МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені К.Д.УШИНСЬКОГО»

На правах рукопису

БОРЩЕНКО ВАЛЕРІЯ ВОЛОДИМИРІВНА

УДК: 378.937+378.126

**ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Дисертація

на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник –

Долинський Борис Тимофійович,

доктор педагогічних наук,

професор

Одеса – 2013

**ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВСТУП……………………………………………………………….. | | 4 |
| РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ…………………………………………………………… | | 11 |
| 1.1. | Професійно-педагогічна культура майбутніх учителів початкових класів як педагогічна проблема………………….... | 11 |
| 1.2. | Сутність і структура феномена «організаційна культура майбутніх учителів початкової школи»………………………… | 25 |
| 1.3. | Педагогічні умови, що сприяють формуванню організаційної культури майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки………………………………………….. | 53 |
| Висновки з першого розділу……………………………………………… | | 73 |
| РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛНО-ДОСЛІДНА РОБОТА З ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ……………………………………………………………. | | 76 |
| 2.1. | Стан сформованості організаційної культури майбутніх учителів початкової школи………………………………..………. | 76 |
| 2.2. | Експериментальна модель формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи та її впровадження у процесі професійної підготовки………………….......................... | 104 |
| 2.3. | Порівняльний аналіз результатів констатувального і формувального етапів експерименту…………………………….. | 132 |
| Висновки з другого розділу……………………………………………… | | 158 |
| ВИСНОВКИ………………………………………………………… | | 162 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…………………………... | | 166 |
| ДОДАТКИ………………………………………………………….. | | 198 |

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження**. Модернізація вищої школи в Україні стимулює пошук нових підходів до професійної підготовки студентів, в якій значне місце посідає проблема формування професійної культури майбутніх фахівців, що передбачає побудову навчально-виховного процесу на засадах гуманізації, гуманітаризації та збереження надбань національної і світової культури. Педагогічна професія ставить підвищені вимоги до особистісних і професійних якостей сучасного вчителя. Сукупність цих вимог виражається в необхідності оволодіння фахівцем високою професійною культурою, що визначається як вищий ступінь відповідності рівня розвитку особистості й професійної підготовленості майбутніх учителів початкової школи до специфіки педагогічної діяльності. Формування професійної культури означає розвиток у студентів самосвідомості, самостійності, почуття самоповаги, вміння приймати рішення і нести відповідальність за свої дії і вчинки. Важливою складовою професійної культури майбутнього вчителя початкової школи є організаційна культура.

Концептуальні засади організаційної культури як чинника забезпечення діяльності визначили Т. Пітерс, Р. Уотермен, Т. Діл, А. Кеннеді, П. Друкер, Р. Кілманн, Р. Пейскел, Е. Етос, В. Сате. Зауважимо, що в науковій літературі проблема організаційної культури знайшла досить широке відображення, ученими розкрито: її роль (А. Агеєв, Т. Базаров, Б. Гаєвський, М. Грачов, Дж. Грейсон, В. Кнорінг, М. Мескон, Я. Радченко, Р. Рютінгер, В. Томілов, Л. Фаткін та ін.); методи її діагностики та формування (Р. Ален, Р. Гласер, К. Камерон, Р. Кілман, Р. Куінн, К. Лаферті, Г. Марасанов, М. Сакстон, П. Харіс, Дж. Хофштеде та ін.); питання управління організаційною культурою (А. Агеєв, М. Алвессон, М. Богатирьов, Е. Браун, А. Гнетов, І. Грошев, Т. Гудков, Ю. Жаріков, Н. Левкін, Т. Пітерс, І. Пригожин, О. Родін, Р. Рюттенгер, В. Сате, Х. Трайс, Р. Уотерман та ін.); її особливості в закладах освіти (А. Моїсеєв, М. Поташнік, С. Рус, К. Ушаков, Р. Хувейк та ін.).

У зв’язку з підготовкою вчителя початкової школи досліджено його методичну (І. Артем’єва, С Литвиненко) та естетичну культуру (Л. Гарбузенко), культуру розумової праці (І. Ігнатова), педагогічного спілкування (І. Комарова), технологічну (М. Ніколаєва), комунікативну (О. Савченко, В. Садова), валеологічну (Б. Долинський, О. Філіп’єва) інформаційну культуру (І. Смирнова) та ін. Натомість проблема формування організаційної культури майбутніх учителів як важливої складової професійно-педагогічної культури не знайшла належного висвітлення в педагогічній теорії.

На підставі аналізу психолого-педагогічної і методичної літератури було виявлено суперечності в підготовці майбутніх учителів початкової школи, зокрема між: підвищенням вимог до творчої діяльності вчителів початкової школи і традиційними формами їхньої підготовки під час навчання; актуальністю використання в освітньому процесі спеціальних методик формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи і недостатньою розробленістю та впровадженням їх на практиці; необхідністю формування у молодших школярів організаційної культури і неготовністю до здійснення такої діяльності майбутніх учителів початкової школи. З огляду на це було обрано тему дисертаційного дослідження: «**Формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки»**.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами**. Дослідження виконано відповідно до наукової теми кафедри педагогіки «Інтегративні технології формування і розвитку особистісних та професійних якостей фахівців» (№ 0110U002179), що входить до тематичного плану науково-дослідної роботи Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Автором досліджувалася проблема формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи.

Тему дисертації було затверджено вченою радою Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського (протокол № 7 від 24 лютого 2011 року) й узгоджено в Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології при НАПН України (протокол № 3 від 29 березня 2011 року).

**Мета дослідження*:*** науково обґрунтувати й експериментально апробувати модель формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи.

**Завдання дослідження**:

1. Визначити й науково обґрунтувати сутність і структуру поняття «організаційна культура майбутніх учителів початкової школи», уточнити поняття «професійно-педагогічна культура вчителя початкової школи», «організація», «організаційна культура», «корпоративна культура».
2. Виявити критерії, показники, схарактеризувати рівні сформованості організаційної культури майбутніх учителів початкової школи; розробити методику їх діагностики.
3. Визначити педагогічні умови формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки.
4. Розробити й експериментально апробувати модель формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи.

**Об'єкт дослідження**: професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи.

**Предмет дослідження**: педагогічні умови формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи.

**Гіпотеза дослідження**: формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи буде ефективним за таких педагогічних умов: усвідомлення студентами теоретичних засад наукової організації праці вчителя; оволодіння студентами засобами організації міжособистісної взаємодії учасників педагогічного процесу; стимулювання розвитку в майбутніх учителів початкової школи вмінь саморегуляції поведінки.

**Методи дослідження**: для розв’язання окреслених завдань, досягнення мети, перевірки гіпотези дослідження використано загальнонаукові методи теоретичного рівня: вивчення й аналіз філософської, психолого-педагогічної літератури з проблеми формування організаційної культури; узагальнення науково-теоретичних і дослідних даних для побудови моделі та з’ясування педагогічних умов формування організаційної культури; вивчення, аналіз й узагальнення досвіду навчально-виховної роботи вищого педагогічного навчального закладу; методи емпіричного дослідження (анкетування, спостереження, бесіди, вивчення практичної діяльності студентів під час проходження шкільної педагогічної практики, самооцінка, психологічні методики, тести, питальники тощо) для з’ясування вихідного рівня сформованості організаційної культури майбутніх учителів початкової школи; педагогічний експеримент (констатувальний і формувальний) з метою перевірки дієвості експериментальної моделі реалізації педагогічних умов формування організаційної культури в майбутніх учителів початкової школи; кількісний та якісний аналіз результатів дослідження з використанням методів математичної статистики для визначення ефективності методики формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки.

**Базою дослідження** виступив факультет початкового навчання Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського». Експериментальним дослідженням було охоплено 298 студентів, 26 учителів початкових класів, 120 молодших школярів. У формувальному експерименті взяли участь 146 майбутніх учителів початкової школи.

**Наукова новизна дослідження** полягає в тому, що: вперше науково обґрунтовано педагогічні умови формування організаційної культури майбутніх учителів під час професійної підготовки (усвідомлення студентами теоретичних засад наукової організації праці вчителя; оволодіння студентами засобами організації міжособистісної взаємодії учасників педагогічного процесу; стимулювання розвитку в майбутніх учителів початкової школи вмінь саморегуляції поведінки); розкрито сутність і структуру (компетентнісна, поведінкова й особистісна складова) організаційної культури майбутніх учителів початкової школи; визначено критерії й показники: знаннєвий (усвідомлення значущості педагогічної діяльності, обізнаність із педагогічними цінностями, наявність знань й умінь з наукової організації праці), діяльнісний (сформованість організаційно-комунікативних та рефлексивних умінь, уміння обирати оптимальну поведінку в конфлікті), емоційно-вольовий (емоційна спрямованість, сформованість морально-вольових якостей, толерантність), якісні характеристики рівнів сформованості (високий, середній, низький) організаційної культури майбутніх учителів початкової школи; розроблено модель формування організаційної культури в майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки; визначено поняття «організаційна культура майбутніх учителів початкової школи»; уточнено поняття «професійно-педагогічна культура вчителя початкової школи», «організація», «організаційна культура», «корпоративна культура»; подальшого розвитку набула методика підготовки майбутніх учителів початкової школи до педагогічної діяльності в майбутній професії.

