

На правах рукописи

Нутфулина Равзиля Мидхатовна

**ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В
СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Специальность 22 00 08 – социология управления

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук



НН

Уфа - 2007

Работа выполнена на кафедре философии и социологии Башкирского государственного аграрного университета

Научный руководитель	доктор социологических наук, профессор Галлямов Рушан Рахимзянович
Официальные оппоненты	доктор социологических наук, профессор Биндиченко Евгений Васильевич кандидат социологических наук Салихова Эльмира Мнировна
Ведущая организация	Башкирский государственный педагогический университет

Защита состоится « 8 » ноября 2007г в 16 30 на заседании диссертационного совета К 212 013 01 в Башкирском государственном университете по адресу г Уфа, ул Фрунзе, 32, ауд 339

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Башкирского государственного университета

Автореферат разослан «4» окт.с.б.г. 2007г

Ученый секретарь



доктор социологических наук,
доцент Бурханова Ф Б

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Происходящие в нашей стране радикальные социально-экономические и общественно-политические преобразования коренным образом изменили характер и формы развития различных сторон общественного развития. Переход к рыночной экономике, значительные изменения в структуре занятости, возникновение безработицы и многие другие трансформационные факторы оказали значительное влияние на сущность и основные направления трудовой социализации современной молодежи. Изменения господствующих в этой области идеологем (отношение к труду, с одной стороны, с другой – многократное увеличение прагматических ориентаций в трудовой мотивации) привели как к изменению самого характера этого важнейшего социального процесса, так и во многом способствовали разрушению прежней системы оптимизации процесса трудовой социализации.

Одновременно, в силу многократного падения уровня жизни социально-незащищенных групп населения, невозможности жизнеобеспечения на основе социальных выплат (стипендии, пенсии, льготы и т.д.), трудовая деятельность студентов, не связанная с приобретением специальности, приобрела массовый характер. При этом значительные группы современных студентов порой безуспешно пытаются совместить процесс своей трудовой социализации с получением основной профессии в вузе. Но и в этом случае управление трудовой социализацией студенчества имеет, к сожалению, бессистемный, неорганизованный характер. Необходимо признать, что в стране практически отсутствует единая система управления трудовой социализацией студенческой молодежи, а сам этот процесс протекает стихийно, приводя в социальном смысле к различным коллизиям и издержкам, наносящим огромный вред и отдельной личности, и обществу в целом.

Известно, что современная система управления, структура, финансово-экономические механизмы системы образования не в полной мере соответствуют новым экономическим условиям и требованиям со стороны потребителей образовательных услуг и рынка труда. В связи с этим российскому государству необходима разработка новых программ и технологий, способствующих оптимизации трудовой социализации студенческой молодежи в современных условиях, так как смена менталитета и системы ценностных ориентаций привела в обществе к снижению значимости труда как одной из главных ценностей.

Отдельную большую и многоплановую проблему составляют особенности развития и управления процессом трудовой социализации в условиях конкретного российского региона. Специфический набор производственно-экономических, демографических, этноконфессиональных и других социально-значимых факторов, задающих в совокупности эксклюзивный характер развития молодого поколения, в том числе и ее трудовой социализации, требует научной разработки механизмов, форм и

способов оптимизации такого сложного и противоречивого процесса, как трудовая социализация молодежи в каждом российском регионе

В связи с тем, что в нашей стране система высшего образования переживает качественно новый этап в своем развитии, обусловленный в значительной степени его коммерциализацией и переходом к мировым стандартам (Болонский процесс), радикально изменяются основные тенденции и противоречия в развитии процесса трудовой социализации студентов. В свою очередь, подобное изменение феномена трудовой социализации требует радикального совершенствования и системы управления этим процессом, и разработки дополнительных факторов его оптимизации.

Как показывает анализ научной литературы, если сам процесс трудовой социализации, в том числе - студенческой молодежи, достаточно разработан в мировой и отечественной социологической науке, то проблема управления трудовой социализацией с целью ее оптимизации остается мало исследованной в российской социологии.

Таким образом, актуальность темы диссертационного исследования обуславливается

- необходимостью теоретико-методологического изучения проблемы социализации современной студенческой молодежи в сфере труда,
- востребованностью комплексных знаний о положении, состоянии, тенденциях и противоречиях трудовой социализации студенческой молодежи в трансформирующемся обществе,
- необходимостью научной разработки моделей, форм и технологий управления трудовой социализацией студенческой молодежи на различных уровнях общественного развития,
- слабой научной проработанностью проблемы управления процессом трудовой социализации студенческой молодежи на современном этапе.

