ТОЛЬЯТТИНСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ

БобковОлегБорисович

ОСОБЕННОСТИУЧЕБНОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙМОТИВАЦИИКУРСАНТОВВОЕННЫХВУЗОВНАРАЗНЫХЭТАПАХПРОФЕССИОНАЛЬНОГОСТАНОВЛЕНИЯ

СпециальностьПедагогическаяпсихология

Диссертациянасоисканиеученойстепеникандидатапсихологическихнаук

Научныйруководительдокторпсихологическихнаукпрофессор

ГАВиноградова

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 

ГЛАВАТЕОРЕТИЧЕСКИЕПОДХОДЫКПРОБЛЕМЕУЧЕБНОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙМОТИВАЦИИКУРСАНТОВЕЕПсихологопедагогическиепроблемыучебнопрофессиональноймотивациикурсантов 

ЕОсобенностиучебнопрофессиональноймотивациивстуденческомвозрасте 

ЕЗФакторыимеханизмывозникновениямотивацииличности 

Выводыпоглаве 

ГЛАВАИХАРАКТЕРИСТИКАОСОБЕННОСТЕЙУЧЕБНОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙМОТИВАЦИИКУРСАНТОВВОЕННЫХВУЗОВНАРАЗНЫХЭТАПАХПРОФЕССИОНАЛЬНОГОСТАНОВЛЕНИЯ

 ЕПсихологическиеособенностикурсантов 

 Профессиональноестановлениеличностикурсантов 

 Учебнопрофессиональнаямотивацияивоеннопрофессиональная

направленностькурсантов 

Выводыпоглаве 

ГЛАВАЭМПИРИЧЕСКОЕИССЛЕДОВАНИЕОСОБЕННОСТЕЙУЧЕБНОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙМОТИВАЦИИКУРСАНТОВ

ВОЕННЫХВУЗОВНАРАЗНЫХЭТАПАХПРОФЕССИОНАЛЬНОГОСТАНОВЛЕНИЯ

 Обоснованиепотребностномотивационнойиценностноцелевой

составляющихучебнопрофессиональноймотивациикурсантоввоенныхвузов 

 Сравнительныйанализособенностейучебнопрофессиональноймотивациикурсантовнаразныхэтапахпрофессиональногостановления

 Рекомендациипоформированиюучебнопрофессиональноймотивации

курсантоввусловияхвоенноговуза 

Выводыпоглаве 

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 

БИБЛИОГРАФИЯ 

ПРИЛОЖЕНИЕ 

ВВЕДЕНИЕ

НасовременномэтапеперестройкисистемывоенногопрофессиональногообразованиявусловияхмодернизацииВооруженныхсилпрофессиональнаяподготовкаофицерскихкадроввыступаетвкачествеактуальнойобщегосударственнойзадачиСовременноетехническоеоснащениеРоссийскойармиипредъявляетквоенномуспециалистуновыеболеевысокиеобразовательныеипрофессиональныетребованияРеформированиевысшейвоеннойшколыпредполагаеткачественныеиколичественныеизменениявсодержаниииорганизацииобразованиясцельюповышенияэффективностиподготовкипрофессионаловвысокойквалификацииспособныхуспешноипродуктивновыполнятьвозложенныенанихзадачиввойскахПреждевсегоэтоотноситсякнаиболеесложнымвидампрофессиональнойдеятельностиккоторымсполнымоснованиемможетбытьотнесеналетнаядеятельность

ВоеннопрофессиональнаядеятельностьбудущеголетчикакакспецифическийвидпрофессиональнойдеятельноститребуетоткурсантасформированностицелогорядаважныххарактеристикОднаизнихустойчиваямотивациявоинскойслужбысдоминированиемвнейвоеннопрофессиональныхмотивовсложившаясявпериодобученияввоенноучебномзаведенииОднакокакпоказываетпрактикаскаждымгодомувеличиваетсяколичествокурсантовотчисляемыхизвузапопричинамнеуспеваемости недисциплинированности профессиональной

непригодностинежеланияпродолжатьвоеннуюслужбу

ПреодолетьданныенегативныеявленияиодновременнообеспечитьвысокийуровеньпрофессиональнойподготовленностикурсантоввозможнопутемцеленаправленногоразвитияиформированияунихустойчивойучебнопрофессиональноймотивациинаразныхэтапахпрофессиональногостановленияСформированнаяукурсантовположительнаяучебнаямотивацияпобуждающаяксовершенствованиюсвоихпрофессиональныхкачестввыступающаяважнейшимусловиемучебнойактивностипозволяетсудитьосубъективнойзначимостиучениядлякурсантаорезультативностиегодеятельности

ПроблемаучебноймотивациидалеконеноваянаучнаяпроблемаПоставленнаяАНЛеонтьевымСЛРубинштейномЛИБожовичВПИльинымонаполучиларазвитиевработахВВДавыдоваАКМарковойВГАсееваОСГребенюкЮКБабанскогоААРеанМГРоговаВАЯкунинаРРБибрихПМЯкобсонаННЯрушкинаММСоколовойВФПаламарчукГИЩукинойНВЯковлевойДжАткинсонаидр

ВсовременнойпедагогическойпсихологииособоевниманиеуделяетсяпроблемаммотивацииучебнойдеятельностишкольниковОСГребенюк

