**Дронова Ірина Валеріївна. Моделі і методи управління проектами на ринку освітніх послуг (в умовах інтеграції економіки України у єдиний європейський простір): дис... канд. техн. наук: 05.13.22 / Національний аерокосмічний ун-т ім. М.Є.Жуковського "Харківський авіаційний ін-т". - Х., 2004**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Дронова І.В. Моделі і методи управління проектами на ринку освітніх послуг (в умовах інтеграції економіки України в єдиний європейський простір). – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за фахом 05.13.22 – управління проектами і розвиток виробництва. – Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", Харків, 2004.  Дисертація присвячена розробці моделей і методів управління інноваційними проектами на ринку освітніх послуг в умовах реформи системи освіти і приведення її до європейських стандартів. Розглянуто рішення ряду задач по управлінню інноваційними проектами на ринку освітніх послуг в умовах реформи системи освіти шляхом розробки аналітичних моделей символьно-числового аналізу для управління освітніми проектами випускаючої кафедри ВНЗ. Розроблений комплекс методів і моделей становить собою науково-методичну основу для створення інструментальних засобів управління інноваційними проектами на ринку освітніх послуг у період інтеграції економіки України в єдиний європейський економічний простір. | |
| |  | | --- | | У дисертації наведено вирішення актуальної науково-прикладної задачі розробки моделей та методів управління інноваційними проектами на ринку освітніх послуг в умовах реформи системи освіти і приведення її до європейських стандартів при антикризовому керуванні ВК ВНЗ під час інтеграції економіки України до європейського простору, шляхом розробки аналітичних моделей символьно-числового аналізу для управління ІПРОУ ВК ВНЗ, що у найбільш загальній формі характеризують основні функціональні особливості бізнес-процесів, зв'язаних з ІПРОУ. При цьому були отримані такі наукові і практичні результати.  1. Виконано аналіз вимог до ІПРОУ; класифіковано прийоми управління проектами з метою їхнього використання при управління ІПРОУ на основі символьно-числових перетворень при розробці лінгвістичної моделі освітнього процесу для дослідження перспективних напрямків трансформації спеціальності або бізнес-тренінгу; методи антикризового управління об'єктами підприємницької активності; управління нематеріальними активами; визначення стійкості систем; методів системного зображення управління ІПРОУ; управління предметною областю ІПРОУ, методів прийняття рішень; аналіз методів зображення знань, роботи з нечіткістю, розрахунку функцій приналежності; методів дослідження замкнутих систем з коливальними компонентами; сучасні засоби, що дозволяють створити ІАС управління ІПРОУ, використовуючи запропонований математичний апарат для одержання загальних аналітичних рішень.  2. У дисертації отримані такі нові наукові результати: вперше запропонована лінгвістична модель освітнього процесу для дослідження перспективних напрямків трансформації спеціальності або бізнес-тренінгу на основі накопичення ІП – інтегрованої моделі словника з навчальної спеціальності ВК ВНЗ (або бізнес-тренінгу) і бібліотеки спеціальності з використанням методу Гамільтона-Ватсона для моделювання ІПРОУ; удосконалено методи управління ІПРОУ на основі інтегрованої моделі типових структурних рішень за фахом, шляхом створення ІАС управління ІПРОУ ВК ВНЗ, для аналізу поточного стану і відбивання катастроф спеціальності ВНЗ; метод побудови функції приналежності і комплексний аналіз застосовності функцій приналежності різних типів при побудові складеної лінгвістичної змінної для моделей ІПРОУ; дістало подальший розвиток: метод Вольтерра-Лоткі в застосуванні до системи аналізу потреб ринку праці України і регіонів у випускниках ВНЗ заданої кваліфікації й удосконалена процедура експертного оцінювання при мажоритарному голосуванні; метод розпізнавання образів для гармонізації українських і європейських вимог до кваліфікацій і освітніх спеціальностей.  3. Розроблено принципи організації і створена інтегрована ІАС СКЗЗ студентів, що відрізняється: оперативністю одержання кількісних даних для аналізу якості засвоєння матеріалу і прийняття обґрунтованих рішень, що стосуються поліпшення організаційно-методичної постановки процесу навчання; гнучкістю й універсальністю запропонованої методики тестування.  4. Практичне значення одержаних результатів полягає в тому, що на основі проведених досліджень і запропонованих методів у дисертації розроблений комплекс моделей і методів описаний алгоритмічно, перевірений при моделюванні за допомогою засобів комп'ютерної математики і реалізований у виді ІАС управління ІПРОУ ВК ВНЗ, яка орієнтована на кінцевого користувача, що дозволяє зменшити трудомісткість роботи при створенні складної моделі ІПРОУ, надати можливості різноманітного моделювання нової спеціальності, а також здатності ВК ВНЗ швидко адаптуватися до умов зовнішнього середовища, здійснювати прогнозування катастроф спеціальності, в забезпеченні підготовки фахівців, що відповідають сучасним вимогам ринку праці.  5. Достовірність результатів дослідження підтверджується збіжністю теоретичних результатів з результатами практичного використання запропонованих у роботі моделей і методів в управлінні ІПРОУ.  6. Подальші дослідження доцільно спрямувати на розвиток науково-методичного забезпечення процесу фінансових розрахунків за ІПРОУ, що виконуються за вимогами європейського середовища та єдиного європейського освітнього простору, та інтеграцією в єдиній ІАС. Для підвищення точності оцінки показників моделювання ІПРОУ перспективним є поширення запропонованого підходу на клас моделей гілчастих процесів з перетворенням. | |