 4. – С. 42–48.
533. Тараненко Г. Г. Соціогуманітарна складова у формуванні ціннісного ставлення майбутнього вчителя до природи у вітчизняній педагогіці (друга половина XX століття) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 “Загальна педагогіка та історія педагогіки” / Г. Г. Тараненко. – Ялта, 2010. – 20 с.
534. Тараненко І. Г. Демократичні цінності у процесі становлення громадянина / І. Г. Тараненко // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1 (4). – С. 150–155.
535. Тарасенко Г. С. Взаємозв’язок естетичної та екологічної підготовки вчителя в системі професійної освіти : [монографія] / Г. С. Тарасенко. − Черкаси : Вертикаль ; ПП Кандич С. Г., 2006. − 308 с.
536. Тарасенко Г. С. Відкрийте дітям дивосвіт природи: Порадник для батьків з виховання душі і серця дитини / Г. С. Тарасенко. – Вінниця : Державна картографічна фабрика, 2008. – 240 с.
537. Тарасенко Г. С. Нові підходи до організації пізнання дітьми в контексті наступності дошкільної і початкової освіти / Г. С. Тарасенко // Сучасна початкова освіта: вектори розвитку [спеціальний випуск, присвячений 80-річчю ун-ту] : зб. наук. пр. – Бердянськ : БДПУ, 2012. – С. 251–258.
538. Тарасенко Г. С. Паросток. Методика гуманістичного виховання молодших школярів засобами природи. 1–4 класи : [посіб. для вчителя] / Г. С. Тарасенко. – Тернопіль : Навчальна книга, 2003. – 144 с.
539. Тарасенко Г. С. Формування естетико-екологічної культури вчителя : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Тарасенко Галина Сергіївна. − К., 1996. − 453 с.
540. Тейяр де Шарден П. Феномен человека: Преджизнь. Жизнь. Мысль. Сверхжизнь / П. Тейяр де Шарден ; [пер. с фр.]. – М. : Наука, 1987. – 240 с.
541. Тепла О. М. Формування гуманістичних цінностей студентів аграрних вищих навчальних закладів у позааудиторній діяльності : дис. … канд. пед. наук : 13.00.07 / Тепла Оксана Миколаївна. – К., 2008. – 239 с.
542. Терентьева Л. И. Формирование у студентов ценностного отношения к природе в процессе экологического образования : дисс. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Терентьева Любовь Ивановна. – Архангельск, 2004. – 170 с.
543. Терепищий С. Ціннісні орієнтири стандартизації вищої освіти України / Сергій Терепищий // Вища освіта України. – 2011. – № 2. – С. 33–40.
544. Тимошкина Н. В. Педагогические основы совершенствования экологической подготовки учителей начальной школы в условиях университета : дисс. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Тимошкина Наталья Викторовна.− Владикавказ, 1997. − 214 с.
545. Титаренко Л. М. Формування екологічної компетентності студентів біологічних спеціальностей університетів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 “Теорія та методика виховання” / Л. М. Титаренко. – К., 2007. – 20 с.
546. Ткаченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя до організації еколого-естетичного виховання засобами етнопедагогіки в процесі вивчення основ педагогічної майстерності / О. М. Ткаченко // Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. пр. – Полтава : ППУ, 2011. – С. 269–273.
547. Ткачова Н. О. Аксіологічний підхід до організації педагогічного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі : [монографія] / Н. О. Ткачова. – Луганськ : ЛНПУ ім. Тараса Шевченка ; Х. : Каравела, 2006. – 300 с.
548. Тойнби А. Дж. Постижение истории: сборник / А. Дж. Тойнби ; [пер. с англ. Е. Д. Жаркова] ; сост. А. П. Огурцов ; вступ. ст. В. И. Уколовой. – М. : Прогресс. Культура, 1996. – 607 с. – (Историческая б-ка).
549. Толстоухов А. В. Глобалізація. Влада. Еко-майбутнє : [монографія] / А. В. Толстоухов. – К. : ПАРАПАН, 2003. – 308 с.
550. Тоффлер Э. Третья волна / Э. Тоффлер ; пер. с англ. ; вступ. ст. П. Гуревича. – М. : Издательство АСТ, 1999. – 784 с.
