КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

На правах рукопису

**КРИМЧАК Людмила Юріївна**

**УДК 37.013.42:376.64**

**СОЦАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ УЧНІВ-СИРІТ ДО НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ**

**НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

13.00.05 – соціальна педагогіка

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Луганськ – 2011

**ЗМІСТ**

**ВСТУП** ...................................................................................................... 3-12

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ПРОЦЕСУ АДАПТАЦІЇ УЧНІВ-СИРІТ ДО НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

* 1. Адаптація учнів-сиріт до навчання як соціально-педагогічна проблема .............................................................................................................13-48
  2. Сутність та особливості адаптації учнів-сиріт до навчання в професійно-технічних навчальних закладах .................................................. 49-87

Висновки до першого розділу .................................................................88-90

**РОЗДІЛ 2. РОЗРОБКА І ВПРОВАДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ, ЩО ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ АДАПТАЦІЮ УЧНІВ-СИРІТ ДО НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

2.1. Загальна характеристика соціально-педагогічних умов адаптації учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ .............................................................................. 91-135

2.2. Організація та проведення експериментальної роботи ............. 136-169

2.3. Аналіз ефективності соціально-педагогічних умов адаптації учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ за результатами впровадження формувального експерименту ..................................................................................................170-204

Висновки до другого розділу .............................................................. 205-207

**ВИСНОВКИ** …………………………………………………...…........208-211

**ДОДАТКИ** ……………………………………………………...........…212-303

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**……………….....……..…304-334

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження.** У сучасному українському суспільстві суттєво зростає потреба в талановитих, розумово і фізично розвинених молодих людях, здібних реалізовувати свій внутрішній потенціал та здатних до самовдосконалення, що знайшло своє відображення у Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті, Законі України „Про освіту”, Концептуальних засадах розвитку професійної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір та інших державних законодавчих документах. Разом з тим, суттєві економічні, соціальні зміни в державі призвели до загострення проблем постінтернатної адаптації випускників освітніх закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, які є найбільш вразливими у період входження у доросле самостійне життя, не спроможні успішно подолати адаптаційні бар’єри. Забезпечення соціально-педагогічної підтримки такої категорії дітей та молоді, яка опинилася у складних життєвих ситуаціях, захист їх прав складає основні напрямки державної соціальної політики України. Відповідно зростає відповідальність закладів освіти (зокрема професійно-технічного спрямування) щодо забезпечення розвитку особистості учнів-сиріт у процесі професійної підготовки, створення умов для збагачення соціального досвіду, успішної адаптації у суспільстві.

Переважна більшість випускників інтернатних закладів не в змозі продовжувати навчання через соціальну неадаптованість, фінансові та психологічні проблеми, недостатній рівень освіти, слабку мотивацію навчання, порушення рольової ідентифікації. У зв’язку з цим збільшується роль процесу навчання в закладах професійно-технічної освіти (ПТО), складність якого пов’язана з перебудовою всієї системи ціннісних орієнтацій учнівської молоді, засвоєнню нею нових способів пізнавальної діяльності, форм міжособистісних зв’язків та ін. Учні-сироти мають активно включитися в процес соціальної адаптації до освітнього середовища професійно-технічних навчальних закладів (ПТНЗ), засвоєння соціального та професійного досвіду як важливих передумов професійної соціалізації, становлення життєвої перспективи, забезпечення продуктивності соціальних контактів.

Теоретико-методологічні засади вивчення адаптації особистості закладено в працях А. Адлера, У. Джемса, А. Маслоу, Ж. Піаже, К. Роджерса, Б. Скінера, З. Фройда, Х. Хартмана, Р. Хенкі, Л. Філіпса, Т. Шибутані, Е. Ериксона та ін.

Питання адаптації особистості до навчання досліджували В. Асєєв, Ю. Бабанський, Л. Бєлкіна, І. Георгієва, М. Семенов, Н. Шафажинська. Різним аспектам адаптації до навчання присвячено роботи Й. Аливердиєва, В. Бородуліна, Т. Землякова, Л. Курильцева (психологічний аспект); А. Виноградова, Л. Зданевич, Л. Кундозерова, Т. Солоділова (педагогічний аспект); І. Анісімова, І. Бабаєва, І. Кряжева (соціально-психологічний аспект).

Соціально-педагогічну парадигму теорії адаптації учнівської молоді до навчання заклали та розвивають О. Безпалько, І. Звєрєва, А. Капська, Л. Кондрашова, А. Мудрик, С. Харченко та ін. Адаптацію учнів у закладах професійної спрямованості досліджують Г. Ажикін, Л. Гаращенко, В. Синявський, Н. Шапошнікова та ін.