Степень научной разработанности проблемы. Проблемы совершенствования социального управления находят все большее отражение в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Классики социологии и теории менеджмента, такие, как А.Богданов, Ф.Тейлор, М.П.Фоллетт, М.Вебер, К.Маркс, Т.Парсонс, Э.Мэйо и др. заложили основы теории социального управления. Теоретическая разработка проблем социализации личности хорошо представлена в западной социологии. Значительный вклад в развитие ее теории внесли Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т.Парсонс, Р.Мертон, П.Сорокин и др. Их работы способствовали утверждению представления о социализации как процессе, в ходе которого формируются наиболее общие, распространенные, устойчивые черты личности. В начале XX века изучение проблем молодежи осуществлялось в нескольких направлениях. В работах зарубежных ученых данного периода М.Мид, Б.Малиновского, К.Мангейма представлен анализ молодежи через совокупность присущих ей культурных свойств и функций как объекта и субъекта, процесса преемственности и смены поколений.

В российской социологии разработкой проблем социализации личности активно занимались такие отечественные социологи, как Г.М. Андреева, И.С. Кон, А.И. Кравченко, Ж.Т. Тощенко, В.А. Ядов, Р.А. Злотников, В.В. Тугаринов. С 60-х годов XX века в отечественной социологии активизируется внимание к профессиональным ориентациям, жизненным планам, ценностям молодежи, изучаются мотивационные основы, жизнедеятельность молодого поколения в работах И.В. Бестужева-Лады, И.С. Кона, В.Н. Шубкина, Н.М. Блинова, В.Т. Лисовского, М.Н. Руткевича, М.Х. Титмы и др.

В 90-х гг. XX столетия актуализируются вопросы, связанные с социализацией в различных сферах. Целенаправленно ведутся исследования социализации как процесса, изучаются факторы (занятость, социальная защита), а также ее социально-психологические аспекты (мотивация, ценности). Большую значимость приобрели исследования по проблемам молодежной безработицы, социально-профессиональной адаптации молодежи, социального самочувствия, социальной защиты молодежи и т.д.

Социокультурные проблемы трудовой молодежи, в том числе студенчества, освещались в работах В.И. Герчикова, Я.В. Дидюковской, Н.А. Лоншаковой, А.В. Меренковой, И.А. Пашинян, Р.Г. Гуровой, С.Н. Иконниковой, В.Т. Лисовского и др. Особый интерес для нас представляют специальные работы по данной проблеме таких ученых Республики Башкортостан, как Н.А. Аитов, Дж.М. Гилязитдинов, Е.В. Биндиченко, Г.А. Кабакович, А.Б. Курлов, Л.А. Ширяев, Р.М. Тухватуллин, Ф.С. Файзуллин, Ю.Н. Дорожкин, С.В. Егорышев, М.М. Садриев, Ф.Г. Хайруллин и др.

Тем не менее, несмотря на наличие фундаментальной теоретической и эмпирической исследовательской базы, есть основания отметить недостаточность работ, отражающих реальное состояние и пути оптимизации управления процессом трудовой социализации студенческой молодежи в России и ее регионах на новом этапе ее развития. Проблемы регулирования трудовой социализации социальными институтами, основными экономическими субъектами, а также государственной политикой требуют более детального изучения.

Объект исследования: трудовая социализация студенческой молодежи российского региона в современных условиях.

Предмет исследования управление трудовой социализацией современной студенческой молодежи.

Цель исследования: разработка теоретических основ и конкретных рекомендаций по совершенствованию управления трудовой социализацией студенческой молодежи.

Основные задачи диссертационного исследования:

- исследовать основные подходы к пониманию сущности трудовой социализации и ее управлению, сложившиеся в современной социологической науке,
- разработать теоретические и эмпирические основы исследования управления трудовой социализацией студенческой молодежи,

- выявить основные тенденции развития трудовой социализации российской студенческой молодежи как объекта регулирования,
- определить региональные особенности и предложить конкретные рекомендации по совершенствованию управления трудовой социализацией студентов в российском регионе

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составили общенаучные принципы познания общественных явлений, труды философов и социологов в М Вебера, К Маркса, Ф Энгельса, Э Дюркгейма, Т Парсонса, Э Фромма, А Маслоу и др

При исследовании процесса социализации молодежи в новых условиях автор опирался на достижения научной мысли по проблемам молодежи, ее жизненных планов, ценностных ориентаций, интересов, потребностей, мотивов поведения, включенности в общественную и трудовую жизнь и системы управления трудовой социализацией

Исследования, посвященные анализу проблем трудовой деятельности студентов на рынке труда, позволили выявить особенности трудовой социализации, ценностных ориентаций, соответствующие конкретному этапу общественного развития

Диссертация опирается на теоретические достижения современных отечественных ученых в области социологии молодежи, социологии управления и социологии образования

Эмпирическую базу диссертационного исследования составили несколько групп источников