551. Тоффлер Э. Шок будущего / Э. Тоффлер ; [пер. с англ. Е. Руднева]. – М. : Издательство АСТ, 2002. – 557 с.
552. Троїцька Т. С. Коеволюційна парадигма як одна з визначальних детермінант антропоекологічної освіти / Т. С. Троїцька, Г. Г. Тараненко // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка : зб. наук. пр. – Мелітополь : МДПУ, 2011. – № 7. – С. 6–12.
553. Тронина Л. А. Экологическая ориентация сознания как фактор современного мировоззрения : дисс. ... д-ра филос. наук : 09.00.08 / Тронина Лариса Анатольевна. – М., 2009. – 335 с.
554. Троцька О. С. Біо(еко)етичне виховання: теорія і практика : [монографія] / О. С. Троцька, І. С. Назарко, А. В. Степанюк. – [2-ге вид. перероб. й доповн.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2012. – 240 с.
555. Трубник І. В. Підготовка майбутніх вихователів до формування еколого мотивованої поведінки старших дошкільників : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Трубник Інна Василівна. – Сло’вянськ, 2009. – 276 с.
556. Тугаринов В. П. Теория ценностей в марксизме / В. П. Тугаринов. – Л. : Изд-во Ленинградского университета, 1968. – 234 с.
557. Туниця Ю. Вчитися жити в гармонії з природою / Ю. Туниця // Освіта України. – 2010. – № 85. – С. 6.
558. Туркот Т. І. Психологія і педагогіка вищої школи : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Т. І. Туркот. – [2-ге вид. допов.]. – Херсон : Олді-плюс, 2013. – 515 с.
559. Турчаева Р. А. Развитие экологического сознания будущих специалистов : автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.13 “Психология развития, акмеология (психологические науки)” / Р. А. Турчаева. − М., 2008. − 29 с.
560. Удосконалення форм і методів підготовки професійно компетентних працівників освіти : матер. Міжнарод. наук.-практ. конф. (Черкаси, 19–20 квітня 2011 р.) / ЧНУ ім. Богдана Хмельницького. – Черкаси : ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2011. – 140 с.
561. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования / Д. Н. Узнадзе. – М. : Наука, 1966. – 179 с.
562. Україна: Стратегічні пріоритети : аналітичні оцінки – 2006 : [монографія] / за ред. О. С. Власюка ; Нац. ін.-т стратегічних досліджень. – К. : НІСД, 2006. – 576 c.
563. Українсько-російський екологічний тлумачний словник: близько 2 400 термінів і понять / пер. В. М. Копоруліна ; упоряд. А. М. Котляр. – Х. : Факт, 2005. – 336 с. – (Словник фахівця).
564. Упровадження нового змісту початкової освіти: теорія і практика : матер. Всеукр. пед. читань, присв. пам’яті Т.М. Байбари (Полтава, 3–4 квітня 2012 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. – Полтава : ПП Шевченко, 2012. – 174 с.
565. Урсул А. Д. Модель опережающего образования: ноосферно-экологический ракурс / А. Д. Урсул // Философия экологического образования : сб. науч. ст. / ред. И. К. Лисеев. – М. : Прогресс-Традиция, 2001. – С. 49–72.
566. Урсул А. Д. Путь в ноосферу: (Концепция выживания и устойчивого развития человечества) / А. Д. Урсул ; Рос. акад. управления и др. – М. : Луч, 1993. – 275 с. – (Ноосфер.-экол. ин-т, Акад. ноосферы, Акад. космонавтики им. К. Э. Циолковского, Экол. акад.).
567. Усачева И. Н. Подготовка будущего учителя начальных классов к формированию у школьников представлений о рациональном природопользовании : дисс. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Усачева Ирина Николаевна. − Елец, 2007. − 182 с.
568. Ушинский К. Д. Собрание сочинений : [в 11 т.] : Материалы биографические и библиографические / К. Д. Ушинский; ред. А. М. Еголин. – М. : Л. : Акад. пед. наук РСФСР, 1952. – Т. 11. – 727 с.
569. Ушинський К. Д. Людина як предмет виховання: спроба педагогічної антропології / К. Д. Ушинський // Вибрані педагогічні твори. – К. : Наук. думка, 1983. – Т. 1. – 326 с.
