Педагогические условия формирования патриотизма в процессе изучения курса педагогики в педагогическом колледже

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Строганова, Людмила Викторовна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Строганова, Людмила Викторовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

235

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Строганова, Людмила Викторовна

Введение.

Глава 1. Научно-теоретические основы патриотического воспитания.

1.1. Понятие сущности патриотического воспитания в истории отечественной педагогики и в современных условиях.

1.2. Патриотическое воспитание студентов педколледжа при изучении курса педагогики и в ходе педагогической практики.

Выводы по первой главе.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию патриотизма у студентов в процессе изучения курса педагогики.

2.1. Характеристика патриотического воспитания студентов колледжа.

2.2. Результаты экспериментального исследования поформированию патриотизма у студентов педагогического колледжа в процессе изучения курса "Педагогики".

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия формирования патриотизма в процессе изучения курса педагогики в педагогическом колледже"

Актуальность темы исследования. В последние годы внимание российского общества все больше концентрируется на проблеме формирования мировоззренческих, гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения. В общественном сознании формируются и укрепляются установки на научно-концептуальное обоснование патриотического воспитания детей, молодежи и взрослых граждан Российской Федерации. Патриотизм как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором и необходимым условием для защиты национальных интересов, возрождения и укрепления российского общества. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что у значительной части молодежи произошла деформация такого глубокого нравственно-патриотического качества, как любовь к отчему дому, своим родителям, родной природе, к своему народу. В этих условиях система патриотического воспитания, имеющая в прошлом прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, соответствуя новым реалиям. Президент РФ В.В. Путин в своем выступлении отметил: «Мы должны строить свое новое будущее на прочном фундаменте, и этот фундамент - патриотизм. Ничего другого мы не придумаем: только уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов. Чувство патриотизма закладывается в детстве, в семье и школе, и нам необходимо в полной мере использовать образовательный лучший опыт, который был и в Российской империи и Советском Союзе. Но хочу подчеркнуть, что так называемый казенный патриотизм и «охранительство» не укрепляют иммунитет общества, а наоборот разрушают его. Нам нужны новые живые формы воспитания патриотизма». 1

Важность проблемы, необходимость ее решения в интересах консолидации российского общества и укрепления государства актуализировали неотложность принятия мер на государственном уровне, что проявилось в разработке Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», принятой постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. № 422. Данная программа разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания Российской Федерации и является продолжением государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». В октябре 2010 г. постановлением Правительства Российской Федерации была утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на

1 См. В.В. Путин «Не нужен казенный патриотизм» / Комсомольская правда от 13.09.2012

2011-2015 годы». В рамках реализации этих документов определились основные направления патриотического воспитания граждан России. Среди них выделяются следующие: определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию, обогащение содержания патриотического воспитания; развитие форм и методов воспитания на основе новых информационных технологий; усиление гражданско-патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин и другие.

Степень научной разработки темы исследования. Проблеме формирования патриотического воспитания в различные периоды развития зарубежной и отечественной педагогики уделялось значительное внимание. В различные периоды времени меняются подходы к воспитанию патриотизма. Так, философы античности (Платон, Аристотель, Сократ, Демокрит) рассматривали нравственное самосовершенствование граждан в их деятельности, направленной на процветание общества. В эпоху Возрождения идейной основой общества становится гуманизм, в основе которого лежит признание необходимости воспитания человека-гражданина, патриота (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень и др.). В философских взглядах Ш. Фурье, Т. Мора, А. Сен-Симона и других социалистов-утопистов основное внимание уделяется нравственному воспитанию во взаимодействии с формированием гражданских качеств личности, чувства долга для служения интересам общества. В концепциях философов и педагогов XVII-XVIII вв. получают существенное развитие проблемы общечеловеческого, патриотического и гражданского воспитания (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и др.), а патриотизм рассматривается как проявление гражданами чувства национальной гордости за страну.

Воспитание патриотических чувств у россиян тесно связано с русской национальной идеей, потому что именно в ней заложены постулаты воспитания истинного патриота (H.A. Бердяев, С.Н. Булгаков, А.Н. Радищев, В.В. Розанов, B.C. Соловьев, JI.H. Толстой, П.Я. Чаадаев и др.).

