Бижова Инна Анатольевна. Административно-общественное управление процессом воспитания гражданина в государственных школах США в 90-х гг. XX - начале XXI века : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Бижова Инна Анатольевна; [Место защиты: Ом. гос. пед. ун-т].- Омск, 2007.- 175 с.: ил. РГБ ОД, 61 07-13/2371

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

Бижова Инна Анатольевна

АДМИНИСТРАТИВНО - ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА

В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ШКОЛАХ США

В 90 - х гг. XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Диссертация

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.01 - общая педагогика,

история педагогики и образования

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор ЛА. Шипилнна

ОМСК-2007

Введение 3-17

Глава 1. Теоретические основы исследования проблемы

воспитания гражданина в государственных школах США... . 1 8-84

1.1. Становление и развитие идеи воспитания гражданина

в американской педагогике 19-45

1.2. Управление процессом воспитания гражданина в государственных

школах США в конце 90-х гг. XX- начале XXI века .45-66

1.3. Демократизация управления школой как одна из форм процесса

воспитания гражданина в государственных школах США 66-84

Выводы по 1 главе 85-86

Глава 2. Развитие идеи воспитания гражданина в условиях административно - общественного управления в государственных школах США 87-136

2.1. Административно - общественное управление

в государственных школах США 88-100

2.2. Процесс воспитания гражданина в государственных школах США в условиях административно - общественного управления... 101-121

2.3. Возможности использования американского опыта

административно-общественного управления процессом воспитания гражданина в российской школьной системе 121-136

Выводы по 2 главе 137-138

Заключение 139-141

Список литературы 142-160

Тезаурус 161

Приложения 162-175

Введение

В современной парадигме российского образования и осмысления человека как самоценности, остро стоит проблема воспитания гражданина страны, способного реализовать свой потенциал, быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Это диктует иное, более глубокое понимание воспитания и предъявляет качественно иные требования к взаимодействию школы и учеников. С начала 90 - х г. XX в. произошли резкие изменения в российском гражданском обществе. Экономическая и социальная нестабильность способствовала падению значимости нравственных и гражданских ценностей, росту конфликтов в межличностных отношениях. Все это спровоцировало появление множества проблем и в образовании, в первую очередь в воспитании подростков. Отсутствие у учащихся знаний о своих правах и обязанностях и неумение ими пользоваться отрицательно сказывается на обществе в целом.

В Законе Российской Федерации «Об Образовании» содержание образования - это один из факторов экономического и социального прогресса общества и должно ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства. Эго обеспечит интеграцию личности в национальную и мировую культуру, способствовует формированию человека и гражданина, наделенного на совершенствование этого общества. Усиливающаяся в последнее время тенденция взаимосвязанности стран и народов современного мира, интернационализация экономики, науки, культуры, обострение глобальных проблем современности, решение которых невозможно без выхода за рамки одной определенной культуры, обусловили важность изучения мирового опыта в разных сферах общественной жизни и разных областях научного знания.

С этой целью мы обратились к исследованиям по сравнительной педагогике таких ученых, как БЛ. Вульфсон [37], Б.С. Гершунский [46],

A. Н. Джуринский [57], В.П. Лапчинская [82], З.А. Малькова [91],

B. Я. Пилиповский [121], К.И. Салимова [147], Л.Д. Филиппова [180].

В работах по проблеме воспитания гражданина нашей страны раскрыто содержание становления воспитания гражданственности и особенности процесса формирования гражданственности учащихся в системе учебных и внеучебных занятий. Определены методы, пути и формы организации воспитательной работы по формированию гражданского сознания у старшеклассников, их поведение в процессе взаимоотношения с окружающей средой; изучен и обобщен опыт воспитания гражданственности в истории развития школы; проанализированы педагогические условия формирования гражданственности в современных условиях; обоснованы критерии гражданской воспитанности выпускников школ. Краткий анализ состояния научной разработанности проблемы воспитания гражданина в педагогической науке позволяет сделать вывод, что в нашей стране данная проблема всегда была и остается одной из наиболее актуальных.

