Жигалик Марина Александровна. Дифференцированный подход к развитию познавательной активности старших дошкольников средствами наглядного моделирования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Жигалик Марина Александровна; [Место защиты: Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого].- Великий Новгород, 2008.- 182 с.: ил. РГБ ОД, 61 08-13/477

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: кандидат психологических наук доцент А.М. Щетинина

Великий Новгород

2008

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ З

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ' У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.... 12

1.1. Сущность познавательной активности детей и условия её развития.... 12

1.2 Потенциал наглядного моделирования в развитии детей

/ старшего дошкольного возраста 33

1.3 Концепция реализации дифференцированного подхода

к развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе обучения наглядному моделированию 58

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ 77

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИХ НАГЛЯДНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ 80

2.1 Изучение особенностей развития познавательной активности и

наглядного моделирования у детей старшего дошкольного возраста 80

2.2 Модель развития познавательной активности дошкольников

в процессе дифференцированного обучения наглядному моделированию 103

2.3 Эффективность реализации дифференцированного подхода к развитию познавательной активности детей средствами

наглядного моделирования 122

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ 136

і

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 138

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 142

ПРИЛОЖЕНИЯ 164

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подводя\* итоги научно-экспериментального исследования проблемы дифференцированного подхода к развитию познавательной активности старших дошкольников средствами наглядного моделирования, можно кон­статировать ряд полученных научных и практических результатов.

На основе теоретического анализа определена сущность понятий «по­знавательная активность» и «наглядное моделирование», содержание кото­рых обогащено новыми смыслами. В’ содержание понятия познавательной активности в нашем исследовании введен деятельностный компонент. А ха­рактеристика наглядного моделирования дополнена мотивационным компо­нентом.

Познавательную активность мы понимаем как процесс актуализации таких эмоционально-волевых и интеллектуально-деятельностных свойств субъекта, которые обусловливают его направленность на достижение цели, готовность к преобразовательным действиям и поиску способов решения познавательных задач.

Наглядное моделирование - процесс использования готовых и созда­ния новых наглядных моделей, побуждаемый эмоциональным отношением и стремлением ребенка к решению задач познавательно-продуктивной дея­тельности.

В исследовании выделены- критерии) и показатели1 развития познава­тельной активности и наглядного моделирования, установлена их взаимо­связь ш взаимообусловленность.' Критериями развития познавательной актив­ности являются: эмоционально-окрашенное отношение к познавательной деятельности, произвольная регуляция1 деятельности, готовность к преобра­зовательным действиям. В качестве их показателей выступают: познаватель­ные вопросы; проявление положительных эмоций; длительность и устойчи­вость интереса к решению познавательных задач; инициативность в поиске способа решения познавательных задач; проявление самостоятельности! и на­стойчивости. На основе выделенных показателей определены уровни разви­тия познавательной активности: репродуктивно-подражательный; поисково­исполнительский, поисково-продуктивный.

. Вїкачестве критериев'и показателей наглядного моделирования выде­лены:: 1) умение исп ользовать,в процессе решения познавательных задач го­товые наглядные модели: предметы-заместители, предметно-схематические; модели, условные графические модели; 2) развитие способов моделирова­ния: создание моделей-заместителей свойств, качеств или объектов в целом; построение моделей, отражающих пространственные отношения различных объектов. Данные показатели легли в основу характеристики низкого, сред­него и высокого-уровней наглядного моделирования-. -

Теоретически и экспериментально доказано, что наглядное моделиро­вание является эффективным средством развития познавательной активности. Для того чтобы наглядное моделирование выступало средством развития по­знавательной активности, важно, чтобы ребенок владел способами использо­вания готовой модели и умел создавать новые в процессе решения познава­тельных задач. Знание способа действия создает ситуацию успеха, симулиру­ет к деятельности и повышает познавательную активность ребенка.

Итогом теоретического анализа явилась разработанная концепция раз­вития\* познавательной: активности старших дошкольников средствами? на­глядного; моделирования: В основу концепции положена идея личностно­развивающей направленности: современного; образования^ В качестве основ­ного; условия ее реализации; определяется; дифференцированный подход, предполагающий? соблюдение принципов субъектностщ актуального и бли­жайшего развития; мобильности групп, рационального сочетания индивиду­альных и групповых форм работы; учет уровней развития познавательной активности и наглядного моделирования у детей при определении задач, со­держания и методов формирующей работы с детьми. Основные положения концепции определили методологию экспериментального исследования.

В результате экспериментальной апробации Концепции разработана модель развития познавательной активности старших дошкольников, в про­цессе обучения их наглядному моделированию > в\* контексте дифференциро­ванного подхода. Модель представлена концептуальным, целевым, содержа­тельно-технологическим и критериально-оценочным компонентами. В каче­стве концептуальных основ выступает дифференцированный подход и прин­ципы его реализации. Целью является развитие познавательной активности дошкольников в процессе дифференциации обучения их наглядному модели­рованию. Задачи развития познавательной активности определены для групп с разным уровнем развития познавательной активности детей (низким, сред­ним, высоким). Содержательно-технологический компонент включает в себя- поэтапную реализацию содержания, методы и приемы дифференцированной\* работы по обучению дошкольников наглядному моделированию. Критери­ально-оценочный компонент модели содержит критерии и показатели позна­вательной активности, методы оценки эффективности ее развития в процессе формирующей работы.

Разработано содержание материалов по наглядному моделированию с учетом динамики его развития у детей; обогащающее предметно­развивающую среду дошкольного учреждения.

Эффективность реализации дифференцированного подхода к разви­тию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста сред­ствами наглядного моделирования выразилась в положительной динамике развития показателей познавательной активности детей и подтверждена ре­зультатами статистической обработки данных.

Оценка результатов свидетельствует о том, что разработанная модель развития познавательной активности старших дошкольников в процессе дифференцированного обучения их наглядному моделированию является эффективной. Результаты исследования убеждают в значимости использо­вания наглядного моделирования в качестве средства развития познаватель­ной активности детей.

Таким образом, полученные результаты подтвердили правомерность выдвинутой гипотезы, которая нашла полное экспериментальное подтвер­ждение. Теоретически и экспериментально доказано, что развитие познава­тельной активности детей старшего дошкольного возраста средствами на­глядного моделирования является успешным в условиях организации фор­мирующей работы на основе уровневой дифференциации, адекватно кото­рой определяются содержание, методы и приемы обучения наглядному мо­делированию и обогащается его материалами предметно-развивающая среда дошкольного учреждения.

Разработанные в диссертации теоретические положения и полученные практические результаты создают предпосылки для дальнейшего исследо­вания проблем развития познавательной активности детей других возрас­тных групп, изучение условий повышения педагогической компетентности воспитателей