Вопросы воспитания гражданина и патриота волновали педагогов с глубокой древности, но первые отечественные работы по проблемам патриотического воспитания появились в середине XIX - начале XX в. (Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, А.Я. Герд, В.П. Острогорский, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский и др.). В них рассматривался гуманистический подход в воспитании подрастающего поколения, основной акцент ставился на народно-патриотическое воспитание.

Сторонники репродуктивно-апологетического подхода (В.Ф. Динзе, A.A. Мусин-Пушкин, И.А. Сикорский и др.) отрицали само понятие общечеловеческих ценностей. В противовес им сторонники конструктивно-критического подхода (С.И. Гессен, П.Ф. Каптерев, М.М. Рубинштейн и др.) отмечали приверженность к выдвижению родного языка в качестве стержня национального образования.

В современных исследованиях по патриотическому воспитанию (Е.П. Белозерцев, A.B. Беляев, М.В. Богуславский, К.С. Гаджиев, О.С. Газман, Ф.Б. Горелик, И.А. Ильин, В.А. Кобылянский, Н.Д. Никандров, K.M. Никонов, Г.И. Школьник и др.) рассматриваются вопросы о целях, задачах и сущности гражданского воспитания, доказывается необходимость разработки общенациональных проектов по проблемам патриотизма в современной России.

В педагогической теории и практике учебных заведений накоплен определенный опыт решения разноаспектных вопросов патриотического воспитания и целостного представления гражданско-патриотического воспитания молодежи, который находит отражение в работах таких современных ученых, как А.К. Быков, И.И. Валеев, В.В. Дьяченко, В.И. Лутовинов и др.

Большое значение для нашей работы имели труды психологов, педагогов, историков: A.B. Барабанщикова, Г.А. Белова, П.П. Блонского, П.М. Брысина, JI.C. Выготского А.Н. Леонтьева и др.

Общетеоретическое значение для изучения педагогических аспектов патриотического воспитания имеют труды П.П. Болдырева, Г.П. Волкова, Л.П. Гумилева, В.Т. Лисовского, В.А. Караковского, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, A.B. Мудрика, Г.М. Рогачева, А.Д. Солдатенкова, Ю.П. Сокольникова, Т.Б. Соломатиной, М.Г. Тайчинова и др.

В новейшей истории России проблема модернизации патриотического воспитания представлена в диссертационных исследованиях В.А. Беловцева, И.В. Горбачевой, И.В. Ипполитовой, В.Ю. Микрюкова, H.H. Михеева и др.

Несмотря на широкий спектр исследований, необходимо признать, что в современной российской действительности чувство патриотизма зачастую формируется стихийно, в соответствии с законами социальной самоорганизации людей в их совместной жизнедеятельности. В этой связи возникает необходимость теоретической и методической разработки проблемы воспитания патриотизма, ее рассмотрение с учетом новых условий. Это относится и к образовательным учреждениям среднего профессионального образования, в рамках которых происходит духовно-нравственное и личностное становление подростков и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни, активно развиваются мировоззрение и система социальных ценностей молодых людей. Проблема формирования чувства патриотизма у студентов педагогического колледжа при изучении курса педагогики в современных условиях не рассматривалась. Актуальность проблемы формирования чувства патриотизма молодежи, ее теоретическая и практическая значимость, и недостаточная разработанность в современных условиях обусловили выбор темы исследования: «Педагогические условия формирования патриотизма в процессе изучение курса педагогики в педагогическом колледже».

Цель исследования - поиск оптимальных педагогических условий повышения эффективности и качества патриотического воспитания в педагогическом колледже в процессе изучения курса «Педагогики».

Объектом диссертационного исследования является патриотическое воспитание студентов педагогического колледжа, а предметом являются педагогические условия формирования патриотизма у студентов в процессе изучения курса педагогики.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что разработанная педагогическая модель по организации патриотического воспитания студентов педагогического колледжа в процессе изучения курса педагогики будет способствовать эффективному формированию патриотизма при соблюдении следующих условий:

- если в педагогическом колледже будет организована воспитательная среда соответствующая требованиям формирования патриотизма в современных условиях;

- если формирование патриотизма будет осуществляться в процессе социально-значимой деятельности, позволяющей эффективно формировать когнитивную, эмоциональную, мотивационную и деятельностную сферы личности студентов;

- если мероприятия по патриотическому воспитанию будут осуществляться целенаправленно и системно в учебное и внеучебное время.

