



на правах рукописи

ПРИЯТЕЛЕВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА

**ОБЩЕСТВЕННО – ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В
УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА
(НА МАТЕРИАЛАХ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Специальность 23.00.02 – Политические институты, этнополитическая
конфликтология, национальные и политические процессы и технологии

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

1 8 ИЮН 2009

Санкт-Петербург – 2009

Работа выполнена в Северо-Западной академии государственной службы.

Научный руководитель: доктор философских наук, профессор
Клюев Анатолий Владимирович

Официальные оппоненты: доктор социологических наук, профессор
Тумалев Владимир Владимирович;
доктор политических наук, профессор
Попова Ольга Валентиновна

Ведущая организация – Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена.

Защита состоится «2» июня 2009 года в 13³⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 502.007.05 при Северо-Западной академии государственной службы по адресу: 199178, Санкт-Петербург, Васильевский остров, Средний пр., д. 57, ауд. 324

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке СЗАГС (8-я линия В.О., д. 61)

Автореферат разослан «29» июня 2009 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета
кандидат социологических наук, доцент



С.А. Левина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Проблема участия населения в общественных и политических процессах современной России, как на государственном, так и на местном уровнях сложна и многогранна, она обусловлена наличием целого ряда позитивных и негативных тенденций и противоречий, появившихся в постсоветское время. После надежд и всплеска гражданской, политической активности россиян во второй половине 80-х и начале 90-х годов XX века, наступило время разочарования от неудач реформирования российского общества и государства. Они повлекли за собой низкий уровень доверия к органам власти, включая местные, пассивность большей части населения в реализации социально-политических процессов, низкий уровень политической культуры и ответственности, абсентеизм и т.д. Хотя в условиях кризисных проявлений в экономической, политической и правовой сферах, способствовать сплочению нации и разрешению существующих проблем, на наш взгляд, могли бы идеи самоорганизации и самоуправления, особенно на местном уровне.

Именно поэтому актуальным становится вопрос поиска наиболее эффективных форм общественно-политического участия граждан в процессах самоорганизации местного сообщества, его оптимизации на основе повышения уровня политической культуры населения.

Во все времена педагоги выполняли важнейшие социальные функции. В условиях глобальных преобразований российского общества и государства на рубеже XX-XXI веков именно социально-профессиональная группа педагогов, ориентированная на выполнение социального заказа государства, общественных институтов, семьи, коммерческих структур, выполняет важнейшую задачу воспитания и обучения, социализации новых поколений россиян, ориентированных на демократические ценности, оказывает влияние на формирование политической культуры граждан. Это также актуализирует

задачу осмысления общественно-политического участия педагогов в реформируемом современном российском обществе.

В настоящее время в социологической науке вопрос об общественно-политическом участии педагогов недостаточно разработан. В том числе не изучен и не систематизирован опыт социальных инициатив педагогов в сфере социального партнерства, как фактора социальных изменений на уровне местного сообщества. Именно в контексте социального партнерства создастся возможность повышения общественной активности для всех участников.

Важно проанализировать социальный потенциал социально-профессиональной группы педагогов. Выявить специфику и возможные тенденции активизации индивидуальных и коллективных ресурсов общественно-политического участия педагогов, реализуемого через различные формы. Конвенциональные формы общественно-политического участия педагогов являются содержательной стороной, ресурсом общественно-политического развития страны в целом, самоорганизации, взаимодействия и партнерства на уровне местного сообщества, в частности.

Сегодня педагогическое сообщество, проявляя свою гражданскую позицию на местном уровне в побуждении членов местного сообщества к реализации социальных инициатив, представляет собой социальную силу, которая выступает за создание пространства совместной жизнедеятельности всех возрастных и социальных групп, определение целей общественной жизни конкретного поселения.

