**Ягупов Василь Васильович. Загальнодидактичні основи навчання військовослужбовців строкової служби Збройних Сил України: Дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. - К., 2002. - 432арк.+ 197арк. дод. - Дві кн. одиниці. - Бібліогр.: арк. 396-432**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Ягупов В.В.** Загальнодидактичні основи навчання військовослужбовців строкової служби Збройних сил України. – Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України, Київ, 2002.У дослідженні обґрунтовуються загальні теоретико-методологічні та методичні основи навчання військовослужбовців строкової служби Збройних сил України, визначається його концептуальна основа, з’ясовується сучасний стан військового навчання, визначаються основні проблеми й тенденції. Виявляється сучасний зміст поняття “військово-дидактичний процес” і на основі сучасних гуманістичних концепцій навчання теоретично обґрунтовується його особистісно орієнтована модель, що системно досліджується у структурному, динамічному і функціональному аспектах. В основі функціонування й розвитку такої моделі передбачається гуманістична парадигма військового навчання, основною ідеєю якої має бути суб’єктність військовослужбовця у військово-навчальному процесі. |

 |
|

|  |
| --- |
| На основі теоретико-методологічного аналізу проблеми дослідження та узагальнення його результатів установлено, що загальнодидактичні основи навчання ВСС в умовах реформування та розвитку ЗСУ характеризуються новизною та актуальністю. Вони органічно пов’язані з пошуком нової парадигми військового навчання, впровадженням інноваційних дидактичних технологій, за яких особистість ВСС, її гармонійний розвиток стають у центрі військово-дидактичного процесу.*На основі здійсненого дослідження зроблено такі узагальнюючі висновки:*1. Існуючі у педагогічній теорії та практиці концепції й технології навчання, які відображають здобутки педагогічної науки, можуть бути теоретико-методологічними передумовами обґрунтування наукових засад вітчизняної військової дидактики, основні положення якої можуть служити підвалиною розробки ефективної системи навчання ВСС. Система навчання ВСС – це цілісна множина сукупності її основних складових, що створює певну модель їх навчання. Основними такими концепціями є педагогіка співробітництва, гуманістична педагогіка, ТПФРД, програмоване навчання, особистісно орієнтоване навчання.2. Виявлено такі основні невирішені проблеми навчання ВСС в сучасних умовах: слабке фінансування і, як наслідок, – недостатнє матеріально-технічне його забезпечення; відсутність гуманістичної парадигми військово-професійної освіти; недостатня обґрунтованість технологій упровадження сучасних дидактичних концепцій у практику навчання ВСС; гуманізація, гуманітаризація та демократизація військово-дидактичного процесу; його структурна перебудова та сучасне методичне забезпечення; відсутність адекватної сучасній ситуації навчально-інформаційної бази у військово-професійній освіті.Встановлено такі основні негативні тенденції у навчанні ВСС: байдужість суспільства до проблем військової служби і, як наслідок, – до навчання ВСС; відставання військового навчання від сучасних світових освітніх тенденцій; слабка педагогічна обґрунтованість системи підготовки ВСС; відсутність особистісної спрямованості військово-навчального процесу; відсутність сучасних технологій і концепцій навчання ВСС та диктат у військовому навчанні технології авторитарної педагогіки.3. Встановлено, що військово-дидактичний процес передбачає: розумне поєднання педагогічного управління з боку військового педагога навчально-пізнавальною діяльністю ВСС як учня з його ініціативою, самостійністю, активністю; активну взаємодію, співробітництво, партнерство між ними; формування й розвиток у ВСС як суб’єкта учіння мотивації навчально-пізнавальних дій та військово-професійної діяльності; формування особистості ВСС як громадянина української держави з активною життєвою настановою.4. Доведено необхідність особистісно орієнтованої моделі військово-навчального процесу, яка представляє еталонне уявлення про навчання ВСС в сучасних умовах, його конструювання в умовах ЗСУ. Вона визначає цілі, завдання, зміст, основи організації та проведення навчального процесу у військових підрозділах