АКМарковазависимостиучебноймотивацииотвозрастаобучаемыхЛИБожовичЗаслуживаютвниманиянаправлениявнаучныхисследованияхпосвященныеизучениюмотивовучебнойдеятельностистудентовВАЯкунинААРеанАФШиянОАЧаденковамотивовсоциальногопрестижаФМРахматулинаструктурымотивациипрофессиональнойдеятельностиВИ КовалевВНДружининвзаимосвязи

профессиональноймотивациисостановлениемличностнопрофессиональногосамосознаниястудентовТВКудрявцевВДШадриковВВЯрошенкоидр

Достаточнопрочнаятеоретическаябазаимеетсвоеотражениевтрудахвоенныхпсихологовипедагоговпосвященныхвопросамформированиямотивациибудущих офицеров квоеннойслужбевпроцессе

профессионализацииВИХальзовГФЛуковАВБарабанщиковМИДьяченкоНФФеденкоЛФЖелезнякВПДавыдовПНГородовВГДёминМИКоробейниковБПКорочкинАМСтоляренкоидр

ОтмечаяплодотворностьрассмотренныхисследованийследуетпризнатьчтопроблемаформированияучебнопрофессиональноймотивациикурсантоввоенныхучебныхзаведенийвполноймеренеосмысленапсихологическойнаукойПотребностьвосполнитьуказанныйпробелвнаучномзнанииопределяетактуальностьнашегоисследования

Средимногихпроблемвозникающихприизученииучебнопрофессиональноймотивациикурсантоввпроцессеобученияввоенномвузенанашвзглядвпервуюочередьнеобходимоисследоватьтакиекоторыесвязанысконкретизациейнаучногопредставленияосодержаниипонятияучебнопрофессиональнаямотивациякурсантовсраскрытиемособенностейучебнопрофессиональноймотивациикурсантовнаразныхэтапахпрофессиональногостановления

Налицопротиворечиемеждунеобходимостьюформированияустойчивойучебнопрофессиональноймотивациикурсантовинедостаточнойпредставленностьювпедагогическойпсихологииоснованийдляподдержкиисопровожденияпроцессаформированиямотивациинадолговременнуювоеннуюслужбубудущихофицероввпериодобученияввоенноучебномзаведении

СтремлениенайтипутиразрешенияэтихпротиворечийопределилопроблемунашегоисследованияВтеоретическомпланеэтопроблемаопределенияособенностейучебнопрофессиональноймотивациикурсантовнаразныхэтапахпрофессиональногостановлениявпрактическомпланепроблемаразработкирекомендацийпоформированиюустойчивойучебнопрофессиональноймотивациикурсантоввусловияхвоенноговуза

Объектисследованияучебнопрофессиональнаямотивациякурсантов

Предметисследованияособенностиучебнопрофессиональноймотивациикурсантовнаразныхэтапахпрофессиональногостановления

Цельисследованиявыявлениеособенностейучебнопрофессиональноймотивациикурсантоввоенныхавиационныхвузовнаразныхэтапахпрофессиональногостановления

ГипотезаисследованияУчебнопрофессиональнаямотивация

курсантовимеетсвоиспецифическиеособенностинакаждомэтапе

профессиональногостановленияСуществуетопределеннаявзаимосвязь

учебнопрофессиональноймотивацииирезультативнойстороныучебного





процессавоеннопрофессиональнойнаправленностиличностныхкачествкурсантов

Задачиисследования

 Конкретизироватьнаучноепредставлениеосодержаниипонятияучебнопрофессиональнаямотивациякурсантоввоенныхучебныхзаведений

 Раскрытьсодержаниепотребностномотивационнойиценностноцелевойсоставляющихучебнопрофессиональноймотивациикурсантов

 Определитьфакторыформированияучебнопрофессиональноймотивациикурсантов

 Разработатьрекомендациидляпрофессорскопреподавательскогосоставакомандировкурсантскихподразделенийиспециалистовгруппыпрофессиональнопсихологическогоотборапоформированиюустойчивойучебнопрофессиональноймотивациикурсантоввусловияхвоенноговуза

Научнаяновизнаисследованиязаключаетсявследующем

 конкретизированонаучноепредставлениеосодержаниипонятияучебнопрофессиональнаямотивациякурсантоввоенныхучебныхзаведенийучебнопрофессиональнаямотивациякурсантоввоенныхучебныхзаведенийэтосовокупностьвзаимосвязанныхосознаваемыхпобужденийимеющихвоеннопрофессиональнуюнаправленностьистимулирующихактивностькурсантоввучебномпроцессеприовладениивоеннопрофессиональнойдеятельностью

 раскрытосодержаниепотребностномотивационнойиценностноцелевойсоставляющихучебнопрофессиональноймотивациикурсантовпотребностивсамоутверждениидостижениирезультатауспехавполученииинтеллектуальногоудовлетворенияприобретенииновыхзнанийрасширениикругозораулучшениирезультатовлетнойдеятельностимотивыповышениясоциальногостатусасоциальныхдостиженийсоциальнойактивностисамоутверждениявученииуглублениязнанийвучебнопрофессиональнойобластиинтересакучебнойислужебнойдеятельности

