Савченко Сергей Николаевич. Развитие финансово-кредитного механизма учреждений среднего профессионального образования : диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.10 / Савченко Сергей Николаевич; [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т].- Москва, 2010.- 203 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-8/1552

**Содержание к диссертации**

Введение

1. Теоретические аспекты финансово-кредитного механизма учебных заведений среднего профессионального образования 12

1.1 Финансово-кредитный механизм и его реализация в образовательных учреждениях среднего профессионального образования 12

1.2.Финансово-кредитное обеспечение среднего профессионального образования как основа инновационного курса социально- экономического развития России 25

1.3. Приоритетный национальный проект «Образование» и механизм его финансового обеспечения 43

2. Анализ формирования и использования финансовых ресурсов в учреждениях среднего профессионального образования 53

2.1 Анализ эффективности использования бюджетных средств 53

2.2 Внебюджетные средства и их роль в финансировании учреждений среднего профессионального образования 71

2.3 Сравнительный анализ развития кредитования на образовательные цели 85

3 Совершенствование финансово-кредитного механизма учреждений среднего профессионального образования 102

3.1 Методические рекомендации по повышению эффективности использования бюджетных средств в учебных заведениях среднего профессионального образования 102

3.2. Предложения к финансовому механизму приоритетного национального проекта «Образование» 122

3.3. Рекомендации по совершенствованию кредитного механизма учреждений среднего профессионального образования 134

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 148

БИБЛИОГРАФИЯ 153

**Введение к работе**

Актуальность темы исследования,. Роль среднего профессионального образования в России определяется переходом к рыночным отношениям, необходимостью преодоления отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. В современном мире значение профессионального образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается с ростом влияния человеческого капитала. Российская система профессионального образования способна конкурировать с системами профессионального образования развитых стран. Однако для этого необходимы поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, всесторонняя модернизация профессионального образования с выделением необходимых средств и созданием механизмов их эффективного использования, и прежде всего финансово-кредитного механизма в сфере среднего профессионального образования.

В условиях несбалансированности процесса перераспределения государственных средств и несовершенства законодательной базы реальным потребностям сферы профессионального образования актуальность приобретают вопросы повышения эффективности ее финансово-экономического обеспечения за счет функционирования финансово-кредитного механизма в учреждениях среднего профессионального образования. Действующий механизм финансово-экономического обеспечения системы среднего профессионального образования не может быть признан эффективно работающим, так как его принципы декларируются законодательством, но в практической деятельности учебных заведений не реализуются.

В настоящее время в российском среднем профессиональном образовании выявились две противоположные неразрывно связанные тенденции. С одной стороны, в связи с разразившимся мировым финансовым кризисом роль среднего профессионального образования возрастает; с другой — бюджетное финансирование среднего профессионального образования в России является одним из самых низких в мире. В связи с этим российская система профессионального образования в условиях дефицита бюджетных средств функционирует неэффективно. В сложившейся обстановке становятся актуальными вопросы расширения сферы внебюджетной деятельности и формирования в сфере профессионального образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования дополнительных источников финансирования, в первую очередь за счет реализации финансово-кредитного механизма в сфере профессионального образования.

Современный этап развития отечественной экономики связан с потребностью обеспечения системой образования кадрового потенциала России с повышением эффективности бюджетных расходов на образование.

Механизм финансово-экономического обеспечения системы среднего профессионального образования в рыночных условиях находится в начальной стадии развития, что обусловлено процессом становления рыночных отношений в России. В этой связи целесообразно исследование зарубежного опыта финансирования системы профессионального образования и возможности его применения в отечественных условиях.

Особенностью деятельности образовательных учреждений является наличие противоречия между недостатком бюджетного финансирования подготовки специалистов в соответствии с госзаказом и потребностью государства (экономики) и финансовыми ограничениями сфере профессионального образования при имеющихся внутренних неиспользуемых резервах, обусловленных существованием материально-технической базы и интеллектуального потенциала учреждений среднего профессионального образования. Следовательно, разрабатываемый механизм финансово-экономического обеспечения за счет реализации финансово-кредитного механизма в сфере профессионального образования должен привести к рациональному соотношению и эффективному использованию бюджетных и внебюджетных источников финансирования при реализации целей комплексного развития системы профессионального образования в России.

Таким образом, построение эффективного механизма финансово-экономического обеспечения системы профессионального образования за счет реализации финансово-кредитного механизма является важной научной задачей, что актуализирует тему диссертационного исследования.