- материалы государственной статистики данные Госкомстата России и Республики Башкортостан по изучаемой проблеме, ведомственная статистика органов государственной власти, занимающихся проблемами молодежи и образования,
- результаты вторичного анализа материалов, накопленных в ходе различных социологических опросов как в целом по стране, так и в ее регионах, опубликованных в различных изданиях,
- результаты социологического исследования, проведенного автором в 2006-2007гг, которое было организовано при общем количестве выборочной совокупности 498 респондентов методом анкетирования В выборку попали студенты старших курсов пяти ведущих вузов г Уфы Башкирского государственного университета, Башкирского государственного аграрного университета, Башкирского государственного педагогического университета им МАкумлы, Уфимского государственного авиационного технического университета и Уфимского государственного нефтяного технического университета

Основные результаты исследования, выносимые на защиту, по существу составляют **научную новизну**, которая состоит в следующем

1. Определены и подробно охарактеризованы психологическая, педагогическая и социологическая концепции в характеристике трудовой социализации Отмечено, что ведущими признаками в процессе социализации при психологическом подходе выступают изменения

социально-чувственных характеристик личности В педагогической концепции социализации доминирует как основной процесс одностороннее воспитательно-образовательное воздействие общества на личность В социологической концепции наибольшее значение имеет взаимный социальный обмен между индивидом и обществом с целью усвоения норм и ценностей последнего, формирования активной жизненной позиции и позитивных, деятельностных установок личности, в том числе - в области труда

В социологической традиции характеристики процесса социализации автором выделены а) «адаптационная модель», которая делает акцент на усвоении норм и ценностей, б) «личностный» подход, выдвигающий в качестве главного результата формирование личности социализирующегося, в) «деятельностный» подход, предлагающий ведущее значение социализации отнести к процессу включения человека в социальную практику и реализации сущности личности посредством участия в практической деятельности

2 Уточнены, конкретизированы и приведены авторские интерпретации таких базовых понятий исследования, как «социализация», «трудовая социализация», «управление трудовой социализацией» «Социализация» определена как непрерывный процесс взаимодействия личности со средой через усвоение норм, знаний, ценностей и образцов поведения, свойственных определенному уровню развития общества Особенности социализации в современных условиях обусловлены изменением системы ценностей и социальной структуры общества, глобализацией цивилизационного развития, резким увеличением суммы знаний и информации, интенсификацией общественных процессов

Исходя из того, что трудовая социализация является видовым направлением и этапом в развитии социализации в целом, она представляет собой, на наш взгляд, процесс, который формирует не только профессионально-деловые, но продолжает совершенствовать социально-психологические и ценностно-нравственные черты личности, приобретенные на протяжении предшествующего периода в ходе трудовой деятельности

Управление социализацией является одной из форм управления социальными процессами, поскольку социализация есть непрерывный процесс взаимодействия молодого поколения с социальной средой Поэтому управление трудовой социализацией понимается как процесс регулирования взаимодействия личности и общества с целью усвоения норм и ценностей, правил поведения и принципов мировоззрения, проявляющихся в конкретном поведении человека в сфере трудовой деятельности

3 Выявлены и проанализированы некоторые тенденции развития трудовой социализации молодежи как объекта управленческого воздействия При этом отмечено, что они носят противоречивый характер и обусловлены в основном переходом страны к рыночной экономике К числу таких тенденций отнесены и рассмотрены тенденции, связанные с необходимостью получения высшего образования, тенденции, вызванные

изменениями основных жизненных ценностей молодежи, тенденции, связанные со снижением социальной ценности труда, и, как следствие, прагматического поведения молодежи в трудовой деятельности, тенденции, связанные с отсутствием государственной поддержки и самоустранением государства из системы трудоустройства выпускников

4 Определены и охарактеризованы на основе материалов репрезентативного социологического опроса некоторые региональные особенности трудовой социализации студенческой молодежи а) ориентация студентов в основном на получение любого высшего образования с будущей переквалификацией по профильной трудовой специализации, б) доминирование в образовательной системе мотивации в порядке убывания «хорошо оплачиваемая работа», «интерес к профессии» и «престиж вуза», значительное отставание других мотивов, в) преобладание вторичной занятости студентов очного обучения в сферах, не связанных с будущей профессией, на низкооплачиваемых работах, чаще - в сфере обслуживания, г) декларация студентами в качестве основных мотивов трудовой деятельности «желание быть независимым» и «иметь деньги на развлечения, досуг», д) критическое отношение студентов к системе государственного регулирования их будущей и особенно будущей трудовой деятельности, требование создания специальной системы трудоустройства с перспективами и льготами, гарантированными государством, е) установка на приобретение дополнительной специальности во время обучения в вузе на старших курсах

5 Проанализированы общетеоретические основы и предложены конкретные рекомендации по совершенствованию управления трудовой социализацией студенческой молодежи В связи с этим разработана принципиальная блок-схема, включающая два основных уровня и более двадцати элементов, которые включают мероприятия организационного, политико-правового и информационного аспектов управления