570. Фатеева Л. И. Формирование экологической направленности педагогического мировоззрения будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Фатеева Лилия Ивановна. – 2006. – 197 с.
571. Фермеерс Е. Очі панди. Філософське есе про довкілля / Е. Фермеерс ; [пер. з нідерл.].  – Л. : Стрім, 2000. – 72 с.
572. Фенчак Л. Формування екологічної культури як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів / Л. Фенчак // Гуманітарний вісник Державного ВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди”. Серія: Педагогіка. Психологія. Філософія : зб. наук. пр. / редкол. В. П. Андрущенко [та ін.]. – Переяслав-Хмельницький, 2010. – Вип. 19. – С. 241–245.
573. Философия природы сегодня / ред. : И. К. Лисеев, В. М. Луговский ; пер. с польск. : В. Л. Васюков, Е. Н. Шульга. – М. : “Канон+” РООИ “Реабилитация”, 2009. – 512 с.
574. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – [6-е изд., перераб. и дополн.]. – М. : Политиздат, 1991. – 560 с.
575. Философский энциклопедический словарь / сост. Е. С. Губский. – М. : ИНФРА-М, 2000. – 576 с.
576. Філіпчук Г. Природо- і людиноцентризм у контексті екоосвіти сталого розвитку / Георгій Філіпчук // Освіта і управління. – 2010. – Т. 13. – № 2–3. – С. 79–84.
577. Філіпчук Г. Суспільне ековиховання в контексті природності існування / Георгій Філіпчук // Освіта і управління. – 2010. – Т. 13. – № 4. – С. 144–149.
578. Філософія природи : [монографія] / А. В. Толстоухов, Ю. О. Мєлков, С. М. Ягодзінський та ін. – К. : ПАРАПАН, 2006.– 208 с.
579. Філософський словник соціальних термінів / В. П. Андрущенко, Т. В. Андрущенко, В. Г. Антонечко, В. С. Бакіров, Г. П. Балабанова, А. К. Бичко, І. В. Бичко, К. Ю. Богомаз, І. В. Бойченко. – [3-тє вид., доповн.]. – К. ; Х. : Р.И.Ф., 2005. – 670 с.
580. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – [2-ге вид., доповн.]. – К. : Академвидав, 2010. – 454 с.
581. Фокин А. И. Экологоориентированное мировоззрение личности как акмеологический феномен : дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Фокин Александр Иванович. – М., 2010. – 171 с.
582. Формирование экологической культуры как цель образования для устойчивого развития : [монография] / [О. М. Дорошко и др. ; под науч. ред. О. М. Дорошко]. – Гродно : ГрГУ, 2010. – 303 с.
583. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя в умовах навчального закладу : наук. посіб. / під заг. ред. проф. С. І. Якименко. – К. : Слово, 2011. – 464 с.
584. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи в умовах ВНЗ : матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (Умань, 8–9 жовтня 2009 р.) / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : ПП Жовтий, 2009. – 108 с.
585. Франкл В. Человек в поисках смысла : сборник / В. Франкл ; [пер. с англ. и нем. : Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана]. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
586. Фрейд З. Я и ОНО : труды разных лет : в 2 т. / З. Фрейд. – Тбилиси : Мерани, 1991. – Т. 2. – 425 с.
587. Фрідмен Т. Лексус і оливкове дерево. Зрозуміти глобалізацію / Т. Фрідмен ; [пер. з англ. М. Прокопович, І. Скакун]. – Львів: Б. в., 2002. – 624 с.
588. Фролов И. Т. Гносеологические проблеми моделирования / И. Т. Фролов. – М. : Наука, 1961. – 324 с.
589. Фромм Э. Психоанализ и этика / Эрих Фромм. – М. : АСТ-ЛТД, 1998. – 566 с. – (Классики зарубежной психологии).
590. Фунтікова О. О. Проблема самоорганізації й саморозвитку професійної освіти з позиції синергетики / О. О. Фунтікова // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2009. – Вип. 53. – С. 356–360.
591. Ханжин Б. М. Социально-экологический манифест: итоги двух тысяч лет истории человечества, перспективы и решение социально-экологических проблем на первые 30 лет третьего тысячелетия / Б. М. Ханжин, Т. Ф. Ханжина. – М. : Компания Спутник+, 2001. – 107 с.