**Практична значущість дослідження** полягає в тому, що розроблено й експериментально апробовано методику діагностики рівнів сформованості організаційної культури в майбутніх учителів початкової школи; експериментальну методику формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи, навчальний спецкурс «Основи формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи». Матеріали дослідження можуть використовуватись у вищих навчальних закладах І–ІV рівнів акредитації, системі післядипломної педагогічної освіти. Основні висновки дисертації можуть бути рекомендовані для широкого кола учителів, студентів, магістрантів для написання курсових, дипломних та магістерських робіт, викладачів вищої школи, аспірантів у ході підготовки наукових статей, підручників, методичних рекомендацій тощо.

**Результати дослідження** впроваджено в навчально-виховний процес Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» (акт про впровадження № 1218 від 31 травня 2012 р.), Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (акт про впровадження № 292/03 від 14 травня 2012 р.), Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського (акт про впровадження№ 15 від 26 березня 2012 р.), Республіканського вищого навчального закладу «Кримський гуманітарний університет» (м.Ялта) (акт про впровадження № 11 від 06 червня 2012 р.).

**Достовірність результатів** дослідження забезпечується методологією положення про цілісність особистості, опорою на результати психолого-педагогічної науки, доцільним поєднанням комплексу теоретичних та емпіричних методів дослідження, адекватних його меті, завданням, предмету і гіпотезі; порівняльним аналізом даних, одержаних за допомогою різноманітних методів дослідження, що мають репрезентативний характер.

**Апробація результатів дослідження**. Основні положення, висновки та результати дослідження доповідалися на міжнародних («Сучасна вища освіта в умовах реформування: проблеми, теорія, практика» (Одеса, 2010 р.), «Сучасні тенденції в педагогічній науці України та Ізраїлю: шлях до інтеграції» (Одеса, 2011 р.), «Становлення особистості професіонала: перспективи й розвиток» (Одеса, 2012 р.)); всеукраїнських («Становлення особистості професіонала: перспективи й розвиток» (Одеса, 2011 р.), «Науково-дослідна робота у вищих навчальних закладах: досвід та практика» (Одеса, 2011 р.), «Досягнення соціально-гуманітарних наук в сучасній Україні» (Дніпропетровськ, 2012 р.), «Придніпровські соціально-гуманітарні читання» (Кіровоград, 2012 р.)) науково-практичних конференціях.

**Основні результати дослідження** висвітлено у 9 публікаціях автора, з них 5 – у фахових виданнях України.

**Структура та обсяг дисертації**. Дисертаційна робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел, додатків. Загальний обсяг дисертації становить 165 сторінок. У тексті вміщено 35 таблиць, 5 діаграм, 2 рисунки, що займають 1 сторінку основного тексту. У списку використаних джерел 290 найменувань. Додатки викладено на 55 сторінках**.**

**ВИСНОВКИ**

У дослідженні розглянуто проблему формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи під час їхньої професійної підготовки, розроблено й апробовано експериментальну модель зазначеного процесу.

Аналіз наукової психологічно-педагогічної літератури виявив наявні протиріччя у підготовці майбутніх учителів початковою школи, зокрема між: підвищенням вимог до творчої діяльності вчителів початкової школи і традиційними формами їхньої підготовки під час навчання; значним впливом вчителя початкової школи у формуванні організаційної культури молодших школярів і недооцінкою студентами своєї організаційної культури; високим рівнем потенційних можливостей учителів початкової ланки освіти впливати на суспільство завдяки якості організаційної культури своїх учнів і низьким рівнем їхньої готовності до формування організаційної культури в організації навчальної та виховної роботи початкової школи.

Професійно-педагогічна культура майбутніх учителів початкової школи розглядається як складне динамічне інтегральне утворення, що характеризується сукупністю особистісних і професійних настанов щодо взаємодії суб’єктів навчально-виховного процесу початкової школи, психолого-педагогічних знань щодо особливостей індивідуального і вікового розвитку молодших школярів, практичних навичок і вмінь організації власної діяльності і діяльності учнів, наявністю загальнокультурних цінностей і морально-духовних принципів, що дозволяють їм на високому рівні здійснювати професійну педагогічну діяльність.

Корпоративна культура вчителів – це колективна цінність, що забезпечує досягнення високих результатів у навчальному процесі початкової школи, визначає характер взаємовідносин, комунікацій між суб’єктами педагогічного процесу, індивідуальний стиль діяльності вчителя початкових класів та загальний корпоративний імідж навчальної установи. Розвиток корпоративної культури сприяє самостійності вчителів у сфері оволодіння новими освітніми програмами, технологіями, що забезпечує перехід на новий рівень компетентності, підвищення кваліфікації вчителів.

Організаційна культура вчителів початкової школи– це складне особистісне інтегральне утворення, що передбачає наявність знань, умінь і навичок наукової організації праці своєї і дітей молодшого шкільного віку; характеризується сформованістю професійних та особистісних якостей, наявністю педагогічних цінностей, умінь організації міжособистісної взаємодії з молодшими школярами, їхніми батьками та адміністрацією, виробленим стилем поведінки, що підпорядкований загальним цілям навчального закладу, чинним у ньому нормам, звичаям та традиціям.

У ході аналізу психолого-педагогічної та науково-методичної літератури нами було визначено структуру організаційної культури, що містить три взаємопов’язаних складових (компетентнісну, поведінкову та особистісну), критерії й показники: знаннєвий (усвідомлення значущості педагогічної діяльності, обізнаність із педагогічними цінностями, наявність знань й умінь з наукової організації праці), діяльнісний (сформованість організаційно-комунікативних та рефлексивних умінь, уміння обирати оптимальну поведінку в конфлікті), емоційно-вольовий (емоційна спрямованість, сформованість морально-вольових якостей, толерантність), якісні характеристики рівнів сформованості (високий, середній, низький) організаційної культури майбутніх учителів початкової школи.

Результати констатувального етапу експерименту виявили, що в більшості студентів організаційна культура сформована на низькому (40,3 % групи 1 і 37,8 % групи 2) і середньому (40,7 % групи 1 та 42,6 % групи 2) рівнях, лише в 19 % респондентів групи 1 і 19,6 % групи 2 організаційна культура сформована на високому рівні.

У ході дослідження було доведено, що формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи відбувається ефективно, якщо реалізувати такі педагогічні умови: усвідомлення студентами теоретичних засад наукової організації праці вчителя; оволодіння студентами засобами організації міжособистісної взаємодії учасників педагогічного процесу; стимулювання розвитку в майбутніх учителів початкової школи вмінь саморегуляції поведінки.

За результатами констатувального етапу експерименту було розроблено експериментальну модель формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи під час їхньої професійної підготовки, яка передбачала проведення цілеспрямованої роботи, що відбувалася поетапно. Зауважимо, що визначені педагогічні умови розглядалися комплексно на кожному етапі, оскільки всі вони впливають на процес формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки.

Ознайомлювальний етап передбачав набуття майбутніми вчителями необхідних знань щодо професійно-педагогічної й організаційної культури вчителя початкової школи в загальноосвітньому навчальному закладі. Засобами реалізації визначених педагогічних умов виступали лекції, семінари, диспути, дискусії, міні-лекції, які ґрунтувалися як на поданні навчального матеріалу викладачем під час спецкурсу, так і передбачали самостійну пошуково-дослідницьку діяльність студентів.

На основному етапі здійснювалося формування практичних умінь щодо організації міжособистісної взаємодії, відпрацювання їх шляхом упровадження активних методів навчання: різноманітних тренінгів, ділових і рольових ігор, аналізу педагогічних задач і вирішення конфліктних ситуацій, проведення різних позааудиторних видів роботи (виховні заходи, конкурси, розробка і захист проектів тощо).

Практико-орієнтований етап передбачав застосування студентами здобутих знань, умінь і навичок безпосередньо в умовах загальноосвітнього навчального закладу під час проходження шкільної педагогічної практики, у ході виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.