В качестве основных направлений оптимизации управления трудовой деятельностью студенческой молодежи предложены следующие мероприятия 1) В области содействия занятости и повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда пропаганда социальной значимости труда в средствах массовой информации, привлечение дополнительных финансовых ресурсов из федерального, регионального бюджетов, средств работодателей для подготовки кадров по стратегически перспективным для региона профессиям, совершенствование нормативно-правовой базы по вопросам занятости молодежи, повышение адаптивности системы образования к новым социально-экономическим условиям, установление льготного налогообложения, кредитования и иных форм стимулирования деятельности работодателей по обеспечению занятости молодежи, формирование единого информационного пространства в области трудовой деятельности студенческой молодежи 2) В сфере образования совершенствование системы эффективной профессиональной подготовки молодежи на основе прогнозирования спроса на квалифицированные кадры, включение в учебные программы специальных курсов по профессиональной

ориентации и изучению мирового опыта, увеличение объема преподавания иностранных языков, информатики и вычислительной техники, заключение договоров между работодателями и учебными заведениями на подготовку кадров соответствующих профессий, создание специальных служб содействия трудоустройству в вузах, формирование системы студенческой занятости во время «третьего трудового семестра» на уровне всего региона, расширение контактов с вузами зарубежных стран по обмену студентами, как для стажировки, так и с целью трудоустройства во время каникул, создание специализированных научно-исследовательских лабораторий при вузах для трудоустройства студентов по специальности, разработка отдельных систем организации трудовой деятельности студентов для бакалавриата и магистратуры, при наличии преемственности в этом процессе, в связи с необходимостью реализации Болонского соглашения

Теоретическая и научно-практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что материалы диссертации и теоретические выводы могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов и пособий на курсах и спецкурсах по социологии молодежи и социологии управления

Методология и инструментарий социологического исследования, проведенного в рамках диссертационной работы, представляют реальную основу для дальнейшего эмпирического изучения данной проблемы

Теоретические и практические результаты и выводы работы могут быть использованы государственными и муниципальными органами власти при разработке региональных программ оптимизации трудовой деятельности студентов, для обоснования оптимизации рынка труда студентов, что будет способствовать более эффективному решению актуальных проблем студенческой молодежи

Апробация работы осуществлена в выступлениях на 11 всероссийских и университетских научно-практических конференциях по проблемам молодежи. Теоретические основы и практические выводы работы нашли свое отражение в научных публикациях по теме исследования, общим объемом 5,7 п.л., в том числе в статье, опубликованной в журнале, рекомендованной ВАК для издания результатов кандидатской диссертации «Вестник Башкирского государственного университета», 2007, №3

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих пять параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений

Основное содержание работы

Во введении раскрыты актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, определены объект и предмет исследования, поставлены цель и задачи, обоснована теоретическая и практическая значимость работы, указаны теоретические и методологические основы исследования, его эмпирическая база, определена новизна, даны сведения об апробации и структуре работы

В первой главе «Управление трудовой социализацией как социологическая проблема» рассматривается феномен трудовой социализации как объект социологического исследования, анализируются основные направления изученности этой проблемы и теоретические основы дальнейшего его исследования

В первом параграфе «Исследование проблемы трудовой социализации и ее оптимизации в современной науке» автор анализирует ведущие направления научного исследования трудовой социализации в мировой науке В зарубежных исследованиях, как известно, анализ проблем трудовой социализации имеет значительно больше традиций, чем в отечественной науке Вместе с тем, как отмечают отдельные авторы, в западных концепциях больше преобладают психологические подходы, в том числе в собственно социологических работах Например, в работе выдающегося американского социолога Ф.Г.Гиддинса, который впервые употребил термин «социализация» в современном его значении, современное общество основывается на «социализированном индивидуализме», который отличается более поздние в эволюционном отношении типы социальной ассоциации Коллективное поведение предполагает развитие установок солидарности, что само по себе является нетипичным для «естественного» хода эволюции Но для человеческого сообщества данная установка, напротив, имеет решающее значение Именно благодаря чувству солидарности оказывается возможным возникновение и совершенствование системы социального взаимодействия, существенно видоизменяющей, «перекрывающей» действие естественно-биологических законов

Одно временно в западной науке в течение XX века стали популярными трактовки понятия «социализация», предлагаемые З.Фрейдом, Г.Тардом и Т.Парсонсом Определенный вклад в разработку данной проблемы внесли такие авторы, как Ч.Кули, Дж.Мид и Э.Эриксон Сравнительный анализ взглядов западных авторов привел нас к выводу о том, что наиболее удачным является определение «социализации», предложенное в ведущих западных социологических словарях «социализация» (от лат. Socialis – общественный) – это процесс усвоения и воспроизводства человеком культурно исторического опыта (знаний, умений, норм, ценностей, стилей поведения и т.п.) того общества, к которому он принадлежит

