Формирование воспитательной среды учебного заведения в отечественной педагогике 20-30 годов XX столетия

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Мальков, Евгений Владимирович

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Мальков, Евгений Владимирович

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

192

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Мальков, Евгений Владимирович

Глава I. Теоретические и прикладные положения формирования воспитательной среды учебного заведения в отечественной педагогике 20-30 гг. XX в.

1.1. Формирование воспитательной среды учебного заведения в отечественной психолого-педагогической литературе.

1.2. Педагогические взгляды и деятельность A.C. Макаренко по созданию и развитию воспитательной среды учебного заведения исправительного характера.

1.3. Опыт С.Т.Шацкого в реализации воспитывающего характера прогрессивной среды.

1.4. Педагогическая практика формирования воспитательной среды 20гг. XX в.

Глава II. Использование опыта формирования воспитательной среды

20-30-х гг. XX в. в современной педагогической практике.

2.1. Реализация педагогических взглядов A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого в современных условиях.

2.2. Создание современной воспитательной среды в контексте педагогических взглядов A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого. I ^

2.3. Проектирование процесса формирования воспитательной среды в условиях современной гимназии.

2.4. Разработка перспектив развития креативной воспитательной среды в учреждениях общего образования РФ.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование воспитательной среды учебного заведения в отечественной педагогике 20-30 годов XX столетия"

Актуальность исследования обусловлена нереализованными возможностями современной педагогики, которая представлена значительным количеством исследованных инноваций: концепция развивающего обучения и воспитания, гуманитарное, техническое или естественнонаучное профильное обучение и другие1. При этом, зачастую исторический педагогический опыт необоснованно не учитывается, несмотря на то, что обладает колоссальным воспитательным потенциалом.

Вместе с тем, практика указывает на то, что одно из самых сильных влияний на человека оказывает социальная среда, в которой он находится. Так, например, исследования в области превентивной педагогики доказывают, что, попадая в негативную среду, подросток становится девиантом (хулиганом, наркоманом и т.п.), как и наоборот, прогрессивная среда из нарушителя делает добропорядочного человека, законопослушного гражданина. Этот педагогический опыт был предметом исследования A.C. Макаренко, В.А. Сухомлинского, а в современных условиях - В.Н. Герасимова, Ю.М Кудрявцева и др.

В 20-30-е гг. XX в. в истории нашей страны радикальные перемены, вызванные результатами I Мировой войны, революционных событий, гражданской войны, характеризовались всплеском не только позитивных, по и негативных изменений. Эти последствия создали среду беспризорщины среди детей. Проблемы были успешно решены посредством создания специальных учебных заведений, культивирующих образцы должного поведения. Их результирующий опыт может быть развит и использован в современных условиях российской педагогической практики.

В современной России в настоящее время имеется множество социально-педагогических противоречий, которые заключаются, с одной стороны, в несовпадении общественных условий вызовам времени, а с другой - в возможпо

1 См.: Горбунов А.П. Новации и инновации в образовании: монография. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. 186 е.; Корнетов Г.Б. Традиции и новации в истории педагогической культуры: В 2 т. М.: АСОУ, 2011. 242 е.; Локалон В.А., Миронов A.C., Сопроненко Л.П., Тозик В/Г. Введение в профессионально-педагогическую специальность. СПб.: СПбГУ ИТМО, 2009. стях педагогической системы но эффективной целенаправленной подготовке молодежи к успешному осуществлению жизнедеятельности в социуме.

В целях разрешения противоречий в педагогической пауке и практике осуществляется поиск эффективных форм комплексного взаимодействия учителей с учащимися, которые содержательно неизмеримо шире простой методики передачи знаний, привития умений и формирования навыков.

Педагогами начала XX в. было установлено, что один из путей эффективного решения проблемы всестороннего развития молодежи возможен в условиях формирования специальной педагогической системы, называемой сегодня «воспитательной средой». В 20-30-с гг. педагогические эксперименты по построению таких сред, хотя сам термин появился значительно позже, проводились во многих странах. В нашей стране наиболее крупными и результативными стали экспериментальные работы, проведённые A.C. Макаренко и С.Т. Шацким и др.

Актуальность темы также обусловлена ее недостаточной разработанностью в психолого-педагогической литературе. Имеющаяся научная литература по исследуемой проблеме представлена тремя основными группами.

Первая группа - литература и источники первой трети XX в. по рассматриваемой проблематике. Учитывая тот факт, что в тот период господствовала идея формирования нового человека (человека нового - коммунистического -типа), в данной группе могут быть выделены следующие подгруппы: а) программные работы руководителей ВКП (б) и советского государства, таких как: H.H. Бухарина, М.И. Калинина, Н.К. Крупской, A.B. Луначарского, Л.Д. Троцкого1. Однако авторы указанных работ, разрабатывая принципы воспитания, не ставили перед собой цели педагогического обоснования воспитательной среды в конкретном образовательном учреждении; б) научные исследования отече

1 См.: Крупская Н.К. К вопросу о коммунистическом воспитании молодёжи // Юный коммунист. 1922. № 8-9; Бухарин II.И. Коммунистическое воспитание молодёжи. М.; JI., 1925; Бухарин H.H. Борьба за кадры: Речи и статьи. М.; Л., 1926; Бухарин H.H. Какой должна быть молодёжь?: Наши основные задачи и молодёжь // Мол. гвардия. 1926. № 2; Троцкий Л.Д. Новый курс. М., 1924; Троцкий Л.Д. Культура переходного периода. М., 1927; КалининМ.И. Забота об армии // Известия. 1922. 2 февр.; Луначарский A.B. Третий фронт: Сб. статей. М., 1925; Луначарский A.B. Воспитание нового человека. М., 1928. ственных специалистов и теоретиков в области образования и педагогики того времени: ГШ. Нлопского, A.M. Гельмонта, H.H. Иорданского, ГШ. Колотип-ского, Д.И. Ласса, H.A. Рыбникова, А.И. Таланкина, НИ. Хлебцевича, H.H. Шпильрейпа1. Предлагая к практической реализации результаты собственного педагогического опыта, авторы воспитательных методик сегмепти-рованпо обосновывали необходимость педагогического взаимодействия учителя и ученика; в) научные работы A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого об опыте формирования воспитательной среды в учебных заведениях 20-30 гг. XX в. Они носят констатационный, описательный характер реализованного опыта, но не раскрывают алгоритм его внедрения в другие общеобразовательные учреждения2.

Во второй группе представлена более поздняя литература, отражающая направления, состояние и результаты исследований наследия отечественной экспериментальной педагогики 20-30-х гг. XX в. вообще и специально - сущность, ход и результаты педагогических экспериментов A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого. Однако в данных работах не освещались методические вопросы распространения опыта формирования воспитательной среды .

1 См.: Блонский Г1.Г1. Педология. М., 1925; Блопский П.П. Как изучать школьника. М., 1926; Гельмонт A.M. Чем занят день пионера и школьника. М., 1927; Гельмонт A.M. Наши дети перед лицом военной и контрреволюционной опасности. М., 1930; Иорданский H.H. Организация детской среды. М., 1925: Колотинскмй П.И. Опыт длительного изучения мировоззрения учащихся выпускных классов // Труды Кубанского педагогического института. Т. 2-3. Краснодар, 1929; Рыбников H.A. Интересы современного школьника. М., 1926; Рыбников H.A. Выбор профессии и школа. М., 1926; Шульгин В.Н. Вопросы пролетарской педагогики. М., 1925.

2 См.: Макаренко A.C. Педагогическая поэма. М.: ИТРК, 2003; Шацкий С.Т. Дети - работники будущего. М.: Работник Просвещения, 1922; Шацкий С.Т. Этапы новой школы: Сб. М., 1923; Шацкий С.Т. Годы исканий. М„ 1924; Шацкий С.Т. Среда-воспитатель н проблема детского сада. М., 1925.

3 См.: Макаренко A.C. Сборник. М., 1963; Бершадская Д.С. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого. М., 1960; Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. Лекции по педагогической антропологии и философии образования. М.: Российский Открытый Университет, 1994; Воспоминания о Макаренко: Сборник материалов. Л., 1960; Вопросы деятельности экспериментальных учебно-воспитательных учреждений в СССР, Западной Европе и США: Сборник научных трудов / Под ред. И.П. Кузина, А.И. Пискунова. М., 1980; Гончаров П.К. Очерки по истории советской педагогики. К., 1970; Егоров С.Ф. Теория образования в педагогике России начала XX века. М., 1987; Залкинд А.Б. Педология - утопия и реальность. М.: Аграф, 2001; Опыт педагогической деятельности С.Т. Шацкого: Сб. статей / Под ред. В.Н. Шацкой и Л.Н. Скаткина. М., 1976; Основные направления и тенденции развития педагогической науки в конце XIX - начале XX веков: Сборник

Третью группу составляют исследования, посвящснпыс проблеме воспитательной среды как явления и её построения па практике. Однако в педагогических исследованиях опыт A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого учтен не был1.

Анализ степени разработанности проблемы показал, что ранее не проводилось педагогических диссертационных исследований, рассматривавших возможности использования итогов и результатов педагогических экспериментов первой трети XX в. в современности. Выявленные обстоятельства обусловили выбор темы диссертационного исследования, ориентированного на изучение процесса формирования воспитательной среды в отечественной педагогике 2030-х гг. XX и. и возможностей его реализации.

Научная задача заключается в изучении с современных позиций опыта формирования воспитательной среды учебных заведений 20-30 гг. XX в. и обосновании пу тей использования его результатов в образовательных учреждениях РФ на основе реализации концепции «креативной воспитательной среды», педагогические истоки которой заложили A.C. Макаренко, С.Т. Шацкий, М.И. Калинин, II.К. Крупская, A.B. Луначарский, В.И. Сорока-Росинский и др.