Упровадження експериментальної моделі формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи в навчально-виховний процес виявило значні позитивні зміни в респондентів експериментальної групи: високого рівня сформованості організаційної культури досягли 42,4 % студентів (було 19 %), середнього рівня – 48,9 % респондентів (було 40,7 %), на низькому рівні залишилося 8,7 % майбутніх учителів (було 40,3 %). У контрольній групі результати дещо нижчі: на високому рівні виявлено 25,4 % студентів (було 19,6 %), на середньому рівні – 50,8 % респондентів (було 42,6 %), на низькому рівні 23,8 % майбутніх учителів (було 37,8 %).

Аналізуючи одержані дані, дійшли висновку, що реалізація експериментальної моделі процесу формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи з упровадженням визначених педагогічних умов сприяла більш швидкому переходу студентів на вищий рівень, що підтвердило й математичне обчислення, проведене за λ -критерієм Колмогорова-Смирнова: λ емп.> λ кр.

Проведене дослідження дає можливість вирішувати питання організації ефективного процесу формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи під час їхньої професійної підготовки. Водночас його результати не вичерпують усієї повноти їх висвітлення і не претендують на всебічне розкриття зазначеної проблеми.

До перспективних напрямів подальших наукових досліджень відносимо створення і впровадження інтегрованих курсів з формування організаційної культури майбутніх учителів інших спеціальностей, вивчення зарубіжного досвіду і впровадження його прогресивних ідей у практику формування організаційної культури майбутніх учителів.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