592. Хартия Земли // Безопасность Евразии. − 2001. − № 3. − С. 573–579.
593. Хомич Л. О. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів в умовах зміни цінностей суспільства / Л. О. Хомич // Науковий вісник Миколаївського державного університету ім. В. О. Сухомлинського : зб. наук. пр. / ред. : В. Д. Будак, О. М. Пєхота. – Миколаїв : МДУ ім. В. О. Сухомлинського, 2010. – Вип. 1. 30. Розвиток педагогічної освіти в контексті цивілізаційних змін. – С. 10–17.
594. Хомич Л. О. Формування наскрізних цивілізаційних цінностей у майбутніх учителів початкових класів / Л. О. Хомич // Сучасна початкова освіта: вектори розвитку : [спеціальний випуск, присвячений 80-річчю ун-ту] : зб. наук. пр. – Бердянськ : БДПУ, 2012. – С. 281–287.
595. Хомяков А. М. Онтологический и аксиологический аспекты взаимодействия человека с природой : дисс. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Хомяков Александр Михайлович. – Чебоксары, 2008. – 142 с.
596. Хоружа Л. Л. Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів : автореф. дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Л. Л. Хоружа. – К., 2004. – 36 с.
597. Хращевська О. О. Підготовка майбутніх учителів до формування в молодших школярів художньо-естетичного ставлення до довкілля :   
     дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Хращевська Олена Олегівна. – Ізмаїл, 2007. – 234 с.
598. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России: (до Великой Окт. соц. революции) : [для пед. ин-тов] / сост. и авт. ввод. очерков С. Ф. Егоров. – [2-е изд., перераб.]. – М. : Просвещение, 1986. – 432 с.
599. Хроленко М. В. Курс екології для майбутніх учителів початкової школи / М. В. Хроленко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2011. – № 1 (11). – С. 462–467.
600. Хроленко М. В. Формування екологічної свідомості майбутніх учителів початкових класів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Хроленко Марина Володимирівна. – К., 2006. – 234 с.
601. Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.
602. Цой Т. В. Соціально-антропологічні засади екологічної етики : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук : спец. 09.00.04 “Філософська антропологія, філософія культури” / Т. В. Цой. – К., 2012. – 16 с.
603. Чабала О. В. Розвиток освіти в умовах глобалізаційних викликів: соціально-філософський вимір : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук : спец. 09.00.03 “Соціальна філософія та філософія історії” / О. В. Чабала. – К., 2011. – 20 с.
604. Чавчавадзе Н. З. Культура и ценности / Н. З. Чавчавадзе. – Тбилиси : Мецниереба, 1984. – 170 с.
605. Чайковська Г. Б. Формування екологічної компетенції в майбутніх учителів початкової школи / Г. Б. Чайковська // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка : зб. наук. пр. – Тернопіль : ТНПУ, 2010. – № 3. – С. 54–59.
606. Чеканушкина Е. Н. Формирование социально-экологической компетентности у студентов технического университета в процессе их обучения гуманитарным, социально-экономическим и естественнонаучным дисциплинам : автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08 “Теория и педагогика профессионального образования (педагогические науки)” / Е. Н. Чеканушкина. – Самара, 2011. – 21 с.
607. Чепиков В. Т. Педагогическая практика в начальных классах. Серия “Учебники и учебные пособия” / В. Т. Чепиков. – Ростов н /Д. : Феникс, 2002. – 288 с.
608. Червонецький В. В. Загальні тенденції розвитку шкільної екологічної освіти в країнах євроатлантичного регіону у другій половині ХХ – на початку ХХІ століть : дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Червонецький Володимир В’ячеславович. – Луганськ, 2007. – 489 с.
609. Чернілевський Д. В. Педагогіка вищої школи : підруч. / [Д. В. Чернілевський, І. С. Гамрецький, О. А. Загрічанський, І. М. Луцький, О. В. Пшеничнюк] / за ред. Д. В. Чернілевського. – Вінниця : АМСКП ; Глобус-Прес, 2010. – 408 с.