Объектом исследования выступает теоретическая и практическая деятельность педагогов 20-30 it. XX в. по формированию в учебных заведениях воспитательной среды, а его предметом являются основные тенденции и особенности формирования воспитательной срсды учебного заведения в отеченаучных трудов / Под ред. К.И. Салимовой. М., 1980; Развитие экспериментальных учебно-воспитательных учреждений в СССР, Западной Европе и за рубежом: Сборник научных трудов / Под ред. А.И. Пискунова. М., 1977; Становление и развитие советской школы и педагогики (1917-1937): Сборник научных трудов / Под ред. И.П. Кузиной, М.Н. Колмаковой. М., 1978; Фрадкин Ф.А. Педология: Мифы и действительность. М.: Знание, 1991; Фролов A.A. A.C. Макаренко: основы педагогической системы. Горький: Упрполиграфиздат, 1990.

1 См.: Андреев A.A., Рубин 10.Б. Предмет и некоторые проблемы педагогики в современных образовательных средах / Материалы научной конференции. М.: МФГ1А, 2006; Банков Г.С. Модель среды демократичной педагогики // Бюллетень Общественного фонда управленческого мониторинга (Минск). 2005. № 11; Белкин A.C. Ситуация успеха: кн. для учителей. Екатеринбург, 1997; Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление процессом создания комфортной среды в образовательном учреждении: монография. Екатеринбург, 2001; Эрлих О.В. Педагогическая среда современного российского города как пространство гражданского образования // Философия образования. Сборник материалов конференции (Серия "Symposium"). Вып. 23. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С. 343346; Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М.: Сент., 2000. ственпой педагогике 20-30 гг. XX в., а также пути использования педагогического опыта в современной образовательной практике.

Цель исследования состоит в том, чтобы на основе историко-педагогического анализа выявить теоретические идеи и раскрыть прогрессивный педагогический опыт формирования воспитательной среды в учебных заведениях 20-30 гг. XX в. A.C. Макаренко, С.Т. Шацким и другими, обосновать пути его использования в современной отечественной общеобразовательной школе.

Достижение цели потребовало решения следующих задач:

1. Обосновать теоретические и прикладные положения формирования воспитательной среды учебного заведения в отечественной педагогике 20-30 it. XX в.

2. Выявить основные тенденции и принципы в развитии процесса формирования воспитательной среды учебного заведения в отечественной педагогике 20-30 гг. XX в.

3. Исследовать особенности формирования воспитательной среды в педагогической практике A.C. Макаренко, С.Т. Шацкого.

4. Определить и обосновать основные пути использования опыта формирования воспитательной среды в учебных заведениях 20-30 гг. XX в. в педагогической практике современных образовательных учреждений.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто положение о том, что в современных условиях руководящий и педагогический состав общеобразовательных школ испытывает потребность в знаниях и умениях практической реализации технологии формирования воспитательной среды, ориентированной на развитие у учащихся, с одной стороны, высоконравственных и моральных качеств, а с другой - качеств, востребованных реалиями современного российского общества. Имеющийся отечественный опыт педагогов по формированию воспитательной среды в отечественных учебных заведениях 20-30 it. XX в. в настоящий момент не используется в связи с тем, что педагогическое наследие этого времени неизвестно широкому кругу педагогов.

Предполагается, что разрешить выявленное противоречие возможно на основе изучения и педагогического анализа опыта социально-педагогической деятельности, направленной па формирование и развитие воспитательной среды в учебных заведениях 20-30-х гг. XX в. A.C. Макаренко, С.Т. Шацким и др.

Методологической основой исследования является историко-логический, аксиологический, диалектический, системно-функциональный подходы к анализу формирования и реализации креативной воспитательной среды в контексте использования положительного опыта педагогических экспериментов в советской России первой трети XX в. Они помогают раскрыть возможность использования прогрессивного организационно-педагогического опыта того периода на современном этапе, выявить закономерности развития образовательной среды в системе эволюции внутренней политики государства.

Комплексное педагогическое изучение предмета диссертации обеспечивается применением методов: а) теоретических - периодизации, сравнения, ретроспективы, моделирования, прогнозирования; б) эмпирических - изучение результатов педагогической деятельности и документации, наблюдение, опрос.

Теоретическую основу исследования составляют труды отечественных ученых, в которых рассматриваются вопросы педагогической характеристики образовательной среды (Г.Ю. Беляев, Т.Ф. Борисова, A.M. Гельмонд, H.H. Иорданский, М.И Катилина, Я.А. Коменский, К.Г. Кречетников, C.B. Куликова, JI.B. Мардахаев, ГШ. Пидкасистый, A.B. Рябушин, Э.Г. Скибицкий), психологического объяснения среды (Ю.Г. Абрамов, Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, Г.С. Коспок, A.M. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, Я.А. Пономарев, Е.И. Рогов, Д.Б. Эльконин), а также основы гуманио-личностной педагогики (Ш.А. Амопа-швили, М.В. Волкова, JI.C. Выготский, В.А. Сухомлипский), развивающего обучения (В.В. Давыдов, J1.B. Зайков, С.Ф. Егоров, АЛ. Носаль, JI.H. Седова, Г.П. Щедровицгсий, 12.12. Щербакова, О.В. Эрлих) и технологии воспитательной системы школы (A.A. Аронов, В.И. Вдовюк, С.К. Бопдырева, В.А. Караковский, H.A. Липский, A.C. Макаренко, Д.И. Фельдштейн, С.Т. Шацкий).

Диссертационная работа выполнена в три взаимосвязанных этапа:

Подготовительный этап (2007-2008 гг.) включал изучение педагогической литературы и научных работ по исследуемой проблеме, уточнялись теоретические положения. Полученные результаты позволили определить объект и предмет, цели и задачи, гипотезу исследования, обобщить библиографию.

Основной этап (2009-2010 гг.) состоял из углубленного историко-педагогического анализа предмета исследования, накопления эмпирического материала, его обобщение и систематизация по главам и параграфам в контексте проверки гипотезы, разработки программы «Педагогическая среда гимназии как пространство инновационного развития воспитания и образования».

Заключительный этап (2011-2012 гг.) посвящен литературному оформлению результатов исследовательской работы, их апробации, формулировке теоретических выводов и практических рекомендаций.

Общий объем проделанной работы характеризуется следующими показателями, а именно изучено и проанализировано: более 30 документальных и 50 литературных источников об отечественной педагогике 20-30 гг. XX в.; более 200 научных работ (докторских и кандидатских диссертаций по проблеме, монографий, научных статей и др.); современные образовательные программы и планы учебно-воспитательной работы школы. Проведено более 20 групповых и 170 индивидуальных бесед.

Научная новизна результатов диссертационного исследования заключается в научно-методическом обосновании, на основании анализа результирующего опыта отечественных педагогов, необходимости формирования креативной воспитательной среды образовательного учреждения в современных условиях. В частности, ее положения состоят в следующем:

1. Обоснованы теоретические и прикладные положения формирования воспитательной среды учебного заведения в отечественной педагогике 20-30-х гг. XX в.; уточнены научные определения категорий «образовательная среда», «воспитательная среда», «креативная воспитательная среда» и другие.

2. Выявлены основные тенденции и принципы развития процесса формирования воспитательной среды в учебных заведениях 20-30 гг. XX в., а также его педагогическая сущность и содержание.

3. Определены особенности формирования воспитательной среды в педагогической практике A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого.

4. Обоснованы основные пути использования опыта формирования воспитательной среды 20-30 гг. XX в. в современной педагогической практике: реализация педагогических взглядов A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого в современных условиях; экспериментальное создание современной воспитательной среды в контексте педагогических взглядов A.C. Макаренко и С.'Г. Шацкого; проектирование формирования образовательной среды в условиях современной гимназии; разработка перспектив развития креативной воспитательной срсды в учреждениях общего образования Российской Федерации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Обоснованные теоретические и прикладные положения, определяющие сущность, содержание и структуру процесса формирования воспитательной среды учебного заведения в отечественной педагогике 20-30-х it. XX в.: а) в исследуемый период поня тие «образовательная среда» означает совокупность социально-педагогических факторов, являющихся побудительной силой учащихся к социальному саморазвитию, интеллектуальному самосовершенствованию, а также личностному и профессиональному самоопределению. Ее содержание образует совокупность знапиевой информации и культурных достижений, определяющую гуманистические ценностные ориентиры субъектов педагогического взаимодействия при активном освоении опыта учебной жизнедеятельности, развитии творческих способностей учащихся. Структура данной среды включает в себя систему условий и возможностей педагога и образовательного заведения, способствующих развитию активности или пассивности учащихся в основных сферах их жизнедеятельности - учебно-информационной, физического развития, практико-деятельностной, развития творческих способностей, социальных взаимоотношений; б) понятие «воспитательная среда» в исследуемый период означает обеспечение благоприятных условий для формирования и развития у воспитанников потребности в необходимости и важности свободного выбора востребованного обществом ориентира самовоспитания и морально-нравственной, правовой саморегуляции поведения. Содержание воспитательной среды составляют лич-постпо-гуманистические традиции культивирования доброжелательности, взаимпого доверия и уважения, поощрения побуждения к высоконравственной и гражданской социальной активности, исключения различного рода принуждения, насилия. Пе структура включает в себя внешнее и внутреннее природное, социально-бытовое и социально-педагогическое окружение, выступающее в качестве факторов прямого или косвенного педагогического взаимодействия учителя, родителей, исполняющих роль воспитателя, и учащегося - воспитанника. в) с учетом теоретических и прикладных положений формирования воспитательной среды учебных заведениях 20-30-х гг. XX в. и в контексте авторского уточнения категорий «образовательная среда» и «воспитательная среда» предлагается креативную воспитательную среду рассматривать как:

- качество социокультурного гуманистическо-ориентироваппого педагогического взаимодействия (содержательный компонент)\

- демократическо-либеральпый стиль педагогического активного общения в системе: учащийся - учитель, учитель - родители учащегося, родители учащегося - учащийся, учащийся - учащиеся (процессуальный компонент)\

- единство педагогических взаимодействий, при которых у учащегося развивается оригинальность нравственного мышления, творческая способность поиска нестандартных, неожиданных морально обоснованных действий в проблемных ситуациях (сущностной компонент);

- совокупность фактов, условий, инициирующих потребность учащегося в активном самовоспитании через самопознание, самоопределение, самосовершенствование, самореализацию, саморегуляцию (структурный компонент);

- достигнутый воспитательный эффект от педагогического взаимодействия учительского коллектива (учителя) образовательного учреждения с учащимся и его родителями относительно сформированного уровня потребности учащегося в личностном и социальном, интеллектуальном и нравственном действии, которое является новым, уникальным и в то же время адекватным решением задачи относительно актуализировавшейся социально-педагогической проблемной ситуации (результативный компонент).