По этой проблематике были рассмотрены диссертации А.В. Беляева «Социально - педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи» [21], Е.Н. Поддубного «Патриотическое воспитание школьников в изменяющейся России» [125]. Имеется также довольно большое количество исследований, раскрывающих различные аспекты воспитания школьников в США, которые имели большое значение для нашего исследования. Так, например, работа Т.Г. Шершневой посвящена развитию школьного американского образования в конце XIX - начале XX века [195]. В исследовании И.Л. Краснова речь идет о многокультурном образовании в учебных заведениях США [77]. Работа О.К. Гагановой, посвященна поликультурному образованию в системе общего школьного образования США [39]. У Н.В. Шалыгиной нашли отражение содержательные аспекты семейных ценностей у эмигрантов в США [191].

Представляется полезной работа А.В. Фахрутдиновой, которая непосредственно описывает гражданское образование учащихся в средней школе США [177], а также Т.П. Осиповой «Гражданское воспитание старшеклассников в процессе познания своей страны и стран мира» [114], И.В. Роговой «Содержание и методы гражданского образования учащейся молодежи в США» [139], М.А. Якобсон «Теория и практика нравственно - гражданского воспитания старшеклассников в России и США в 80 - 90—х гг. XX в.» [205].

Обращение к работам отечественных и зарубежных педагогов (Е.В. Бондаревская [26], И.А. Ильин [68], В.А. Караковский [70], Н. Румянцев [144], Т. Ликона [233], К.С. Льюис [232], Ф. Ньюман [240], К. Раэн [243]) по проблеме воспитания гражданина своей страны способствовало актуализации этого вопроса в подростковом возрасте, а также были получены сведения о проблемах воспитания гражданина США сегодня. Анализируемые работы способствовали выявлению общего, особенного и единичного в теориях воспитания гражданина США и России. Таким образом, проблема воспитания гражданина является достаточно исследованной как американскими, так и отечественными учеными.

Управление зарубежным и отечественным образованием с различных позиций также широко изучено и исследовано (М. Альберт [95], П.Ф. Друкер [59], Ю.А. Конаржевский [76], Г. Кунц [81], М.Х. Мескон [95], У. Оучи [116], М.М. Поташник [131], Т. Питерс [123], П.И. Третьяков [172], Р. Уотерман [123], Ф. Хедоури [95], Т.И. Шамова [192], Л.А. Шипилина [199]).

Ценными источниками для нашего исследования стала американская периодика по управлению образованием («Academy of Management Journal», «Business Week», «Management International Review», «Management Learning», «News Week», «The Economist»), а также ресурсы INTERNET.

В рамках управленческих исследований большую роль сыграли диссертации П. А. Бурова «Основные направления в новейшей теории образовательного менеджмента в США» [28], Е.А. Негрей «Планирование в теории образовательного менеджмента США» [102], О.Е. Узун «Тенденция развития подготовки специалистов в области менеджмента в США, Германии и Англии» [174], И.С. Фишман «Гуманистические тенденции в теории образовательного менеджмента США» [182], в которых раскрыты различные аспекты, тенденции развития менеджмента в США. Однако нам не удалось найти в этих работах раскрытия вопроса административно - общественного управления (АОУ) в школах США.

Так, например, в диссертации Е.Е. Чащина «Административно - общественное управление как условие развития профессионально - педагогического колледжа» рассматривается структура административно - общественного управления в профессионально - педагогическом колледже [188]. Диссертационное исследование С.Г. Алексеева «Государственно¬общественное управление как фактор формирования муниципального образовательного пространства» направлено на разработку модели государственно-общественного управления в муниципальном образовательном пространстве [4], Л.С. Мельникова в диссертации «Государственно-общественное управление в системе повышения квалификации руководителей общеобразовательных учреждений» дает анализ практики повышения управленческой культуры руководителей общеобразовательных учреждений [94]. Изучение этих исследований говорит об актуальности данной проблематики, но не дает ответов на вопросы, которые диссертант поставил перед собой.