* + - 1. Абдулина Л. Б. Формирование познавательных умений учителя начальных классов в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец.13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Л. Б. Абдулина. – М.: РГБ, 2003. – 18 с.
      2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 302 с.
      3. Авраменко К. Б. Методична підготовка вчителів початкових класів у педагогічних навчальних закладах України (1956-1996 рр.): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / К. Б. Авраменко. – К., 2002. – 20 с.
      4. Александрова Л. Ю. Педагогическая диагностика в системе совершенствования профессиональной деятельности учителя начальных классов: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»/ Л. Ю. Александрова. – М.: РГБ, 2003. – 18 с.
      5. Амонашвили Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш. А. Амонашвили. – М.: Изд-во Института практической психологии, 1998. – 544 с.
      6. Антология исследований культуры. – СПб: ИНФА, 1997 – 617с.
      7. Артемьева И. Н. Формирование методической культуры будущих учителей начальных классов в контексте вузовской подготовки: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / И. Н. Артемьева. – М.: РГБ, 2004. – 17 с.
      8. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов. – М.: «Педагогика», 1984. – 158 с.
      9. Байбакова О. Ю. Формирование готовности учителя начальных классов к работе с детьми, испытывающими трудности в обучении: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования» / О. Ю. Байбакова. – М.: РГБ, 2005. – 18 с.
      10. Балан Е. Л. Дидактическое взаимодействие в ВУЗе: сущность, структура, типология / Е. Л. Балан // Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського: зб. наук. пр. – Одеса, 1998. – Вип. 4-5. – С. 53-56.
      11. Барабанщиков А. В. Педагогическая культура / А. В. Барабанщиков, С.С. Муцынов. – М. : Просвещение, 1980. – 208 с.
      12. Барабанщиков А. В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов (к вопросу о сущности педагогической культуры) / А. В. Барабанщиков // Советская педагогика, 1981. – № 1. – С.71-78.
      13. Бахтин М. М. Философская культура ХХ века / М. М. Бахтин. – СПб., 1991. – Вып. 1. – 128 с.
      14. Бенин В. Л. Педагогическая культура: философско-социологический анализ / В. Л. Бенин. – Уфа: Изд-во Башкир. гос. пед. ин-т, 1998.– 223 с.
      15. Бех І. Д. Від волі до особистості / І. Д. Бех. – К.: Україна-Віта, 1995. – 202 с.
      16. Бех І. Д. Гуманістична педагогіка у траєкторії виховання особистості / І. Д. Бех // Виховання і культура. – 2002. – № 1. – С. 9-13.
      17. Бех І. Д. Духовна культуродомінантність як виховний ідеал, шлях досягнення / І. Д. Бех // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. пр. – К., 2006. – Вип. 9. – С. 6-25.
      18. Библер В. С. Нравственность. Культура. Современность / B. C. Библер. – М.: Мысль, 1990. – 320 с.
      19. Бизюкова И.В. Теоретические основы оценки работников управления производством / И.В.Бирюкова // Материалы семинара «Оценка деятельности и материальное стимулирование труда ИТР и служащих». – М.: МДНТП им. Ф.Э.Дзержинского, 1978. – 121 с.
      20. Благов М. Б. Формирование готовности студентов к использованию информационных технологий в педагогической деятельности: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Благов Максим Борисович. – Саратов, 2004. – 152 с.
      21. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 199 с.
      22. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологические исследования) / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
      23. Большой толковый психологический словарь / Под рук. А. Ребера. – М., 2000. – С. 406.
      24. Бондаревская Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 37-43.
      25. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 2000. – 352 с.
      26. Бондырева С. К. Толератность (введение в проблему) / С.К.Бондырева, Д.В.Колесов. – Москва-Воронеж: Изд-во Моск. Социального ин-та, 2003. – 240 с.
      27. Боришевский М. Й. Развитие саморегуляции поведения школьников: дис… д-ра психол. наук: 19.00 07./ Боришевский Мирослав Йосипович. – К., 1992. – 324 с.
      28. Борщенко В.В. Експериментальна модель формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи: матеріали Другої всеукраїнської наукової конференції [«Досягнення соціально-гуманітарних наук в сучасній Україні»], (28 квітня 2012 р.). – Дніпропетровськ: ДНУ імені Олеся Гончара. – Ч.І. – С.84-86.
      29. Борщенко В.В. Критеріальний підхід у формуванні організаційної культури майбутніх учителів початкової школи / В.В.Борщенко // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського: зб. наук. пр. – [Спецвипуск «Сучасні тенденції в педагогічній науці України та Ізраїлю: шлях до інтеграції»]. – Одеса, 2012. – С.35-39.
      30. Борщенко В.В. Навчання студентів засобів організації міжособистісної взаємодії учасників педагогічного процесу / В.В.Борщенко // Вісник Черкаського університету. – [Серія: Педагогічні науки]. – Черкаси, 2012. – № 28 (241).– С. 11-14.
      31. Борщенко В.В. Наукова організація праці майбутніх учителів: матеріали всеукраїнської наукової конференції [«Науково-дослідна робота у вищих навчальних закладах: досвід та практика»], (20-21 жовтня 2011 р.). – Одеса, 2011. – С. 9-10.
      32. Борщенко В.В. Реалізація педагогічних умов формування організаційної культури майбутніх учителів початкової школи / В.В.Борщенко // Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. пр. Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. – Кам’янець-Подільський, 2012. – Вип.12. – С. 462-467.
      33. Борщенко В.В. Складові організаційної культури майбутніх учителів початкової школи: матеріали I міжнар. науково-практ. конф.[«Становлення особистості професіонала: перспективи й розвиток»], (24-25 лютого 2012 р.). – Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович. – С. 29-32.
      34. Борщенко В.В. Сутність поняття «організаційна культура вчителя» / В.В.Борщенко // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського: зб. наук. пр. – [Спецвипуск «Сучасні тенденції в педагогічній науці України та Ізраїлю: шлях до інтеграції»]. – Одеса, 2011. – С.20-25.
      35. Борщенко В.В. Сутність професійної культури майбутнього вчителя початкових класів у сучасній педагогіці / В.В.Борщенко // Наука і освіта: науково-практичний журнал Південного наукового центру НАПН України. – 2011. – № 4/С. [Спецвипуск до 195 річчя Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Проект «Дошкільна, передшкільна та початкова ланки освіти: реалії та перспективи»]. − С.54-56.
      36. Борщенко В.В. Формування умінь емоційної саморегуляції у майбутніх учителів початкової школи / матеріали І всеукраїнської наукової конференції [«Придніпровські соціально-гуманітарні читання»], (15 червня 2012 р.). – Д.: ТОВ «Інновація», 2012. – Ч. 2. – С.88-90.
      37. Бриль Г. К. Формування та корекція іміджу сучасного вчителя початкових класів / Г. К. Бриль // Наука і освіта: науково-практичний журнал Південного наукового центру НАПН України. – 2011. № 4/С. [Спецвипуск до 195 річчя Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Проект «Дошкільна, перед шкільна та початкова ланки освіти: реалії та перспективи»]. − С.56-59.
      38. Бружукова Н. М. Система подготовки будущего учителя начальных классов к педагогическому творчеству: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Теория педагогики и история педагогики» / Н. М. Бружукова. – М., 1993. – 18 с.
      39. Будаева Л. М. Подготовка будущих учителей начальной школы к реализации развивающего обучения: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Л. М. Будаева. – М., 2003. – 18 с.
      40. Буя Т. А. Управление процессом формирования профессиональных умений и навыков будущих учителей начальных классов: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец.13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Т. А. Буя. – М., 1997. – 18 с.
      41. Быстрицкий Е. К. Личность в мире культуры: философско-онтологический подход / Е. К. Быстрицкий. – М.: Наука, 1990. – 207 с.
      42. Бышляго С.А. Применение системных моделей в социально-психологической диагностике организационной культуры: дис... канд. психол. наук : 19.00.05 / Сергей Анатольевич Бышляго. – Ярославль, 2006. – 179 с.
      43. Вавилов Ю. П. Профессионально-личностное становление учителя начальных классов на стадии обучения в педагогическом вузе: автореф. дис. на соискание науч. степени док. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Ю. П. Вавилов. – М., 2005. – 36 с.
      44. Васильєва М. П. Формування комунікативних умінь як компонента педагогічної культури майбутнього вчителя: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04. «Теорія і методика професійної освіти» / М. П. Васильєва/ – Харків, 1996. – 16 с.
      45. Введение в педагогическую культурологию / Под ред. Е. В. Бондаревской. – Ростов-на-Дону, 1996. – 170 с.
      46. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з додат. і допов.) / Уклад. і гол. Ред.. В. П. Бусел. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. – 1728 с.
      47. Велитченко Л. К. Педагогічна взаємодія: теоретичні основи психологічного аналізу: [монографія] / Леонід Карлович Велитченко. – Одеса: ПНЦ АПН України, 2005. – 355 с.
      48. Видт И. Е. Педагогическая культура: становление, содержание и смыслы / И. Е. Видт // Педагогика. – 2002. – №3. – С. 3-6.
      49. Виханский О. С. Менеджмент: [учебник] / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – [4-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Экономистъ, 2006. – 670 с.
      50. Власенко С. П. Особливості становлення сучасної багаторівневої освіти вчителів початкових класів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / С. П. Власенко. – К., 2002. – 21 с.
      51. Власова О. І. Педагогічна психологія: [навч. посібник] / О. І. Власова. – К., 2005. – 315 с.
      52. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: [навчальний посібник] / Н. П. Волкова. – К.:ВЦ «Академія»,2006. – 256 с.
      53. Волянюк Н. Рефлексивність як детермінанта суб’єктності тренера-викладача / Н. Волянюк// Соціальна психологія. – 2005. – № 2 (10). – C.114-127.
      54. Вульфов Б. З. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя / Б. З. Вульфов– М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1995. – 112 с.
      55. Вульфов Б. З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию / Б. З. Вульфов. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.
      56. Гайсина Г. И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования: автореф. дис. на соискание науч. степени докт. филос. наук: спец. 09.00.13. «Философская антропология и философия культуры» / Г. И. Гайсина. – М., 2002. – 37 с.
