**Харламенко Валентина Борисівна. Дидактичні основи курсу профорієнтації в підготовці вчителя трудового навчання: Дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. - К., 2002. - 205арк. - Бібліогр.: арк. 171-187**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Харламенко В.Б. Дидактичні основи курсу профорієнтації в підготовці вчителя трудового навчання. - Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02. – теорія і методика трудового навчання. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Київ, 2001  Дисертація містить аналіз методичного забезпечення профорієнтаційної підготовки вчителя трудового навчання у вищих педагогічних закладах. У роботі обґрунтовано систему профорієнтаційної підготовки вчителя трудового навчання, визначені показники та рівні даної підготовки, розроблено і експериментально апробовано навчальну програму "Профорієнтація і методика профорієнтаційної роботи".  На основі аналізу підходів до системи профорієнтації виведено визначення системи профорієнтації. У роботі виділено основні підсистеми і компоненти, які є структурними одиницями системи профорієнтації.  З метою вдосконалення профорієнтаційних знань студентів розроблена система формування профорієнтаційних понять (базових і локальних). розроблена система умовних балів для розрахунку коефіцієнта засвоєння профорієнтаційного матеріалу та показана процедура їх перетворення в традиційну п’ятибальну систему. Встановлені способи перевірки ефективності засвоєння навчального матеріалу на основі результатів виконання контрольних робіт.  Теоретично обґрунтовані й експериментально перевірені результати проведеного дослідження можуть бути використані як науково-методична основа для вдосконалення процесу вивчення курсу "Профорієнтація і методика профорієнтаційної роботи" майбутніми вчителями трудового навчання. | |
| |  | | --- | | Отримані і узагальнені результати дослідження дають підстави зробити такі висновки:   1. На основі аналізу літературних джерел та вивчення практичного досвіду доведено актуальність професійного самовизначення школярів. Різноманітність підходів до вирішення цієї проблеми свідчить про неузгодженість її в системі роботи вчителя трудового навчання. 2. Професійна орієнтація є структурною одиницею трудового навчання в загальноосвітній школі. 3. Якщо професійна орієнтація є структурною одиницею трудового навчання, то до цієї роботи необхідно готувати вчителя трудового навчання. Саме тому профорієнтаційна підготовка майбутнього фахівця повинна стати важливою складовою його професійної підготовки. 4. Зміст профорієнтаційної підготовки вчителя повинен визначатись уявленням про профорієнтацію як складнодинамічну систему. Така система має включати професійну просвіту, професійну консультацію, професійний відбір, професійну адаптацію. 5. Система профорієнтаційної підготовки вчителя трудового навчання повинна бути трьохкомпонентною, а отже, включати навчальний курс "Профорієнтація і методика профорієнтаційної роботи", педагогічну практику з блоком профорієнтаційних завдань, науково-дослідницьку роботу з профорієнтації. 6. Обґрунтування системи профорієнтації і системи профорієнтаційної підготовки вчителя трудового навчання дало підстави розробити навчальну програму курсу "Профорієнтація і методика профорієнтаційної роботи". 7. Оцінка профорієнтаційної підготовки майбутнього вчителя трудового навчання має визначатись розробленими рівнями і відповідними до них показниками. 8. Експериментальна робота показала доступність навчальної програми "Профорієнтація і методика профорієнтаційної роботи". 9. Використання навчальної програми "Профорієнтація і методика профорієнтаційної роботи" забезпечує формування у студентів міцних знань та умінь з професійної орієнтації в процесі вивчення даного курсу.   Ми цілком усвідомлюємо, що проведене дослідження не вичерпало всіх аспектів проблеми профорієнтаційної підготовки майбутніх учителів трудового навчання. Надалі слід детально дослідити активні методи навчання та застосування нових інформаційних технологій у процесі профорієнтаційної підготовки вчителя трудового навчання, дослідити доцільність та спрямованість диференційованих підходів до профорієнтаційної підготовки в міській та сільській загальноосвітніх школах, дослідити теоретичні основи профорієнтаційної підготовки вчителя трудового навчання до проведення занять з “Основ вибору професії” учнів загальноосвітніх закладів освіти. | |