Сегодня объективно сложились следующие противоречия:

- между потребностью общества (социума) в воспитании достойного гражданина и отсутствием обновленных методов, способов воспитания гражданина в отечественной школе;

- между признанием административно - общественного управления необходимым элементом процесса воспитания гражданина и недостаточной разработанностью данного вопроса в педагогике;

- между существующей системой управления процессом воспитания гражданина в российской школе и нарастанием попыток построения демократического пути управления как школой, так и процессом воспитания гражданина своей страны;

- между необходимостью обновления системы административно - общественного управления процессом воспитания гражданина России и отсутствием такого содержания, структуры, механизма, который мог обеспечить процесс воспитания гражданина в школах России;

- между признанием важности административно - общественного управления в процессе воспитания гражданина и низкой мотивацией администрации и педагогического коллектива к сотрудничеству с учащимися и общественностью.

Данные противоречия актуализируют значимость проблемы: каким является содержание, структура, механизм административно - общественного управления по обеспечению эффективного процесса воспитания гражданина в общеобразовательных учреждениях США. Данная проблема способствовала обращению внимания к изучению американского опыта административно - общественного управления процессом воспитания гражданина в государственных школах США и выявления возможностей использования элементов этой системы в отечественной школе. Актуальность, противоречия и проблема определили тему исследования: «Административно-общественное управление процессом воспитания гражданина в государственных школах США в 90 - х гг. XX - начале XXI века».

Объект исследования: процесс воспитания гражданина в государственных школах США.

Предмет исследования: содержание, структура, механизм административно - общественного управления процессом воспитания гражданина в государственных школах США.

Цель исследования состоит в изучении системы административно - общественного управления процессом воспитания гражданина в

государственных школах США и выявлении возможностей использования элементов американского опыта в российских школах.

Объект, предмет и цель исследования обусловили постановку следующих исследовательских задач:

1. Осуществить ретроспективный и современный анализ становления и развития теории воспитания гражданина США.

2. Изучить содержание, структуру и механизм административно -

общественного управления процессом воспитания гражданина в

государственных школах США.

3. Выявить систему критериев оценки эффективности административно — общественного управления процессом воспитания гражданина в государственных школах США.

4. Проанализировать основные направления и тенденции административно - общественного управления процессом воспитания гражданина в государственных школах США и определить возможности использования элементов американского опыта в практике отечественного образования.

Методологическую базу исследования составляют: системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Т.А. Ильин, Ю.А. Конаржевский, Э.Г. Юдин); интеграционный подход (Б.С. Гершунский, X. Смит,

С.Л. Лапероуз), сравнительно - истерический подход (И. Кэндл, П. Монро, Г. Бередей, Ф. Шнайдер, Ф. Хилькер, П. Россело, М.С. Соколова, Е.Н. Кузьмина, МЛ. Родионов).

Теоретическими основами исследования являются:

- философские и общенаучные идеи об управлении, его закономерностях, принципах и функциях (В.Г. Афанасьев, В.И. Зверев, Г. Кунц, А. Маслоу, Э. Мэйо, Ф. Тейлор, Дж. Томпсон, А. Файоль); о воспитании (Б.М. Бим-Бад, О.С. Газман, Л.И. Маленкова, Л.И. Новикова, Г.К. Селевко,

Н.Л. Селиванова); прагматизма в концепции гражданского образования в США (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи); о политическом воспитании молодежи в духе социального партнерства и преданности государству (Т. Литт, Э. Шпрангер); о воспитании «гражданина Мира» (Н. Румянцев, И.А. Ильин, К.С. Льюис); об административно - общественном управлении (Е.Е. Чащин);

- положения исследований о системах управления, их структуре в концепциях менеджмента (М.Альберт, А.Клейнер, Ш.Робертс, Э.М. Хедоури, В.М. Шепель);