получениявысшегообразованиясаморазвитияисамопознанияразвитияпрофессиональныхкомпетенцийценностныеориентациивстремленииксамореализацииввоеннойслужбевдостиженииопределенныхцелейвпрофессиональнойдеятельностиаименновформированиивысокихпрофессиональныхиволевыхкачестввстремлениистатьквалифицированнымвоеннымспециалистом

учебнопрофессиональнаямотивациякурсантовимеетспецифическиеособенностинакаждомэтапепрофессиональногостановленияпреобладающийтипмотивациинаобщеразвивающемэтаперезультативныйтипучебнопознавательногохарактеранаправленныйнаизбеганиенеудачидостижениеуспехаспреобладаниемвнешнихположительныхмотивовнавоеннуюслужбухарактеризующийсядисгармоничностьюмотивационнойсферыличностивформированииподдерживающихиразвивающихмотивовпреобладающийтипмотивациинаобщепрофессиональномэтапе—процессуальныйтипучебнопознавательногохарактеранаправленныйнапроцессирезультатприналичиипризнаковмотивациинаизбеганиенеудачспреобладаниемвнешнихположительныхмотивовнавоеннуюслужбухарактеризующийсядоминированиемразвивающихмотивовнадподдерживающимимотивамивучебнойсфереисоподчинениемпотребностныхиразвивающихмотивоввобщежитейскойсференапрофессиональнопознавательномэтапепроцессуальныйтипприналичиипризнаковмотивациинаизбеганиенеудачсосниженнойучебнопознавательнойактивностьюпреобладаниемподдерживающихмотивовнадразвивающимивучебнойиобщежитейскойсферахпреобладающийтипмотивациинаспециализированномэтапепроцессуальныйтипсдоминированиемпрофессиональныхмотивовнадсоциальнымивнутреннихположительныхмотивовнадвнешнимихарактеризующийсяведущейрольюразвивающихмотивоввучебнойиобщежитейскойсферах

определенывнешниеивнутренниеположительныеиотрицательныефакторыформированияучебнопрофессиональноймотивациикурсантоввоенныхавиационныхвузоввнешниеположительныевозможностьлетатьпрестижностьвоеннойпрофессиисамостоятельнаяжизньвнесемьиденежноедовольствиевнутренниеположительныевозможностьсамореализациистремлениекпрофессиональномуиличностномуростувоеннопрофессиональнаянаправленностьориентациянадостижениерезультатавнешниеотрицательныенедостаточноеколичествополетовказарменныйтиппроживанияотсутствиевозможностипроводитьсвободноевремяпосвоемуусмотрениюнеобходимостьследоватьжесткимправиламсоблюдениядисциплинырегламентированнаяорганизацияраспорядкаднясоциальныесанкциисостороныкомандировпреподавателейикурсантскогоколлективазаплохуюучебуслабыйинтерескучебнымпредметамгуманитарногоиобщепрофессиональногоциклазаинтересованностьтольковполучениидипломавнутренниеотрицательныеналичиененормативныхинормативныхпрофессиональныхкризисовнепониманиеролиотдельныхдисциплиннедостаточноеосознаниесвоихпрофессиональныхсклонностейбезразличиекнеудачамудовлетворенностьсобственнымположением

выявленавзаимосвязьучебнопрофессиональноймотивацииирезультативнойстороныучебногопроцессавоеннопрофессиональнойнаправленностиличностныхкачествкурсантовукурсантовсхорошейуспеваемостьюдоминирующимиявляютсямотивытворческойсамореализациистремлениекпрофессиональномуиличностномуростувыраженностьвоеннойобщейиспециальнойдоминантысоциальныемотивыослабеваютимеетместопродуктивнаямотивациясвысокойпознавательнойактивностьюиположительнымэмоциональнымотношениемкучениювысокаявоеннопрофессиональнаянаправленностьоказывающаясильноевлияниенаучебнуюуспеваемостьхарактернымтипоммотивацииявляетсяпроцессуальныйтипсориентациейнапроцессучебыидостижение

результатаприналичиимотивовизбеганиянеудачукурсантовсосредней



успеваемостьюнарядуссоциальнымимотивамиимеютместомотивыпрестижаимсвойствененрезультативныйтипмотивацииспозитивнымотношениемприфрустрированностипотребностейповышеннойчувствительностикоценочномуаспектуобученияснесколькосниженнойпознавательнойактивностьюприимеющейвыраженностивоеннойобщейиспециальнойдоминантыпроявляетсянеуверенностьвпрофессиональнойпригодностипорождающаясомнениявпродолжениеучебыввузеукурсантовснизкойуспеваемостьюнарядуссоциальнымимотивамиимотивамиизбеганиянеудачдоминирующимиявляютсямотивыподдержанияжизнеобеспеченияхарактернанизкаяучебнаямотивациясдиффузнымэмоциональнымотношениемкучениюонинестремятсякдостижениямипеременамнепроявляютактивностьиволевыеусилиявоеннопрофессиональнаянаправленностьневысокаяхарактеризующаясясомнениямивправильностивыборапрофессии

ТеоретическаязначимостьисследованиясостоитвтомчтоегорезультатырасширяютнаучныепредставленияосодержаниипонятияучебнопрофессиональнаямотивациякурсантоввоенныхучебныхзаведенийопсихологическихсоставляющихучебнопрофессиональноймотивациикурсантовобособенностяхучебнопрофессиональноймотивациикурсантоввоенныхучебныхзаведенийнаразныхэтапахпрофессиональногостановленияОбоснованиесодержаниярекомендацийпоформированиюустойчивойучебнопрофессиональноймотивациибудущегоофицерасоставитосновудляболееширокихнаучныхпредставленийоподготовкевысококвалифицированныхвоенныхспециалистоввусловияхмодернизацииВооруженныхсилиреформированиявысшейвоеннойшколы

Практическаязначимостьисследованиясостоитвтомчтополученныерезультатымогутбытьположенывосновуцеленаправленнойработыпопсихологопедагогическомусопровождениюучебновоспитательногопроцессакурсантоввоенноговузавчастисовершенствованиясистемыформированияучебнопрофессиональных

мотивовбудущихофицеровнаразныхэтапахпрофессионализациивразработкерекомендацийдляпрофессорскопреподавательскогосоставакомандировкурсантскихподразделенийиспециалистовгруппыпрофессиональнопсихологическогоотборапоформированиюустойчивойучебнопрофессиональноймотивациикурсантоввусловияхвоенноговуза

Методологическойосновойисследованияявляютсясистемныйдеятельностныйиличностныйподходывпсихологии

ИсточникамиисследованияявляютсяфундаментальныеположенияоединственаправленностиидеятельностиличностиАКАбульхановаСлавскаяВАГанзенАГАсмоловАНЛеонтьевБФЛомовБГАнаньевЛСВыготскийВНМясищевСЛРубинштейнНФТалызинаиДР

Существенноезначениевконцептуальномпланеимеют

 теориииконцепциимотивацииввоеннойпсихологииипедагогикеГФЛуковАВБарабанщиковМИДьяченкоНФФеденкоЛФЖелезнякВПДавыдовЭПУтликВИКовалевВЯКикотьОЮЕфремовВВМелетичевВИХальзовКФХудолеевССМуциновВНСелезневидр

 теориииконцепциимотивацииучебнойдеятельностистудентовАМаслоуФГерцбергДКлелландАКМарковаВАЯкунинВИХальзовТАМатисАБОрловМВМатюхинаВКВилюнасАТКолденковаАФШиянННЯрушкинАВКомусоваЛБЮшковаАВВербицкийОАЧаденковаидр

 идеисубъектногоподходаБГАнаньевААБодалевАВБрушлинскийААДеркачБФЛомовВВЗнаковАВПетровскийСЛРубинштейнЕАСергиенкоГВАкоповидр

 теориииконцепциипрофессиональногостановленияличностиее

военнопрофессиональногосамоопределениявоеннопрофессиональной

готовностиЕАКлимовТВКудрявцевАКМарковаВДШадриков

НВКузьминаЛММитинаТЛЯдрышниковаЮКБабанскийАА



БодалевВПБеспалькоЕИГоловахаААДеркачСИЗиновьевЮППоваренковВАКрутецкийНВКузьминаЮНКулюткинАНЛеонтьевСЛРубинштейнАЛРостуновЕИСтепановаПАШавир

ВАЯдов

Методыиорганизацияисследования

Припроведенииисследованияиспользовалсяширокийспектрметодов

 эмпирическиеметодытестированиеанкетированиерейтингметодкомпетентныхсудейконтентанализанализдокументацииотражающейучебнуюслужебнуюивоеннопрофессиональнуюдеятельностькурсантовВсоставпсиходиагностическогоинструментариявходилиследующиеметодикиДиагностикамотивационнойструктурыличностиВЭМильманметодикадиагностикимотивацииученияиэмоциональногоотношениякучениюметодЧДСпилбергераМотивацияучебнойдеятельностиААРеанВАЯкунинмодификацияНЦБадмаевойОценкавоеннопрофессиональнойнаправленностиАФБоровиковБВОвчинниковмногофакторныйличностныйопросникРКеттелаформаАвыборочныефакторыанкетадлявыявлениясубъективныхсужденийомотивахучебнопрофессиональнойдеятельностипроявленийнекоторыхпоказателеймотивацииучебнойдеятельностибудущихофицеровмненийоправильностивыбраннойпрофессииметодикаоценкисформированное™учебнопрофессиональноймотивациикурсантовразработаннаявфилиалеВУНЦВВСВВАгСызраньСамарскаяобласть

 математикостатистическиеметодыобработкиэкспериментальныхданныханализсреднихзначенийопределениедостоверностиразличийпокритериюСтьюдентакритерийФишеракорреляционныйанализкритерийСпирменакритерийПирсона

ВисследованиипринялиучастиекурсантовкурсовфилиалаВоенногоучебнонаучногоцентраВоенновоздушныхсилВоенновоздушнаяакадемияименипрофессораНЕЖуковскогоиЮАГагарина

гСызраньСамарскаяобластьВролиэкспертоввыступалислужащиеизчислапрофессорскопреподавательскогосоставаикомандирыкурсантскихподразделенийвколичествечеловек