610. Черновол Н. М. Формування екологічної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів у процесі технологічних практик : автореф. дис. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Н. М. Черновол. – Хмельницький, 2010. – 19 с.
611. Чернявская А. П. Педагогическая техника в работе учителя : [монография] / А. П. Чернявская. – М. : Педагогический поиск, 2001. – 176 с.
612. Чижова В. П. Учебные тропы природы / В. П. Чижова, А. В. Добров, А. Н. Захлебный. – М. : Агропромиздат, 1989. – 157 с.
613. Чорна С. С. Система цінностей викладача вищої культури як показник його педагогічної культури / С. С. Чорна // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2011. – Вип. 15. – С. 384–390.
614. Чорноштан Т. М. Філософсько-етичні засади екологічної освіти : дис. … канд. філос. наук : 09.00.10 / Чорноштан Тамара Миколаївна. – К., 2008. – 180 с.
615. Чуватова Н. Е. Педагогические ценности как основа профессионализма личности учителя : дисс. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Чуватова Надежда Евгеньевна. – Саранск, 2007. – 172 с.
616. Чуйкова Л. Ю. Экологическое сознание: социально-педагогические аспекты, детерминирующие его формирование : [монография] / Л. Ю. Чуйкова. – Астрахань : Центр экологического образования населения Астраханской обл., 2013. – 376 с.
617. Шапарь В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь ; под общ. ред. В. Б. Шапаря. – [4-е изд.]. –   
     Ростов н /Д. : Феникс, 2009. – 806 с.
618. Шаповал Л. М. Підготовка студентів вищих педагогічних навчальних закладів України до природоохоронної роботи в школі (50–80-ті рр. ХХ ст.) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шаповал Лариса Миколаївна. – Х., 2000. – 217 с.
619. Шапран Ю. Педагогічне моделювання у процесі формування професійної компетентності майбутнього вчителя біології / Юрій Шапран // Рідна школа. – 2012. – № 12. – С. 39–43.
620. Шарко В. В. Педагогічні засади природоохоронної діяльності учнів загальноосвітніх шкіл в Австралії : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 “Теорія і методика виховання” / В. В. Шарко. – Тернопіль, 2012. – 24 с.
621. Шаронова Е. Г. Модель социально-экологического воспитания будущего учителя / Е. Г. Шаронова // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 38–44.
622. Шаронова Е. С. Определение феномена “социально-экологическое” в педагогической теории / Е. С. Шаронова // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та : сб. науч. ст. – Челябинск: ЧГПУ, 2010. – Вып. 9. – С. 107–114.
623. Шахов В. І. Теоретико-методологічні основи базової педагогічної освіти майбутніх учителів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук: спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / В. І. Шахов. – Тернопіль, 2008. – 43 с.
624. Швейцер А. Благоговение перед жизнью как основа этики миро- и жизнеутверждения / Альберт Швейцер // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М. : Прогресс, 1990. – С. 328–350.
625. Шевель А. О. Етнокультурні чинники екобезпечного розвитку України : автореф. дис. … канд. філос. наук : спец. 09.00.12 “Українознавство (філософські науки)” / А. О. Шевель. – К., 2012. – 18 с.
626. Шелер М. Избранные произведения / сост. и научн. ред. А. А. Денежкина ; [пер. с нем. А. В. Денижкина, А. Н. Маминкина, А. Ф. Филиппова]. – М. : Гносис, 1994. – 490 с.
627. Шилова В. С. Социально-экологическое образование студентов: сущность, содержание, диагностика (в контексте деятельностного подхода) : учеб. пособ. / В. С. Шилова. – Белгород : Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2008. – 228 с.
628. Шишкіна Ю. О. [Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів в умовах ВНЗ](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Nvmdpu/2010_5/51_05.pdf) / Ю. О. Шишкіна // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького : зб. наук. пр. Серія: Педагогіка. – Мелітополь : МДПУ, 2010. – № 5. – С. 377–381.
629. Шлімакова І. І. Формування екологічної свідомості старшокласників засобами екопсихологічного тренінгу / І. І. Шлімакова // Педагогічні обрії. – 2011. – № 3. – С. 6–28.