Таким образом, педагогическое сообщество играет важную роль в самоорганизации местного сообщества. Поэтому данное диссертационное исследование актуально для формирования государственной региональной и муниципальной политики в подготовке условий для самоорганизации и развития местного сообщества.

Степень изученности проблемы:

На сегодняшний день наиболее широкую теоретическую базу для изучения проблемы политического участия представляют работы западных политологов. Проблематике политического участия как деятельности групп лиц, руководствующихся политическими интересами, посвящены работы С. Вербы, М. Гозла, Г. Алмонда, Р. Даля, Р. Кловарда, М. Конвей, Л. Милбрайта, Р. Миллса, С. Липсета, Ф. Гринстайна, Н. Ний, Ф. Пивена¹ и др. Данные исследования включают в себя анализ широкого спектра различных способов участия (или неучастия) субъекта в политике и опираются на внушительную эмпирическую базу. В целом феномен политического участия получил в современной мировой литературе достаточно всестороннюю разработку с точки зрения структуры, форм, уровней, методов, идеологических и социальных аспектов этого явления.

В отечественной науке утвердилось понятие «политического участия» в его современной трактовке, как вовлечения членов социально-политической общности (рода, фратрии, племени, этнической группы, нации, государственно-организованного общества или какой-либо его части) на индивидуальной или групповой основе в процесс политико-властных отношений внутри данной общности². В работах отечественных ученых проблематика политического участия населения получила некоторое косвенное освещение — в рамках исследований политической активности трудящихся и личности в социалистическом обществе. Политическое участие как элемент политического поведения нашло толкование в работах А.И. Ковлера, В.В. Смирнова³, посвященных критическому анализу исторических, политологических, социально-философских теорий Западной Европы и Америки.

¹ Milbrath L.W., Goel M. L. Political participation. Lanham, N.Y., 1977; Verba S., Nie H.N., Kim J. Participation and political equality: A seven nation comparison. Cambr., 1978; Conway M.M. Political participation in the United States. Wash. 1985; Даль, Р. Введение в экономическую демократию / Р. Даль. — М., 1991; Миллс, Р. Властвующая элита / Р. Миллс. — М., 1959.

² Энциклопедический социологический словарь. — М., 1995. — С. 848.

³ Ковлер А.И. Демократия и участие в политике. Критические очерки истории и теории. // А.И. Ковлер, В.В. Смирнов. — М., 1986.

Проблемы политического участия нашли отражение в диссертационных исследованиях и научных статьях А.А. Айвазяна, З.К. Альданнави, А.А. Болелова, Д.В. Гончарова, А.В. Шабанова.⁴ Проблема политического участия населения в региональном и местном самоуправлении рассматривается в диссертациях Т.Ф. Борисовой, С.В. Смирнова.⁵

Наряду с понятием «политическое участие» отечественными учеными используется также понятие «гражданское участие»⁶, под которым понимается один из принципов гражданского общества, построенного на началах конституционной демократии. Идея гражданского участия предполагает включение и вовлечение управляемых в управление, влияние на принятие решений и контроль за их исполнением, самоуправление на местном уровне.

В обобщенном виде участие рассматривается как неотъемлемое свойство не только политической, но и любой управляемой (или самоуправляемой) общности людей и служит одним из средств выражения и достижения их интересов.

Изучение объекта исследования проводилось с опорой на достаточно большое количество эмпирических и теоретических исследований социального института образования, в том числе региональных⁷. Отдельные исследования были отражены в публикациях В.В. Гаврилюк, Г.Е. Зборовского, Ф.Г. Зиятдиновой, В.Я. Нечаева, А.М. Осипова, П.С.