      57. Гапич Е. Роль человеческого фактора в компании – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.hr-ua.com](http://www.hr-ua.com/04.01.2007)/ 04.01.2007.
      58. Гедиева М. Б. Развитие организационной культуры учителя начальной школы в системе повышения квалификации работников образовательных учреждений: дис.. канд. пед. наук / 13.00.08 / Гедиева Марина Борисовна. − Ставрополь, 2005. – 183 с.
      59. Гершунский Б. С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образование / Б. С. Гершунский // Педагогика. – 2002. – № 7. – С.3-12.
      60. Головнева Е. В. Оптимизация процесса формирования личности студента в системе подготовки учителей начальных классов: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Е. В. Головнева. – М., 2005. – 21 с.
      61. Голубева Т. В. Подготовка учителя начальних классов к использованию приемов театрализации в обучении школьников: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»/ Т. В. Голубева. – Калининград, 2002. – 18 с.
      62. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / автор-укл. С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 374 с.
      63. Гончаров В. В. В поисках совершенства управления: Руководство для высшего управленческого персонала: Опыт лучших промышленных фирм США, Японии и стран Западной Европы / В. В. Гончаров. – М.: МНИИПУ, 1996. – 752 с.
      64. Горбенко В. В. Формирование основ профессионализма будущих учителей начальных классов в процессе внеаудиторной работы: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Теория педагогики и история педагогики» / В. В. Горбенко. – М., 1998. – 18 с.
      65. Грибенюк Г. С. Самореалізація особистості як соціально-психологічна проблема / Г. С. Гребенюк // Наука і освіта. – 2004. – № 6-7. – С. 67-70.
      66. Гриньова В. М. Організаційно-економічні основи формування системи корпоративного управління в Україні: [монографія] / В. М. Гриньова, О. Є. Попов. – Харків.: Вид. ХДЕУ, 2003. – 324 с.
      67. Гриньова В. М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя (теоретичний та методичний аспекти): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня док. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / В. М. Гриньова. – К., 2001. – 45 с.
      68. Гулиева С. А. Педагогические формы и технологии формирования профессионально-педагогической культуры студентов – будущих учителей начальных классов: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 – «Общая педагогика и история педагогики» / С. А. Гулиева. – М., 2002. – 17 с.
      69. Гуревич П. С. Философия культуры / П. С. Гуревич – М.: АО «Аспект-Пресс», 1994. – 315 с.
      70. Гурьева Н. А. Подготовка будущего учителя начальных классов к разрешению педагогических конфликтов: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»/ Н. А. Гурьева. – М., 2001. – 18 с.
      71. Демидова Н. В. Педагогические условия профессиональной подготовки учителя начальных классов к решению педагогических задач: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Н. В. Демидова. – Череповец, 2000. – 17 с.
      72. Денисенко В. Формування професійно-педагогічних ціннісних орієнтацій майбутніх учителів початкових класів / В. Денисенко // Початкова школа. – 2002. – №3. – С.25-26.
      73. Денисенко В. В. Формування ціннісних орієнтацій майбутніх учителів початкових класів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04. «Теорія і методика професійної освіти» / В. В. Денисенко. – К., 2005. – 18 с.
      74. Деснова І. С. Сутність та структура феномена «педагогічна культура батьків дітей раннього віку» / І. С. Деснова // Наука і освіта: науково-практичний журнал Південного наукового центру НАПН України. – 2011. – № 4/С. [Спецвипуск до 195 річчя Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Проект «Дошкільна, перед шкільна та початкова ланки освіти: реалії та перспективи»]. − С.136-139.
      75. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.132-134.
      76. Додонов Б. И. В мире эмоций / Б. И. Додонов. – К.: Политиздат Украины, 1987. – 140 с.
      77. Долинський Б. Т. Методологія здоров’язберігаючої діяльності майбутнього вчителя початкової школи: [монографія] / Долинський Борис Тимофійович. – Одеса: Видавець М.П.Черкасов, 2010. – 266 с.
      78. Дубина Л. Г. Використання театральної педагогіки в підготовці майбутніх учителів початкових класів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. Г. Дубина. – К., 2005. – 20 с.
      79. Дьяченко М. И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн.: «Хэлтон», 1998. – 399 с.
      80. Дьяченко М. И. Психология высшей школы (Особенности деятельности студентов и преподавателей вуза) / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн.: Изд-во БГУ, 1978. – 320 с.
      81. Єрмакова С. С. Формування професійно-педагогічних цінностей у майбутніх учителів початкових класів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец.13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / С. С. Єрмакова. – Одеса, 2003. – 20 с.
      82. Журавлев В. И. Основы педагогической конфликтологии / В. И. Журавлев. – М., 1995. – 184 с.
      83. Захарченко Е. Ю. Становление педагогической культуры молодого учителя / Е. Ю. Захарченко // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 45-50.
      84. Зимакова Л. В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до соціалізації учнів засобами театрального мистецтва: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. В. Зимакова. – Луганськ, 2003.– 20 с.
      85. Зинова Л. Ю. Формирование профессионально-гуманитарной готовности будущего учителя начальных классов к работе в поликультурном социуме: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования»/ Л. Ю. Зинова. – М., 2003. – 17 с.
      86. Золкина И. Г. Развитие личности будущего учителя как субъекта педагогической культуры: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01. «Общая педагогика и история педагогики» / И. Г. Золкина. – Оренбург, 2002.– 18 с.
      87. Иванова Т. В. Культурологическая подготовка будущего учителя: [монография] / Т. В. Иванова. – К.: ЦВП, 2005. – 282 с.
      88. Иванова Т. В. Культурологический подход в формировании общей культуры студентов – будущих учителей: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогіки» / Т. В. Иванова. – М., 2003. – 21 с.
      89. Изард К. Е. Психология эмоций / К. Е. Изард.– СПб.: ПИТЕР, 2006.– 460 с.
      90. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
      91. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / И.Ф.Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
      92. Івлієва О.М. Критеріально-орієнтоване тестування в системі формування професійної готовності вчителя початкових класів: автореф. дис. на здобуття наук.ступеня канд. пед.наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О.М. Івлієва. – Одеса, 2001. – 20 с.
      93. Казакова Н. В. Організаційно-методичні засади педагогічної практики майбутніх учителів початкової школи в умовах ступеневої освіти автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» /Н. В. Казакова. – К., 2005. – 20 с.
      94. Казанжи І. В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до позаурочної виховної роботи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / І. В. Казанжи. – Одеса, 2002.– 20 с.
      95. Карпова Э.Э. Качество профессиональной деятельности учителя: Теория и практика. – Одесса: ОГПИ, 1993. – 123с.
      96. Касьяненко М.Д. Педагогіка співробітництва: [навч.посібник]. – К.:Вища школа, 1993.– 320 с.
      97. Кацова Л. І. Формування професійного інтересу у майбутніх учителів у процесі педагогічної практики: автореф. дис... на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук: спеціальність 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Л. І. Кацова. – Харків, 2005. – 19 с.
      98. Кекух Л. В. Формування стимулів до педагогічної творчості у майбутніх учителів початкових класів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец.13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. В. Кекух. – К., 2001. – 22 с.
      99. Кириченко Т. В. Психологічні механізми саморегуляції поведінки підлітків: дис… канд. психол. наук: 19.00. 07 / Кириченко Тетяна Василывна. – К., 2001. – 249 с.
      100. Кичук Н. В. Формирование творческой личности учителя в процессе вузовской профессиональной подготовки: дис… д-ра пед. н.: 13.00.01 / Кичук Надежда Васильевна. – К., 1993. – 386 с.
      101. Кізь О. Б. Психологічна культура майбутнього вчителя початкових класів як умова зростання його професіоналізму: матеріали регіонального науково-практичного семінару [«Формування професійної культури вчителя в контексті інтеграції України в європейський освітній простір»] / за ред. проф. Терещука Г. В. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2007. − С.48-51.
      102. Кіліченко О.І. Підготовка майбутнього вчителя до педагогічної взаємодії з учнями молодшого шкільного віку: дис... канд. пед. наук / 13.00.04 –– Івано-Франківськ, 1997. – 222 с.
      103. Коваль Л. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до моделювання уроків за різними навчальними технологіями / Л.Коваль // Початкова школа. – 2005. – № 11. – С.22-26.
      104. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: технологічна складова : [монографія] / Л. В. Коваль. – Донецьк: Юго-Восток, 2009. – 375 с.
      105. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
      106. Колмогорова И. В. Культурологический подход к формированию педагогической культуры учителя / И. В. Колмогорова // Известия Уральского государственного университета. – 2008. – № 60. – С. 163-167.
      107. Комарова І. Культура педагогічного спілкування вчителя / І. Комарова // Шлях освіти. – 2001. – № 5. – С.31-34.
      108. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: «К.І.С.», 2004. – 112 с.
      109. Кондрашова Л. В. Методика подготовки будущего учителя к педагогическому взаимодействию с учениками / Л. В. Кондрашова. – М.: Прометей, 1990. – 150 с.
      110. Кондрашова Л. В. Теоретические основы воспитания нравственно-психологической готовности студентов педагогических институтов к профессиональной деятельности.: автореф. дис. на соискание науч. степени док. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогіки» / Л. В. Кондрашова. – М., 1987. – 34 с.
      111. Конопкин О. А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека: структурно- функциональный аспект / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 5-12.