Проблема адаптації учнів-сиріт до навчання розглядається науковцями у напрямку вирішення загальної проблеми соціалізації дітей та молоді з уразливих соціальних груп, їхньої інтеграції в соціум (І. Дубровіна, С. Дзенушкайте, І. Єжов, І. Лісіна, В. Мухіна, А. Прихожан) та суттєвих порушень в умовах «позасімейного» виховання (Т. Землянухіна, А. Капська, Й. Лангмейер, І. Пеша та ін.).

Питання постінтернатної адаптації дітей-сиріт, які навчаються у різних закладах освіти, досліджують І. Абрамова, І. Бобильова, Н. Владимирова, Х. Спаньярд, Л. Шипицина та інші, психології адаптації випускників інтернатних закладів – І. Назарова, Н. Травникова, соціальної адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування – Т. Шульга та ін., соціально-педагогічної допомоги студентам-сиротам – Н. Григор’єва, підготовки фахівців до соціальної адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування – Н. Зимівець, Т. Авельцева, Ю. Бойко та ін.

Різним аспектам адаптації, соціальної підтримки сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, на перших етапах навчання у вищих закладах освіти присвячено дисертаційні дослідження: Л. Жиліної (соціально-педагогічний супровід студентів-сиріт у період адаптації до освітнього середовища ВНЗ), З. Данилової (професіоналізація та ресоціалізація дітей-сиріт у системі початкової та середньої профосвіти), Л. Філонової (соціальна адаптація студентів-сиріт в освітньому середовищі ВНЗ), Ю. Яблоновської (соціально-педагогічна адаптація дітей-сиріт в умовах закладів початкової професійної освіти), І. Бобильової (постінтернатна адаптація випускників освітніх закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування). Аналіз наукової літератури та стану практичної діяльності з даної проблеми показав, що фундаментальних досліджень, які стосуються питань адаптації учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ немає.

Актуальність означеної проблеми посилюється і рядом існуючих *суперечностей* між: зростанням у ПТНЗ кількості дезадаптованих й дезінтегрованих учнів-сиріт та відсутністю у сучасній науковій теорії та практиці обґрунтованих шляхів, форм та методів, засобів вирішення даної проблеми; об`єктивною потребою адаптації учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ і недостатньою теоретичною та методичною розробкою соціально-педагогічних умов; необхідністю підготовки соціальних педагогів/психологів ПТНЗ та інженерно-педагогічних працівників до роботи з учнями-сиротами та відсутністю теоретико-методологічного обґрунтування й науково-методичного забезпечення такої підготовки.

Дані суперечності зумовили формулювання проблеми дослідження, а саме: при яких умовах у системі професійно-технічної освіти в учнів-сиріт професійно-технічних навчальних закладів може бути сформований стійкий рівень адаптованості до навчання, свідоме ставлення до власних проблем та самостійність в обрані варіантів їх вирішення.

Таким чином, соціальна значимість проблеми, недостатній рівень її теоретичного обґрунтування, потреба у відновленні умов адаптації учнів-сиріт до навчання в професійно-технічних навчальних закладах зумовили вибір теми дослідження: **„Соціально-педагогічні умови адаптації учнів-сиріт до навчання в професійно-технічних навчальних закладах”**.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами**. Тема дисертації є складовою комплексної теми «Теоретичні основи підготовки майбутнього вчителя до творчої діяльності» кафедри педагогіки Криворізького державного педагогічного університету, включеної на конкурсній основі в план найважливіших Міністерства освіти і науки України (2-9) і затвердженої науковою Радою Криворізького педагогічного університету (протокол № 18 від 18.06.2002 р.), узгоджена Радою з координації наукових досліджень в галузі педагогіки та психології в Україні (протокол № 7 від 17.09.2002 р.).

**Об'єкт дослідження –** адаптація учнів-сиріт у професійно-технічних навчальних закладах.

**Предмет дослідження –** соціально-педагогічні умови удосконалення адаптації учнів-сиріт до навчання в професійно-технічних навчальних закладах.

**Мета** **дослідження –** визначити, теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити соціально-педагогічні умови адаптації учнів-сиріт до навчання в професійно-технічних навчальних закладах.

