Шихмурзаева Аида Баймурзаевна. Формирование икт-компетентности студентов бакалавриата в условиях информационно-педагогической среды: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Шихмурзаева Аида Баймурзаевна;[Место защиты: Дагестанский государственный педагогический университет].- Махачкала, 2015.- 182 с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА В УСЛОВИЯХ

ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

(профиль «Информатика»)

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Т. Г. Везиров

МАХАЧКАЛА - 2015

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Стремительные темпы развития информационных и коммуникационных технологий, их массовое внедрение во все сферы общественных процессов позволяют их рассмотрение как катализатор всеобщего прогресса. XXI век предъявил новые требования к качеству подготовки специалиста с высшим образованием, его личностным и профессиональным качествам. Для интенсивного развития инновационных технологий необходима мощная система воспитания и воспроизводства высокопрофессиональных специалистов. В связи с этим одной из важнейших задач в сфере образования является создание востребованной наукой и практикой инновационной системы образования, соответствующей требованиям международных стандартов и базирующейся на лучших достижениях отечественной системы образования.

Стремительное развитие общества влечет и интенсивное развитие системы образования, пересмотр ее основной парадигмы. Данный процесс накладывает определенные требования и на профессиональную подготовку будущего бакалавра педагогического образования по профилю «Информатика», т.е. учителя информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Создание эффективной системы образования предполагает не только внедрение новой образовательной концепции, базирующейся на компетентностном подходе, а также не ограничивается разработкой новых образовательных стандартов. Для ее формирования, внедрения, функционирования и развития необходим целый ряд поддерживающих педагогических механизмов. Одним их таких механизмов должна стать информационно-педагогическая среда, представляющая собой логическое продолжение ранее внедренных в образовательный процесс таких систем как «образовательная среда», «педагогическая система», «информационно-образовательная среда».

Развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) связано с интенсивным процессом формирования новых информационных технологий, ресурсов, а также предоставления новых сервисов, в том числе, сетевых. Поэтому процесс вузовской подготовки предполагает целенаправленное обучение студентов бакалавриата в области применения ИКТ,и должен включать теоретическую и практическую подготовку, педагогическую практику, курсовое и дипломное проектирование.В се это дает необходимый фундамент для дальнейшего развития будущего бакалавра педагогического образования в исследуемом аспекте.

В связи с этим, как показывает анализ компетенций, представленных в ФГОС, их явно недостаточно для обеспечения современных (и постоянно нарастающих) требований к ИКТ - компетентности будущего бакалавра педагогического образования. И в этом случае можно воспользоваться тем, что согласно официальным рекомендациям при разработке своей основной образовательной программы вуз может вводить дополнительные требования к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям.

Исследование теоретико-методологических и концептуальных основ проектирования образовательных систем позволили нам определить информационно-педагогическую среду как единое информационно­образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно­телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, оптимально структурированный учебно-методический комплекс и расширенный аппарат дидактики.

Обучение в рамках информационно-педагогической среды должно вес­тись с учетом классических дидактических принципов. Компьютерное обу­чение определило два новых принципа: индивидуализацию обучения и ак­тивность. В основном технология компьютерного обучения исследовалась в двух направлениях: визуализации (обеспечения наглядности) учебного со­держания и алгоритмизации учебной деятельности. Однако рассмотрение структуры самой дидактики как совокупности теорий дидактических прин­ципов, учебных методов, учебных программ и общей системной теории учебника позволяет в каждом элементе структуры определить как общее, так и частное, относящееся к информационной технологии обучения.

На основе нескольких видов моделей в теории педагогического проектирования нами разработана модель формирования ИКТ- компетентности студентов бакалавриата в условиях информационно­педагогической среды, включающая блок целеполагания, организационно­методологический, критериально-оценочный и результативный блоки.

Подробно описаны все составляющие этих блоков.

Анализ исследований по вопросам использования информационно­педагогической среды позволил нам выделить ее структуру, состоящую из: организационно-методического, образовательного, технического, программного, информационно-образовательного и личностного компонентов.

Даны краткие характеристики составляющих этих компонентов.

Выделены концептуальные основы формирования ИКТ-компетентности студентов бакалавриата в условиях информационно-педагогической среды: предметная составляющая, представляющая собой знания, умения и навыки по предмету «Информатика и ИКТ»; методическая составляющая, включающая знания, умения и навыки в области методов, приемов, педагогических технологий и принципов формирования знаний, умений учащихся по информатике и ИКТ; ИКТ-составляющая, которая появляется в результате насущной необходимости использования педагогов в своей профессиональной деятельности современных информационных и коммуникационных технологий.

На основе анализа ФГОС ВПО третьего поколения выделены компетенции в области информационных и коммуникационных технологий будущих бакалавров по профилю «Информатика».

Для определения результативности разработанной нами модели формирования ИКТ-компетентности студентов бакалавриата в условиях информационно-педагогической среды был проведен педагогический эксперимент, который проходил в несколько этапов: теоретико-поисковый, формирующий и итоговый. На каждом этапе эксперимента определены цели, задачи, средства, описана динамика формирования ИКТ-компетентности будущих бакалавров педагогического образования по профилю

«Информатика».

Анализ данных показал, что студенты бакалавриата экспериментальной группы имеют более высокие и прочные знания, умения, навыки, нежели студенты бакалавриата контрольной группы. Особо значимым результатом является резкое снижение числа студентов бакалавриата экспериментальной группы, имеющих низкий уровень формирования ИКТ-компетентности, относительно контрольной. В контрольной группе четвертого (творческого) уровня усвоения достигли всего лишь 38,5% студентов бакалавриата, а в экспериментальной же группе - 85,2%.

Использование в учебном процессе разработанного информационно­методического обеспечения способствовало повышению уровня качества знаний, умений решать профессиональные задачи различного уровня сложности, а также развитию логического и творческого мышления. Результаты проведенного исследования формирования ИКТ-компетентности позволили сделать вывод об эффективности разработанного и внедренного в учебный процесс информационно-методического обеспечения.

Качественный анализ результатов опытно-экспериментального исследо­вания показывает, что реализация разработанной модели формирования ИКТ-компетентности студентов бакалавриата в условиях информационно­педагогической среды обеспечивает в экспериментальной группе более ус­пешное развитие всех составляющих ИКТ-компетентности, чем в контроль­ной, а также и относительно интегральной оценки данной компетентности. Высокого уровня формирования ИКТ-компетентности в экспериментальной группе в мотивационном компоненте достигли - 48,15 % будущих бакалавров по профилю «Информатика», тогда как в контрольной группе - 34,7%; в ког­нитивном компоненте соответственно - 44,4% и 26,9%; в деятельностном компоненте соответственно - 40,7% и 23,1%.

Проведенные исследования не исчерпывают всего ряда вопросов, свя­занных с проблемой формирования ИКТ-компетентности студентов бакалав­риата и основные перспективные исследования могут быть связаны с деталь­ным изучением механизмов, факторов оптимизации ИКТ-компетентности их в условиях электронного обучения и использования дистанционных образо­вательных технологий