630. Шмалей С. В. Система екологічної освіти в загальноосвітній школі в процесі вивчення предметів природничо-наукового циклу: [монографія] / С. В. Шмалей. – Херсон: Літера, 2004. – 364 с.
631. Шпрангер Э. Основные идеальные типы индивидуальности: Психология личности [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтера, А. А. Пузырея. – М., 1982. – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ dictionaries/biography.html? word=1113. – Заглавие с екрана.
632. Штофф В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – М. : Наука, 1966. – 308 с.
633. Шуст Н. Б. Інноваційна діяльність молоді: сутність, структура, функції / Н. Б. Шуст. – Вінниця : ВДМУ, 2001. – 223 с.
634. Шэннон Р. Имитационное моделирование систем – искусство и наука / Р. Шэннон. – М. : Мир, 1978. – 418 с.
635. [Щербак Ф. Н.](http://catalog.uccu.org.ua/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/26493/source:default) Мораль как духовно-практическое отношение: Методологический аспект / [Ф. Н. Щербак](http://catalog.uccu.org.ua/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/26493/source:default). – М. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1986. – 176 с.
636. Экологическая педагогика: организация экологического воспитания и образования, формирование экологической культуры : сб. науч. ст. / Учреждение образования “Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы” ; [редкол. : О. М. Дорошко (глав. ред.) и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2011. – 207 с.
637. Экологическая этика от А до Я: Пособие для школьников, их учителей и родителей / Т. В. Мишаткина, В. Е. Борейко, Л. С. Чумаков, Л. М. Логиновская [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Мишаткиной, С. Б. Мельнова. – Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2008. – 170 с.
638. Экологический энциклопедический словарь / А. С. Монин и др. (ред.) ; Неправительственный экологический фонд им. В. И. Вернадского. – М. : Ноосфера, 1999. – 931 с.
639. Эколого-психологические факторы современного образа жизни : [коллект. монография] / Ю. М. Швалб [и др.] ; АПН Украины, Ин-т психологии им. Г. С. Костюка АПН Украины. – [2-е изд., перераб. и доп.] – Житомир : Изд-во ЖГУ им. И. Франко, 2009. – 458 с.
640. Юдин Э. Г. Системный поход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки / Э. Г. Юдин. – М. : Мысль, 1978. – 390 с.
641. Юрченко Л. І. Екологічна культура як системотворчий чинник екологічної безпеки : дис. … д-ра філос. наук : 09.00.04 / Юрченко Любов Іванівна. – Х., 2009. – 410 с.
642. Ядов В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В. А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии : сб. науч. тр. – М. : Наука, 1975. – С. 89–105.
643. Ядов В. А. Социальная идентификация в кризисном обществе / В. А. Ядов // Социологический журнал. – 1994. – № 1. – С. 35–52.
644. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.
645. Яковец Ю. В. Об устойчивом развитии и экологических циклах / Ю. В. Яковец // Экология и жизнь. – 1999. – № 4. – С. 19–22.
646. Яковишина Т. Орієнтація на підготовку фахівців в умовах запровадження нового Державного стандарту початкової освіти / Тетяна Яковишина // Традиції та інновації у підготовці вчителя початкової школи : матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Умань, 11–13 жовтня 2012 р.) / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : ПП Жовтий, 2012. – С. 118–120.
647. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М. С. Яницкий. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.
648. Ярошенко А. О. Розвиток освіти як складової ноосферогенезу в умовах інформатизації суспільства / А. О. Ярошенко // Соціальна робота та управління: соціологія, психологія, педагогіка, соціальна робота : Міжнар. зб. наук. пр. / за заг. ред. В. П. Андрущенка, А. О. Ярошенко, І. М. Ковчиної. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Вип. 1. – С. 3–12.
649. Ярчук Г. В. Екологічна парадигма у формуванні світоглядно-моральних цінностей студентів : дис. … канд. філос. наук : 09.00.10 / Ярчук Геннадій Васильович. – К., 2008. – 172 с.
650. Ясвин В. “Зеленая психология в школе”. Развивающие игры в экологическом контексте / В. Ясвин // Школьный психолог. – 2009. – № 18. – С. 17–32.
651. Ясвин В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2000. – 456 с.
652. Ясінська Н. В. Розвиток екологічної культури вчителя в системі післядипломної освіти : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Ясінська Наталія Василівна. – Луцьк, 2001. – 182 с.