**Гіпотеза дослідження** ґрунтується на припущенні, що адаптація учнів-сиріт до навчання в професійно-технічних навчальних закладах можлива завдяки реалізації сукупності соціально-педагогічних умов, а саме: психолого-педагогічний супровід адаптації учнів-сиріт до навчання, який спрямований на надання їм комплексної психофізіологічної, освітньої, соціально-психологічної та особистісної допомоги й підтримки; гуманізацію стосунків у системі «викладач-майстер – учень-сирота» на підставі суб`єкт-суб`єктної взаємодії і діалогу, особистісно-гуманістичного підходу, емоційного контакту, накопичення досвіду гуманних стосунків і поведінки у процесі навчально-виховної діяльності; використання у програмі адаптації учнів-сиріт ПТНЗ та її методичному підґрунті соціально-педагогічних технологій, що забезпечать урахування соціально-психологічних особливостей цієї молоді та сприятимуть її адаптованості до навчання.

Відповідно до поставленої мети було визначено такі **завдання**:

1. Охарактеризувати процес адаптації особистості до навчання як соціально-педагогічну проблему.
2. Дослідити сутність та особливості адаптації учнів-сиріт до навчання в професійно-технічних навчальних закладах.
3. Теоретично обґрунтувати соціально-педагогічні умови адаптації учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ.
4. Експериментально перевірити соціально-педагогічні умови адаптації учнів-сиріт до навчання в професійно-технічних навчальних закладах, проаналізувати результати експериментального дослідження.
5. Розробити соціально-педагогічну технологію адаптації учнів-сиріт до навчання в професійно-технічних навчальних закладах.

**Теоретико-методологічні засади дослідження** складають положення наукових теорій і концепцій, висновків про сутність адаптації особистості (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Б. Скінер, З. Фройд, Х. Хартман); системного, процесуального та соціально-педагогічного підходів для виявлення багатофункціонального характеру адаптації особистості до навчання (Г. Балл, У. Джемс); педагогічні положення про сутність адаптації до навчання як активного, складного, суперечливого процесу (Л. Виготський, Ю. Бабанський, І. Кряжева, О. Леонтьєв), що передбачає взаємодію двох систем та характеризується рівновагою й динамізмом (Т. Дичев), передбачає зміну як самої особистості, що адаптується, так і зміну нею середовища (О. Мороз, С. Селіверстов); висновки про механізми адаптації до навчання (І. Гриценок, І. Жадан, Є. Ільїн, М. Логінова, А. Налчаджян, А. Реан, В. Семіченко); психофізіологічні та соціально-психологічні властивості особистості та поведінки депривованих дітей (І. Бобильова, І. Дубровіна, В. Мухіна, А. Прихожан, Ю. Яблоновська); положення щодо гуманізації стосунків у системі суб`єкт-суб`єктної взаємодії учасників педагогічного процесу (В. Афонін, А. Бойко, Я. Коломінський, М. Лазарєв, В. М`ясищев, А. Русалінова); концепції соціально-психолого-педагогічного супроводу в освітньому просторі (І. Звєрєва, А. Капська, Н. Краснова, С. Харченко); міждисциплінарний підхід, що обґрунтовує необхідність використання теоретичних положень суміжних з професійною педагогікою наук – психології, соціології, соціальної педагогіки, соціальної роботи; теорії розвитку образу «Я» (Р. Бернс, В. Пушкар); ідеї адаптованості як основного результату адаптації особистості до навчання (А. Фурман).

У дослідженні враховувалося положення Закону України «Про про-фесійно-технічну освіту», «Про поліпшення виховання, навчання, соціаль-ного захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, які залиши-лися без піклування батьків», Положення «Про психологічну службу в освітніх закладах України» та ін.

Для досягнення мети, вирішення завдань і перевірки гіпотези дослідження використовувалися **методи дослідження**:

* *інтерпретаційно-теоретичні* – аналіз, синтез, порівняння, зіставлення для вивчення літературних джерел, нормативних документів, визначення продуктивних підходів до вирішення проблеми адаптації учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ; категоріальних опозицій та узагальнення – для визначення термінологічно-понятійного апарату дослідження, формулювання його основних положень і висновків;
* *емпіричні* – контент-аналіз нормативної документації, методичних матеріалів для з’ясування реального стану процесу навчання учнів-сиріт ПТНЗ щодо забезпечення їх успішної адаптації; самооцінювання, анкетування і діагностичні стандартизовані методики для виявлення рівнів адаптованості учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ; обсерваційні (включене та опосередковане спостереження), соціально-педагогічний експеримент для перевірки ефективності розроблених соціально-педагогічних умов;
* *статистичні* – для математичної обробки результатів експерименту.