Исследованиепроводилосьвнесколькоэтапов

 этап Юггтеоретикометодологическийизучение

психологическойипедагогическойлитературыпопроблемемотивациикурсантовпозволилоопределитьметодологическиеитеоретическиеосновыисследованияегоцельизадачивыбратьметодыисследованияВыдвинутытеоретическиеположения рассматривающиеособенности учебно

профессиональноймотивациикурсантов

 этапггэкспериментальныйпроведеноэмпирическоеисследованиепозволившеевыявитьособенностиучебнопрофессиональноймотивациикурсантовнаразныхэтапахпрофессиональногостановлениявусловияхвоенноговузаВсоответствиисвыдвинутымицелямиизадачамиразработанырекомендациипоформированиюустойчивойучебнопрофессиональноймотивациикурсантовдляпрофессорскопреподавательскогосоставакомандировкурсантскихподразделенийиспециалистовгруппыпрофессиональнопсихологическогоотбора

 этапгганалитическийзавершенаисследовательскоэкспериментальнаяработаОсуществленысистематизацияиобобщениерезультатовисследованияатакжеихпоследующаяапробациянаразличныхконференциях

Достоверностьинадежностьполученныхрезультатовобеспечиваласьнаучнометодологическойобоснованностьюисследованияиспользованиемкомплексаметодовадекватныхегопредметуцелизадачамигипотезерепрезентативностьювыборкиприменениемаппаратаматематическогоанализадляобоснованиястатистическойдостоверностиполученныхэкспериментальныхрезультатов

Положениявыносимыеназащиту

 ВусловияхреформированияРоссийскойармииисозданияновогообликаВооруженныхсилсовременноевоенноеобразованиепредполагаетподготовкувысококвалифицированногоспециалистаспособноговполноймеререализоватьсвойвоеннопрофессиональныйпотенциалинаходитьсявпостояннойготовностикисполнениювоинскогодолгаОднакоразвитиетакогоспециалистаосложняетсянедостаточнойсформированностьюучебнопрофессиональноймотивацииизменениеммотивационнойсферыисистемыценностейкурсантоввоенныхвузовпадениемпрестижапрофессииофицераотсутствиемактивностивпродвижениипослужбеОднимизвозможныхспособовпреодоленияданныхнегативныхявленийявляетсяформированиеучебнопрофессиональноймотивациикурсантоввоенногоучебногозаведенияобразующимисодержаниякоторойявляютсяпотребностномотивационнаяиценностноцелеваясоставляющие

 Каждомуэтапупрофессиональногостановлениякурсантовприсущиконкретныеособенностиучебнопрофессиональноймотивации

Общеразвивающийэтаппрофессиональногостановленияхарактеризуетсяпродуктивнойучебноймотивациейположительнымэмоциональнымотношениемкучениюмотивацияимеетучебнопознавательныйхарактерполимотивированнуюнаправленностьнавоеннуюслужбуспреобладаниемвнешнеположительныхмотивовнадвнутреннимипобуждениямипреобладающимитипамимотивацииявляютсямотивациянаизбеганиенеудачиориентациянарезультатидостижениеуспехадоминирующиймотивационныйтипличностисмешанныйпрогрессивныйвучебнойиобщежитейскойсферахнаблюдаетсядисгармоничностьмотивационнойсферыличностивформированииподдерживающихиразвивающихмотивовуровеньсформированное™учебнопрофессиональноймотивациисредний

Общепрофессиональныйэтапхарактеризуетсяпродуктивнойучебной

мотивациейположительнымэмоциональнымотношениемкучению



мотивацияимеетучебнопознавательныйхарактерполимотивированнуюнаправленностьнавоеннуюслужбуспреобладаниемвнешнеположительныхмотивовнадвнутреннимипобуждениямидоминирующиймотивационныйтипличностипрогрессивныйуровеньсформированностиучебнопрофессиональноймотивациисреднийимеетместопроцессуальныйтипмотивациинаправленныйнасампроцессипозитивныйрезультатприналичиипризнаковмотивациинаизбеганиенеудачвучебнойсфередетерминирующимиявляютсяразвивающиемотивывобщежитейскойсфереимеетместосоподчинениеразвивающихипотребительныхмотивов

Профессиональнопознавательныйэтапхарактеризуетсясреднимуровнемсформированностиучебнопрофессиональноймотивацииснесколькосниженнойучебнопознавательнойактивностьюпреобладаниемвнешнеположительныхмотивовдеятельностииповедениянадвнутреннимимотивамичастовстречающийсямотивационныйпрофильличностисмешанныйотличительнаяособенностьналичиерегрессивногомотивационноготипаличностивучебнойиобщежитейскойсферахнаблюдаетсядисгармоничностьмотивационнойсферыличностивформированииподдерживающихиразвивающихмотивовимеетместопроцессуальныйтипмотивацииприналичиипризнаковмотивациинаизбеганиенеудач

Специализированныйэтапхарактеризуетсяпродуктивнойучебноймотивациейположительнымэмоциональнымотношениемкучениюпрогрессивныммотивационнымтипомличностипроцессуальнымтипоммотивациинаправленнымнапроцессученияипозитивныйрезультатдетерминирующейвнутреннеймотивациейразвивающимимотивамивучебнойиобщежитейскойсферахвысокимуровнемсформированностипрофессиональныхмотивов

 СуществуетвзаимосвязьучебнопрофессиональноймотивациирезультативнойстороныучебногопроцессавоеннопрофессиональнойнаправленностииличностныхкачествкурсантовМотивытворческой

самореализациистремлениекпрофессиональномуиличностномуростувыраженностьвоеннойобщейиспециальнойдоминантынаправленнойнаустойчивоестремлениеприобрестилетнуюспециальностьпродуктивнаямотивациясвысокойпознавательнойактивностьюиположительнымэмоциональнымотношениемкучениюпроцессуальныйтипмотивацииориентированныйнапроцессучебыидостижениерезультатаприсущикурсантамсхорошейуспеваемостьюНарядусэтимпроисходитослаблениесоциальныхмотивовимеютместомотивыизбеганиянеудачснижающиеуспеваемостьХарактернымтипоммотивацииучебнойдеятельностикурсантовсосреднейуспеваемостьюявляетсямотивацияориентированнаянадостижениерезультатауспехавучебесопровождающаясяпозитивнымотношениемкучениюприфрустрированностипотребностейповышеннойчувствительностикоценочномуаспектуобученияснесколькосниженнойпознавательнойактивностьюнарядуссоциальнымимотивамиимеютместомотивыпрестижакоторыепроявляютсявстремлениикпризнаниюисоперничествузаинтересованностивполучениидипломаивменьшеймерековладениюпрофессиональнымикомпетенциямиуровеньвоеннопрофессиональнойнаправленностисреднийналичиемотивовизбеганиянеудачснижаетуспеваемостьМотивыподдержанияжизнеобеспечениянарядуссоциальнымимотивамиимотивамиизбеганиянеудачявляютсядоминирующимиукурсантовснизкойуспеваемостьюимеетместонизкаяучебнаямотивациясопровождающаясяощущениемскукидиффузнымэмоциональнымотношениемкучениюнаблюдаетсяповерхностныйподходкучебнойдеятельностивоеннопрофессиональнаянаправленностьневысокаяСуществуетвзаимосвязьуспеваемостииуровняинтеллектаоднакоуровеньучебноймотивациинесвязансуровнеминтеллектуальныхспособностейСущественноенегативноевлияниенаучебнопрофессиональнуюмотивациюивоеннопрофессиональнуюнаправленностьоказываютследующиефакторынедостаточноеколичествополетов

казарменныйтиппроживанияотсутствиевозможностипроводитьсвободное



времяпосвоемуусмотрениюнеобходимостьследоватьжесткимправиламсоблюдениядисциплинырегламентированнаяорганизацияраспорядкадняналичиененормативныхинормативныхпрофессиональныхкризисовсоциальныесанкциисостороныкомандировпреподавателейикурсантскогоколлективазаплохуюучебуслабыйинтерескучебнымпредметамгуманитарногоиобщепрофессиональногоцикланепониманиеролиотдельныхдисциплиннедостаточноеосознаниесвоихпрофессиональныхсклонностей

 ВыявленныетенденцииформированияучебнопрофессиональноймотивациикурсантоввоенноговузанаразныхэтапахпрофессиональногостановлениятребуютразработкиэффективныхмероприятийпсихологопедагогическогосопровожденияучебновоспитательногопроцессаипозволяютдатьконкретныерекомендациидляпрофессорскопреподавательскогосоставакомандировкурсантскихподразделенийиспециалистовгруппыпрофессиональнопсихологическогоотбораДляформированияустойчивоймотивацииукурсантовтребуетсяпересмотрвзглядовитребованийруководящегосостававоенноговузакомандногоипрофессорскопреподавательскогосоставанавоеннопрофессиональнуюподготовкукурсантовсучетомихпрофессиональногостановленияподдержаниевучебномподразделениикрепкойвоинскойдисциплиныделовыхипозитивныхэмоциональныхотношенийсвоевременнаяисистематическаядиагностикапоказателейсформированностиучебнопрофессиональноймотивациикурсантоворганизациявзаимодействиякоманднопреподавательскогосоставасобучаемымисцельюактивизациистимулированияиразвитиясистемымотивоворганизацияспецкурсадляпрофессорскопреподавательскогосоставаикомандировкурсантскихподразделенийпоизучениюкоррекциииразвитиюмотивацииобучаемыхпроведениескурсантамиспециальныхтренинговииндивидуальныхзанятийпокоррекциимотивационнойсферыличностипроектированиеиразвитие

образовательныхпрограммсориентациейналичностькурсантаего



профессиональноесаморазвитиевруслеизбраннойпрофессиивнедрениемодульнорейтинговойсистемыоценкивоеннопрофессиональнойдеятельностикурсантов