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы исследования решались следующие задачи:

1) осуществить историко-педагогический анализ отечественного опыта формирования патриотизма и современного состояния проблемы исследования;

2) уточнить содержание понятия «патриотическое воспитание»;

3) раскрыть педагогические условия воспитания патриотизма у будущих учителей в процессе изучения курса педагогики;

4) проверить модель по организации патриотического воспитания студентов педагогического колледжа в процессе изучения курса педагогики;

5) разработать методические рекомендаций по формирования чувства патриотизма в процессе изучение курса педагогики в педагогическом колледже.

Методологическую основу исследования составляют:

- нормативно-правовые документы в области образования (Конституция РФ; Закон «Об образовании»; Указы Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи», «О концепции национальной безопасности Российской Федерации», «О первоочередных мерах в области государственной молодёжной политики»; Постановления Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации и др-);

- идеи философов о становлении и развитии личности (Аристотель, Платон, Г. Гегель, JI. Фейербах, Ф. Ницше, И. Кант, 3. Фрейд, H.A. Бердяев, А.Ф. Лосев и др.);

- философские положения о воспитании и образовании как целостном педагогическом процессе (П.П. Блонский, А. Дистервег, Я.А. Коменский, A.C. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.).

- философские и исторические труды H.A. Бердяева, С.Н. Булгакова, Н.М. Карамзина, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, B.C. Соловьева, К.Д. Ушинского, Н.Ф. Федорова, П.Я. Чаадаева и других отечественных мыслителей, определивших ведущие черты русского духовного характера, раскрывших сущность и природу духовных ценностей и идеалов, наиболее типичных для русского человека, внесших значительный вклад в разработку основ патриотизма.

Особым ориентиром для исследования послужили психолого-педагогическая концепция деятельности в формировании личности, теория социально-общественной обусловленности воспитания, идеи системного подхода как направления методологии научного познания, личностно ориентированного и деятельностного подходов к организации воспитательного процесса (А.Г. Асмолов, Л.П. Буева, И.П. Иванов, Т.А. Ильина, В.А. Караковский, А.Н. Леонтьев, A.B. Мудрик, Л.И. Новикова, А.П. Петровский, С.Л. Рубинштейн, НЛ. Селиванова, В.А. Сластенин, Б.М. Теплов, Д.И. Фельдштейн И.Ф. Харламов и др.).

Исследование основывалось на рассмотрении педагогического процесса как целостного явления, на теории всестороннего и гармоничного развития личности, гуманистического воспитания (Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, B.C. Ильин, П.Ф. Каптерев, Б.Т. Лихачев, A.B. Луначарский, A.C. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.).

Актуальными для исследования явились:

- положения об основах гражданско-патриотического воспитания личности в общеобразовательных учреждениях (М.Г. Агаев, Г.В. Агапова, Л.И. Аманбаева, С.Ф. Анисимов, Л.М. Архангельский, A.A. Аронов, М.П. Бузский, А.Н. Вырщиков, Ф.Б. Горелик, В.А. Датский, А.Н. Зайчиков, Г.М. Лисеенко, В.В. Макаров, Р.Л. Рождественская и др.);

- концепции воспитательных систем (Л.В. Байбородова, В.А. Караковский, А.Т. Куракин, Л.И. Новикова, С.Л. Паладьев, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова и др.);

- концепции систем социально-культурного воспитания (А.Д. Жарков, H.A. Паршиков,

H.B. Шарковская, H.H. Ярошенко и др.);

-концепции социально-культурной деятельности, определяющие сущность и специфику интеграции деятельности учреждений культуры, образования, общественных организаций, институтов гражданского общества (М.А. Ариарский, Е.И. Григорьева, А.Д. Жарков, Ю.Д. Красильников, Ю.А. Стрельцов, В.Я. Суртаев, В.В. Туев, В.Е. Триодин, Д.В. Шамсутдинова, H.H. Ярошенко и др.).

В соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования использовались разнообразные методы, которые в совокупности представляли собой комплексную исследовательскую методику. Из теоретических методов применялись научный и ретроспективный анализ историко-педагогической литературы и нормативно-правовых документов, сравнение и обобщение опыта патриотического воспитания студентов педагогических колледжей, методы индукции и дедукции, сравнения, обобщения, конкретизации. Среди эмпирических методов центральное место отводилось педагогическому эксперименту в его констатирующем и формирующем вариантах. Кроме того, в данную группу методов входили наблюдение, опросы (анкетирование, беседы), анализ результатов деятельности, экспертное оценивание, изучение и обобщение опыта, статистическая обработка результатов.

Задачи исследовательской работы решались в ходе трех взаимосвязанных этапов. Первый этап (2008-2009 гг.) - поисково-теоретический. На данном этапе осуществлялся анализ историко-педагогической литературы по интересующим направлениям, проводилось изучение и обобщение опыта. В этот период был разработан понятийный аппарат, осуществлен первичный сбор и анализ опытного материала, проведен констатирующий эксперимент;

Второй этап (2009-2010 гг.) - поисково-эмпирический, который включал обоснование и организацию проведения эксперимента с целью проверки выдвинутой гипотезы по выявлению эффективности условий формирования патриотизма у будущих учителей в процессе изучения курса педагогики; создание модели по организации патриотического воспитания студентов колледжа;

Третий этап (2010-2012 гг.) - аналитико-обобщающий, на котором проводились анализ, уточнения и обобщение полученных данных; статистическая обработка результатов; подведение итогов исследования; оформление диссертационной работы и автореферата. Экспериментальная база исследования. Московский педагогический колледж №1 им. К.Д. Ушинского; Московский городской педагогический колледж №14; Тульский педагогический колледж №1. Выборка составила более 400 студентов указанных образовательных учреждений. Констатирующий этап исследования - 180 Формирующий этап исследования охватывал - 220.

Основные научные результаты, их новизна и теоретическое значение:

- обосновано содержание патриотического воспитания как основы нравственного становления личности студента педагогического колледжа;

- раскрыты состояние и направления развития патриотического воспитания в современных условиях;

- определены педагогические условия, формирующую воспитательную среду по организации патриотического воспитания в колледже в процессе изучения курса педагогики, а именно: обогащение содержания учебного материала курса «Педагогика» посредством включения в него патриотического компонента, личностная позиция педагога, использование новейших педагогических технологий; включение вопросов патриотического воспитания в научно-исследовательскую деятельность студентов, интеграция процессов теоретической подготовки и личной практической деятельности студентов в структуре педагогической практики;

- экспериментально проверена модель организации патриотического воспитания студентов колледжа в процессе изучения курса педагогики;

- разработаны методические рекомендации по формированию патриотизма студентов педагогического колледжа при изучении курса «Педагогики»

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты позволяют оптимизировать воспитательный процесс по формированию у студентов средних специальных учебных заведений качеств гражданина и патриота России, организовывать этот процесс с учетом современных социально-культурных условий и особенностей воспитательной работы. Это, в свою очередь, повысит качество выполнения социального заказа на подготовку высококвалифицированных специалистов с развитыми гражданскими и патриотическими качествами для удовлетворения потребностей рынка труда нашего общества.

Материалы исследования могут быть использованы в интересах организации патриотического воспитания в образовательных учреждениях с учетом специфики учебных заведений, методический инструментарий может быть включен в практическую деятельность классных руководителей, полученный материал, возможно, использовать в лекциях по педагогике в вузе, при разработке спецкурсов и факультативов по проблемам воспитания, а также в системе повышения квалификации. На защиту выносятся следующие положения:

1. На основе историко-педагогического анализа и современного состояния проблемы уточнено понятие «патриотическое воспитание». Патриотическое воспитание - это систематическая, целенаправленная деятельность общеобразовательного учреждения, направленная на формирование у подрастающего поколения социальной активности и социальной ответственности за судьбу своего Отечества.