**Експериментальна база дослідження –** професійно-технічні навчальні заклади: профтехучилища (ПТУ) №№ 5, 11, 12, 65 та навчально-виробничий центр № 2 м. Дніпропетровська; ПТУ № 24 м. Дніпродзержинська, ПТУ № 2 м. Павлограда Дніпропетровської області та Дніпропетровського методичного центру професійно-технічної підготовки. Дослідження проводилося за участі 336 учнів-сиріт ПТНЗ, які навчалися на І – ІІІ курсах та 45 фахівців (інженерно-педагогічні працівники ПТНЗ, заступники директорів ПТНЗ з навчально-виховної роботи; соціальні педагоги обласного Центру соціальних служб для сім`ї, дітей та молоді; практичні психологи ПТНЗ; методисти НМЦ ПТО м. Дніпропетровська; фахівці обласного медико-психолого-педагогічного центру, управлінь охорони здоров’я, фізичного виховання та спорту Дніпропетровської облдержадміністрації, відділу захисту прав і свобод неповнолітніх; фахівці обласного та районного центрів зайнятості з профорієнтації, військового комісаріату, обласної прокуратури; члени Піклувальних рад ПТУ та НВЦ; лідери самоврядування в ПТНЗ, обласного молодіжного центру).

**Наукова новизна** одержаних результатів дослідження полягає в тому, що: *вперше* на основі вивчення кращих здобутків української й зарубіжної соціальної педагогіки та з урахуванням власного професійного досвіду розроблено концептуальні положення про адаптацію учнів-сиріт до навчання в професійно-технічних навчальних закладах як категорію соціальної педагогіки; обґрунтовано соціально-педагогічні умови адаптації учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ на основі ідеї організації психолого-педагогічного супроводу, що базується на міждисциплінарному, комплексному, індивідуальному й особистісно-зорієнтованому підходах; залученні до цього процесу усіх суб`єктів адаптації – соціальних педагогів/психологів ПТНЗ та інженерно-педагогічних працівників, фахівців різних соціальних служб, державних і недержавних установ, лідерів молодіжних центрів, опікунів (осіб, які їх замінюють); складено комплексну програму адаптації учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ; розроблено технологію впровадження комплексу соціально-педагогічних умов адаптації учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ; виявлено сукупність критеріїв для вивчення результативності процесу адаптації учнів-сиріт до навчання в професійно-технічних навчальних закладах; *подальшого розвитку набули* ідеї гуманізації стосунків у системі «суб`єкт-суб`єктних» відносин між інженерно-педагогічними працівниками та учнями-сиротами; організаційно-змістовні компоненти адаптаційної діяльності професійно-технічних навчальних закладів; змістовно-технологічні компоненти підготовки соціальних педагогів/психологів та інженерно-педагогічних працівників ПТНЗ, опікунів (осіб, що їх замінюють) до адаптації учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ; *уточнено* положення про адаптацію учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ, функції спеціалістів, які здійснюють адаптаційну діяльність.

**Практичне значення** дослідження полягає в тому, що розроблено програму комплексного психолого-педагогічного супроводу «Адаптація»; соціально-педагогічнї технології, які враховують соціально-психологічні особливості учнів-сиріт; методичні рекомендації для соціальних педагогів/психологів та інженерно-педагогічних працівників ПТНЗ щодо побудови стосунків з учнями-сиротами на гуманній основі, суб`єкт-суб`єктній взаємодії; комплекс освітніх та просвітницьких семінарів-тренінгів; створено лабораторію експериментальної педагогіки та психології для комплексного психолого-педагогічного супроводу адаптації учнів-сиріт до навчання при навчально-методичному центрі професійно-технічної освіти та мобільний науково-методичний консультативний центр, базу даних новітніх соціально-педагогічних технологій, спрямованих на психофізіологічну, навчальну, соціально-психологічну та особистісну допомогу учням-сиротам в їх адаптації до навчання.

Результати дисертаційної роботи можуть бути використані у навчально-виховному процесі всіх типів ПТНЗ, регіональних навчально-методичних центрах ПТО, у роботі соціально-психологічних служб, соціально-реабілітаційних центрах, при розробці курсів «Соціально-педагогічна робота в закладах професійно-технічної освіти», «Методика соціально-педагогічної роботи у закладах професійно-технічної освіти» для фахової підготовки соціальних педагогів, соціальних працівників та корекційних педагогів у вищих навчальних закладах різного рівня акредитації.