2. Вскрытые тенденции развития процесса формирования воспитательной среды: а) при реализации педагогических взглядов - комплексность воспитательного и образовательного взаимодействия, ориентированного па свободный выбор учащимся нормативного, законопослушного, витально и социально значимого поведения; б) при создании воспитательной среды в контексте педагогических взглядов - системность педагогических взаимодействий учителей и учащихся, их родителей, формирующих воспитательную среду, генерирующую субъектную креативность личности учащегося; в) при проектировании формирования воспитательной среды - активная целенаправленность создаваемых и спонтанно возникающих условий взаимодействия объективного мира учебного заведения и субъективного мира личности воспитанника, ориентированного на дальнейшее самосовершенствование и саморазвитие; г) при разработке перспективы развития креативной (развивающей) воспитательной среды в общеобразовательных учреждениях - системность педагогического творчества, увлеченности, направленности, новизны, качественности, удовлетворенности воспитанниками учебной деятельностью.

Генезис формирования воспитательной среды учебных заведений 20-30-х гг. XX в. базировался на соблюдении принципиальных положений: а) теоретических: организационное обеспечение координации системы учебных заведений, связанных едиными целями, задачами и последовательно передающих своих воспитанников; научное обоснование педагогических функций учебных заведений, образующих целостную воспитательную систему общества; разработка гармоничного единства научно-исследовательской деятельности по изучению формирования воспитательной среды учебного заведения, профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, а также непосредственной педагогической работы; изучение управляемости факторов личностного роста и развития каждого субъекта педагогического процесса - педагога, учащегося, родителей; исследование взаимосвязи взаимодействия различных аспектов воспитания учащегося на развитие его личности; обобщение передового опыта учебных заведений, педагогических коллективов, воспитательной деятельности учителя; методическое обеспечение самоорганизации и саморазвития педагогического коллектива; развитие связи теории и практики педагогической работы в сфере воспитания; б) прикладных: системное взаимодействие учебного заведения и окружающей его социальной среды; создание факторов, максимально благоприятных для генерирования воспитательной среды; непрерывность и комплексность воспитательной работы в педагогическом процессе; вовлечение учащихся в исследование внутренней и внешней воспитательной среды учебного заведения; отказ от педагогической системы тривиальной передачи учащимся знаний, традиционного формирования навыков и умений; внедрение в педагогический процесс формирования истоков раскрытия возможностей самореализации учащихся во время обучения в учебном заведении и после его окончания.

Под педагогической сущностью развития процесса формирования креативной воспитательной среды общеобразовательного учреждения понимать совершенствование гуманно-рациональных взаимоотношений между учителем и учащимся как членами школьного коллектива, образующими субъектно-субъектную действительность, ориентированную на создание условий для самореализации учащихся при их активном всестороннем образовании, осознанном и добровольном усвоении высоконравственных ценностей и идеалов, основ активной гражданской позиции. При креативной воспитательной среде не столько указывается выход из социально-педагогической ситуации, совокупности обстоятельств жизнедеятельности учащихся, сколько предлагаются варианты нравственного саморазвития в ней.

Педагогическое содержание развития процесса формирования воспитательной среды включает в себя совершенствование цивилизованности школы, нравственности в учебном заведении и духовности субъектов педагогического взаимодействия в целях эффективного формирования воспитанности учащихся, то есть их внутренней субъектной готовности выстраивать содержание учебной и внеучебной деятельности, поведение, взаимоотношения на основании морально-нравственных ценностей культуры общества.

3. Принципиальной особенностью формирования воспитательной среды в педагогической практике A.C. Макаренко являлось то, что она была образом жизни коллектива детей и взрослых, основанном па совместном активном сопереживании неудач и успехов; у С.Т. Шацкого - взаимодействием учебного заведения и семьи, социальной и природной среды по раскрытию творческих потенциалов, саморазвития и самораскрытия личности воспитанников.

Выделив коммуникативный феномен воспитательной среды, Л.С. Макаренко, фокусировал педагогическое внимание на том, что она является условием конструирования субъектности образования учащегося. Посредническая функция учителя ограничивалась при этом управлением процессом создания и формирования педагогической среды.

Сущностную особенность воспитательной среды С. Г. Шацкий определял как взаимосвязанную совокупность бытовых, социальных, организационных, педагогических и личностных условий деятельности субъектов образования, а именно педагогов, воспитанников и учебных заведений в едином образовательном пространстве.

Интеграционное эволюционирование педагогических систем позволяет на основе принципа единства соотношения теории и практики, общественного и личного, коллективного и индивидуального, социального и биологического, психологического и наследственного, активного и пассивного, побуждения (привлечения) и принуждения, городского и сельского, общего и превентивного, непосредственного (прямого) и опосредованного (косвенного) воздействия, макро- и микросреды, внешнего и внутреннего мира личности, социума и школы, обучения и производства, трудовой (профессиональной) деятельности и обучения, жизнедеятельности и воспитания учащихся сформировать креативную воспитательную среду образовательного учреждения, нацеленную на генерирование объективных условий, инициирующих взаимоотношения гуманистической направленности между педагогическим составом, детьми и их родителями, при которых создаются условия и возможности активной самореализации учащихся в учебной деятельности.

4. Основные пути использования опыта формирования воспитательной среды учебного заведения 20-30-х гг. XX в. в современной педагогической практике: а) реализация педагогических взглядов Л.С. Макаренко и С.Т. Шацкого в современных школах, педагогическими условиями, развития которых являются: усиление личностно ориентированного образования; разработка фе

14 иомена «педагогическая ситуация» и «средовая обусловленность»; развитие творческих способностей; самореализация личностью потенциала и др.; б) создание современной воспитательной среды в контексте педагогических взглядов A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого, критериями воплощения которого должны быть: обеспечение социально-педагогических принципов организации школьной жизни - самоуправление, самодеятельность, активность учащихся; в) проектирование процесса формирования воспитательной среды в условиях современной гимназии - разработка авторской программы, включающей структурную часть, отражающую содержание пространственно-предметной организации среды и ее элементов; психодидактическую, раскрывающую психодидактическую организацию среды па уровне ее педагогических компонентов; социально-функциональную, описывающую присущие ей функции; г) разработка перспектив развития креативной воспитательной среды как динамической целостности, совокупности концентрических компонентов, духовной общности, а условиями его реализации могут быть перспективность, активность, побудительность, добровольность, субъектность.

Теоретическая значимость исследования заключается: в анализе педагогического процесса формирования воспитательной среды учебного заведения 20-30 гг. XX в.; в выявлении сущности и особенности создания и развития воспитательной среды учебного заведения исправительного характера; в объяснении воспитательной роли прогрессивной среды; в научном изучении условий реализации педагогического опыта формирования воспитательной среды, его уроков; в научно-методическом обосновании необходимости и возможности реализации в школе практики институциопализации воспитательной среды, органично сочетающей педагогические превентивные и здоровьесберегающие технологии.

Практическая значимость состоит в том, что результаты, полученные в ходе исследования, можно учитывать как при рассмотрении ключевых проблем общего развития российской образовательной системы, так и при анализе современного педагогического процесса во множестве его проявлений в политическом, культурном, социальном и других измерениях. Кроме этого, практическос значение имеет структурный и стадиальный анализ генезиса и развития воспитательной среды A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого, проясняющий общественно-политические сложности их формирования и развития.

Теоретические обобщения и выводы могут быть использованы органами государственной власти, компетенцией которых является формирование и осуществление политики в сфере образования. Предложенные компоненты программы построения педагогической среды в образовательном учреждении могут быть употреблены руководством образовательных учреждений.

Материалы диссертации находят применение в учебном процессе, при подготовке лекций и семинаров по достаточно широкому кругу организационно-педагогических и образовательно-технологических проблем.

Достоверность полученных результатов исследован и я достигнута логической последовательностью и научной обоснованностью психолого-педагогических позиций: комплексным историко-педагогическим изучением предмета диссертации; проведением педагогического анализа на 'теоретическом и практическом уровнях; реализацией научной методологии, включающей методы анализа, адекватные предмету и задачам диссертационной работы; проверкой гипотезы, подтвердившей результативность исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику. Теоретические и прикладные результаты исследования обсуждены на заседаниях кафедры педагогики Военного университета, научно практических конференциях и семинарах, учебно-методических сборах, организованных Министерством образования Московской области. Основные положения диссертации изложены в 5 научных публикациях автора, общим объемом 3,4 п.л.

Структура диссертации построена в соответствии с целыо, задачами, объектом и предметом исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Глава I. Теоретические и прикладные положения формирования воспитательной среды учебного заведения в отечественной педагогике 20-30 гг. XX в. Глава II. Использование опыта формирования воспитательной среды 20-30 гг. XX в. в современной педагогической практике.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Мальков, Евгений Владимирович

Выводы по главе II

Проблемы современного российского образования, тенденции и перспективы его развития невозможно рассматривать в отрыве от общемировых тенденций преобразования образовательного пространства. Однако в контексте российской реальности, помимо мировых тенденций, на формирование воспитательной срсды наслаиваются особенности, в числе которых наиболее труднопреодолимой является социально-экономическая ситуация в российском обществе. Она обусловлена сменой вначале 90-х гг. XX в. политического и социально-экономического курса развития страны, и как следствие ростом преступности, сложившимся невысоким уровнем доверия к власти, недостаточным вниманием власти к проблемам образовательного пространства, пограничным уровнем отказа от прежних ценностей общества.