В отечественных психологических и социологических работах проблема «социализации» в теоретическом смысле начала интенсивно разрабатываться с середины XX века Особенно выделяются в этом отношении работы Б.Ананьева, Г.Андреевой, И.Кона, Ю.Левады и других авторов Так же как и в западных изданиях, в отечественных публикациях, наряду с социологической трактовкой понятия «социализация», развивались психологическая модель и педагогическая концепция В целом, анализ разнообразной литературы показывает, что в современной науке существует несколько основных направлений трактовки понятия «социализация», возникших как внутри различных научных течений (социология, психология и т.д.), так и на стыке между ними Естественно, что наиболее разработанным

с точки зрения категориального анализа является социологическое направление, которое включает множество подходов, берущих за основу этого явления разный набор признаков. Например, в одних определениях в качестве центрального выделяется процесс адаптации индивида к социальным нормам и культурным ценностям общества, к которому он принадлежит, в других – процесс становления личности представляет усвоение присущих данному обществу норм, в-третьих – процесс включения человека в социальную практику, усвоение общественного опыта и приобретение им социальных качеств личности.

Таким образом, из приведенных нами только социологических подходов к определению социализации один подход акцентирует на адаптационных характеристиках (ее можно назвать адаптационная концепция). Другой подход считает главным формированием личности социализирующегося (личностный подход), третий – в качестве ведущего значения социализации выделяет деятельностные основы этого процесса (данную модель характеристики социализации можно назвать деятельностной).

Во втором параграфе «Общетеоретические и эмпирические проблемы социологического исследования управления трудовой социализацией» рассматриваются некоторые теоретические, методологические и эмпирические проблемы социологического исследования управления процессом трудовой социализации.

Категориальный анализ базовых понятий работы, сравнительная характеристика новейших подходов к определению смысла и структуры социализации приводят автора к выводу о том, что «социализация» на современном этапе представляет собой непрерывный процесс взаимодействия молодого поколения со средой через усвоение норм, знаний, ценностей и образцов поведения, свойственных определенному уровню развития общества. Особенности социализации в современных условиях обусловлены изменением системы ценностей и социальной структуры общества, глобализацией, резким увеличением суммы знаний и информации, интенсификацией общественных процессов.

В связи с тем, что, во-первых, трудовая социализация рассматривается как видовое направление социализации в целом, во-вторых, как своеобразный этап в ее развитии, автор считает, что трудовая социализация представляет собой, процесс, который формирует не только профессионально-деловые, но продолжает совершенствовать социально-психологические и ценностно-нравственные черты личности, приобретенные на протяжении предшествующего периода в ходе трудовой деятельности.

Наряду с характеристикой дефиниции процесса трудовой социализации диссертант рассматривает в данном параграфе такие теоретические проблемы, как ее видовые направления, описывает предлагаемые различными авторами механизмы социализации, уточняет структуру трудовой социализации личности.

Предлагаемый автором анализ управленческих аспектов процесса трудовой социализации позволяет прийти к выводу о том, что управление трудовой социализацией представляет собой одну из форм управления социальными процессами, поскольку социализация есть непрерывный процесс взаимодействия молодого поколения с социальной средой. Поэтому, управление трудовой социализацией понимается как процесс регулирования взаимодействия личности и общества с целью усвоения норм и ценностей, правил поведения и принципов мировоззрения, проявляющихся в конкретном поведении человека в сфере трудовой деятельности.

Анализ общетеоретических проблем управления трудовой социализацией позволяет рассмотреть проблемы социального управления применительно к процессу трудовой социализации в целом, выделить уровни управления, его основные функции и этапы.

На наш взгляд, с учетом анализа социологической и управленческой литературы выделяются и описываются функции трех основных уровней управления трудовой социализации.

Первый уровень – это государственный, который определяет макросистему социализации личности в государственном и межгосударственном пространстве в целом. На этом уровне субъектом управления выступает государство, проводящее определенную социальную политику во всех социальных сферах, в том числе в области образования и трудовой занятости. Власть государства является суверенной и общеобязательной. Это означает, что решения и действия государства имеют приоритет над действиями и решениями других властных структур (общественных объединений, политических партий, органов местного самоуправления и др.) и подлежат исполнению всеми гражданами. Поскольку речь идет о социальной направленности государственного управления, необходимо учитывать, что вся структура деятельности должна носить устойчивый во времени и пространстве характер, базироваться на принципах всеобщего равенства, доступа и социальной справедливости. В области трудовой занятости можно выделить управляющую роль государства в изменении ситуации на рынке труда путем сокращения безработицы в первую очередь механизмами макроэкономического воздействия, а также элементами социальной политики: профессиональное переобучение, профессиональная ориентация выпускников, финансовое обеспечение льготами и выплатами. Управляющая роль государства проявляется также в предложенных программах содействия социальной адаптации и повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда, занятости и профориентации молодежи, в поддержке молодежного предпринимательства.

Второй уровень представляет внутрисударственную (образовательную) систему, которая состоит из региональных (образовательных) пространств. Структура социальных образовательных учреждений, отношения между элементами определяются региональными особенностями, факторами социальной среды этого уровня. Следует отметить, что этот уровень имеет подчиненный характер по отношению к

федеральному уровню. Оперативное управление системой образовательных учреждений складывается из функционирования региональных и территориальных органов управления, в функциональную обязанность которых вменяется деятельность по сбору, анализу и систематизации информации, организация деятельности образовательных учреждений с едиными целями и задачами.