Основні положення наукової роботи **впроваджено** в практику адаптаційної роботи Дніпропетровського професійно-технічного училища № 6 (Акт про впровадження № 386 від 15.07.2010 р.), Професійного будівельного ліцею м. Дніпропетровська (Акт про впровадження № 89 від 06.10.2010 р.), Навчально-виробничого центру № 2 міста Дніпропетровська (Акт про впровадження № 296 від 07.10.2010 р.), Дніпропетровського вищого професійного училища будівництва (Акт про впровадження №319/03-02 від 06.10.2010 р.), Криворізького державного педагогічного університету (Акт про впровадження №20/2-403 від 30 вересня 2010 р.).

**Апробація результатів дослідження.** Основні результати й висновки виконаної роботи обговорювалися й одержали позитивну оцінку на науково-методичних семінарах кафедри теорії та методики трудового навчання Криворізького державного педагогічного університету; кафедри соціальної роботи та кадрового менеджменту Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара; у навчально-методичному центрі ПТО м. Дніпропетровська.

Основні положення дисертації доповідалися на науково-практичних конференціях різного рівня: *Міжнародних* – «Жінки в науці та освіті» (Харків, 2002), «Наука і освіта – 2002» (Дніпропетровськ, 2002), «Соціально-правовий захист дітей, позбавлених батьківської опіки» (Ужгород, 2005), «Європейський освітній простір: стан, проблеми, перспективи» (Дніпропетровськ, 2010), «Kluczowe aspekti naukowej dzialalnosci» (Пшемишль, 2011), «Філософія освіти у контексті історико-філософського знання» (Дніпропетровськ, 2011); *Всеукраїнських* – «Україна наукова ‘2001» (Дніпропетровськ, 2001), «Культура та інформаційне суспільство ХХІ століття» (Харків, 2008), «Дидактичні умови загальноосвітньої підготовки учнів професійно-технічних навчальних закладів» (Львів, 2010); семінарі заступників директорів з навчально-виховної роботи «Забезпечення підтримки інноваційної виховної практики професійно-технічних навчальних закладів, розробка і реалізація ефективних виховних систем» (Кривий Ріг, 2010).

**Публікації.** Основні результати дослідження висвітлено у 19 одноосібних публікаціях, у тому числі 6 статей – у провідних наукових фахових виданнях.

**Структура й обсяг дисертації.** Дисертація складається зі вступу, двох розділів, висновків, 16 додатків на 91 сторінках та списку використаних джерел (298 найменувань). Дисертація містить 2 рисунки і 16 таблиць. Загальний обсяг роботи становить 334 сторінки.

**ВИСНОВКИ**

1. Теоретичний аналіз наукових досліджень показує, що проблема адаптації учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ є актуальною міжнародною соціальною проблемою, яка має пріоритетний характер вирішення у державній соціальній політиці багатьох країн світу. Але, не дивлячись на широкий спектр законодавчих засад та високу, в останній час, зацікавленість учених феноменом сирітства та адаптації сиріт, питання адаптації учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ є не розробленим. Провідною ідеєю сучасних досліджень науковців є ідея розробки та впровадження цілісної системи адаптації учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ в рамках цілеспрямованої державної соціальної політики з питань захисту дитинства, яка, на жаль, поки що відсутня.

2. Аналіз наукової літератури дозволив визначити теоретико-методологічні засади дослідження проблеми адаптації учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ. *Адаптацію особистості до навч*ання з позицій соціальної педагогіки тлумачимо як складний та суперечливий процес, що спрямовано на створення в освітньому середовищі умов, які задовольняють психофізіологічні, навчальні, соціально-психологічні та особистісні потреби учнівської молоді, забезпечують її входження до освітнього середовища та зближують їх цінності, тим самим виступають складовою соціалізації. Адаптація особистості до навчання являє собою керований, особистісно- зорієнтований процес, зміст якого представляє багато компонентну структуру, що поєднує в собі етапи, чинники, механізми, типи, види, критерії та показники. *Процес адаптації учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ* визначено як систему практичних заходів фахівців ПТНЗ сумісно з соціальними службами, державними та недержавними організаціями, суспільством на відновлення соціально-педагогічних умов, що полягає в досягненні учнями-сиротами стану стійкої адаптованості у навчанні, сприянні їх психофізіологічному, навчальному, соціально-психологічному та особистісному розвитку, формуванні свідомого відношення до власних проблем та самостійності у знаходженні варіантів їх вирішення.