Предпосылками создания современной креативной воспитательной среды в контексте педагогических взглядов A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого выступают: ориентация па личпостпо-развивающую концепцию образования, которая предполагает актуализацию жизненных («альтернативных») источников личностного опыта; реализация глобальной информатизации общества и создание как частной разновидности педагогической информационно-коммуникационных сред в образовании; тенденции расширения пространства при сокращении временной продолжительности коммуникаций.

Данный процесс детерминирован факторами, к которым целесообразно-отиести интеграцию процессов и явлений, связанных с образовательным процессом в контексте предметно-рекреационного, пространственно-временного, информационно-коммуникативного, деятельностпого, нравственного, психологического или какого-либо другого содержания. Это содержание выступает в качестве условия и предпосылки личностного саморазвития и самореализации учащихся, представляется предметно-событийной оболочкой собственно учебно-воспитательного процесса. Проектирование и формирование креативной воспитательной среды заключается в системе целенаправленных действий образовательного учреждения по рационализации факторов предметпоинформационно-психологического пространства образования, при одновременном обеспечении поддержки целенаправленного и систематичного повышения научно-педагогического профессионализма педагогов, их системы методов педагогического взаимодействия как ключевого фактора построения эффективной рационально-гуманного характера креативной воспитательной среды образовательного заведения.

Ее формирование на основе педагогических концепций A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого невозможно без учета психолого-педагогических особенностей средовых факторов, к которым следует отнести то, что воздействие воспитательной среды на школьника учащегося, проявляющееся как на сознательном, так и на подсознательном уровне. Влияние воспитательной среды проявляется в создании условия свободного развития школьника и инициирует личпостно-развивающую направленность факторов социально-педагогической среды.

Предложенная A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого система перспективных линий коллектива и личности предполагает реализацию интеграции теории и практики в методологию создания образовательной среды, при этом происходит соединение времени и пространства в педагогическом пространстве. Ведущим принципом организации воспитательной среды выступает принцип приро-досообразности. Он проявляется в объединении таких позиций, как: поведение и знание, регламентация и творчество, право и обязанность, ответственность и свобода, внутренние и внешние предпосылки воспитания и обучения, духовное и материальное, единство и дифференциация социального и витального.

На основе педагогических взглядов A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого проанализировав основные предпосылки необходимости формирования креативной воспитательной среды в условиях современной гимназии предлагается под пей понимать качество единого социокультурного гумапистическо-ориентированного демократическо-либерального стиля педагогического взаимодействия, при котором у учащегося развивается оригинальность нравственного мышления, творческая способность поиска нестандартных, неожиданных морально обоснованных действий в проблемных ситуациях, обусловленная совокупностыо фактов, условий, инициирующих потребность учащегося в активном самовоспитании через самопознание, самоопределение, самосовершенствование, самореализацию, саморегуляцию, а также достигнутый воспитательный эффект от сформированного уровня потребности учащегося в личностном и социальном, интеллектуальном и нравственном действии, являющимся новым, уникальным, адекватным решением задачи относительно актуализировавшейся социально-педагогической проблемной ситуации.

В современных условиях приобрели актуальность учебно-воспитательные проблемы, такие как: демократические принципы организации школьной жизни самоуправление, самодеятельность, социальная активность детей, исключение принуждения в воспитании, гуманизм, признание самоценности каждого учащегося, ориентация учебно-воспитательной работы на удовлетворение потребностей жизнедеятельности школьников, их самостоятельность. Возможность их разрешения доказано на примере формирования креативной воспитательной среды в образовательном учреждении на примере гимназии, которая функционирования обеспечивает высокое качество предоставления образовательных услуг, духовно-нравственный рост ученика, стимулирование развития потребности учащихся к культурному саморазвитию и творческой самореализации.

Основными направлениями программы выступают: обогащение содержания образования, усиление его ценностно-смысловых аспектов; развитие творческих способностей учащихся через создание учебных программ, направленных на раскрытие творческого потенциал; усилеиие воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности учащихся через создание условий для качественной работы классных руководителей и кураторов; сохранение и укрепление физического здоровья учащихся через мониторинг и профилактику медико-психологической службой негативных факторов, связанных с перегрузкой учащихся; формирование исследовательского пространства гимназии путем внедрения передового педагогического опыта и результатов научных исследований в практику; совершенствование системы управления гимназией через усиление проективной, диагностической, информационной, исследовательской, организационно-корректирующей функций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретико-методологические аспекты историко-педагогического анализа формирования воспитательной среды как явления и предмета научного исследования, качественные характеристики и переосмысление итогов и результатов функционирования воспитательных сред педагогических систем A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого, разработанная авторская программа формирования креативной воспитательной срсды в условиях гимназии, выявленные и обоснованные тенденции и перспективы развития процесса формирования креативной воспитательной среды в системе общего образования Российской Федерации составляют реперные точки диссертационного исследования.

Креативная воспитательная среда в работе рассматривается как педагогический феномен, характеризующийся сложностью, многокомпонептностыо и многофакторностью. Ее системообразующими компонентами являются: уровень креативности субъектов педагогического взаимодействия; рост вовлеченности педагогического и ученического коллективов в экспериментальную, творческую, проблемную поисковую деятельность; выраженная креативная направленность педагогов и педагогического коллектива учебного заведения; инновационно-компаративный климат педагогической среды (степень согласованности инновационных действий субъектов педагогического взаимодействия); высокий уровень качества инновационных продуктов взаимодействия; удовлетворенность инновационной деятельностью и средствами ее обеспечения педагогов и учащихся; увеличение потребности участия в творчестве.

В рамках изучения теоретических и прикладных положений формирования воспитательной среды в отечественной педагогике 20-30 гг. XX века автором рассмотрена воспитательная среда как явление и предмет научного исследования посредством следующих компонентов, а именно определения понятия «среда» как ключевого понятия общественных наук, в том числе выявления подходов к определению и уточнению педагогической сущности и содержания понятий «образовательная среда», «воспитательная среда», «креативная воспитательная среда».

Результаты историко-псдагогического анализа итогов и результатов функционирования воспитательных сред в педагогических системах A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого позволили доказать, гипотезу исследования. В современных условиях руководящий и педагогический состав общеобразовательных школ испытывает потребность в знаниях и умениях практической реализации технологии формирования воспитательной среды, ориентированной на развитие у учащихся, с одной стороны, высоконравственных и моральных качеств, а с другой - качеств, востребованных реалиями современного российского общества. Имеющийся опыт педагогов по формированию воспитательной среды в отечественных учебных заведениях 20-30 гг. XX в. в настоящий момент не используется в связи с тем, что педагогическое наследие этого времени неизвестно широкому кругу педагогов. Разрешить выявленное противоречие возможно на основе педагогического анализа опыта социально-педагогической деятельности, направленной на формирование и развитие воспитательной среды в учебных заведениях 20-30-х гг. XX в. A.C. Макаренко, С.Т. Шацким и др.

Заслуга A.C. Макаренко состоит в том, что он разработал ряд педагогических положений в рамках гуманистической концепции воспитания в коллективе и через коллектив, обогатив отечественную педагогику цепными идеями, методами и приемами воспитания. Анализируя концептуальные положения педагогической системы A.C. Макаренко, следует отметить, что её воспитательная направленность была образом жизни коллектива детей и взрослых, а не просто методикой или только педагогической технологией. Новая личность рождалась не в результате каких-то педагогических воздействий, а в совместном преодолении трудностей, в совместном поиске путей из сложнейших ситуаций.

Основу создания, укрепления и развития воспитательной среды школьного коллектива образует совместная деятельность учителей и учеников, а также их родителей, направленная на достижение единой цели. Сущность учебно-воспитательной деятельности, ее содержание и способы организации определяют педагогические взаимодействия, их нормы-правила, возникающие в школьном коллективе и регулирующие поведение его членов.

При исследовании проблем формирования креативной воспитательной среды принципиально важен результирующий опыт Л.С. Макаренко, определивший важнейшую и актуальную социально-педагогическую задачу необходимости создания адекватных форм социальной жизни сообщества взрослых и детей, и разработки принципиально повой практики создания воспитательной среды. Решая эту задачу, он создал прецедент социально-педагогического проектирования воспитательной среды, а также заложил основы практического решения данной проблемы, апробировав на практике схему деятельности по созданию воспитательной среды в рамках педагогического процесса, включающую в себя педагогический замысел, механизмы его реализации и научное осмысление практического опыта учебно-воспитательной деятельности.

В основу проектирования заложена идея создания и моделирования учебно-воспитательного процесса ири максимальной социальной открытости образовательного учреждения, ее конструктивной кооперации и межличностном коммуникативном взаимоотношении с регионально-территориальной, производственной и культурной средой.

Педагогическое понимание сущности воспитательной среды в трудах A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого акцентируется на генерировании условий конструирования субъектпости образования. Учитель в креативной среде выступает в качестве символического посредника, задачей которого является управление процессом формирования и развития воспитательной среды.

В трудах С.Т. Шацкого феномен воспитательной среды интерпретируется как совокупность бытовых, социальных, организационных, педагогических и личностных условий деятельности субъектов педагогического взаимодействия в образовательном пространстве учебного заведения.

Практика формирования воспитательной среды 20-30 гг. XX века, представленная деятельностью A.C. Макаренко, Т.С. Шацкого, В.II. Сорока-Росипского и других ученых является инновационной, так как в этот достаточно сложный исторический период они создавали свои оригинальные педагогические системы, обладавшие колоссальным воспитательным потенциалом.