Управление в регионе характеризуется тем, что она функционирует в условиях непрерывного изменения внешней и внутренней среды и ее задача заключается в том, чтобы наиболее эффективно отвечать на эти изменения. Эффективность системы управления на данном уровне можно определить как способность надежно обеспечивать реализацию региональной молодежной политики при оптимальных экономических затратах и социальных издержках.

Третий уровень управления социализацией характеризуется тем, что субъектами являются учреждения по работе со студенческой молодежью. В целом процесс управления социализацией на этом уровне включает две взаимообусловленные и взаимосвязанные части: административная часть, субъектами которой служат руководитель учреждения и аппарат, которая разрабатывает и определяет деятельность, цели, задачи и пути их решения, управленческая, т.е. исполнительская, субъектами которой являются специалисты, деятельность которых направлена на реализацию поставленных целей. Связующим звеном между различными учреждениями, задающими единство процесса управления социализацией студенческой молодежи, служит общая цель – трудовая социализация, которая начинается во время обучения в вузе. Управленческие воздействия, как правило, либо специфичны для каждого учебного заведения, либо носят организационно-управленческий характер и не являются звеньями законодательно-нормативного управления (Советы директоров, ректоров, Советы общественного управления и др.). Основу управления, обеспечивающего воздействие на процессы обучения и трудовой практики, составляют данные исследования и анализа внешней среды и микромира образовательного учреждения, в которых социализация существенно зависит от ее агентов. Управленческое воздействие на данном уровне имеет двойственную природу и рассматривается как процесс и как результат специально-организованной и управляемой функции общества – формирование социально и профессионально значимой личности.

Во второй главе «Совершенствование управления трудовой социализацией студенческой молодежи» диссертант подробно останавливается на анализе непосредственно управленческих аспектов развития трудовой социализации студенческой молодежи, выявляет региональную специфику этого процесса, предлагает конкретные меры по совершенствованию его управления.

В первом параграфе второй главы «Трудовая социализация студенческой молодежи в современных условиях как объект социального регулирования», исследуя основные тенденции развития

трудовой социализации студенческой молодежи в современных условиях, диссертант пытается проанализировать новейшие процессы, вызванные к жизни трансформационным развитием российского общества

Доминирующими с точки зрения влияния на процесс трудовой социализации, по мнению автора, являются следующие группы тенденций

- тенденции, связанные с необходимостью получения высшего образования Большинство молодых людей стремятся получить высшее образование, чтобы самостоятельно решать свои вопросы и строить жизненную перспективу Образование, во многом утерявшее свое значение для молодежи в начале 1990-х годов, вновь в числе ее приоритетных жизненных ценностей,

- тенденции, связанные с изменениями основных жизненных ценностей молодежи На первый план выходят ценности материального благополучия Выбор профессии носит противоречивый характер, что, в первую очередь, определяется критериями высокооплачиваемости и престижности К сожалению, это является одной из причин, ведущих к разрыву приоритетов образования и подготовки кадров с потребностями рынка труда,

- тенденции, связанные со снижением социальной ценности труда, и, как следствие, прагматического поведения молодежи, когда работа – прежде всего - средство достижения материальных благ и материального благополучия Такой тип экономического поведения расценивается, как наиболее близкий к рыночному типу, он предполагает сознательную ориентацию на зарплату, внешние материальные стимулы независимо от содержания деятельности,

- тенденции, связанные с недостаточной государственной поддержкой К сожалению, на современном этапе в связи с возникновением рынка труда и самоустранением государства из системы трудоустройства выпускников многие из них предоставлены самим себе и самостоятельно ищут работу С другой – крайняя ограниченность вакансий, вызванная как рыночными факторами, так и отсутствием целевых государственных программ содействия занятости молодежи, что приводит к росту безработицы среди лиц, впервые выходящих на рынок труда. В связи с этим следует отметить, что у современных студентов сформировались качества, позволяющие легче адаптироваться к сложностям жизни в условиях рынка, появились предприимчивость, большая требовательность к самим себе Отличительной чертой современной молодежи является также умение быстрее приспосабливаться к изменениям и рассчитывать больше на свои силы, поддержку родственникам, а не на общегосударственную молодежную политику, которая бы облегчила экономические трудности вхождения молодежи в рынок

Во втором параграфе второй главы «Региональные особенности трудовой социализации студенческой молодежи» автор предприняла попытку, на основе анализа результатов самостоятельно организованного и проведенного исследования выявить некоторые региональные особенности трудовой социализации студенческой молодежи По мнению автора, к этим