2. Определены критерии уровня сформированности патриотизма у студентов характеризующие отношение человека к своему Отечеству: когнитивный компонент (знание отечественной истории; основных достижений социально-экономического развития страны, ратных и трудовых традиций нашего народа); эмоционально-ценностный компонент (уважение к своему Отечеству, гордость за него и его достижения в мире, уважение к людям, прославившим Россию); мотивационно компонент (мотивы социально-значимой учебной и трудовой деятельности, связанной со служением Отечеству и народу); деятельностный компонент (действия и поступки, направленные на развитие Отечества, его экономики и государственности, на самосовершенствование качеств гражданина-патриота).

3.Разработана педагогическая модель формирования патриотизма студентов педагогического колледжа, представляющая собой комплекс взаимосвязанных мероприятий проводимых в учебное и внеучебное время и включающая организацию в колледже воспитательной среды, обеспечивающая эффективное патриотическое воспитание; расширение объема информационно-аналитического, дискуссионного и проблемного характера в процессе учебных занятий по педагогике; мероприятия по патриотическому воспитанию, специально организованные во время педагогической практики.

4. Раскрыты педагогические условия формирования патриотизма у учащихся колледжа: обогащение содержания учебного материала курса «Педагогика» посредством введения в него «патриотического компонента», конкретизирующего гражданско-патриотическую сторону жизни и деятельности общества и государства; личностная позиция педагога; эффективное использование в преподавании курса «Педагогики» новейших педагогических технологий; включение проблемы патриотического воспитания в научно-исследовательскую деятельность студентов; интеграция процессов теоретической подготовки и личной практической деятельности студентов в структуре педагогической практики.

5. Разработаны методические рекомендации по формированию патриотизма у студентов педагогического колледжа при изучении курса «Педагогики»

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются методологической обоснованностью при рассмотрении состояния проблемы; комплексным характером методики исследования, адекватностью выбора теоретических и эмпирических методов целям и задачам исследования; сочетанием качественного и количественного анализа эмпирических данных, полученных в ходе исследования; всесторонней апробацией результатов диссертации; личным многолетним опытом воспитательной деятельности автора диссертационного исследования.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Строганова, Людмила Викторовна

Выводы по второй главе

В соответствии с задачами диссертационного исследования нами было проведено изучение патриотических установок учащихся на этапе среднего профессионального образования. Констатирующий эксперимент позволили определить уровень сформированности патриотических установок студентов. В рамках формирующего эксперимента была разработана и внедрена модель организации патриотического воспитания в процессе изучения педагогики, а также проведено повторное анкетирование с целью выявления эффективности предложенной модели.

Предложенная нами модель патриотического воспитания базировалась на 5 принципиальных условиях. Условие первое - включение патриотического компонента в структуру изучения курса педагогики. Его реализация заложена, во-первых, в изучении раздела педагогики «Введение в профессию», во-вторых - в изучении раздела «Теория воспитания». Условие второе - воспитательный пример личности педагога. Цель достигается, во-первых, при наличии у педагога собственной нравственно-смысловой интерпретации материала, а во-вторых - при использовании педагогом своего потенциала для формирования личностной позиции студента. Условие третье - использование традиционных и новейших педагогических технологий. Среди них - репродуктивное, программированное, интерактивное и проектное обучение. Условие четвёртое - включение патриотического воспитания в научно-исследовательскую деятельность студентов. К такой деятельности мы отнесли, во-первых, разработку и исследование студентами различных аспектов определённых тем, во-вторых - участие студентов в конференциях, дискуссиях. Наконец, пятым условием стало интегрирование теоретической подготовки и практической деятельности студентов в структуре производственной практики. Это, во-первых, работа преподавателем в школе, а во-вторых - работа вожатым в детском лагере.

Внедрение разработанной нами модели патриотического воспитания продемонстрировало её эффективность и результативность. В рамках формирующего эксперимента было установлено, что, с точки зрения самих опрошенных, уровень понимания их сверстниками роли и значения патриотизма вырос.

Увеличилось количество студентов, считающих важнейшим приоритетом возрождение России как сильной державы, её экономическую и финансовую стабилизацию. Значительно возрос процент студентов, переживающих за судьбу России и, соответственно, уменьшилось число тех, кто относится к ослаблению Родины спокойно или старается об этом не думать.