На основе анализа современных исследований по созданию воспитательных (образовательных, педагогических) сред в работе обоснованы функциональные их специфики в современном образовательном пространстве: педагогические функции, включающие в себя дидактическую, воспитательную, ип-тсллектуалыю-развивающую направленность; профильная ориентация образовательного учреждения, в пространстве которого собственно реализуется формирование креативной воспитательной среды; организационные структуры, входящие в состав педагогической среды; участники учебно-воспитательного процесса, являющиеся субъектами педагогического взаимодействия; структурно-качественные характеристики, определяющиеся па основание адаптационной функции, степени включенности в культурно-историческое пространство, информационно-коммуникационного компонента образовательного пространства, экологического компонента педагогической среды и т.д.; интегрирован-ность воспитательной среды в содержание образования, что актуально при реализации личпостно-развивающей образовательной модели, при которой личностный опыт, обретаемый в креативной воспитательной среде, выступает базисом содержания образования.

Опыт A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого в настоящее время является достаточно востребованным и обращение к этому наследию приобретает устойчиво позитивную тенденцию. Итогом и результатами функционирования воспитательных сред A.C. Макаренко и С.Т. Шацкого в современном мире можно считать существование многообразных воспитательных сред, отличающихся временем реализации, моделью и путями внедрения. Проблемы современного российского образования, тенденции и перспективы его развития невозможно рассматривать в отрыве от общемировых тенденций преобразования образовательного пространства. В целенаправленной учебно-воспитательной деятельности педагогов в контексте создания современной креативной воспитательной среды образовательного учреждения педагогический управленческий акцепт сделан на разработке системы методов реализации педагогического взаимодействия как ключевого фактора построения эффективной среды.

Историко-педагогическое исследование теоретических и прикладных положений формирования воспитательной среды в отечественной педагогике 2030-х гг. XX в. позволило сформулировать следующие теоретические выводы:

1. Реализация принципов соуправления и самоуправления в учебных заведениях явилась интегрирующим компонентом целенаправленности достижения качественного изменения отечественной педагогической школы, выработки нового педагогического мышления, формирования педагогического коллектива единомышленников (управленческий аспект). Учебные программы, методика проведения уроков, гуманистический тип педагогического взаимодействия воспитателей и воспитанников, неформальные отношения между воспитанниками, внеурочная жизнь учебного заведения, его материально-техническая база определяли выбор педагогических средств, инструментария воспитателя, в целях всестороннего нравственного развития личностного потенциала воспитанников (содержательный аспект). В условиях учебного заведения пространственно-времспныс, коммуникативио-деятельпостные, познавательно-информационные, передметно-рекреациоипые, нравственно-психологические характеристики педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанника ориентированы на их содружество, взаимное доверие, сотрудничество и гуманизм, личностное и профессиональное творчество, самореализацию в социально-трудовой деятельности по окончании обучения, внимание к каждому, соучастию в его успехах и совместному сопереживанию неудач (организационный аспект).

2. В результате исследования автором было выявлено, что практика формирования воспитательной среды 20-30 гг. XX в., представленная деятельностью A.C. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.II. Сорока-Росинского и других выдающихся ученых, безусловно, является инновационной. В этот достаточно сложный исторический период они создавали свои оригинальные педагогические системы, обладавшие колоссальным потенциалом. Их образовательные учреждения даже в кризисное послереволюционное время воспринимались как результат эффективного педагогического и воспитательного внедрения среди социальной нестабильности и постоянных образовательных реформ.

3. При исследовании проблемы воспитательной среды принципиально важен педагогический опыт A.C. Макаренко, определивший задачу необходимости создания адекватных форм социальной жизни детско-взрослого сообщества и разработки принципиально новой практики создания воспитательной среды. Он создал прецедент социально-педагогического проектирования воспитательной среды, заложил основы решения проблемы, апробировав на практике схему деятельности по созданию воспитательной среды в педагогическом процессе: педагогический замысел (для организации деятельности в неопределенной ситуации); механизмы его реализации (детско-взрослая общность, система разновозрастной кооперации, демонстрация образцов педагогического взаимодействия в «живой» коммуникации); осмысление опыта деятельности (педагогические труды).

4. Итогом функционирования воспитательной среды A.C. Макаренко, С.Т. Шацкого и др. можно считать существование многообразных сред, которые отличаются друг от друга видом, моделью, технологией и путями практической реализации: система современной развивающейся личности подростка, разработанная Д.И. Фельдштейпом; гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, реализованная в ГБОУ COLLI № 825 (г. Москва); педагогическая система общей заботы как воспитательной среды; педагогическая система развития успеха личности учащегося; педагогическая школа диалога культур; педагогическая среда сельской школы; воспитательные системы в социуме; пионерская организация; скаутизм как педагогическая среда и многие др. Данные среды объединены общим теоретическим принципом, основные положения которого заключаются в любви к детям, в уважении прав учащихся, в стремлении раскрыть подлинный нравственный потенциал ребенка, в тесном сотрудничестве между воспитанниками и педагогами, а также в признании единства педагогического коллектива, коллектива учащихся и отдельной личности, общие усилия которых должны быть ориентированы на создание блага для всего общества.

Проведенное педагогическое исследование позволило сформулировать практические рекомендации. В контексте реализации национального проекта «Образование», а также региональных и муниципальных программ в целях совершенствования процедуры оказания образовательных услуг рекомендуется: а) Органам управления образования:

- институционализировать инновационное развитие творческих способностей учащихся через создание учебных программ, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого учащегося; создание творческой атмосферы в гимназии, максимально эффективной и объективной системы мониторинга качества образования и личностного развития учащихся (глава I, параграф 4);

- использовать разработанную, обоснованную и апробированную проективную модель формирования креативной воспитательной среды в отечественных образовательных учреждениях (глава II, параграф 3);

- рассмотреть возможность реализации внеииституциональпых воспитательных практик формирования учащегося на принципах законопослушности и здорового образа жизни (глава II, параграф 4);

- инициировать формирование исследовательского пространства гимназии путем внедрения передового педагогического опыта и результатов научных исследований в практику лицея; проведения научно-практических конференций; издания творческих работ учителей (глава II, параграф 4);

- обеспечить совершенствование системы управления гимназией через усиление проективной, диагностической, информационной, исследовательской, организационио-корректирующей функций, а также обеспечить научное консультирование руководителей, педагогов школы, учащихся, родителей и установить договорные отношения с другими субъектами управления (глава II, параграф 4); б) Общеобразовательным школам и учителям:

- продумать вопрос обогащения содержания образования, усиления его ценностно-смысловых аспектов, в основе которых лежат уважение, ориентация на индивидуально-личностное развитие; создания условий для реализации обучаемым права на получение качественного образования, соответствующего его интересам, потребностям, способностям (глава I, параграф 1);

- обеспечить усиление воспитательного потенциала учебной и виеучеб-ной деятельности учащихся через создание условий для качественной работы классных руководителей и кураторов, введение в план работы гимназии программы внеклассных мероприятий, проведение занятий во второй половине дня (кружков, секций, творческих мастерских), формирование и закрепление традиций гимназии и гимназического братства (глава II, параграф 4);

- скорректировать содержание процесса образования учащихся в направлении педагогического сопровождения их саморазвития (глава II, параграф 2);

- ориентироваться на гармонично формируемое информационное поле педагогической практики интеллектуального и физического развития учащихся как во время уроков, так и во внеурочное время (глава II, параграф 1); в) Учащимся и родителям:

- максимально реализовывать предоставленные возможности воспитательной среды для всестороннего самосовершенствования (глава I, параграф 4);

- изыскать возможности сохранения и укрепления физического здоровья учащихся через мониторинг и профилактику медико-психологической службой негативных факторов, связанных с перегрузкой учащихся; через оптимальную организацию учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития учащихся; качественно проводить уроки физической культуры и спортивных секций (глава I, параграф 3).

Последующее исследование объектно-предметной области диссертационной работы целесообразно проводить по направлениям: разработка механизма функционирования креативной воспитательной среды; создание методики оценки эффективности реализации креативной воспитательной среды в образовательных учреждениях РФ; координация усилий органов управления образования, педагогического коллектива и родителей по повышению эффективности креативной воспитательной среды образовательного учреждения.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Мальков, Евгений Владимирович, 2012 год

1. Абаев A.M. Адаптивная развивающс-компснсирующая образовательная среда физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей: монография. Владикавказ: СОГУ, 2011.

2. Абрамов Ю.Г. Психология среды: источники и направление развития. // Вопросы психологии. 1995. Т.2 С. 130-137.

3. Авдиеико Г.Ю. Концепция социально-психологической комфортности образовательной среды вуза в системе психологического обеспечения адаптации к пей учащихся: монография. СПб: ЛГУ, 2010. 264 с.

4. Авксентьев A.A. Метафизика креативиости и творчества: монография. М.: Перо, 2012. 201 с.

5. Агапов B.C. Акмеологическая среда профессионального становления преподавателей высшей школы: монография. Ставрополь: Изд-во СевКавГТУ, 2010.

6. Агапов B.C. Структура и развитие креативных способностей младших школьников. М.: РУДН, 2010. 231 с.

7. Агапов B.C. Типология структурной организации креативных способностей младших школьников М.: Российский ун-т дружбы народов, 2011. 273 с.

8. Агафонов А. 10. Человек как смысловая модель мира. Самара: БАХРАХ-М, 2000. С.5

9. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 111 131.

10. Амонашвили Ш.А. Школа жизни: трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики. М., 2007. С. 39.

11. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. В двух томах. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. 412 с

12. Андреев A.A., Рубин Ю.Б. Предмет и некоторые проблемы педагогики в современных образовательных средах / Материалы научной конференции. М.: МФПА, 2006.

13. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Наука, 1994. 324 с.

14. Анисимов О.С. Оригинальные методики и традиционный учебный процесс // Тезисы докладов участников международной конференции «Культура и Мир: Восток Запад». Нижний Новгород: НГЛУ, 1995. С. 58.