особенностям относятся такие как а) доминирование ориентации студентов на получение любого высшего образования с будущей переквалификацией по профильной трудовой специализации, б) преобладание в системе образовательной мотивации в порядке убывания следующих установок «хорошо оплачиваемая работа», «интерес к профессии», «престиж вуза», значительное отставание других мотивов будущей профессиональной ориентации, в) возрастающее значение вторичной занятости студентов очного обучения в сферах, не связанных с будущей профессией на низкооплачиваемых работах, чаще - в сфере обслуживания, г) декларация студентами в качестве основных мотивов трудовой деятельности во время обучения «желание быть независимым» и «иметь деньги на развлечения, организацию досуга», д) критическое отношение студентов к сложившейся системе государственного регулирования их настоящей, и особенно будущей трудовой деятельности, требование создания специальной системы трудоустройства, с перспективами и льготами, гарантированными государством, е) установка студентов на специальную поддержку со стороны государства и вуза применительно к организации своей трудовой деятельности через студенческие биржи труда, льготы на подоходный налог, ж) ориентация только половины студентов технических специальностей на будущую работу по избранной профессии, а второй половины – в основном на менеджерскую деятельность

В третьем параграфе второй главы «**Основные направления совершенствования управления трудовой социализацией студенческой молодежи в российском регионе**» автор предлагает конкретные меры по оптимизации трудовой социализации студенческой молодежи в российском регионе. При этом оптимизация понимается как форма социального управления, один из его видов и этапов

В структуру модели управления трудовой социализацией студенческой молодежи, разработанной автором в виде схематического изображения (блок-схема), входят два основных уровня, в том числе государственно-общественный и образовательно-личностный

Автор отмечает, что оптимизация трудовой социализации студенческой молодежи несомненно связана с реализацией государственной молодежной политики по проблемам формирования, развития и укрепления правовых, экономических и организационных условий, создание условий для адаптации к трудовой деятельности и трудоустройства молодежи, впервые вступающей в трудовую жизнь, обеспечение координации деятельности государственных и негосударственных органов, высших учебных заведений, общественных и молодежных организаций, направленных на решение проблем студенческой молодежи в сфере труда.

Для оптимизации трудовой социализации студенческой молодежи на региональном уровне, по мнению автора, необходимо дальнейшее совершенствование работы комплекса социальных служб для молодежи, в том числе молодежных бирж труда, вузовских центров занятости, центров социально-психологической помощи, учреждений для социальной

адаптации, центров юридической помощи для правового взаимодействия с работодателями

Наряду с вышеперечисленным, автор предлагает следующие меры по совершенствованию управления трудовой социализацией студенческой молодежи в области содействия занятости и повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда

- пропаганда повышенной значимости труда в сознании студенчества в средствах массовой информации,

- разработка направления социальной политики в области трудовой занятости студенческой молодежи на краткосрочную перспективу, соответствующих реальных программ, социальных стандартов и нормативов,

- привлечение дополнительных финансовых средств из федерального и регионального бюджетов, средств работодателей, координация их использования в ходе реализации активных программ содействия студенческой занятости, в частности, по подготовке кадров по стратегически перспективным для региона профессиям,

- совершенствование нормативно-правовой базы и создание эксклюзивного ее направления по вопросам занятости студенческой молодежи, рассматривающей последнюю как обязательную составную часть социализации студента,

- обеспечение согласования рынка труда и рынка образовательных услуг, повышение адаптивности системы образования к новым социально-экономическим условиям,

- вовлечение студенческой молодежи через производственную практику и стажировку в производственные сферы, где сосредоточены новые технологии, поддерживается высокая культура производства и организация труда,

- разработка специальной программы по созданию рынка рабочих мест для студентов, по содействию развития среди них самозанятости, малого предпринимательства и т.д. ,

- установление льготного налогообложения, кредитования и иных форм содействия и стимулирования деятельности работодателей по обеспечению занятости студенческой молодежи,

- формирование единого информационного пространства о трудовой занятости молодежи и ее основных направлениях

В сфере образования

- усиление процесса трудовой социализации посредством создания многоуровневой системы, которая, наряду с обязательной ежегодной производственной практикой, предполагает организацию работы студентов в вечернее время и преимущественно - по специальности,

- учредить специальные студенческие гранты и стипендии для студентов, добившихся особых результатов в практической деятельности по своей специальности,

- совершенствование системы эффективной профессиональной подготовки молодежи на основе прогнозирования спроса на квалифицированные кадры,

- совершенствование в вузах системы непрерывного профессионального обучения, включая обучение на рабочем месте для студентов технических специальностей по примеру студентов медрес,

- включение в учебные программы специальных курсов по профессиональной ориентации, в том числе – изучение мирового опыта профессионального обучения,

- усиление связи вторичной занятости студентов с будущей специальностью посредством создания при вузах, по американскому образцу, специализированных научно-исследовательских лабораторий и внедренческих институтов, правом преимущественного трудоустройства в которых обладают студенты

- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда на основе увеличения объема и специализированных направлений преподавания информатики и вычислительной техники, иностранных языков,