Степень разработанности проблемы. Вопросами финансирования системы профессионального образования в России и за рубежом занимались многие российские экономисты. Среди них выделяются труды П.Ф. Аниси-мова, А.М.Бабич, М.И.Баканова, Н.П. Белотеловой, И.Ю.Беляевой, С.А. Белякова, А.Б.Вифлиевского, О.В.Врублевской, А.С.Заборовской, А.Ю.Казака, Т.Л.Клячко, А.М.Ковалевой, В.В. Ковалева, Н.В.Колчиной, Я.М.Миркина, А.С. Нешитого, Л.П.Павловой, Л.Н.Павловой, Г.Б.Поляка, М.В.Романовкого, Б.М.Сабанти, С.П.Солянниковой, И.Б. Тарасовой, Н.Г.Типенко, А.Д. Шеремета, П.Н. Шуляка, М.А. Эскиндарова и др.

Отдавая должное вкладу исследователей в разработку данной тематики, отмечаем, что их труды определяют теоретические и методологические основы финансовых отношений профессионального образования в целом, но без учета специфики функционирования образовательных учреждений при реализации финансово-кредитного механизма в учреждениях среднего профессионального образования. Кроме того, в настоящее время отсутствует механизм финансово-экономического обеспечения системы профессионального образования, отвечающий требованиям рыночным отношений. До сих пор недостаточно разработана нормативно-правовая база финансового обеспечения функционирования учебных заведений за счет реализации финансово-кредитного механизма в среднем профессиональном образовании.

Цель исследования состоит в разработке теоретических основ и практических рекомендаций по формированию финансово-кредитного обеспечения учреждений среднего специального образования посредством развития их финансово-кредитного механизма.

Задачи исследования. В соответствии с поставленной целью в диссертации решались следующие задачи: на основе обобщения теоретических подходов и изучения практического опыта дополнить понятийный аппарат: "финансово-кредитный механизм учреждений среднего профессионального образования"; уточнить сущность и обосновать специфику финансово-экономических отношений в учреждениях СПО и выявить их влияние на механизм финансово-экономического обеспечения, исследовать научные подходы к определению сущности финансово-кредитного механизма в среднем профессиональном образовании и обосновать основные функции, звенья и элементы с учетом воздействия на социально-экономическое развитие общества; дополнить и научно обосновать систему обеспечения финансовыми ресурсами учреждений СПО в части форм обеспечения, методов финансирования, методов формирования и распределения финансовых ресурсов; предложить модель государственного финансирования учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающую эффективность расходования бюджетных средств и инновационную стратегию социально-экономического развития России; разработать и апробировать методику расчета норматива бюджетного подушевого финансирования (НБПФ) для учебных заведений среднего профессионального образования; обосновать модель кредитования на образовательные цели для учащихся образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Научная гипотеза исследования заключается в том, что функционирование учреждений среднего профессионального образования определяется эффективностью использования бюджетных средств и привлечением внебюджетных источников финансирования.

Предметом исследования являются финансовые отношения, возникающие в процессе финансового обеспечения учреждений среднего профессионального образования за счет реализации финансово-кредитного механизма.

Объектом исследования является финансово-кредитный механизм формирования бюджетных и внебюджетных источников финансирования образовательных учреждений среднего профессионального образования Московской области.

Соответствие паспорту специальностей. Диссертация соответствует пунктам паспорта специальности ВАК 08.00.10 - «Финансы, денежное обращение и кредит» - п. 2.1 Система государственных финансов, ее структура и роль в регулировании финансовых отношений и социально-экономического развития, п. 9.4 Развитие инфраструктуры кредитных отношений современных кредитных инструментов, форм и методов кредитования.

Методологическая основа исследования. Теоретической и методологической основой исследования служат труды отечественных и зарубежных авторов в области финансового обеспечения учреждений среднего профессионального образования за счет реализации финансово-кредитного механизма.

Для обоснования выдвинутых в диссертации положений применялись системный подход, методы обобщения и сравнения, анализа и синтеза, метод группировок, метод исторического и логического анализа, метод экспертных оценок; а также модели бюджетного финансирования и кредитования на образовательные цели, применяемые на практике органами управления образованием и коммерческими банками. Основа диссертационной работы опреде- ляется как особенностями объекта исследования, так и синтезом фундаментально- теоретического и конкретно-практического анализа на базе комплексного подхода к развитию финансово-кредитного механизма учреждений среднего профессионального образования с позиций эффективности использования ими бюджетных и внебюджетных источников финансирования.

Информационной базой исследования послужили законодательные и нормативно-правовые акты федеральных и региональных органов государственной власти, данные национальных статистических служб зарубежных государств, материалы федеральной службы государственной статистики РФ и ее территориальных подразделений, монографии и публикации в периодической печати, материалы конференций, круглых столов, семинаров, а также материалы электронных ресурсов сети Интернет.