653. Dodge В. Some Тhoughts Аbout WebQuests [Electronic resource] / В. Dodge. – Mode of access: http://webquest.sdsu.edu/about\_webquests.html.
654. Drexler Е. R. Engines of Creation: Тhе Coming Еrа of Nanotechnology / Еrіс Кіm Drexler. – New York : Anсhоr Books Doubleday, 1986. – 298 р.
655. Dеfinіtіоn аnd Sеlесtіоn оf Соmрetеnсіеs. Theoretical апd Соnсерtual Fоundаtіоns (DESECO). Strategy Рарег оn Кeу Соmреtеnсісs. Аn Оvегагсhing Frame оf Reference for аn Assessment аnd Research Program. − ОЕСО (Draft). − Р. 8.
656. Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. – Warszawa : Wydawnictwo Academicke “Źak”, 2003. – T. I. A–F. – 1114 s.
657. Foster J. B. The scale of our ecological crisis / J. B. Foster // Month. rev. : An independent Social. Mag. – 1998. – Vol. 49. – № 11. – P. 5–16.
658. Fukuyama F. The End of History and the Last Man / F. Fukuyama. – London : Hamish Hamilten, 1992. – 258 p.
659. International Conference on Education for a Sustainable Future (Ahmedabad, India, 18–20 January 2005) // Connect. – 2005. – Vol. 30. – № 1–2. – P. 16–17.
660. Кramarenko A. N. Formation of ecological values of future primary school teachers in the conditions of ecologically grounded development of society [Electronic resource] / A. N. Кramarenko // Theory and methods of educational management. – 2013. – № 11. – Mode of access: http://umo. edu.ua/katalog/850-elektronne-naukove-fahove-vydannja-qteorija-ta-metodyka-upravlinnja-osvitojuq-vypusk-11-2013.
661. Kujal B. System vychovya v delani VCSSR a nektere teoretceke a metodologicke problemy jeno vyzkumu / B. Kujal. – Praha, 1972. – 136 s.
662. Lee M. First: Environmental Apocalypse / M. Lee. – Syracuse Univ. Press. –1995. – 208 p.
663. March Т. Criteria for Assessing Best WebQuests [Electronic resource] / Т. March. – Mode of access: http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix. asp.
664. Masuda Y. The information Society as Post-Industrial Society / Y. Masuda. – Washington, 1981. – 171 р.
665. Micklin M. The Ecological Perspective in the Social Sciences: A Comparative Overview / M. Micklin // Sociological Human Ecology. – Boulder, 1984. – P.  51–90.
666. Mini Robert. – Paris : Robert, 2005. – 1260 p.
667. Naess A. The Shallow and Deep Long-rang Ecology moment: Sunnary / A. Naess // Radical Philosophy and Tactics / ed. by P. C. List. – Belmont : California, 1993. – P. 19–24.
668. Reed E. Knowers talking about the known: Ecological realism as a philosophy of science / E. Reed // Synthese. – Dordrecht, 1992. – Vol. 92. – № 1. – P. 9–23.
669. Rokeach M. The nature of human values and value systems / М. Rokeach ; eds. : E. P. Hollander, R. G. Hant // Current Perspectives in Sosial Psychology. – 4-th ed. – New York : Oxford University Press, 1976. – 438 р.
670. Saint-Simon CL. H. Cathechism des industriels / CL. H. Saint-Simon. – Paris, 1832. – 324 р.
671. Semenyuk E. P. The Concept of the World Environmental Constitution and Information Science / E. P. Semenyuk // Scientific and Technical Information Processing. – New York : Allerton Press Inc., 2011. – Vol. 38. – №. 1. – P. 1–12.
672. Taylor P. J. How Do We Know We Have Global Environmental Problems? / P. J. Taylor, F. H. Buttel // GeoForum. – 1992. – Vol. 23. – P. 405–416.
673. The Centre for Environmental Education. Supported by Ministry of Environment and Forests [Electronic resource]. – Mode of access: http://www.ceeindia.org/cee/index.html.
674. The Handboook of Sustainability Literacy [Electronic resource]. – Mode of access: http://www.sustainability-literacy.org/.