- концепции: воспитания гражданина России (Е.В. Бондаревская,

О.С. Газман, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова); демократического типа управления (У. Килпатрик, А. Кумбс); воспитания гражданина США (У. Бенетт, Т. Ликона, К. Раэн); нравственно-гражданского воспитания США (Ф. Ньюман, Д. Натан); целостного мирового педагогического процесса и своеобразие его проявления в различных регионах (М. Беннет, Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джуринский, В.И. Кларин, А. Лонг, З.А. Малькова, Б. Холмз); менеджмента в образовательном учреждении (Ю.К. Конаржевский, М.М. Поташник, В.П. Симонов, Л.А. Шипилина);

- теории: внутришкольного управления (М.М. Поташник, Н.С.Сунцов, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова); демократии (Г. Адамс, Аристотель, А. Гамильтон, Д. Локк, К. Поппер, А. Смит, А. де Токвиль); воспитания гражданина (Дж. Дьюи, Г. Кершенпггейнер, П. Наторп, П. Монро); управления «7 - С» (Т. Питерс, Р. Уотерман); «человеческих отношений» (Э.Мэйо).

Методы исследования. При анализе и классификации материала использовался ретроспективный метод, метод логического и исторического анализа, которые требуют научного, конкретно - исторического подхода к изучаемым явлениям; контент-анализ для изучения, сопоставления и сравнения монографий, трудов американских педагогов, школьной документации, исследовательских данных с тем, чтобы отобрать, выделить основные типичные, определяющие факторы, влияющие на формирование воспитания гражданина в государственных школах QUA. Изучены и обработаны материалы в американской периодической печати, а также опубликованные в глобальной сети Интернет. В исследовании использовались научная интерпретация и синтез, индуктивный и дедуктивный метод.

Исследование проводилось в три этапа:

первый этап (2002 - 2003гг.) связан со стажировкой исследователя в Кэрролл Колледже, Висконсин, США. На этом этапе изучалась практика в вопросах административно - общественного управления процессом воспитания гражданина в государственных школах США;

второй этап (2004 - 2005гг.) - осмысление проблемы и оценка ее изученности отечественными и зарубежными исследователями. На данном этапе определялась общая идея, проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования, а также проводился анализ основных направлений процесса воспитания гражданина в школах США и России, были выявлены их характерные особенности. В данный период рассматривались тенденции основных разработок концепций управления и воспитания гражданина, перспективы их дальнейшего развития;

третий этап (2006 - 2007 гг.) - выявление возможностей использования элементов зарубежного опыта в российской школе. Систематизация материала, оформление результатов исследования в виде кандидатской диссертации.

База исследования: государственная школа для учащихся 9-12 классов (Paris High School), школа международных отношений имени Уильяма В. Бодайна (William W. Bodine High School for International Affairs), школа развития способностей (the Talent Development High School).

Положения, выносимые на защиту:

1. Процесс воспитания гражданина США на современном этапе представляет собой целенаправленное управление процессом развития человека как субъекта деятельности, личности и индивидуальности по формированию культуры гражданского достоинства и социальной полезности, социально - политического, правового, экономического, морально-этического опыта демократических отношений.

2. Административно - общественное управление процессом воспитания гражданина в государственных школах США - это система, представленная административными службами, тесно взаимодействующими с общественными организациями, которые наделены широким кругом полномочий на основе принципа демократизации управления, концепции децентрализации управления, сочетания управления и самоуправления в процессе постановки и реализации единой цели - воспитания гражданина.

3. Критериями оценки эффективности административно - общественного управления процессом воспитания гражданина в государственных школах США являются: 1) сотрудничество административных и общественных структур в системе управления школой; 2) уровень гражданской воспитанности, определяющей характеристикой которого является приближение к поставленной цели - воспитания «гражданина Мира».

4. Возможности использования элементов зарубежного опыта на основе интеграционных процессов заключаются в следующем: четкое разграничение полномочий между административными и общественными структурами во внутришкольном управлении, развитие ученического самоуправления, создание попечительских советов, формирование системы управления качеством воспитания гражданственности подростков, введение обязательных предметов по вопросам воспитания гражданина, нахождение контактов обмена опытом административно - общественного управления процессом воспитания гражданина с другими школами, проведение специальных курсов для учителей по совершенствованию процесса воспитания гражданина.