⁴ Айвазян А.А. Гражданственность и гражданское участие (теоретико-методологический анализ): дис. на соиск. уч. ст. к. пол. н. — Екатеринбург, 2001; Альданнави З.К. Влияние политической культуры на политическое участие (на примере арабских стран): дис. на соиск. уч. ст. к. пол. н. — М., 1997; Болелов А.А. Массовая демократия (политико-философский анализ): дис. на соиск. уч. ст. к. филос. н. — Ростов-на-Дону, 1997; Гончаров Д.В. Демократия и участие: опыт политического анализа (на материалах англо-американской политической литературы 50-70-х гг.): дис. на соиск. уч. ст. д. пол. н. — СПб, 1997; Шабанов А.В. Участие молодежи в политической модернизации современной России (проблемы и перспективы): дис. на соиск. уч. ст. к. пол. н. — М., 1996.

⁵ Борисова Т.Ф. Политическое участие граждан в региональном управлении в переходный период: дис. на соиск. уч. ст. к. пол. н. — М., 1994; Смирнов С.В. Политическое участие населения в системе местного самоуправления современной России (на примере Ивановской, Костромской, Ярославской областей): дис. на соиск. уч. ст. к. пол. н. — Кострома, 2003.

⁶ Айвазян А.А. Гражданственность и гражданское участие (теоретико-методологический анализ): дис. на соиск. уч. ст. к. пол. н. — Екатеринбург, 2001 и др.

⁷ Российская школа на рубеже 90-х: социологический анализ. — М., 1993; Социология образования. — Т. 1. — Вып. 1. — М., 1993; Труды по социологии образования. — Т. 3. — Вып. 4. — М., 1995.

Писарского, Л.Я. Рубиной, В.С. Собкина, В.В. Тумалева, В.Н. Турченко, Ф.Р. Филиппова и др.⁸.

Проблемам и перспективам развития сельской школы, сотрудничеству сельской школы с окружающим социумом посвящены работы Л.В. Байбородовой, В.М. Басовой, Л.Г. Борисовой, Т.С. Борисовой, М.П. Гурьяновой и т.д.⁹

Учитель как основной субъект института образования, его потенциал, также находится в центре внимания ученых. В фундаментальной работе Ф.Г. Зиятдиновой рассматриваются проблемы социального положения учительства, престижа педагогического труда¹⁰. У.С. Борисова изучает социальный портрет учителя республики Саха¹¹. Эмпирические исследования Г.Г. Силласте и Л.М. Галлиева знакомят с образом жизни, адаптационным ресурсом и духовным потенциалом сельского учителя¹².

Исследовательских работ на тему общественно-политического участия педагогов как важного показателя общественного развития практически нет. Педагоги исторически выступали и выступают как многочисленная, организованная, имеющая высокий уровень образования, активная

⁸ Турченко В.Н. Научно-техническая революция и революция в образовании. – М., 1973; Социальная эффективность образования. – М., 1983; Филиппов Ф.Р. Молодежь и образование в социалистическом обществе. – Фрунзе, 1985; Филиппов Ф.Р. Школа и социальное развитие общества. – М., 1990; Колесников Л.Ф., Турченко В.Н., Борисова Л.Г. Эффективность образования. – М., 1991; Нечаев В.Я. Социология образования. – М., 1992; Зборовский Г.Е. Социология образования. – Екатеринбург, 1993; Образование в социокультурном воспроизводстве: механизмы и конфликты. – М., 1994; Тумалев В.В. Учительство в ситуации социально-политических перемен (социологический анализ). – С.-Пб., С.-Пб ун-т, 1995; Собкин В.С., Писарский П.С. Типы региональных образовательных ситуаций в Российской Федерации. – М., 1998; Зиятдинова Ф.Г. Социальные проблемы образования. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1999; Осипов А.М. Социология образования: Очерки теории. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

⁹ Байбородова Л.В., Ботина В.А. Кочешкова Л.О. Развитие сельской школы Вологодской области: концепция и программа ее реализации на 2006-2010 гг. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006; Басова В.М. Формирование социальной компетентности сельских школьников: Дисс. ...доктора пед. наук. – Ярославль, 2004; Борисова Л.Г. Сельская школа. Проблемы и перспективы. – М.: Знание, 1978; Социальное развитие села и сельская школа: Сб. научных статей / Под ред. М.П. Гурьяновой. – М.: Издательство института педагогики социальной работы, 2003. – Серия «Модернизация образования и социальное развитие села». – Вып. 39; Условия развития социально-педагогического потенциала инициативности детей и молодежи: Сб. научных статей / Ред.-сост. Т.С. Борисова. – М.: ИПС РАО, 2008. – Серия «Образование и социальное развитие села». – Вып. 2.