Возросло количество опрошенных, принимающих участие в патриотических мероприятиях. Большая часть студентов колледжа видит насущную необходимость в воссоздании и полноценном функционировании системы патриотического воспитания. Увеличилось количество студентов, признающих важную роль педагогики и личности преподавателя в формировании патриотических установок. Повысилась патриотическая самооценка студентов и уровни их патриотического воспитания.

Заключение

Диссертационное исследование было посвящено педагогическим условиям и формированию патриотизма на этапе среднего профессионального образования в процессе изучения педагогики. Ниже представлены основные выводы.

1. Вопросы патриотического воспитания молодого поколения в России всегда занимали одно из ведущих мест в исследованиях философов, педагогов, психологов, но понимание сущности патриотизма зависело от политических и социально-экономических условий развития страны в разные исторические периоды. Весь позитивный опыт формирования патриотизма должен быть учтён, так как основные методологические составляющие, сформулированные в отечественной психолого-педагогической науке остаются верными и основополагающими и сегодня.

2. В исследовании уточнено понятие «патриотическое воспитание». Патриотическое воспитание - это систематическая, целенаправленная деятельность образовательного учреждения, направленная на формирование у подрастающего поколения социальной активности и социальной ответственности за судьбу своего Отечества.

4. В рамках исследования были определены наиболее оптимальные условия, обеспечивающие эффективное воздействие преподавания курса педагогики на процесс патриотического воспитания будущих учителей, а именно: 1) обогащение содержание основного учебного материала посредством включения в него патриотического компонента, конкретизирующего патриотическую сторону жизни и деятельности общества и государства; 2) личностная позиция педагога; 3) использование новейших педагогических технологий в преподавании курса педагогики; 4) включение проблемы патриотического воспитания в научно-исследовательскую деятельность студентов; 5) интеграция процессов теоретической подготовки и личной практической деятельности студентов в структуру педагогической практики.

5. Внедрение разработанной модели организации патриотического воспитания в процессе изучения курса педагогики продемонстрировало её эффективность и результативность. Констатирующий эксперимент позволил определить уровень сформированности чувства патриотизма у студентов. В рамках формирующего эксперимента было установлено, что, с точки зрения самих опрошенных, уровень понимания их сверстниками роли и значения патриотизма вырос. Количество студентов, считающих важнейшим приоритетом возрождение России как сильной державы, её экономическую и финансовую стабилизацию увеличилось. Повысилась патриотическая самооценка студентов и уровни их патриотического воспитания. На основе этого нами были разработаны методические рекомендации по формированию чувства патриотизма у студентов педагогического колледжа при изучении курса «Педагогики».

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Строганова, Людмила Викторовна, 2012 год

1. Агапова Г.В. К вопросу о патриотическом воспитании студенческой молодёжи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. - №43-2. - С. 9 - 12.

2. Агапова Г.В., Коровин В.М. Патриотическое воспитание молодёжи в региональной системе профессионального образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2009. - №2. - С. 37 - 44.

3. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-Пресс, 2002. - 224 с.

4. Азаров Ю.П. Методологические основы теории патриотического и гражданского воспитания. М., 2002.

5. Азаров Ю.П. Педагогическое искусство патриотического воспитания // Воспитание школьников. 2008. - №6. - С. 3 - 11.

6. Азаров Ю.П. Святая любовь к отечеству и подвижничеству. М. Русский мир, 2009.

7. Акбулатова С.Ю. Педагогические аспекты патриотического воспитания школьников // Аспирант и соискатель. 2008. - №6. -С. 48 - 49.

8. Албутова И.В. Модель системы подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся на основе педагогической практики // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. - №98. - С. 68 - 70.

9. Александров В.Н. Философские основы патриотического воспитания // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. - №42. - С. 35 - 37.

10. Алиева С.А. Историко-философский анализ проблемы патриотического воспитания // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. - №3. -С. 43-52.

11. Алиева С. А. Теоретические основы военно-патриотического воспитания старшеклассников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2009. - №2. - С. 75 - 83.

12. Альманах патриотического воспитания / Под ред. Г.Б. Барышникова. Ярославль, 2011.