Научная новизна исследования:

- выявлены особенности воспитания в американском и отечественном образовании в 90 - х гг. XX - начале XXI в., связанные с понятием «демократия». Воспитание рассматривается и как процесс или совокупность процессов, направленных на привлечение учащихся к самоуправлению, и как деятельность или вид деятельности по созданию условий для освоения общественно значимого социального опыта, и как управление процессом развития личности в демократическом обществе.

- определена специфика становления процесса воспитания гражданина в

государственной школе США, заключающаяся в поиске путей и средств социализации личности, взаимодействия с демократическим государством, вовлечения граждан в активную деятельность при соблюдении своих прав и обязанностей, гарантируя неприкосновенность их частной жизни. Раскрыто содержание современного процесса воспитания гражданина в

государственной школе США, которое представляет собой общественное движение по развитию нравственных и гражданских качеств у учащихся, приобретающих опыт гражданского поведения через активное

взаимодействие с общинами, школой.

- выявлены и проанализированы содержание, структура, механизм административно - общественного управления процессом воспитания гражданина в государственных школах США. Содержание заключается в деятельности администрации и общественности по обеспечению эффективного процесса воспитания гражданина, содействии демократических взаимоотношений субъектов управления, привлечении общественных организаций в процесс воспитания гражданина, разработке и реализации соответствующих проектов, программ, направленных на демократизацию управления школой. В структуру входит директор школы, заместитель директора, преподаватели, воспитатели, учащиеся, профсоюзы, родительский совещательный комитет, гражданские, религиозные, местные профессиональные организации, попечительский совет. Механизм представляет собой взаимосвязь административных и общественных составляющих.

- определены критерии оценки эффективности административно - общественного управления процессом воспитания гражданина в государственных школах США (сотрудничество административных и общественных структур в системе управления государственной школой США и уровень гражданской воспитанности, определяющей характеристикой которого является приближение к поставленной цели - воспитания «гражданина Мира»).

- выявлены возможности использования элементов зарубежного опыта, позволяющего рассчитывать на переосмысление отечественной системы управления с целью взаимопомощи и взаимообогащения идеями американского и российского образования (четкое разграничение полномочий между административными и общественными структурами во внутришколыюм управлении, развитие ученического самоуправления, создание попечительских советов, формирование системы управления качеством воспитания гражданственности подростков, введение обязательных предметов по вопросам воспитания гражданина, нахождение контактов обмена опытом административно - общественного управления процессом воспитания гражданина с другими школами, проведение специальных курсов для учителей по совершенствованию процесса воспитания гражданина).

Теоретическая значимость исследования состоит в:

- выделении общих качеств, идей в теории воспитания зарубежной и отечественной педагогики из понятий «гражданин» «воспитание гражданина», «гражданственность», «патриот», «патриотизм» (гордость за свою страну, национальное самосознание, привитие любви к родине, идея о воспитании «гражданина Мира»). Особенными для граждан США являются такие качества, как законопослушание, индивидуальность в проявлении гражданских качеств, независимость, свобода, критическое отношение к власти, неприкосновенность, ответственность перед обществом; для граждан России - преданность, осознание ответственности за безопасность родины, неумение пользоваться своими правами и обязанностями в связи с отсутствием знаний о них. Единичные качества для граждан США - ощущение человека любой национальности, проживающего в США, американцем, формирование личности в духе свободы, индивидуализм, сдержанность в политических действиях страны; для граждан России - вера, любовь к чему - либо, чувство собственного достоинства, работа в интересах страны;

- наполнении содержания понятия «гражданин Мира» общими чертами, характерными для американской и отечественной теории воспитания. «Гражданин Мира» - это личность, которая способна жить в гармонии со всеми людьми, служить осуществлению общечеловеческих идеалов, обладать чувством собственного достоинства и защищать интересы всего человечества;