АпробацияивнедрениерезультатовисследованияТеоретическиеиэкспериментальныерезультатыисследованияобсуждалисьнанаучныхсеминарахизаседанияхкафедрытеоретическойиприкладнойпсихологииТольяттинскогогосударственногоуниверситетакафедрыобщейисоциальнойпсихологииТольяттинскогофилиалаСамарскойгуманитарнойакадемиикафедрытактикииобщевоенныхдисциплинфилиалаВУНЦВВСВВАгСызраньРезультатыисследованиядокладывалисьнаежегодныхвсероссийскихимеждународныхнаучнопрактическихконференцияхВоенноисторическийанализстроительстваармейскойавиацииеерольвобеспеченииобороноспособностигосударстваСызраньггСовременныйспециалистипрофессиональныекомпетенциипроблемыподготовкиВолгоградгВысшеегуманитарноеобразованиевекапроблемыиперспективыСамарагОфицерРоссийскойармиивекаПроблемыобеспеченияновогокачествавоеннопрофессиональнойподготовкивоенныхспециалистоввусловияхпереходакмодульнорейтинговойсистемеобученияЧелябинскМатериалыисследованиявнедренывпрактикупсихологопедагогическойдеятельностиВУНЦВВСВоенновоздушнаяакадемияименипрофессораНЕЖуковскогоиЮАГагаринагМонинофилиалаВУНЦВВСВВАгСызраньВоеннойакадемиивойскрадиационнойхимическойибиологическойзащитыиинженерныхвойскимМаршалаСоветскогоСоюзаСКТимошенкогКострома

СтруктурадиссертацииДиссертациясостоитизвведениятрехглавзаключенияспискалитературыприложенияТекстиллюстрировантаблицамирисункамисхемами

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДаннаяисследовательскаяработапосвященапроблемеучебнопрофессиональноймотивациикурсантовнаразныхэтапахпрофессиональногостановленияВнейбылипроанализированыосновныеконцептуальныеподходыкизучениюмотивацииучебнойипрофессиональноймотивациивзарубежнойиотечественнойпсихологииконкретизированонаучноепредставлениеосодержаниипонятияучебнопрофессиональнаямотивациякурсантоввоенныхучебныхзаведенийвсвязиснеоднозначностьюпредставленийавторовоявленииучебнопрофессиональноймотивациимногочисленностьюопределенийрассмотреныфакторывлияющиенаееформированиеМыпопыталисьраскрытьсодержаниепотребностномотивационнойиценностноцелевойсоставляющихучебнопрофессиональноймотивациикурсантоввоенныхвузовЗначимымидлянашегоисследованияявилисьсистемныйдеятельностныйиличностныйподходывпсихологиифундаментальныеположенияоединственаправленностиидеятельностиличностиАКАбульхановаСлавскаяВАГанзенАГАсмоловАНЛеонтьевидртеориииконцепциимотивацииввоеннойпсихологииипедагогикеГФЛуковАВБарабанщиковНФФеденкоЛФЖелезнякВИХальзовидртеориииконцепциимотивацииучебнойдеятельностистудентовА

МаслоуАКМарковаВАЯкунинННЯрушкинидр

НасовременномэтапереформированияВСгосударственнаяполитика

способствуетповышениюпрестижаармииифлотаповышению

обороноспособностистраныПередвоеннымобразованиемвчастности

высшимиучебнымизаведениямивстаетпервоочереднаязадачаподготовка

высококвалифицированныхвоенныхспециалистовготовыхквыполнению

сложныхзадачвразличныхусловияхМодернизациявоенногообразования

предполагаетвыходнановыйкачественныйуровеньсистемыобучения

курсантовВусловияхвоенногозаведенияосновнойвиддеятельности

курсантадеятельностьпоовладениюпрофессиейиспециальностью



котораяможетбытьрассмотренакаксовокупностьучебнопознавательнойслужебнойобщественнойидругихвидовдеятельностиВоенныйвузэтоважноенопромежуточноезвеновстадиипрофессиональногоразвитияионоориентированонаособыезадачивпланепрофессиональногоразвитиявоенногоспециалистаНанашвзглядвоеннопрофессиональнаядеятельностьпредполагаетактивноевоеннопрофессиональноеразвитиеврамкахкоторогоосуществляетсяформированиеустойчивойвоеннопрофессиональнойнаправленностиличностиспециалистаНаличиевысокогоуровняучебнопрофессиональноймотивацииобеспечиваетсоответствиебыстроменяющимсяиусложняющимсятребованиямпрофессиивоенноговертолетчикадаетвозможностькполнойреализацииимеющихсяучеловекапсихологическихресурсовОднакопроведенныеисследованияГФЛуковаАВБарабанщиковаМИДьяченкоНФФеденкоЛФЖелезнякубедительнопоказываютнегативныеявлениячтоскаждымгодомпрестижностьпрофессиивоенноговсредемолодежипадаетувеличиваетсяколичествокурсантовотчисляемыхизвузапонеуспеваемостинедисциплинированностипрофессиональнойнепригодностинежеланиюпродолжатьвоеннуюслужбу

ТакимобразомтеоретическоеобоснованиепроблемыформированиямотивацииучебнойипрофессиональнойдеятельностикурсантовнашлопрактическоеподтверждениевэкспериментальнойработемыпопыталисьопределитьспецифическиеособенностиучебнопрофессиональноймотивациикурсантоввоенногоавиационноговузанаразныхэтапахпрофессиональногостановленияипоказатьвзаимосвязьучебнопрофессиональноймотивациирезультативнойстороныучебногопроцессавоеннопрофессиональнойнаправленностииличностныхкачествкурсантовЭкспериментальнойплощадкойдляпроведенияисследованиякурсантовпослужилофилиалВУНЦВВСВВАгСызраниВыборкусоставиликурсантыкурсовввозрастеотдолетвколичествечеловекв