      112. Кормило О. М. Емоційна культура сучасного вчителя: матеріали регіонального науково-практичного семінару [«Формування професійної культури вчителя в контексті інтеграції України в європейський освітній простір»] / за ред. проф. Терещука Г. В. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. − С.28-30.
      113. Корпоративна культура: [навчальний посібник] / Під заг. ред. Г. Л. Хаєта. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 403 с.
      114. Корчинськи С. Моделювання структури образу ідеального і реального вчителя на рівні сукупних уявлень у різних суб‘єктів педагогічної взаємодії: дис… доктора пед. наук: 13.00.04./ Станіслав Корчинськи. – К., 1998. – 420с.
      115. Котляр Л. І. Роль внутрішньогрупових відносин у формуванні компонентів вольового акту в особистості / Л. І. Котляр // Науковий вісник Ізмаїльського державного педагогічного інституту. – Ізмаїл, 2000. – Вип. 10. – С. 59-63.
      116. Котух Н. В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування комунікативних умінь учнів в умовах відкритої соціально-педагогічної системи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня док. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Н. В. Котух. – К., 2004. – 39 с.
      117. Кравцов В. О. Особливості соціально-професійного розвитку особистості майбутнього вчителя // Науково-методичний бюлетень кафедри педагогіки: проблеми особистості / За ред. докт. пед. н, проф. В. В. Радула. – Кіровоград: ТОВ «ІМЕКС-ЛТД», 2006. – С. 42-53.
      118. Кравцова Л. А. Формирование готовности студентов педагогического ВУЗа к воспитательной работе: автореф. дис... на соискание учен. степени канд. пед. наук: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Л. А. Кравцова. – Махачкала, 2008. – 20 с.
      119. Крамаренко А. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до гуманізації педагогічного процесу: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / А. М. Крамаренко. – Луганськ, 2002.– 17 с.
      120. Краткая философская энциклопедия. – М.: Прогресс, 1994. – 549 с.
      121. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л. А. Карпенко; Под общ.ред. А. П. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: «Фенікс», 1998. – 512 с.
      122. Краткий словарь по философии / Под ред. И. В. Блауберга, И. К. Пантина. – [4-е изд.]. – М.: Политиздат, 1982. – 381 с.
      123. Круглова Л. К. Основы культурологии / Л. К. Круглова. – СПб., 1995. – 128 с.
      124. Крылова Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
      125. Кудикіна Н. В. Ігрова діяльність молодших школярів у позаурочному навчально-виховному процесі: [монографія] / Н. В. Кудикіна. – К.: КМПУ ім. Б.Д.Грінченка, 2003. – 272 с.
      126. Кузьмин А. М. Профессиональная подготовка будущих специалистов к согласованному принятию решений: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / А. М. Кузьмин. – Саратов 2007. – 23 с.
      127. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования / Н.В.Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – 172 с.
      128. Кулюткин Ю. Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю. Н. Кулюткин, В. П. Бездухов. – Самара: Изд-во Сам.ГПУ, 2002. – 400 с.
      129. Культурология. ХХ век. Антология. – М., 1995. – 540 с.
      130. Курило В.С. Моделювання системи критеріїв оцінки розвитку освіти в регіоні / В.С.Курило // Педагогіка і психологія. – 1999. – № 2. – С. 35-39.
      131. Курлянд З. Н. Наукова організація праці майбутнього вчителя як чинник його професійного самовдосконалення: матеріали між нар. науково-практ. конф. [«К. Д. Ушинський і сучасність: пріоритетні напрямки розвитку професійної освіти»], (21-22 жовтня 2004 р.). – Одеса: ПДПУ імені К. Д. Ушинського. – Т. 2. – С. 105-110.
      132. Курлянд З. Н. Професійна усталеність учителя – основа його професійної майстерності / З. Н. Курлянд. – Одеса, 1995. – 150 с.
      133. Курлянд З. Н. Становлення позитивної Я-концепції майбутнього вчителя / З. Н. Курлянд. – Одеса: ПНЦ АПН України. – М. П. Черкасов, 2005. – 163 с.
      134. Кучерявий О. Г. Самовиховання як шлях морального розвитку і духовної безпеки особистості майбутнього педагога / О. Г. Кучерявий // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. – Луганськ, 2004. – Вип. 3. – С. 165-173.
      135. Линенко А. Ф. Професійна самоідентичність майбутнього вчителя / А. Ф. Линенко // Наука і освіта. – 2005. – № 7-8. – С. 43-45.
      136. Линенко А.Ф. Формування корпоративної культури майбутнього вчителя / А.Ф.Линенко // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського: зб. наук. пр. – [Спецвипуск «Сучасні тенденції в педагогічній науці України та Ізраїлю: шлях до інтеграції»]. – Одеса, 2011. – С.200-204.
      137. Лисенко-Гелемб’юк К. М. Саморегуляція як чинник соціалізації особистості: історія і сучасний погляд на проблему / К. М. Лисенко-Гелемб’юк. – [Електронний текст]. – Режим доступу: <http://vuzlib.com/content/view/675/94/>
      138. Литвиненко С. А. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / С.А.Литвиненко. – К., 2005. – 37 с.
      139. Ложкін Г.В. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика: [навч. посібник] / Г.В. Ложкін, Н.І. Пов’якель. – К.: Професіонал, 2007. – 416 с.
      140. Лутошкин А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М., 1986. – 208 с.
      141. Луценко В. В. Организація самостійної роботи студентів в умовах особистісно орієнтованого навчання: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Луценко Вікторія Вікторівна. – Харків, 2002. – 194 с.
      142. Лялюк Г. М. Проблема формування ціннісних орієнтацій підлітків / Г. М. Лялюк // Наука і освіта. – 2004. – № 6-7. – С. 157-160.
      143. Максимчук Б. А. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації спортивно-масової роботи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Б. А. Максимчук. – Вінниця, 2007. – 21 с.
      144. Малаканова Л. В. Оцінювання професійного становлення майбутнього вчителя у процесі вивчення курсу «Основи педагогічної майстерності»: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. В. Малаканова. – Полтава, 2000. – 22 с.
      145. Маркарян Э. С. Теория культуры и современной науки. / Э. С. Маркарян. – М.: Мысль, 1983.–284 с.
      146. Маркова А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
      147. Мартиненко С. М. Діагностична діяльність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: [монографія] / С. М. Мартиненко. – К.: КМПУ імені Б. Д. Гринченка, 2008. – 434 с.
      148. Мастенбрук У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации / У. Мастенбрук; пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 256 с.
      149. Матвієнко О. В. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до педагогічної взаємодії у навчально-виховному середовищі школи першого ступеня: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед.. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. В. Матвієнко. – К., 2010. – 37 с.
      150. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М.: Педагогика,1972. – 208 с.
      151. Мацумото Д. Психология и культура / Д. Мацумото. – Спб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 416 с.
      152. Медведєва О. Р. Формування творчих умінь студентів у поза аудиторній виховній роботі: автореф. дис… на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спеціальність. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. Р. Медведєва. – Харків, 2008. – 20 с.
      153. Мескон М. Основы менеджмента: [учебник] / М.Мескон, М.Альберт, Ф.Хедоури. – М., 1992. . – М.: Издательство «Дело», 1997. - 704 с.
      154. Микитюк Г. Ю. Взаємини викладачів і студентів як чинник становлення особистості майбутнього вчителя: автореф. дис... на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спеціальність 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / Г. Ю. Микитюк. – К., 2003. – 20 с.
      155. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском воздасте / Ю. А. Миславский. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
      156. Митина Л. М. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция / Л. М. Митина, Е. С. Асмаковец. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001. – 192 с.
      157. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка / Н. Є. Мойсеюк. – К., 2001. – 608 с.
      158. Навчання і виховання учнів 1 класу: [методичний посібник для вчителів] / упор. Савченко О. Я. − К.: «Початкова школа», 2002. – 464 с.
      159. Настенко Л. Г. Педагогічні умови культурологічної підготовки майбутнього вчителя: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. Г. Настенко. – К., 2002. – 22 с.
      160. Наукова організація педагогічної праці. – [Електронний текст]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/vnz/reports/pedagog/14633>.
      161. Наукова організація праці. – [Електронний текст]. – Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki>.
      162. Національна доктрина розвитку освіти. – [Електронний текст]. – Режим доступу: ww.mon.gov.ua/laws/ Ukaz\_Pr\_347.doc
      163. Немов Р. С. Психология: [учебн. для студ высш. пед. учебн. заведений]: В 3 кн. – [Кн. 1: Общие основы психологии] / Р. С. Немов. − М.: Гумант изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 688 с.
      164. Немов Р. С. Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. / Р. С. Немов. – Ч. 2. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
      165. Немов Р. С. Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. / Р. С. Немов. – Ч. 1. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 304 с.
      166. Нєдялкова К.В. Педагогічні умови інтелектуального розвитку майбутніх учителів математики у процесі фахової підготовки: дис… канд. пед. наук : 13.00.04. / Катерина Василівна Недялкова. – Одеса, 2003. – 218 с.
      167. Никитина Н. А. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: автореф. дис. на соискание науч. степени док. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогіки» / Н. А. Никитина. – Ульяновск, 2003. – 49 с.
      168. Новейший философский словарь [сост. А. А. Грицанов]. – Мн.: Изд-во В. М. Сакун, 1998. – 896 с.
      169. Новий тлумачний словник української мови: У 4-х т. – Т.1. – К.: Аконіт, 1999. – 927с.
      170. Новий тлумачний словник української мови: У 4-х т. – Т.3. – К.: Аконіт, 1999. – 910 с.
      171. Новик И.Б. Философские вопросы моделирования психіки / И.Б.Новик. – М.: Наука, 1969. – 174 с.
      172. Новиков А. М. Методология игровой деятельности / А. М. Новиков. – М.: Изд-во «Эгвес», 2006. – 48 с.
      173. Новиков А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.
      174. Омельченко С. О. Взаємодія соціальних інститутів суспільства у формуванні здорового способу життя дітей та підлітків: [монографія] / С. О. Омельченко. – Луганськ: «Альма-матер, 2007. – 352 с.