- расширение контактов с вузами зарубежных стран по обмену студентами как для стажировки, так и с целью трудоустройства во время «третьего трудового семестра»,

- усиление взаимосвязи между работодателями и обучающимися будущими специалистами посредством организации трудовой деятельности на производстве на основе заключения соответствующих договоров,

- совершенствование служб содействия трудоустройству в вузах, формирование системы студенческой занятости во время «третьего трудового семестра» на уровне всего региона,

- разработка специальных систем организации трудовой деятельности студентов для бакалавриата и магистратуры, при наличии преемственности в этом процессе, в связи с необходимостью реализации Болонского соглашения

В соответствии с разработанными в первой главе теоретическими основами уровнями взаимодействия управления трудовой социализацией автор предлагает распределить выделенные направления его совершенствования на федеральную, региональную и локальную ступени. Одновременно автор исходит из того, что совершенствование управления трудовой социализацией, с позиций системного подхода, должно происходить в рамках функционирования следующих направлений менеджмента в этой области: экономическое (в т.ч. – финансовое), правовое, административное и информационное. Именно эти направления обеспечения управленческой деятельности, применительно к совершенствованию руководства трудовой социализацией, являются, по мнению автора, необходимыми и достаточными для оптимального протекания этого важнейшего для студенческой молодежи социального процесса.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные результаты и выводы и вытекающие из них практические рекомендации

В приложениях диссертационного исследования приведены данные социологического исследования студенческой молодежи анкета, таблицы и диаграммы

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

- 1 Нутфулина Р М Основные тенденции развития трудовой социализации студенческой молодежи на современном этапе / Р М Нутфулина // Вестник БГУ, 2007 - №3 С 128-131
- 2 Нутфулина Р М Современные студенты на рынке рабочей силы / Р М Нутфулина // II Всероссийская научно-практическая конференция Социально-экономические аспекты современного развития России - Пенза, 2005 – С 172-174
- 3 Нутфулина Р М Особенности трудовой социализации студентов – выходцев из села / Р М Нутфулина // Повышение эффективности и устойчивости развития агропромышленного комплекса Материалы Всероссийской научно-практической конференции - Уфа, 2005 – С 303-305
- 4 Нутфулина Р М Корпорационный фактор конформизма на примере трудовой социализации студентов / Р М Нутфулина // Конформизм и неконформизм в истории Материалы III региональной студенческой научной конференции – Уфа, 2005 - С 48-50
- 5 Нутфулина Р М Роль трудовой социализации в формировании экономической культуры выпускников аграрного вуза / Р М Нутфулина// Экономическая безопасность агробизнеса в преддверии вступления России в ВТО Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции Часть 2 – БИППКК, 2005 – С.234-237
- 6 Нутфулина Р М Особенности трудовой социализации студентов аграрного вуза / Р М Нутфулина // Государственная молодежная политика в крупном городе пути и перспективы развития – Уфа, УГАТУ, 2005 – С 154-156
- 7 Нутфулина Р М Вторичная занятость студентов и учебный процесс как факторы трудовой социализации / Р М Нутфулина // Межрегиональные молодежные социологические чтения Молодежь, культура, образование Выпуск четвертый - Екатеринбург, 2005 – С 64-66
- 8 Нутфулина Р М Влияние трудовой социализации студента аграрного вуза на формирование личности / Р М Нутфулина // Перспективы агропромышленного производства регионов России в условиях реализации приоритетного национального проекта "Развитие АПК" Всероссийская научно-практическая конференция – Уфа, 2006

- 9 Нутфулина Р М Основные способы трудовой социализации студентов в процессе обучения в вузе / Р М Нутфулина // Пути повышения эффективности подготовки специалистов высшей квалификации Сборник материалов научно-методической конференции –Уфа, 2006. – С 131-133
- 10 Нутфулина Р М Студенты нефтегазовых специальностей особенности трудовой социализации [Электронный ресурс] науч журн зарегистрированный в ФГУП НТЦ «Информрегистре» Нефтегазовое дело – Электрон Журн – Уфа УГНТУ, 2006 Режим доступа к журн [[http //www oqbus ru](http://www.oqbus.ru)]
- 11 Нутфулина Р М Вторичная занятость студента проблемы управления / Р М Нутфулина // Национально-культурные аспекты торговли, экономики и предпринимательства в России и Республике Башкортостан Сборник научных трудов Выпуск IX – Уфа, 2007 -- С 118-120

Подписано в печать 04 10 2007 г. Формат 60/84 1/16
Бумага офсетная Печать ризографическая Гарнитура «Times New Roman»
Усл печ 1 2 Усл кр -от 1,5 Уч -изд л 1,4 Тираж 100 экз Заказ 135
Отпечатано с готовых оригинал-макетов
в типографии «ПЕЧАТНЫЙ ДОМЪ» ИП ВЛРКО
Уфа, Карла Маркса 12, корп 4