Научная новизна диссертации состоит в разработке комплексного подхода к формированию процесса финансово-кредитного обеспечения учреждений среднего профессионального образования за счет реализации финансово-кредитного механизма. В частности:

1. На основе исследования подходов к определению сущности финан сово-кредитного механизма учреждений среднего профессионального обра зования с учетом комплексности и системности экономики образования ав тором предложена следующая трактовка его сущности - это взаимосвязанная система методов, рычагов и форм организации управления финансовыми и кредитными отношениями, посредством которых осуществляется формиро вание, распределение и использование финансовых ресурсов и достигается воздействие на социально-экономическое развитие общества.

2. Финансово-кредитное обеспечение учреждений среднего профес сионального образования, является частью финансово-кредитного механизма, способствующее мобилизации финансовых ресурсов и их инвестированию в человеческий капитал. По мнению автора, сущность финансово-кредитного обеспечения учреждений среднего профессионального образования - это система обеспечения финансовыми ресурсами, включающая различные методы финансирования (бюджетное, внебюджетное, кредитование, страхование и пр.), которые реализуются в различных формах.

3. Развитие финансово-кредитного механизма учреждений среднего профессионального образования требует новых подходов к государственно му финансированию. Автором обоснована необходимость внедрения норма тивно-подушевого финансирования в сферу среднего профессионального об разования, что позволит: разграничить функции заказчиков кадров, получателей и производителей образовательных услуг - принцип нормативного финансирования позволяет соизмерять полученные результаты с затратами финансовых ресурсов; повысить эффективность привлечения финансовых инвестиций от заказчиков кадров, что создаст условия для конкуренции учреждений системы СПО, так как они будут заинтересованы в увеличении количества обучающихся, в зависимости от числа которых будет определяться размер финансовых ресурсов, следовательно, учреждения СПО будут заинтересованы в создании лучших условия обучения, внедрения инновационных программ, повышении качества образовательных услуг.

4. В настоящее время для учреждений среднего профессионального об разования возможны два варианта развития: в форме бюджетного учреждения, при этом варианте осуществляется внедрение дифференцированной модели нормативно-подушевого финансирования; в форме автономного учреждения, при этом варианте осуществляется бюджетное финансирование, основанное на выполнение государственного (социального) задания.

Автором предложена модель государственного финансирования учреждений среднего профессионального образования, основанная на рыночном финансовом механизме, ориентированном на дифференциацию источников финансирования, результативность деятельности образовательного учреждения, повышение качества и доступности среднего профессионального образования. При этом обоснована методика расчета субсидий на финансирование деятельности бюджетного учреждения среднего профессионального образования.

5. В современных условиях наблюдается востребованность получения кредитов на обучение, как со стороны частных лиц, так и со стороны государства. В тоже время кредиты дороги и не имеют соответствующего обеспечения. В результате проведенного диссертационного исследования автор разработал порядок организации кредитования на образовательные цели, который предполагает создание системы взаимодействия банков, страховых компаний и потенциальных потребителей кредитов на образование при комплексной поддержке государства.

Практическая значимость. Основные научные выводы, рекомендации и методические положения выполненного исследования служат основой формирования финансово-кредитного обеспечения учреждений среднего профессионального образования в процессе развития форм, методов и инструментов финансово-кредитного механизма образовательных учреждений.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанные в ходе исследования научно-методические подходы развития финансово-кредитного механизма в учреждениях системы среднего профессионального образования могут быть использованы в работе региональными и муниципальными органами управления образованием.

Теоретические, методические и практические результаты диссертационного исследования могут представлять интерес для преподавателей высших учебных заведений, учреждений системы повышения квалификации руководителей образовательных учреждений различных типов и видов и могут использоваться в учебном процессе по курсам «Финансы и кредит», «Финан- сы организаций» и др.

Апробация результатов была проведена в Министерстве образования Московской области (справка 171-2 от 20.05.09) при разработке Плана развития системы профессионального образования Московской области на 2009-2012гг., в Банке профсоюзной солидарности и социальных инвестиций «Солидарность» (ЗАО) (справка 3-22-15 от 03.07.09) при разработке кредитной политики. Ряд теоретических положений, практических рекомендаций и выводов диссертации обсуждался на кафедре, излагался на конференциях, нашел отражении в учебном пособии, изданном кафедрой.

Объем публикаций по теме диссертации составляет 2,9 п.л., авторских - 2,6 п.л.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, включающих девять параграфов, заключения, библиографии и 3 приложений; работа содержит 166 страниц текста, 10 таблиц, 19 рисунков; библиография включает 135 наименований.

## Финансово-кредитный механизм и его реализация в образовательных учреждениях среднего профессионального образования

На современном этапе развития страны роль образования определяется задачами перехода России к правовому государству, к рыночной экономике, преодоления ее накопившегося отставания от мировых тенденций экономического и общественного развития.