і частинах. Особистісно орієнтованої спрямованості їй надають гуманістична парадигма військового навчання в сучасних умовах реформування і розвитку ЗСУ, гуманізація, гуманітаризація та демократизація компонентів військово-навчального процесу, первісне визнання суб’єктності ВСС як суб’єкта учіння, а стосовно процесуального компонента – формування і підтримання суб’єкт-суб’єктних взаємин. Встановлено, що структурними компонентами цієї моделі є цільовий, стимулюючо-мотиваційний, змістовний, процесуальний, контрольно-регулюючий, оцінно-результативний і суб’єкт-суб’єктний, який вважається стрижньовим. Функціональними компонентами цієї моделі є виховний, розвиваючий, освітній, психологічної підготовки та самовдосконалення. Провідними є виховний і розвивальний, які виступають координуючими щодо інших функціональних компонентів цього процесу, його організації та проведення.Результати експертної оцінки підтвердили обґрунтованість особистісно орієнтованої моделі навчання ВСС. Аналіз військово-дидактичної практики свідчить, що потребують подальшого вивчення і обґрунтування теоретичні основи впровадження особистісно орієнтованої моделі навчання ВСС; її методичне забезпечення; особистісний фактор її впровадження у ЗСУ та умови ефективності.Застосування статистичного пакета SPSS для статистичного аналізу анкети експертного опитування й для обґрунтування його результатів (зокрема – коефіцієнт узгодженості офіцерів-експертів, *х2* за Пірсоном, коефіцієнт кореляції Спірмена, критерій альфа Кронбаха) дає можливість констатувати їх істинність, що свідчить про надійність, достовірність і валідність анкет та обґрунтованість проведеного дослідження.5. Аналіз психологічної і педагогічної літератури, інших джерел та практичного стану з досліджуваної нами наукової проблеми свідчить про те, що проблема забезпечення суб’єктності ВСС вивчена і обґрунтована у сучасній психології та педагогіці недостатньо. Особливо це стосується таких аспектів, як методологічний, теоретико-методичний та особистісний. З’ясовано, що сутнісною ознакою, за якою ВСС виокремлює і стверджує себе у просторі індивідуального та історичного буття, є “суб’єктність” – із середини детермінована спонтанна активність, творення власної психіки і себе як суб’єкта. Осередок активності ВСС у навчально-пізнавальній діяльності як суб’єкта психічної активності становлять субстанціальні інтуїції суб’єктного ядра, інтегровані у вигляді цілісної функціональної структури. Основним онтопсихологічним критерієм зрілості ВСС як суб’єкта психічної активності виступає його здатність і внутрішнє прагнення до вчинкової активності життєтворення. Визначено основні рівні суб’єктності: суб’єктна диспозиція і актуалізована соціальна суб’єктність.6. Встановлено, що провідним фактором ефективності моделі є особистісний аспект, який ґрунтується на суб’єкт-суб’єктних взаєминах у військово-навчальному процесі. В основі реалізації моделі має лежати гуманістична парадигма: визнання військовими педагогами права воїна бути суб’єктом цього процесу та первісне прийняття його таким. Такий підхід має стати наріжним каменем освітньої ідеології в ЗСУ на етапі формування національної системи військової освіти.Військове навчання має допомогти воїну стати суб’єктом військово-професійної діяльності, навчити ефективно діяти в складних і суворих умовах військової служби, сприяти реалізації його потенційних здібностей, самореалізації у військовому навчанні та військово-професійній діяльності.7. Доведено, що така парадигма безпосередньо сприяє виникненню суб’єкт-суб’єктних взаємин, які ґрунтуються на принципі відходу від жорстких вимог парної, авторитарної військової дидактики. Основні напрями формування таких взаємин: міжособистісна навчальна взаємодія (у цій взаємодії опанування воїном як суб’єктом учіння певною сукупністю військово-професійних знань, умінь і навичок, його розумовий розвиток відходять на другий план, вони підпорядковуються головній меті військово-навчального процесу – формуванню і розвитку творчої та гармонійно розвиненої особистості ВСС. Виховна і розвивальна функції навчального процесу виходять на перший план, а освітня, навпаки, – на другий. Це методологічне положення кардинально змінює ідеологію розвитку національної системи військово-професійної