      175. Осипова Т. Ю. Педагогіка толерантності як засіб гуманізації навчально-виховного процесу вищої школи: матеріали міжвуз. наук.-практ. конф. [«Гендерна освіта у вищих навчальних закладах України: проблеми та перспективи інтеграції»]. – Одеса: ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 2004. – С. 36-38.
      176. Острянська О. А. Формування комплексних педагогічних умінь у майбутніх учителів початкових класів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. А. Острянська. – Х., 2002. – 20 с.
      177. Отич О. М. Підготовка вчителя початкових класів до виховної роботи в школі (на матеріалі пісенного фольклору): : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. М. Отич. – К., 1997. – 18 с.
      178. Оучи В. Теория «Z». Методы организации производства. Японский и американский подходы / В. Оучи / Пер. с англ. – М.: Экономика, 1984. – 183 с.
      179. Пальшкова І. О. Формування творчої особистості вчителя початкових класів засобами впровадження педагогічних ситуацій у навчальний процес вищої школи: матеріали міжнарод. науково-практ. конф. [«Особистісно орієнтовані педагогічні технології у початковій освіті»], (4-5 травня 2006 р.). – Тернопіль, 2006. – С.85-88.
      180. Пальшкова І. О. Особливості формування професійно-педагогічної культури майбутніх педагогів: матеріали VІІ міжнарод. науково-практ. конф. [«Наука і освіта '2004»], (10-25 лютого 2004 р.). – Том 40. «Стратегічні напрями реформування системи освіти». – Дніпропетровськ, 2004. – С.43-46.
      181. Пальшкова І. О. Практико-орієнтований підхід у формуванні професійно-педагогічної культури вчителів початкової школи: теоретико-методологічний аспект: [монографія] / І. О. Пальшкова. – Одеса: Чорноморська комуна, 2008. – 256 с.
      182. Пальшкова І. О. Формування професійно-педагогічної культури майбутнього вчителя початкової школи: практико-орієнтований підхід: дис. докт. пед.. наук: 13.00.04 / Пальшкова Ірина Олександрівна. – Одеса, 2009. – 474 с.
      183. Пальшкова І.О. Формування професійно-педагогічної культури вчителя початкових класів / І. О.Пальшкова // Наука і освіта: науково-практичний журнал Південного наукового центру НАПН України. – 2011. – № 4/С. [Спецвипуск до 195 річчя Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Проект «Дошкільна, перед шкільна та початкова ланки освіти: реалії та перспективи»]. − С.299-304.
      184. Паршикова З. В. Культурологическая подготовка будущего учителя в процессе изучения педагогической риторики: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогіки» / З. В. Паршикова. – М., 2003. – 21 с.
      185. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
      186. Педагогічний словник / За ред. М. Д. Ярмаченка. – К.: «Педагогічна думка», 2001. – 516 с.
      187. Пенчук Е.С. Организационно-педагогические условия функционирования механизма управления профессиональной подготовкой. – [Электронный текст]. – Режим доступа: <http://ostu.ru/educ/educ2003/doc50.html>
      188. Пеньков Е. М. Социальные нормы – регуляторы поведения личности. Некоторые вопросы методики и теории / Е.М.Пеньков. – М.: Мысль, 1972. – 108 с.
      189. Пільова С. Г.Формування організаційної компетентності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки: дис…. канд.. пед.. наук: 13.00.04 / Пільова Світлана Георгіївна. – Одеса, 2011. – 160 с.
      190. Подготовка учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / Под ред. В. А. Сластенина.– М.: Прометей, 1993. – 277 с.
      191. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: [учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн.] И. П. Подласій. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. – [Кн. 2: Процесс воспитания]. – 256 с.
      192. Подтергера Є.М. Визначення організаційно-педагогічних умов професійної підготовки офіцерів запасу / Є.М.Подтергера // Наука і освіта. – 2005. – № 7-8. – С. 168-173.
      193. Поліщук В. М. Виховання особистості: повсякдення і стереотипи / В. М. Поліщук. – Глухів: РВВ ГДПУ, 2004. – 168 с.
      194. Понятие организационной культуры. – [Электронный текст]. – Режим доступа: [www.studzona.com](http://www.studzona.com)
      195. Посталюк Н.Ю. Творческий стиль деятельности: педагогический аспект / Н.Ю.Посталюк. – Казань: КГУ, 1989. – 205 с.
      196. Практикум по возрастной и педагогической психологии: [учеб. пособие для студентов пед. инcтитутов / Под ред. А. И. Щербакова]. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
      197. Практическая психология для преподавателей. – М., 1997. – С. 56-59.
      198. Пригожин А. И. Методы развития организаций [Текст] / А. И. Пригожин. – Москва : МЦФЭР, 2003. – 863 с.
      199. Притула Л. П. Основні характеристики та функції педагогічної культури. – [Електронний текст]. – Режим доступу: <http://www.rusnauka.com/SND_2007/Pedagogica/18111.doc.htm>
      200. Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М., 2001. – Т.2. – 248 с.
      201. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / Под ред. чл.-кор. РАО А. А. Реана. – СПб.: «Пройм-ЕВРОЗНАК», 2005. – 416 с. − [Серия «Психологическая энциклопедия].
      202. Психология. Словарь / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 210 с.
      203. Рачинський А. П. Організаційна культура і стратегічне управління персоналом: особливості взаємозв’язку. − [Електронний текст]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/DUTP/2007-1/txts/07rappov.htm>
      204. Роджерс К. Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрейберг. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
      205. Рябова О. Б. До проблеми організаційної культури майбутнього вчителя початкових класів − [Електронний текст]. – Режим доступу: http://www. nbuv.gov.ua/portal/Soc\_Gum/Pfto/2009\_2/files/ped\_02\_09\_ Rjabova. Pdf
      206. Савельева С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: автореф. дис. на соискание учен. степ. канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / С. С. Савельева. – Коломна, 2007. – 20 с.
      207. Савченко Л. О. Формування готовності студентів до організаторської діяльності в навчальному процесі педагогічної вищої школи / Л. О. Савченко // Наука і освіта. – 2005. – № 7-8. – С.69-70.
      208. Савченко О. П. Компетентнісний підхід у сучасній вищій школі / О. П. Савченко // Вісник Черкаського національного університету. [Серія: Педагогічні науки]. – Черкаси, 2010. – Вип. 189. – Ч. ІІ. – С.16-19.
      209. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти. / О. Я. Савченко. – К.: СПД «Цудзинович Т.І.», 2007. – 204 с.
      210. Савченко О. Я. Новий етап розвитку шкільної освіти і підготовка майбутнього вчителя / О. Я. Савченко // Шлях освіти. – 2003. – №3. – С.2-6.
      211. Савченко О. Я. Удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів / О. Я. Савченко // Початкова школа.– 2000.– №1.– С.1-4
      212. Садова В. В. Формування комунікативної культури вчителів початкових класів у процесі методичної роботи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / В. В. Садова. – Х., 2000. – 18 с.
      213. Садова Т. А. Розвиток мотивації пізнавальної діяльності студентів в умовах кредитно-модульного навчання / Т. А. Садова // Наука і освіта: науково-практичний журнал Південного наукового центру НАПН України. – 2011. № 4/С. [Спецвипуск до 195 річчя Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Проект «Дошкільна, перед шкільна та початкова ланки освіти: реалії та перспективи»]. − С.364-367.
      214. Санникова О. П. Эмоциональность в структуре личности: [монография] / О. П. Санникова. – Одесса-Киев: Принт, 1998.– 348 с.
      215. Свенцицкий Л.Л. Психология управления организациями: [учебное пособие] / Л.Л.Свенцицкий. — СПб.: Изд-во С.Петерб. ун-та, 1999. — 224 с.
      216. Селезнева Г. Т. Подготовка учителя начальных классов в многоуровневой системе / Г. Т. Селезнева, Н. Т. Селезнева // Начальная школа. – 1993. – № 2. – С. 70-72.
      217. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: [учебное пособие]. – [2-е изд., доп.] / Е. М. Семенова. – М.: Изд-во института психотерапии, 2005. – 256 с. – (Советы психолога учителю).
      218. Семиченко В. А. Порівняльний аналіз цінностей педагогічної діяльності та професійної підготовки вчителів / В. А. Семиченко // Цінності освіти і виховання: наук.-метод. зб. / За заг. ред. О. В. Сухомлинської. – К., 1997. – С.195-200.
      219. Семиченко В. А. Психологічні проблеми навчання педагогічних працівників у системі післядипломної освіти. – [хрестоматія «Педагогічна творчість і майстерність» / Укл. Н. В. Гузій] / В. А. Семиченко, О. І. Бондарчук – К.: ІЗМН, 2000. – С. 86-93.
      220. Семиченко В.А. Психологія емоций / В.А.Семиченко. – К.: «Магистр \* S», 1999. – 128 с.
      221. Семченко Н. О. Педагогічні умови формування лідерських якостей майбутніх учителів у позааудиторній діяльності: дис….канд. пед. наук: 13.00.04 / Семченко Надія Олександрівна. – Харків, 2005. – 162 с.
      222. Семченко Н.О. Лідерство як актуальна педагогічна проблема: зб. наук. пр. [Наукові записки кафедри педагогіки] / Н.О.Семченко. – Харків: Основа, 2002. – Вип. 9 – С. 306-312.
      223. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности: [учебное пособие] / И. С. Сергеев. − СПб.: Питер, 2004. – 316 с.
      224. Серкіс Ж. Нові підходи до управління сучасною освітньою організацією. – [Електронний текст]. – Режим доступу: [http://www.politik.org.ua/vid/ magcontent.php3?m=6&n=15&c=101](http://www.politik.org.ua/vid/%20magcontent.php3?m=6&n=15&c=101)
      225. Серкіс Ж. В. Психологічні умови підготовки керівників загальноосвітніх навчальних закладів до формування організаційної культури школи: автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Серкіс Жанна Василівна. − К., 2004. − 261 с.
      226. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 350 с.
      227. Сидоренко Т. Д. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя у процесі навчання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Т. Д. Сидоренко. – Кривий Ріг, 2002. – 20 с.
      228. Сластенин В. А. Педагогика: [учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений] / В. А. Сластенин, В. В. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
      229. Сластенин В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В. А. Сластенин //Педагогическое образование и наука.– 2004. – №5. – С.4-16.
      230. Словарь по социальной педагогике: [учебное пособие для студентов вузов] / авт.-сост. А. В. Мархадаев. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 368 с.
      231. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997. – 800 с.