3. Змістовну основу діяльності ПТНЗ з адаптації учнів-сиріт до навчання складає професійна комплексна психолого-педагогічна допомога, в основу якої покладено принцип поєднання психофізіологічної (медичної, психічної), освітньої (педагогічної) та соціально-психологічної програм, що базується на діагностиці, індивідуальній реабілітації, корекції та терапії, зорієнтованій соціально-педагогічній діяльності, яка задовольняє потреби та інтереси учнів-сиріт, забезпечує їх всебічний розвиток та прагнення до самовдосконалення. Провідними видами діяльності ПТНЗ з адаптації учнів-сиріт до навчання є профілактика, медико-соціально-психологічна реабілітація та корекційно-розвивальна робота.

4. Доведено, що адаптація учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ можлива завдяки реалізації сукупності таких соціально-педагогічних умов:організація психолого-педагогічного супроводу адаптації учнів-сиріт до навчання; гуманізація стосунків у системі «викладач-майстер – учень-сирота» на підставі суб`єкт-суб`єктної взаємодії і діалогу, особистісно-гуманістичного підходу, емоційного контакту, накопичення досвіду гуманних стосунків і поведінки у процесі навчально-виховної діяльності; використання соціально-педагогічних технологій.

Психолого-педагогічний супровід визначено як системну діяльність фахівців психологічної служби ПТНЗ (соціальних педагогів та практичних психологів), що спрямована на актуалізацію механізмів підвищення ефективності адаптації учнів-сиріт до навчання, носить поетапний характер та охоплює три основні напрями: безпосередня діяльність фахівців ПТНЗ з адаптації учнів-сиріт до навчання; науково-методична робота щодо підвищення рівня кваліфікації соціальних педагогів, практичних психологів та інженерно-педагогічних працівників ПТНЗ; просвітницька соціально-психолого-педагогічна робота з опікунами (особами, що їх замінюють). Кінцевим результатом психолого-педагогічного супроводу є створення умов, які забезпечать свідоме ставлення учнів-сиріт до власних проблем та здатність вирішувати їх самостійно, тим самим допоможуть досягати стану стійкої адаптованості у навчанні.

У досліджені розкрито сутність гуманізації стосунків у системі «викладач-майстер – учень-сирота», яка полягає в олюдненні та піднесенні особистої гідності викладачів, майстрів та власне учнів-сиріт. Розроблено педагогічні вимоги до взаємодії фахівців ПТНЗ з учнями-сиротами та методичні рекомендації для інженерно-педагогічних працівників щодо побудови стосунків з цією молоддю на гуманній основі.

Соціально-педагогічні технології адаптації учнів-сиріт до навчання, які реалізуються в діяльності фахівців ПТНЗ, визначено як політехнологічний комплекс, що об’єднує в собі ряд спеціалізованих технологій, методів, які спрямовані на досягнення мети адаптації.

Розроблені умови реалізуються в діяльності фахівців ПТНЗ з адаптації учнів-сиріт до навчання, через соціально-педагогічну технологію адаптації цієї молоді до навчання.

5. На основі зіставлення отриманих у проведеному соціально-педагогічному експерименті результатів, їх кількісного та якісного аналізу виявлено, що реалізація розроблених соціально-педагогічних умов адаптації учнів-сиріт до навчання в ПТНЗ привела до певних статистично значущих змін у рівні їх психофізіологічної, навчальної, соціально-психологічної та особистісної адаптованості. Дослідження підтвердило ефективність розробленої Програми «Адаптація учнів-сиріт до навчання», побудованої з урахуванням наукових здобутків вітчизняних та зарубіжних дослідників теорії і практики адаптації, в основу якої покладено комплексний, міждисциплінарний, індивідуальний, особистісно-зорієнтований та особистісно-гуманістичний підхід.

Розроблено соціально-педагогічну технологію адаптації учнів-сиріт до навчання, підготовлено: методичний матеріал для реабілітаційно-корекційно-розвиваючих занять; програму занять з профілактики виникнення психофізіологічних проблем в учнів-сиріт під час їх адаптації до навчання в ПТНЗ; освітню програму з формування готовності цієї молоді до навчання, навчальних вмінь та якостей, усвідомлення та оволодівання роллю «Я-учень ПТНЗ»; програму тренінгових занять для розвитку вмінь будувати стосунки з оточуючими на гуманній основі.

Виконане дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми адаптації учнів-сиріт до навчання. До перспективних напрямів подальших наукових досліджень відносимо розробку шляхів розвитку і соціально-педагогічної технології адаптації студентів-сиріт різних за статтю.