13. Аманбаева Л.И. Акцентуализация гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи // Международный журнал экспериментального образования. -2010. -№5.-С. 85-86.

14. Андреев Е.А. Научные подходы к проблеме военно-патриотического воспитания молодёжи // Российский научный журнал. 2010. - №18. - С. 186 - 191.

15. Анисимов П.Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2001. -№6

16. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учебное пособие для студентов педагогических заведений / Сост. A.B. Овчинников, Л.Н. Бнленчук, C.B. Лыков. М., 2000.

17. Антонова Е.С. Гражданское воспитание одно из основных направлений современного европейского образования // Российский научный журнал. - 2010. - №14. - С. 79 - 84.

18. Антуфьева O.A., Фалькович Т. А., Обухова Л. А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения. 5-11 классы. М., 2006. - 168 с.

19. Асташова H.A. Аксиологические основы патриотического воспитания школьников // Вестник Брянского государственного университета. 2009. - №1. - С. 17 - 23.

20. Афонин А.И. Патриотическое воспитание как доминанта формирования и развития личности обучаемого // Инновации в образовании. 2003. - №1. - С. 52 - 56.

21. Ахвледиани Н.Р. Программы патриотического воспитания молодёжи в регионах Российской Федерации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2010. - №2. - С. 137 - 141.

22. Баев В.И. Педагогические условия организации патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учебных заведений в современных условиях: Дис. канд. пед. наук.-М., 2004.- 164 с.

23. Балко Е.В. Правовые основы патриотического воспитания молодёжи в современных условиях // Вестник Екатерининского института. 2008. - №2. - С. 20 - 25.

24. Баранов A.B. Военно-патриотическое воспитание подростков в условиях мегаполиса // Наука и школа. 2009. - №5. - С. 51 - 52.

25. Барышникова C.B. Актуальные проблемы патриотического воспитания подростков // В мире научных открытий. 2009. - №4. - С. 35 - 37.

26. Барышникова C.B. Сущность и границы патриотического воспитания // В мире научных открытий. 2009. - №3. - С. 85 - 86.

27. Барышникова C.B. Технология создания программы патриотического воспитания // Мир науки, культуры, образования. 2009. - №6. - С. 141 - 143.

28. Башкатова Н.П. Основные направления военно-патриотического воспитания учащихся в современной российской школе // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2008. - №1. - С. 31 - 33.

29. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения М., 1979,-Т. 1,2

30. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений. Т. 4. М., 1954.

31. Белоганов В.А. Патриотическое воспитание социальный заказ России // Вестник Читинского государственного университета. - 2006. - №3. - С. 89 - 97.

32. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. М., 2006. -192 с.

33. Бердяев Н. «О русской философии» Уральский университет. 1991.

34. Бибарсова Г.Ш. Гражданско-правовое воспитание в системе профессионального образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. -2009. №6.-С. 154- 160.

35. Бим-Бад Б.М. Птедагогический энциклопедический словарь. М., 2002.

36. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Воронеж, 1995.

37. Болотов В.А., Сериков В.В. Размышления о педагогическом образовании // Педагогика.- №9. 2007.

38. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб, 2004.

39. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. - №4.

40. Братковский А.П. Военно-патриотическое воспитание студентов // Вестник академии военных наук,-2007. -№1,-С. 116-118.

41. Брокгауз и Ефрон. Энциклопедический словарь. Т. 23. СПб, 1989.

42. Буторина Т.С. Ломоносов и педагогика. Архангельск, 2001.

43. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизм средствами образования. -М.: КАРО, 2004.-224 с.

44. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. 2006. - №2. - С. 37 -42.

45. Быков А.К. Современные научные проблемы патриотического воспитания молодёжи // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2006. -№1. - С. 102- 106.

46. Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодёжи // Педагогика. 2010. -№9.-С. 10-19.

47. Быков А.К., Мусс Г.Н. Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании учащихся // Воспитание школьников. 2011. - №4. - С. 13-18.

48. Быковская Г.А., Дубравин С.А., Черенков P.A. Молодёжный патриотизм: реальность и перспективы // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. - №10. - С. 96- 105.49.