- углублении современных представлений о процессе воспитания гражданина в государственных школах США как процесса, в котором приобретается опыт социализации, формируются ценности гражданского общества, демократического государства;

- расширении отечественного теоретического знания педагогики в области управления представлениями об административно - общественном управлении процессом воспитания гражданина в школах США. Оно характеризуется наличием административных и общественных структур управления, согласованным распределением конкретных полномочий и ответственности между ними, а также созданием демократических взаимоотношений для того, чтобы каждый субъект управления мог участвовать в постановке и решении задач.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- выявлены возможности использования элементов опыта административно - общественного управления процессом воспитания

гражданина в государственных школах США для директора школы и его заместителей, педагогов на уроках и во внеклассной деятельности. Возможно использовать следующее: четко разграничивать полномочия между административными и общественными структурами во внутришкольном управлении, развивать ученическое самоуправление, создавать попечительские советы, формировать систему управления качеством воспитания гражданственности подростков, вводить обязательные предметы по вопросам воспитания гражданина, находить контакты обмена опытом административно — общественного управления процессом воспитания гражданина с другими школами, проводить специальные курсы для учителей по совершенствованию процесса воспитания гражданина;

- создан пакет диагностического материала по административно - общественному управлению процессом воспитания гражданина для применения руководителями общеобразовательных учреждений при разработке и реализации цели и задач по данной проблеме, заместителями директора при выработке формы отчетности для прослеживания динамики роста уровня гражданской воспитанности учащихся, педагогами при определении уровня гражданской воспитанности, патриотизма и оценки результатов проведенной работы;

- представлен комплекс программ и проектов, реализованных в американских школах США, которые могут послужить основой, либо направлением для разработки или совершенствования проектов и программ по административно - общественному управлению процессом воспитания гражданина в школах России.

Материалы и результаты данного исследования могут также использоваться на лекционных и семинарских занятиях со студентами; педагогами педагогических колледжей, вузов; в системе повышения квалификации учителей, переподготовки менеджеров образования.

Достоверность и доказательность научных результатов и выводов диссертации обеспечивается логической структурой исследования, отбором адекватных объекту, предмету, цели, задачам и специфике содержания исследования методологических подходов, использованием комплекса общенаучных и педагогических методов научной работы, а также анализом оригинальных источников, включая школьную документацию, монографии, научные доклады.

Апробация к внедрение результатов исследования осуществлялась:

- посредством выступлении на «6 - ой Межрегиональной межотраслевой научно - практической конференции с участием ближнего и дальнего зарубежья» (Санкт - Петербург, 2005), на республиканской научно - теоретической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников: «Сейфуллинские чтения - 1», посвященной 110 - летию С. Сейфуллина (Астана, 2005), на «7 - ой научно - практической конференции аспирантов, студентов и учащихся» (Бийск, 2005), на научно¬практической конференции: «Качественное образование - залог будущего» (Кокшетау, 2005), на межрегиональной научно-практической конференции: «Инновационные процессы в учреждениях образования» (Омск, 2006), на международной научно - практической конференции: «Валихановские чтения - 10, 11» (Кокшетау, 2005, 2006), на III межрегиональной научно¬практической конференции: «Модернизация профессионального

образования: проблемы, поиски, решения (Омск, 2005, 2006)», на Международной научно - практической конференции: «Психологическое сопровождение профессионального образования» (Челябинск, 2006), на 8 - й региональной студенческой научно-практической конференции:

«Психология сегодня» (Екатеринбург, 2006), на III Международной научно - практической конференции: «Философия отечественного образования: история и современность» (Пенза, 2007);

- посредством публикаций научных материалов в информационно¬методическом бюллетене: «Учительский журнал» № 6 (Кокшетау, 2005), в журналах: «Омский научный вестник» № 8 (45) (Омск, 2006),

«Психопедагогика в правоохранительных органах» № 3 (27) (Омск, 2006),

«Педагогические науки» № 4 (20) (Москва, 2006); в сборнике статей: «Преемственность основной и профессиональной школы: проблемы, поиски, решения» (Омск, 2007);

- на заседаниях кафедры профессиональной педагогики, психологии и педагогического управления Омского государственного педагогического университета, на аспирантских семинарах, в работе со слушателями ФПК и ППЮ.