15. Анищеико В.А. Развитие креативиости студентов в воспитательном пространстве вуза. Оренбург: ИГ1К ГОУ ОГУ, 2010. 297 с.

16. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Е.А. Аркип / под ред. A.B. Запорожца и В.В. Давыдова. М.: Просвещение, 1968. 445 с.

17. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета): автореф. д-ра пед. наук. Волгоград, 2006. 49 с.

18. Артюхина А.И. Профессионалыю-личпостнос развитие студентов в образовательной среде медицинского вуза: учебное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2006. 122 с.

19. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2003. С. 186.

20. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2003. 186 с.

21. Байбурова O.P. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов: монография. М: Изд-во Перо, 2011. 64 с.

22. Бандурина И.А. Научная школа как среда развития этических ценностей научной молодежи в эпоху глобализации: мопофафия. Р/на-Дону: РГУПС, 2011. 203 с.

23. Банков Г.С. Модель среды демократичной педагогики. // Бюллетень Общественного фонда управленческого мониторинга. 2005. № U.C. 12.

24. Белкин A.C. Ситуация успеха: кн. для учителей. Екатеринбург, 1997.

25. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных образовательных учреждениях. М.: ИЦКПС, 2000. С. 39.

26. Бершадская Д.С. Педагогические взгляды и деятельность С/Г. Шацкого. М., 1960.

27. Библер B.C. От паукоучепия к логике культуры / Издательство политической литературы. М., 1991.

28. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. Лекции по педагогической антропологии и философии образования. М.: Российский Открытый Университет, 1994.

29. Блопский П.П. Как изучать школьника. М., 1926.

30. Блопский П.П. Педология. М., 1925.

31. Богоявленская Д.Б. Метод исследования уровней интеллектуальной активности //Вопросы психологии. 1971. № 1. С. 144-146.

32. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.

33. Борзепкова И.В. Психология развития креативности. Курск: Изд-во «Учитель». 2009. 171 с.

34. Борисова Т.Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников: автореф. дис. . канд. пед. паук. М., 1999. С. 19.

35. Боровинская Д.Н. Креативно-информационная модель человека: философский анализ социальных взаимосвязей. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2010. 125 с.

36. Бочаров П.Д. Воспитательная среда малого города как фактор социализации учащихся общеобразовательных школ: автореф. дис. . канд. пед. наук. Пенза: Пепз. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского, 2010. 26 с.

37. Булатов О.С. Искусство современного урока. М.: Академия, 2006. 256 с.

38. Бухарин Н.И. Борьба за кадры: Речи и статьи. М.; Л., 1926

39. Бухарин Н.И. Какой должна быть молодёжь?: Наши основные задачи и молодёжь // Мол. гвардия. 1926. № 2.

40. Бухарин Н.И. Коммунистическое воспитание молодёжи. M.; JI., 1925

41. Быков Б.А. 'Экологический словарь. Алма-Ата: Наука, 1983. С. 216.

42. Виленский М.Я., Мещерякова Е.В. Образовательное пространство как педагогическая категория / Педагогическое образование и наука. 2002. № 2. С. 9

43. Виноградова И.А. Способности человека: креативность: монография. М.: Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова, 2010. 106 с.

44. Волков Ю.Г. Креативная личность в культурно-историческом контексте. Р/на-Дону: Антей, 2011.34 с.

45. Волков Ю.Г. Креативность потенциал справедливости. Р/на-Дону:Лнтей, 2012.31 с.

46. Волкова М.В. Формирование личности школьников на основе интеграции педагогических технологий: теоретико-методологический аспект / М. В. Волкова. Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2006. 226 с.

47. Вопросы деятельности экспериментальных учебно-воспитательных учреждений в СССР, Западной Европе и США: Сборник научных трудов / Под ред. И.П. Кузина, А.И. Пискунова. М., 1980.

48. Воспоминания о Макаренко: Сборник материалов. J1., 1960.

49. Выготский JI.C. Педология подростка. Избранные главы / Собр. соч.: В 6-ти т. -Т. 4. М.: Педагогика, 1984. 242 с.

50. Выготский Я.С. Психология развития как феномен культуры. М.: Институт практической психологии. Воронеж: МОДЭК, 1996. 512 с.

51. Гаврилкин Л. В. Развитие теории и практики гуманистических воспитательных систем в отечественной педагогике: автореф. . д-ра пед. наук . М., 1997. 46 с.

52. Гагарина Д.А. Высокоразвитая информационно-образовательная среда вуза как средство формирования гуманитарной составляющей высшего профессионального образования (на примере курса отечественной истории): монография. Пермь: Пермский гос. ун-т, 2010.

53. Гартунг Т.А. Развитие креативности подростков средствами дисциплин гуманитарного цикла: автореф. дис. . канд. пед. наук. Тюмень, 2008. 22 с.

54. Гельмонд A.M. Педагогика среды и методы ее изучения. М., 1930.

55. Гельмонт A.M. Чем занят день пионера и школьника. М., 1927

56. Гельмонт A.M. Паши дети перед лицом военной и контрреволюционной опасности. М., 1930

57. Гилева Н.С. Креативность личности в структуре жизненного самоопределения: монография. Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. 143 с.

58. Глазычев В.П. Политическая экономия города. М.: Дело, 2009. 189 с.

59. Голубсва Э.А. Способности и склонности. М.: Педагогика, 1989. 200 с.

60. Гончаров Н.К. Очерки по истории советской педагогики. К., 1970.

61. Горбунов А.П. Новации и инновации в образовании: монография. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. 186 с.

62. Григорьев Д.В. Создание воспитательного пространства: событийный подход. // Современные гуманитарные подходы к теории и практике воспитания: Сб. науч. статей. Пермь, 2001. С.45.

63. Гукаленко О.В. Поликультурное славянское образовательное пространство: нуги и формы интеграции / Русский язык за рубежом. 2006. №5. С. 124-126.

64. Гулевич И.И. Творческая среда как фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса начальной школы: автореф. дис. . канд. пед. наук. Мур-маиск: Новгород, гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2007. 25 с.

65. Гуманитарное образование: креативность и инновационные процессы: материалы международной научно-практической конферснции(9-10 апреля 2010 года). СПб: СПбИГО, 2010. 238 с.

66. Гуружапов В.А. Как учить детей понимать изобразительное искусство: очерки психологии порождения смысла произведений живописи и графики. М.: Педагогика, 1999. 252 с.

67. Гутпов А.Э., Глазычев В.Л. Мир архитектуры. М.: Молодая гвардия, 1990. .

68. Давлеткиреева Л.З. Информационно-предметная среда в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в университете: монография. Магнитогорск: Магнитогорский гос. ун-т, 2008.

69. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., Педагогика, 1986. С. 35.

70. Давыдов В.В., Рубцов В.В. Тенденции информатизации образования // Сов. Педагогика. 1990. № 2. С. 20-43.

71. Деманова И.Д. Гуманизация пространства детства / Народное образование. 2001. №4.

72. Дилигепский Г.Г. В поисках смысла и цели: Проблемы массового сознания современного капиталистического общества. М., 1986.

73. Добренко Е. Политэкономия соцреализма. М.: НЛО, 2007. С. 183-196.

74. Дронова Т.А. Концепция формирования интегрально-креативного стиля мышления в процессе личностно-профессиональпого становления педагога: монография. Воронеж: Научная книга, 2011. 385 с.

75. Дружинин В.II., Хазратова Н.В. Экспериментальное наследование формирующего влияния микросреды не креативность // Психол. журнал. 1994. № 4.

76. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.II. Урок в развивающем обучении. М.: Вита-Пресс, 2008. 288 с.

77. Евсикова Н.В. Влияние вариативной образовательной среды на эмоционально-личностное развитие учащегося в полном цикле школьного обучения: автореф. . канд. психол. наук. М., 2009. 28 с.

78. Егоров С.Ф. Теория образования в педагогике России начала XX века. М., 1987.

79. Жаров В.К. Информационно-педагогическая среда современного вуза: коллективная монография. М: Изд-во МГОУ, 2011.

80. Залкинд А.Б. Педология утопия и реальность. М.: Аграф, 2001; Опыт педагогической деятельности С.Т. Шацкого: Сб. статей / Под ред. В.Н. Шацкой и Л.Н. Скаткина. М., 1976.

81. Запков Л. В. Избранные педагогические труды /Л.В. Занков.- М.: Дом педагогики, 1999.-е. 142.

82. Зелянина В.А. Философский анализ проблемы социализации личности: автореф. дис. . канд. философ, наук. М., 2007. 24 с.

83. Зимарева H.A. Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей как фактор их профессионального самоопределения: автореф. дис. . канд. пед. наук. СПб: С.-Петерб. акад. постдиплом, пед. образования, 2008.

84. Иванов И.Г1. Педагогика общей заботы. СПб.: Образование, 1996. С.36.

85. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989. С. 67.

86. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научном мышлении. М., 1997.464 с.

87. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. М., 2002. 112 с.

88. Иорданский H.H. Организация детской среды. М., 1925

89. Иорданский H.H. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001. 425 с.

90. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в / под ред. академика РАО Л.И. Пискупова. М.: ТЦ Сфера, 2001. 512 с.

91. Каганов Г.З. Санкт-Петербург: образы пространства: монография. М.: Индрик, 1995.223 с.

92. Калинин М.И. Забота об армии // Известия. 1922. 2 февр.

93. Камалова Н.В. Воспитательная среда как фактор развития потенциала личности старшего школьника: автореф. дис. . канд. пед. наук. Оренбург: Оренбург, гос. пед. ун-т, 2007. 25 с.

94. Кагггерев П.Ф. История русской педагогики. М.: Алетейя, 2004. 560 с.

95. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.,1992. С. 68.

96. Караковский В.А. Директор-учитель-учешпс. М.: Знание, 1982. С. 130.

97. Караковский В.А. Пути формирования школьного ученического коллектива. М., 1978.

98. Карпушкина A.B. Институциональная среда социально-трудовых отношений (региональный аспект): монография. Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2011.