      232. Смирнова І. М. Формування інформаційної культури майбутніх учителів початкових класів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец.13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / І. М. Смирнова. – Кіровоград, 2004. – 20с.
      233. Современный словарь по педагогике / Сост. Е. С. Рапацевич – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.
      234. Соколова Л. Б. Культура педагогической деятельности будущего учителя / Л. Б. Соколова / Оренбургский гос. педагогический ун-т. – Оренбург, 2000. – 300 с.
      235. Спирин Л. Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач / Л. Ф. Спирин. – Кострома: КГУ, 1994. – 107 с.
      236. Стадник В. В. Менеджмент: [посібник] / В. В. Стадник, М. А. Йохна. − К.: Академвидав, 2003. − 464 с.
      237. Стас Т. В. Емоційна культура вчителя початкової школи як педагогічна проблема / Т. В. Стас // Наука і освіта: науково-практичний журнал Південного наукового центру НАПН України. – 2011. – № 4/С. [Спецвипуск до 195 річчя Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Проект «Дошкільна, перед шкільна та початкова ланки освіти: реалії та перспективи»]. − С.406-408.
      238. Стасюк В. Д. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх економістів у комплексі «школа – вищий заклад освіти»: дис…канд. пед.наук : 13.00.04 / Варвара Дмитрівна Стасюк. – Одеса, 2003. – 291 с.
      239. Степанко А.В. Теоретико-методичні засади професійної культури майбутнього вчителя початкових класів: матеріали регіонального науково-практичного семінару [«Формування професійної культури вчителя в контексті інтеграції України в європейський освітній простір»] / за ред. проф. Терещука Г. В. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2007. − С.97-99.
      240. Степанычева Е. В. Формирование бренда высших учебных заведений с учетом организационной культуры: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. эконом. наук: спец. 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (маркетинг)» / Е.В.Степанычева. – Мичуринск-наукоград РФ, 2010.
      241. Сухомлинська О. В. Цінності у вихованні дітей та молоді: стан розроблення проблеми / О. В. Сухомлинська // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 105-111.
      242. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям. / В. О. Сухомлинський. – К.: Рад. шк., 1988. – 272 с.
      243. Сухомлинський В. О. Сто порад молодому вчителю / В. О. Сухомлинський. – К.: Рад. шк., 1988. – 304с.
      244. Тайм-менеджмент / Вступ в організацію часу. –[Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.vlasnasprava.info/ua/business\_az/how\_ to\_grow/time\_management. html/ 15.01.2007](http://www.vlasnasprava.info/ua/business_az/how_%20to_grow/time_management.%20html/%2015.01.2007).
      245. Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента [Текст] / Ф. У. Тейлор. – Москва : Журн. "Контроллинг" : Изд-во стандартов, 1991. – 104 с.
      246. Теплякова К. Г. Конфликт и общение: Тренинг для учителей / К. Г. Теплякова. – Одесса, 2001. – 76 с.
      247. Тимощук І. В. Педагогічні умови виховання у студентів медичного технікуму гуманістичних цінностей: дис…канд. пед. наук: 13.00.07 / Тимощук Ірина Володимирівна. – Вінниця, 2004. – 232 с.
      248. Ткаченко Л. П. Зміст і технологія навчання риторики майбутніх учителів початкових класів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. П. Ткаченко. – Х., 2002. – 18 с.
      249. Трофименко Н. Є. Саморегуляція поведінки особистості як один із компонентів самосвідомості. – [Електронний текст]. – Режим доступу: [http://www.rusnauka.com/16\_NPM\_2007/ Psihologia/22245.doc.htm](http://www.rusnauka.com/16_NPM_2007/%20Psihologia/22245.doc.htm)
      250. Туленков М.В. Організаційна взаємодія в системах соціального управління (соціологічний аналіз): [монографія] / М. В. Туленков. – К.: ІПК ДСЗУ, 2005. – 222 с.
      251. Український радянський енциклопедичний словник: В 3-х т. / Редкол.: А.В. Кудрицький (відп. ред.) та ін. – [2-ге вид.]. – К.: Голов. ред. УРЕ, 1987. – Т. 2. – 736 с.
      252. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников / Л. И. Уманский. – М.: «Просвещение», 1980. – 160 с.
      253. Управление организацией: [учебник] / Под ред. А.Поршнева, З.Румянцевой, Н.Соломатина – М.: ИНФРА, 1999. – 669 с.
      254. Управление персоналом: [учебник для вузов] / Под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998. – 423 с.
      255. Управление персоналом: Энциклопедический словарь / Под ред. А. Я. Кибанова. – М.: ИНФРА, 1998. – 456 с.
      256. Учитель! Владей собой! Формирование психологической устойчивости профессиональной деятельности учителя как одной из характеристик человеческого фактора: [методические рекомендации] / Р.И. Хмелюк, А.А.Востриков, Г.А.Нагорная, З.Н.Курлянд. – Одесса: Одесский гос. пед. ин-т им. К.Д.Ушинского, 1986. – 74 с.
      257. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 490 с.
      258. Философский энциклопедический словарь / Ред. кол.: С. С. Аверинцев и др. – [2-е изд.]. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 814 с.
      259. Філатова Л. С. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації спілкування учнів у процесі розвиваючих ігор: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. С. Філатова. – Х., 2002. – 19 с.
      260. Формирование профессиональной культуры учителя / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Прометей, 1993. – 173 с.
      261. Хагер Н. Этапы формирования моделей. // Эксперимент. Модель. Теория. – М., 1982. – С. 128-135.
      262. Хитрова И. В. Педагогическое взаимодействие как средство развития культуры межличностных отношений в образовательном процессе ВУЗа: дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.01 / Хитрова Ирина Викторовна. – Рязань, 2006. – 182 с.
      263. Хлєбнікова Т. М. Ділова гра як метод активного навчання педагога: [навчально-методичний посібник для викладачів, слухачів ІПО, директорів шкіл, керівників РУО] / Т. М. Хлєбнікова. – Х.: Вид- група «основа», 2003. – 80 с. (Серія «Бібліотека журналу «Управління школою»; Вип. 7).
      264. Хомич Л.О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів / Л. О. Хомич. – К.: «Магістр-S», 1998. – 200 с.
      265. Хоружа Л. Л. Теоретичні основи формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. Л. Хоружа. – К., 2004. – 36 с.
      266. Чавчавадзе Н. З. Культура и ценности. / Н. З. Чавчавадзе. – Тбилиси, 1984. – 195 с.
      267. Чайка В. М. Саморегуляція педагогічної діяльності як засіб формування професійної культури майбутнього вчителя: матеріали регіонального науково-практичного семінару [«Формування професійної культури вчителя в контексті інтеграції України в європейський освітній простір»] / за ред. проф. Терещука Г. В. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. − С.6-9.
      268. Чапайкин В.В. Развитие аутопсихологической компетентности в организаторской деятельности у офицеров – слушателей учреждений дополнительного профессионального образования: автореф. дис.. на соискание ученой степени канд..пед.н.: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / В. В. Чапайкин. – Саратов, 2006. – 23 с.
      269. Чебыкин А. Я. Проблемы эмоциональной регуляции учебно-познавательной деятельности учащихся / А. Я. Чебыкин // Вопросы психологии. – 1987. – № 6. – С. 42-47.
      270. Чебыкин А. Я. Теория и методика эмоциональной регуляции учебной деятельности / А. Я. Чебыкин. – Одесса: АстроПринт, 1999. – 158 с.
      271. Шанскова Т. І. Соціально орієнтована підготовка майбутніх учителів початкової школи до робот із батьками: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Т. І. Шанскова. – К., 2002. – 20 с.
      272. Шаповал Ю. Д. Педагогічні умови формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до особистісно орієнтованого навчання молодших школярів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Ю. Д. Шаповал. – К., 2005. – 20 с.
      273. Шарова Л. М. Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя в процессе педагогического общения: дис...канд. пед. наук: 13.00.08 / Шарова Людмила максимовна. – Брянск, 2003. – 164 с.
      274. Шевнюк О. Л. Теорія і практика культурологічної освіти майбутніх учителів у вищій школі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня док. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. О. Шевнюк. – К., 2004. – 42 с.
      275. Шибаева А. А. Диалог как средство формирования межличностных отношений учителя и учащихся: дис...канд. пед. наук: 13.00.01 / Шибаева Алла Александровна. – М., 1994. – 197 с.
      276. Шквир О. Л. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до класного керівництва: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. Л. Шквир. – Житомир, 2004. – 20 с.
      277. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
      278. Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н. Е. Щуркова. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 96 с.
      279. Яцій О. М. Формування толерантності: критерії оцінювання та рівні сформованості толерантності у студентів педагогічних ВНЗ / О. М. Яцій // Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського: зб. наук. пр. – 2006. – № 11-12. – С.112-121.
      280. Blau P.M. Formal organizations / P.M. Blau, W.R.Scott. – San Francisco: Chandler, 1962. – 312 p.
      281. Buerkel-Rothfuss Nancy. Communication Competencies and Contexts / Nancy Buerkel-Rothfuss. – New York: Random House, 1985. – 365 p.
      282. Denison D.R. Toward a theory of organizational culture and effectiveness / D.R.Denison, A.K.Mishra // Organization Science, 1995. – Vol. 6(2). – P. 204-223.
      283. Etzioni A. Modern organizations. Englewood Cliffs / A.Etzioni. – New Jersy, 1964. – P 7-8/
      284. Gardner H. Frames of mind: The theory of multiple intelligences / H.Gardner. – New York: Basic Books, 1993. – 304 p.
      285. Goleman D. Emotional Intelligence / D.Goleman. – New York: Bantam Books, 1995. – 352 p.
      286. Goodenough W. Cultural anthropology and linguistics / W. Goodenough // Language in Culture and Socicly: A Reader in Linguistics and Antropology. – N.Y., 1964. – P.36/
      287. Parsons J. L. Structure and process in modern societies / J. L.Parsons. – Glencoe, Ill.: Free Press, 1960. – 344 p.
      288. Pugh D. S. Modern organizational theory: A psychological and sociological study / D. S.Pugh // Psychological Bulletin, 1966. – N 66. – P.235-251.
      289. Schein E.H. Organizational culture and leadership / E.H.Schein. – San Francisco: Jossey-Bass, 1985. – 358 p.
      290. White L. A. The concept of culture / L. A. White // American Antropologist. Wach, 1959. – Vol. 61. – P.227-251.