освіти, стиль, технологію і методику функціонування всієї освітньої системи); вимагає суттєвого вдосконалення змістовного і методичного компонентів військово-навчального процесу; передбачає систему навчальної взаємодії “воїн – воїн”.8. Узагальненим показником ефективності запропонованої особистісно орієнтованої моделі військово-навчального процесу є активна життєва позиція ВСС як суб’єкта учіння, під якою розуміється їх готовність до свідомого виконання службових обов’язків у мирний і воєнний час, здатність максимально розкрити й реалізувати свої потенційні можливості, наявні здібності, схильності у військовому навчанні й військово-професійній діяльності, спроможність формувати активну життєву настанову і цілеспрямовано її реалізовувати. Відповідно, основними структурними компонентами такої активності виступають: пізнавальний, аксіологічний, емоційно-вольовий і праксеологічний.Основними ознаками активності ВСС є їх духовна, розумова, психічна, фізична, соціальна і професійна готовність до змістовної військово-професійної діяльності та громадянського життя.9. Узагальнення результатів дослідження дало змогу дійти висновку, що існує проблема навчання курсантів як майбутніх організаторів навчального процесу у військах основ теорії та методики військового навчання. З цією метою нами розроблені науково-методичні рекомендації щодо використання опрацьованих у процесі роботи над цим дисертаційним дослідженням навчальних, навчально-методичних і методичних посібників у військово-дидактичному процесі ВВНЗ.10. Таким чином, у результаті здійсненого дослідження визначені основні аспекти цілісного психолого-дидактичного моделювання військово-навчального процесу в умовах особистісно орієнтованого навчання ВСС.Виконане дослідження дало змогу сформулювати рекомендації для широкого кола науковців, керівників і науково-педагогічного складу ВВНЗ силових міністерств, командирів (начальників) у військових підрозділах і частинах щодо подальшого обґрунтування теоретичних і методичних основ підготовки військових фахівців для Збройних сил України, ефективного використання особистісно орієнтованої моделі військово-дидактичного процесу для навчання різних категорій особового складу.Результати дослідження, комплекс навчальних, навчально-методичних і методичних матеріалів, які пройшли апробацію протягом шести років у багатьох ВВНЗ, можуть бути використані при написанні підручників, навчальних і навчально-методичних посібників з військової педагогіки; опрацюванні і вдосконаленні методичних посібників і рекомендацій з проблем навчання військовослужбовців строкової служби та інших категорій особового складу; організації та проведенні військово-дидактичного процесу у військових підрозділах і частинах; проведенні різноманітних навчальних заходів з курсантами й слухачами.Наше дослідження відкриває новий перспективний напрям у вітчизняній педагогічній науці щодо теорії і методики військового навчання. У зв’язку з цим *подальшого вивчення й розробки потребують*: теоретико-методологічне обґрунтування технологій упровадження сучасних концепцій навчання в різні рівні вітчизняної системи військової освіти; методологічна переорієнтація військово-професійної освіти на особистість ВСС, на створення і забезпечення соціальних, психологічних і педагогічних умов його суб’єктності у військово-дидактичному процесі; обґрунтування таксономії цілей, системи цінностей особистісно орієнтованого навчання різних категорій особового складу; спрямованість військово-професійної освіти на повне забезпечення динаміки життєвої активності ВСС, обґрунтування її соціально-психологічних, організаційних і дидактичних основ; цілісне проектування військово-дидактичного процесу, обґрунтування критеріїв його оптимальності та ефективності; моделювання різних військово-освітніх середовищ; інтеграція військово-професійного і загального навчання у військовій освіті з урахуванням тенденції гуманітаризації світової освіти; диференціація навчання ВСС за змістом, рівнями, темпом з оптимальним поєднанням комплексної, інтегративної та військово-професійної мети, з урахуванням їх індивідуально-психічних особливостей, гуманістичної парадигми вітчизняної системи військової освіти; варіативність і різноплановість військово-освітніх технологій тощо. |

 |