качествеэкспертовбылиприглашеныпреподавателейикомандировподразделенийфилиала

Входеисследованияприменялсякомплексвзаимодополняющихметодовадекватныхпредметуисследованиятеоретическийанализнаучнойлитературыпоисследуемойпроблемеэмпирическиеметодытестированиеанкетированиерейтингметодкомпетентныхсудейконтентанализанализдокументации математикостатистические методы обработки

экспериментальныхданныхВсоставпсиходиагностическогоинструментариявходилиследующиеметодики Диагностика

мотивационнойструктурыличностиВЭМильманметодикадиагностикимотивацииученияиэмоциональногоотношениякучениюметодЧДСпилбергераМотивацияучебнойдеятельностиААРеанВАЯкунинмодификацияНЦБадмаевойОценкавоеннопрофессиональнойнаправленностиАФБоровиковБВОвчинниковмногофакторныйличностныйопросникРКеттелаРРформаАвыборочныефакторыВСНанкетадлявыявлениясубъективныхсужденийомотивахучебнопрофессиональнойдеятельностипроявленийнекоторыхпоказателеймотивацииучебнойдеятельностибудущихофицеровмненийоправильностивыбраннойпрофессииметодикаоценкисформированностиучебнопрофессиональноймотивациикурсантов

разработаннаявфилиалеВУНЦВВСВВА

Врезультатеисследованиябыливыявленыспецифическиеособенностинакаждомэтапепрофессиональногостановленияпреобладающийтипмотивациинаобщеразвивающемэтаперезультативныйучебнопознавательногохарактеранаправленныйнаизбеганиенеудачидостижениеуспехаспреобладаниемвнешнихположительныхмотивовнавоеннуюслужбунадвнутреннимимотивамихарактеризующийсядисгармоничностьюмотивационнойсферыличностивформированииподдерживающихиразвивающихмотивовнаобщепрофессиональномэтапепреобладающийтип

мотивациипроцессуальныйучебнопознавательногохарактераприналичии



признаковмотивациинаизбеганиенеудачсвнешнеположительноймотивациейнавоеннуюслужбухарактеризующийсядоминированиемразвивающихмотивовнадподдерживающимивучебнойсфереисоподчинениемпотребностныхиразвивающихмотивоввобщежитейскойсференапрофессиональнопознавательномэтапехарактернымтипоммотивацииявляетсяпроцессуальныйтипприналичиипризнаковмотивациинаизбеганиенеудачсосниженнойучебнопознавательнойактивностьюпреобладаниемподдерживающихмотивовнадразвивающимивучебнойиобщежитейскойсферахспециализированныйэтапхарактеризуетсяпроцессуальнымтипоммотивациисдоминированиемпрофессиональныхмотивовнадсоциальнымивнутреннихположительныхмотивовнадвнешнимихарактеризующийсяведущейрольюразвивающихмотивоввучебнойиобщежитейскойсферах

ЭкспериментальноустановленавзаимосвязьучебнопрофессиональноймотивацииуспеваемостивоеннопрофессиональнойнаправленностииличностныхкачествкурсантовМотивытворческойсамореализациистремлениекпрофессиональномуиличностномуростувыраженностьвоеннойобщейиспециальнойдоминантыпродуктивнаяучебнаямотивациянаправленнаянапроцессучебыидостижениерезультатахарактерныдлякурсантовсхорошейуспеваемостьюРезультативныйтипмотивациисниженнаяпознавательнаяактивностьфрустрированностьпотребностейповышеннаячувствительностькоценкамвыраженностьвоеннойобщейиспециальнойдоминантынеуверенностьвпрофессиональнойпригодностиведущаярольсоциальныхмотивовимотивовпрестижахарактерныдлякурсантовсосреднейуспеваемостьюНизкаяучебнаямотивациясдиффузнымэмоциональнымотношениемкучениюотсутствиеактивностистремлениякдостижениямипеременамслабостьволевыхусилийбезразличиекнеудачамудовлетворенностьсобственнымположениемневысокаявоеннопрофессиональнаянаправленностьдоминированиемотивовподдержанияжизнеобеспечениянадразвивающимимотивамихарактерныдлякурсантовснизкойуспеваемостью

ТакимобразомучебнопрофессиональнаямотивациякурсантоввоенногоавиационноговузаопределяетсяспецификойучрежденияподверженавлияниювнешнихивнутреннихкакположительныхтакиотрицательныхфакторовУчебнаядеятельностькурсантовполимотивированасоциальныемотивыявляютсяведущиминавсехэтапахпрофессиональногостановленияПостепенноеснижениеучебноймотивациипроисходиткстаршимкурсамвыравниваяськвыпускномукурсуНаблюдаетсяположительнаятенденцияповышениявоеннопрофессиональнойнаправленностиотпервоначальногоэтапакспециализированному

Выполненноеисследованиенеисчерпываетвсехаспектовпроблемыносущественнодополняетразделыизученияформированияучебнопрофессиональноймотивациибудущихофицеровиоткрываетперспективыдлядальнейшихисследованийданнойпроблемывпедагогическойпсихологии