99. Карташева Е. В. Развитие социального гуманизма как направления гуманистической педагогики западной Европы в XIX-XX вв.: автореф. . канд. пед. паук. Владикавказ, 2008. 28 с.

100. Ю1.Катилина М. И. Образовательная среда как фактор социализации личности: социально-философский аспект: автореф. дис. . канд. филос. наук. М., 2009. 25 с.

101. Кибасова Г.П. Этническое пространство России: Социально-философский анализ: автореф. дис. . д-ра философ, наук. Волгоград, 2004. 51 с.

102. Клочкова Т.Н. Внутренняя среда вуза фактор формирования профессиональной культуры специалиста: монография. Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской акад. гос. служ-бы, 2011.

103. Козлов И.Ф. Педагогический опыт A.C. Макаренко. М., 1987. С. 27-29.

104. Колептиопок E.H. Развитие креативности младших подростков методом проекта при обучении иностранному языку: монография. К/на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2011.220 с.

105. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксиология. М.: Академия, 2005. С. 155-156.

106. Колотинский П.Н. Опыт длительного изучения миро-ноззрения учащихся выпускных классов // Труды Кубанского педагогического института. Т. 2-3. Краснодар, 1929.

107. Комарова A.B. Формирование системы проектпо ориентированного управления знаниями: монография. М.: Креативная экономика, 2012 186 с.

108. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. В двух томах. М.: Педагогика, 1982. 656 с.

109. Корнетов Г.Б. Традиции и новации в истории педагогической культуры: В 2 т. М.: АСОУ, 2011.242 с.

110. Короткое, A.M., Петров, A.B., Сергеев, II.К. Принципы конструирования дидактических компьютерных сред / A.M. Коротков, A.B. Петров, U.K. Сергеев / Информатизация образования. Ставрополь, 1995.

111. Косинова В.Ф. Профессиональная среда современного образовательного учреждения: монография. Барнаул: Азбука, 2010. 340 с.

112. Костюк Г.С. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1988. 304 е.; Okojicjiob О.Г1. Дидактическая специфика откры того образования / Педагогика. 2001. №6. С. 45-51.

113. Коч JI.A. Креативная этика: психология освоения подростками этических норм и понятий. М: Московский психолого-социальный ин-т, 2010. Воронеж: МОД-ЭК. 184 с.

114. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. М.: БИПОМ. Лаб. знаний , 2012 319 с.

115. Креативная школьная среда как условие эффективности и качества образования / М.Г. Заборская и др. СПб: НОУ "Экспресс", 2010. 57 с.

116. Кречетников К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе: монография. М.: Госкоорцентр, 2002. 296 с.

117. Крупская П.К. Педагогические сочинения в 10 т. Т.З. Обучение и воспитание в школе. М: Изд-во АПН, 1959.

118. Крупская Н.К. К вопросу о коммунистическом воспитании молодёжи // Юный коммунист. 1922. № 8-9.

119. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 6 т. Т.2. М.: Педагогика, 1980. С. 284.

120. Кудрявцев В.Т. В.В. Давыдов. Вехи и этапы жизненного пути // Вопросы пси-хологиию. 2010. №4. С. 109 118.

121. Куликова C.B. Историко-педагогический анализ становления воспитательных систем инновациониых школ в России XIX начала XX века // Ярославский педагогический вестник. 2004. № 4 (41).

122. Куликова C.B. Становление и развитие теории и практики национального образования в России: автореф. дис. д-ра пед. наук. Волгоград, 2005. 43 с.

123. Лебеденко И.М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: автореф. дис. . канд. пед. паук. М.: Акад. упр. МВД РФ. 2011. 24 с.

124. Леви Марк Фрирайтинг: современная техника поиска креативных решений / пер. с англ. О. Мацак. М.: Эксмо, 2011. 219 с.

125. Левин К. Теория поля в социальных науках. СПб.: Сенсор, 2000. С. 28.

126. Левин Курт. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001. С. 253.

127. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304 с.

128. Лобанова 12.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. Балашов: Николаев, 2005. 76 с.

129. Локалов В.А., Миронов A.C., Сопропенко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность. СПб.: СПбГУ ИТМО, 2009.

130. Лопагкова И.В. Художественно-творческая среда и становление идентичности: теория, образование, психологический театр: монография. Сергиев Посад: СПГИ, 2008.

131. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление процессом созда-пия комфортной среды в образовательном учреждении: монография. Екатеринбург, 2001.

132. Луначарский A.B. Воспитание нового человека. М., 1928.

133. Луначарский A.B. Третий фронт: Сб. статей. М., 1925.

134. Макаренко А. С. Сборник. М., 1963. С. 28.

135. Макаренко A.C. Дисциплина, режим, наказания и поощрения / Соч.: В 7 т. т.5. М., 1960. С. 20, 49.158.

136. Макаренко A.C. О воспитании молодежи. М., 1951. 400 с.

137. Макаренко A.C. Педагогическая поэма. М.: ИТРК, 2003.

138. Макаренко A.C. Педагогические сочинения: В 4 кн. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1949. Кн. 4.

139. Макаренко A.C. Пол. собр. соч., 1987. Т.1. С. 36.

140. Макаренко A.C. Сборник. М., 1963.

141. Макаренко A.C. Сочинения. 1957-1968. Т. 1-6.

142. Макоедова A.A. Формирование экологической компетентности старшеклассников в природоориентировапной деятельности гимназии: автореф. . канд. пед. наук. Смоленск, 2007. 21 с.

143. Маликова M.II. Креативные стратегии. Таганрог: Таганрогский ин-т управления и экономики, 2009. 49 с.

144. Мапжелей И.В. Субъекты и среда физического воспитания и спорта: монография. М: Теория и практика физ. культуры и спорта, 2010.

145. Марголис A.A., Рубцов В.В., Телегин М.В. Психологическое исследование генезиса и развития житейских понятий в условиях учебного диалога // Психологическая наука и образование. 2008. № 2.

146. Мардахаев Л.В., Социальная педагогика. М., 2005. 269 с.

147. Маслов К.И. Образовательная среда вуза как фактор развития гражданской позиции студента: автореф. дис. . канд. пед. наук: Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2008.

148. Матвеевская Н.С. Мастерская школьного креатива: внеурочный интерес, или интересная впеурочка: методическое пособие по внеурочной работе в образовательном учреждении. М: б. и., 2011. 182 с.

149. Мерлин B.C. Структура личности: характер, способности, самосознание. Пермь: ПГПИ, 1990. 110 с.

150. Мильмап В. Э. Стресс и личностные факторы регуляции деятельности / Стресс и тревога в спорте. М.: ФиС, 1983. 288 с.

151. Многомерный образ человека: па пути к созданию единой пауки о че-ловекс / Под общ. ред. Б. Г. Юдина. М.: Прогресс-Традиция, 2007. 364 с.

152. Мороз В.В. Развитие креативности студентов: монография / Оренбург: Университет, 2011. 187 с.

153. Мухтарова Ш. М. Теоретические основы формирования этнического компонента в содержании высшего педагогического образования: автореф. . д-ра педагогических наук. Казахстан, 2008. 44 с.

154. Надирашвили Ш. А. Психология установки. Тбилиси, Мецниереба, 1983, 1985. Т. 1, Т. 2.

155. Надирашвили Ш.А. Понятие установки в общей социальной психологии. Тбилиси, 1974. С. 169.

156. Наин А.Я. Культура делового общения. Челябинск, 1997. 256 с.

157. Нёльке Матиас Техники креативности / пер. с нем. М. Э. Рёш. М.: Изд-во Омега-Л, 2013. 144 с.

158. Носаль А. Л. Проблемы воспитания и развития личности в практико-теоретической деятельности A.C. Макаренко (психологическое время личности): автореф. . канд. психол. наук. М., 1999. 24 с.

159. Обухова Л.Ф. Де1ская (возрастная) психология: учебник. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. С. 140- 153.

160. Оводенко A.A. Креативные технологии управления проектами университета: монография. СПб: ГУАП, 2010. 343 с.

161. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ Сфера, 2005. 480 с.

162. Олах А. Творческий потенциал и личностные перемены // Общест венные науки за рубежом. 1968. № 4. С. 69-73.

163. Орлов A.C. Концепция социологии рекреации / Социологические исследования. 1990. №9. С. 102-106.

164. Орлова С.Н. Психология. Креативная психопедагогика. Красноярск: СибГТУ, 2009. 116 с.

165. Основина В.А. Подготовка учителей предметов естественнонаучного цикла средних учреждений образования к осуществлению межпредметных связей (на примере гимназии): дис. . канд. пед. наук. Ульяновск, 1999. С. 17-60.

166. Основные направления и тенденции развития педагогической пауки в конце XIX начале XX веков: Сборник научных трудов / Под ред. К.И. Салимовой. М., 1980.

167. Основы открытого образования / Огв. ред. В.И. Солдаткин. Т. 1. Российский государственный институт открытого образования. М.: ПИИЦ РАО, 2002.

168. Основы философии науки / под ред. С.А. Лебедева. М.: Академический Проект, 2005. 273 с.

169. Парсонс Т. Система социальных обществ / Пер. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. М. Аспект-Пресс, 1998. С. 142.

170. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России. 2004. С. 521-523.

171. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В. А. Сластепипа. М., 2004. С. 58.

172. Педагогический процесс: опыт, проблемы: сб. науч. тр. / Чуваш, гос. пед. ун-т; науч. ред. И.В. Павлов, Е.Г. Хрисапова. Чебоксары: ЧГПУ, 2003. 246 с.

173. Пипкевич А.П. Педа-гогика: учебное пособие. В 2-х т. Изд.5. М.: Работник просвещения, 1930. 257 с.

174. Писарева O.E. Формирование экологически ориентированного образовательного пространства в школьной среде: автореф. дис. . канд. пед. наук. М.: Пед. акад. последипломного образования, 2012. 26 с.

175. Пичко Н.С. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов: монография. М: Изд-во Перо, 2011.