В России наметилась органичная связь образования с наукой, что превращает его в мощную движущую силу экономического роста, содействует увеличению валового внутреннего продукта, положительно влияя на социальные процессы в обществе. Образованный человек законопослушен, призван формировать здоровую социальную среду, легче адаптируется в меняющемся обществе.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития «Россия - 2020» указывается, что необходимо помнить о долгосрочных приоритетах, чтобы быть готовым к вызовам развития, среди которых: усиление глобальной конкуренции, ускоряющийся процесс технологических изменений, принципиальное возрастание роли человеческого капитала в обеспечении экономического развития, исчерпание источников экстенсивного экспортно-сырьевого роста. Исходя из этого стратегическая цель государственной политики в области образования, провозглашенная в проекте Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Инновационному развитию экономики страны способствует создание системы профессионального образования, адекватной потребностям современной экономики.

Согласно российскому законодательству, профессиональное образование трактуется как «реализация образовательных программ начального (на уровне профессионально-технического училища), среднего (на уровне среднего специального учебного заведения), высшего (на уровне высшего учебного заведения) и послевузовского профессионального образования (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании»).

## Анализ эффективности использования бюджетных средств

Модернизация финансово-кредитного механизма сферы профессионального образования требует качественно новых подходов к бюджетному финансированию образовательных учреждений. В настоящее время ставится под сомнение целесообразность прямого государственного финансирования профессионального образования, особенно начального и среднего, которые за последнее десятилетие приобрели статус «переходного» звена к высшему образованию. Большая часть выпускников среднего профессионального образования не работает по полученной специальности, следовательно, использование средств на их обучение можно признать неэффективным.

В условиях кризиса на начальное и среднее профессиональное образование делается основная ставка реализации программ повышения квалификации кадров и профессиональной переподготовки безработных. Вместе с тем реализация поставленных задач требует не только реорганизации сети учреждений НПО и СПО, но и создания необходимого ресурсного и финансового обеспечения без которых невозможно внедрение инновационных программ и разработок.

Как следует из данных таблицы 4, в 2008 году прием в государственные и муниципальные средние профессиональные учреждения сократился, что свидетельствует о низкой престижности данного уровня образования, в то время как рынок труда, как уже было отмечено в большей мере нуждается в специалистах со средним и начальным профессиональным образованием.

## Методические рекомендации по повышению эффективности использования бюджетных средств в учебных заведениях среднего профессионального образования

Ключевой проблемой финансово-кредитного обеспечения образовательных учреждений России на сегодняшний день является эффективность использования денежных средств. Оптимальность расходования бюджетных средств приобрела особую актуальность в свете реформирования межбюджетных отношений и внедрения новых принципов бюджетного планирования. В условиях изменяющегося бюджетного законодательства, разграничения бюджетных полномочий проблема повышения эффективности бюджетных расходов на образование становится весьма актуальной как на федеральном, так и на республиканском и муниципальном уровнях.

Эффективная экономика образования как отрасли должна подразумевать, прежде всего, повышение эффективности использования бюджетных средств. Сущность эффективности любого экономического явления заключается в том, чтобы на каждую единицу затрат - трудовых, материальных и финансовых - добиваться существенного увеличения результата конкретной деятельности. Инновационная направленность развития профессионального образования в Российской Федерации и в Московской области в частности требует совершенствования системы финансирования, при этом ключевым принципом должно стать «бюджетирование, ориентированное на результат».

Бюджетирование, ориентированное на результат (далее БОР) - система организации бюджетного процесса и государственного (муниципального) управления, при которой планирование расходов осуществляется в непосредственной связи с достигаемыми результатами.

В Российской Федерации система БОР начала набирать свою актуальность с принятием Концепции реформирования бюджетного процесса (Постановление Правительства Российской Федерации от 22 мая 2004 года №249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов»).

Необходимость и целесообразность внедрения БОР в планирование расходов на среднее профессиональное образование объясняется следующим:

1) традиционные методы повышения эффективности расходов бюджета (в первую очередь открытые конкурсы, усиление финансовой дисциплины и казначейские технологии) практически исчерпали себя и не могут решить проблем несбалансированности бюджета или недостаточно высокого качества бюджетных (государственных, муниципальных) услуг;

2) развитие бюджетного кризиса, при котором необходимы радикальные меры по сокращению расходов при одновременном удержании прежних позиций в части достигнутого уровня оказания бюджетных услуг;

3) бюджет перестает быть полноценным инструментом управления, когда его расходные статьи начинают «жить собственной жизнью», но имеется политическая воля и желание изменить ситуацию, навести порядок в бюджетной сфере, внести ясность в цели и причины осуществления расходов бюджета.