Результаты исследования представлены в 17 работах.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, списка литературы (257 источников, в том числе 52 на английском языке) и приложений (8). Текст иллюстрирован рисунками (5) и таблицами (10), отражающими основные положения и результаты исследования.

**Основные результаты исследования:**

1. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы было определено, что административно - общественное управление процессом воспитания гражданина в государственных школах США есть взаимодействие административных и общественных составляющих на основе демократизации управления, самоуправления и децентрализации управления в процессе реализации единой цели - воспитания гражданина. Административные составляющие управления представлены через управляющие структуры. Это администрация школы, в лице ее директора, заместителей и руководителей учебного и воспитательного процесса. Общественные составляющие управления - это организованные структуры, отражающие интересы социальных групп в вопросах воспитания гражданина и не подчиненные каким - либо органам управления. К таким структурам относятся религиозные, местные профессиональные, гражданские организации, профсоюзы, попечительские

советы непосредственно не связанные с системой образования и обеспечивающие ее определенными ресурсами (в основном за счет внебюджетных средств); ассоциации педагогов, воспитателей; учащиеся, родители, т.е. участники образовательного процесса.

1. Установлено, что административно - общественному управлению соответствует демократический тип управления, при котором американским учебным заведениям предоставляется максимум самостоятельности в вопросах образования учащихся. Демократизация управления школой - это процесс становления, функционирования и развития подлинно демократических отношений между руководителями, педагогами, воспитателями, учащимися и родителями. Демократизация управления школой в США характеризуется наличием определенных органов самоуправления, реализующих важную функцию образования, направленную на воспитание граждан своей страны. К числу таких органов относятся Совет школы, попечительский совет, родительский комитет класса. Децентрализация в США рассматривается через общественное управлении, которое представляет собой сложный механизм, реализуемый совокупность полномочий субъектов на разных уровнях управления.
2. Определены критерии оценки эффективности административно — общественного управления процессом воспитания гражданина в государственных школах США (сотрудничество административных и общественных структур в системе управления государственной школой США и уровень гражданской воспитанности, определяющей характеристикой которого является приближение к поставленной цели - воспитания «гражданина Мира»).
3. Выявлены возможности использования элементов зарубежного опыта, позволяющего рассчитывать на переосмысление отечественной системы управления с целью взаимопомощи и взаимообогащения идеями американского и российского образования. В рамках отечественной школы представляется возможным использование некоторых американских

программ, представленных в диссертации: «Проект Гражданина», «Перекресток», «Индивидуализированный Опыт Выпускников Вудлендс», «Практическое обучение и направленное образование», «Музееведческая программа Юго - Восточного Исторического Музея Чикаго», «Полная школьная безопасность», «Комитет Джефферсона». С помощью данных программ можно рассчитывать на переосмысление и обогащение практического опыта административно - общественного управления процессом воспитания гражданина в российской школе. Данные программы реализуют задачу воспитания гражданина через общественные мероприятия, в которых учащиеся вовлечены в активную деятельность, соблюдая свои права и обязанности.

1. Внедрены элементы системы административно - общественного управления процессом воспитания гражданина в государственных школах США в отечественную педагогику с учетом национальной специфики для совершенствования структуры, содержания, механизма административно — общественного управления процессом воспитания гражданина в школах России.

Настоящее исследование не исчерпывает всех проблем административно - общественного управления процессом воспитания гражданина. Дальнейшее изучение может заключаться:

* в изучении системы административно - общественного управления процессом воспитания гражданина в начальном и старшем звене в школах США и России;

в выделении и изучении различных исторических этапов развития воспитания гражданина в США и России в ретроспективе