176. Подгузова Е.Е. Креативность личности: возможности развития в условиях вуза: монография. Смоленск: ВЛ ВПВО ВС РФ, 2011. 79 с.

177. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. М., 1976. 280 е.; Guiford Y.P. The nature of human intelligence. N.Y.: Mc-Graw Hill, 1967.

178. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2007. 656 с.

179. Пушкина О.В. Образовательная среда школы как основополагающее условие фасилитации профессионального самоопределения учащихся: автореф. дис. . канд. пед. наук. Томск: Том. гос. пед. ун-т, 2012. 26 с.

180. Разбегаева Л.П. Гуманитарное образование как среда формирования ценностно-коммуникативной культуры личности: монография Волгоград: Перемена, 2009. 235 с.

181. Развитие экспериментальных учебно-воспитательных учреждений в СССР, Западной Европе и за рубежом: Сборник научных трудов / Под ред. А.И. Пис-кунова. М., 1977.

182. Рашидова Е.В. Информационно-педагогическая среда обучения дисциплине «Математика и информатика»: монография. Р/на-Дону: Изд. центр ДГТУ, 2011, и др.

183. Рогов Е.И. Психология общения. М.: Владос, 2003. С. 140-148.

184. Рупняк М.В. Жизпетворческая среда как фактор самореализации студентов экономического колледжа: автореф. дис. . канд. пед. наук. Р/на-Дону: Юж. фе-дер. ун-т, 2010. 26 с.

185. Рыбников H.A. Выбор профессии и школа. М., 1926.

186. Рыбников H.A. Интересы современного школьника. М., 1926.

187. Рындак В.Г. Педагогика креативности: монография. М: Университетская книга, 2012. 283 с.

188. Рябушин A.B. Развитие жилой среды. Проблемы, закономерности, тенденции. М., 1976. С. 15-64.

189. Сааков В.В. Анализ непрерывности и процессуальности среды: автореф. . канд. культурологии. М., 1999. 29 с.

190. Сааков В.В. Анализ непрерывности и процессуальности среды: автореф. дис . канд. культурологии. М., 1999. С. 18.

191. Савельев Д.С. Педагогическая среда и педагогическое пространство как категории педагогической науки. // Инновации в образовании. Вестник УИГ1К ПРО. Ульяновск, 2007. № 3. С. 85.

192. Савина H.H. Креативная педагогика для «трудных»: монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2009. 379 с.

193. Салимова К. Педагогика народов мира: история и современность. М., 2000.

194. Салов А.И. Формирование гуманистического образа личности учителя в отечественной педагогике 1920-х гг.: авторсф. . канд. педагог, паук. Тверь, 2008.

195. Самтонов С.Н. Патриотическое воспитание студентов вуза на основе этнокультурного опыта: автореф. . канд. пед. наук. Майкоп, 2008. 29 с.

196. Седова J1.II. Становление творческой личности в условиях развивающей среды / Проблемы образования: теория и практика. 1999. №1.

197. Сербиповский Б.Ю. Инновационная модель и интегрированная информационная среда в управлении университетом нового типа: монография. Новочеркасск: ЮРГТУ (ИЛИ), 2009.

198. Скибицкий Э.Г. Информационно-образовательная среда вуза: цель или средство в обеспечении качества образования? Электронный ресурс: режим доступа http://www.edit.muh.ru/conlent/mag/trudy/062009/06.pdf.

199. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте // Borip. психол. 1990. № 3.

200. Словарь-справочник по педагогике / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: МЦ Сфера, 2004. С. 361-362.

201. Смирнов Д.В. Образовательный кластер как социокультурная среда дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов: монография. Киров: Изд-во Вя тского гос. гуманитарного ун-та, 2012. 234 с.

202. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. A.M. Прохоров. 4-е изд. М.: Сов. Энциклопедия, 1989. С. 934, 1274.

203. Сорока-Росинский В.II. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1991.

204. Сорокин П. Социальная и культурная мобильность // Человек, цивилизация, общество. М., 1992. С. 84.

205. Социальная психология: Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е. 11. Белинская, O.A. Тихомапдрицкая. М: Асп. Пресс, 2003. С. 135-158.

206. Становление и развитие советской школы и педагогики (1917-1937): Сборник научных трудов / Под ред. И.П. Кузиной, М.Н. Колмаковой. М., 1978.

207. Сухомлипский В. А. О воспитании, М., 1979. С. 190 199.

208. Сухомлипский В. А. Сердце отдаю детям. Киев, 1974г. С. 12.

209. Сухомлипский В.А. О воспитании. М.: Политиздат, 1973. 272 с.

210. Твисс Б. Управление научно-техническими нововведениями. М.: Экономика, 1989. 271 с.

211. Телегин М.В. Воспитательный диалог. М., 2004. 288 с.

212. Торосян В.Т. История образования и педагогической мысли. М.: Владос-Пресс, 2006. С. 271.

213. Трофимов ILIO. Креативность и мотив достижения в структуре личности. М: Лаборатория Книги, 2010. 248 с.

214. Троцкий Л.Д. Новый курс. М., 1924; Троцкий Л.Д. Культура переходного периода. М., 1927.

215. Утемов В.В. Развитие креативности учащихся основной школы: решая задачи открытого типа. Киров: Вятский гос. гуманитарный ун-т, 2012. 186 с.

216. Философско-психологические проблемы развития образования / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1981.

217. Флоренский П.А. Исследования по теории искусства / Флоренский П.А., священник. Статьи и исследования по истории и философии искусства и археологии. М.: Мысль, 2000. С. 79-421.

218. Флорида Ричард Креативный класс: люди, которые меняют будущее / пер. с англ. А. Константинов. М.: Классика-ХХ1, 2011. 419 с.

219. Фрадкин Ф.А. Педология: Мифы и действительность. М.: Знание, 1991.

220. Фролов A.A. A.C. Макаренко: основы педагогической системы. Горький: Упр-полиграфиздат, 1990.

221. Харченко JI.H. Технология формирования креативности студентов. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2012.222 с.

222. Холмогоров Е. Социальное поле и его константы // Вопросы психологии. 1999. № 7. С. 47.

223. Челомбицкая М.П. Интеллект и креативность как факторы самоактуализации человека в инновационном обществе: социально-философский анализ. Ессен туки: б.и., 2012. 156 с.

224. Честнейшип Н.В. Проблема человека в социальной философии русского консерватизма: автореф. . канд. филос. наук. Северодвинск, 2004. 21с; Орлов В.Н. Избранные труды. В двух томах. Том 1. JI., 1982. 664 с.

225. Чуркин Б.В. Информационно-образовательная среда технологической подготовки школьников: монография. Череповец: ЧГУ, 2011.

226. Шамне H.JI. Дискурсивная среда пространственной динамики: монография. Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2011.

227. Шамсутдинова Д.В. Социально-культурная среда образовательного учреждения как педагогическая система профилактики и коррекции девиантпого поведения подростков: автореф. дис. . канд. псд. паук. Казань: Казан, гос. ун-т культуры, 2011. 26 с.

228. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1980. С. 58.

229. Шацкий С.Т. Годы исканий. М., 1924.

230. Шацкий С.Т. Дети работники будущего. М.: Работник Просвещения, 1922.

231. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Под ред. М.П. Кузина, М.П. Скаткина, В.Н. Шацкой. М.: Педагогика, 1980. Т.1.

232. Шацкий С.Т. Педагогические соч. В 4-х тт. Т.2. М., 1964. С. 33.

233. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. В 4 т. М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962.

234. Шацкий С.Т. Работа для будущего / Сост. В.И.Малииип, Ф.А.Фрадкин. М.: Просвещение, 1989. С. 62.

235. Шацкий С.Т. Роль среды в педагогическом процессе / Народное просвещение. 1928. № 7. С.11.

236. Шацкий С.Т. Среда-воспитатель и проблема детского сада. М., 1925.

237. Шацкий С.Т. Этапы новой школы: Сб. М., 1923.

238. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1958. 431 с.

239. Шклярук В.Я. Социальная среда и самосохраиительпое поведение населения: монография. Саратов: СГСЭУ, 2008. 160 с.

240. Штайпер Р. История человечества и мировоззрения культурных пародов. М.: Эиигма, 2005. 400 с

241. Шульгин В.Н. Вопросы пролетарской педагогики. М., 1925.

242. Щедровицкий Г. 11. Лекции по педагогике / Из архива Г.П. Щедровицкого. 'Г. U.M., 2007. 400 с.

243. Щербакова Е.Е. Оригинальные методики и традиционный учебный процесс // Тезисы докладов участников международной конференции «Культура и Мир: Восток Запад». Нижний Новгород: ИГЛУ, 1995. С. 58 - 59.

244. Щербакова Е.Е. Формирование педагогической креативности студентов вуза в условиях профессиональной подготовки: автореф. дис. . каид. пед. наук. М., 1999. 21 с.

245. Эльконип Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

246. Эльконип Д.Б., Запорожец A.B., Гальперин П.Я. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе // Вопросы психологии. 1963. № 5.

247. Энциклопедический социологический словарь / под ред. Г.В. Осипова, A.B. Кабыща. М.: ИСГ1И РАН, 1995. С. 762-763.

248. Эрлих О.В. Педагогическая среда современного российского города как пространство гражданского образования // Философия образования. Сборник материалов конференции. Серия «Symposium». Санкт-Петербургское философское общество. 2002. № 23. С. 343.

249. Юнина В.В. Воспитательная среда специального (коррекционного) о бразова-тельного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дис. . канд. пед. паук. СПб.: Лениигр. гос. уп-т, 2009. 24 с.

250. Яковлев В.А. Философско-методологические основания креативного образования. Методология. Древний Восток. Античность. Современность, М.: 2010.

251. Ярулов A.A. Интегративпое управление формированием среды образования в школе: автореф. дис. . док-pa пед. наук. М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2008. 52 с.

252. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М.: Сент., 2000.