¹⁰ Зиятдинова Ф.Г. Социальное положение и престиж учительства: проблемы, пути решения. – М., 1992.

¹¹ Борисова У.С. Социальный портрет учителя республики Саха // Социологические исследования. – 1998. – № 8. – С. 122-123.

¹² Силласте Г.Г. Сельское учительство: образ жизни и адаптационный ресурс. – М., 2002; Галлиев Л.М. Духовный потенциал сельского учителя и факторы его совершенствования / Автореферат на соиск. уч. ст. к. соц. наук. – Казань, 2007.

социальная группа, оказывающая влияние на процесс формирования политической культуры граждан и способная оказывать влияние на социальные и политические процессы, протекающие на региональном и местном уровнях. Поэтому полагаем возможным выделить для научного анализа проблему специфики общественно-политического участия педагогов, как социальной группы, базовый признак которой – профессиональная принадлежность.

Объектом исследования является педагогическое сообщество как социально-профессиональная группа.

Предмет исследования: общественно-политическое участие педагогов Вологодской области в условиях реформирования российского общества на региональном и местном уровнях.

Исследование проводилось в Вологодской области – крупном и типичном территориальном образовании северо-западного региона Российской Федерации с развитой инфраструктурой, научным и производственным потенциалом, культурными и историческими традициями.

Цель настоящей диссертации – провести комплексный анализ сущности, состояния и тенденций развития процесса общественно-политического участия педагогов Вологодской области в период с 1995 по 2008 гг.

Цель исследования конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Рассмотреть место и роль педагогического сообщества в социальной структуре современного российского общества.
2. Представить социальный портрет современного учительства Вологодской области как социально-профессиональной группы.
3. Обобщить теоретические и методологические подходы к изучению процесса общественно-политического участия населения.
4. Проанализировать роль и специфику общественно-политического участия педагогов Вологодской области в самоорганизации местного сообщества.

5. Определить основные этапы общественно-политического участия педагогов Вологодской области и раскрыть его структуру.

6. Выявить возможные тенденции в процессе общественно-политического участия педагогов.

Гипотезой исследования является предположение о том, что участие педагогов в общественных и политических процессах может рассматриваться в качестве индикатора демократизации российского общества, а также важного фактора политической социализации и адаптации граждан, изменения их социальной активности.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1995 г. по 2008 год. Нижняя граница обусловлена тем, что в 1995 г. был зафиксирован резкий подъем протестного поведения работников системы образования. Он проявлялся в различных формах протеста: забастовках, голодовках, пикетах, митингах и др.

Методологическая основа исследования строится на принципах объективности и научности. В соответствии с ними объект исследования рассматривается во временной динамике на характерном историческом фоне и в связи с общими процессами, происходившими в стране. Автор исследования применял сравнительно-исторический, проблемно-хронологический методы, метод системного анализа, который включает в себя структурный и функциональный аспекты и др. Автор также опирался на положения аксиологического и субъектно-деятельностного подходов.

Сбор материала осуществлялся при помощи опросных методов и анализа документов, в частности изучались факты общественно-политического участия педагогов, описанные и зафиксированные в различных источниках, в том числе периодической печати и статистических данных.

В диссертации предпринят вторичный анализ данных конкретных социологических исследований, проведенных в различных регионах страны, в Вологодской области отдельными авторами и научными коллективами.

Диссертантом были проведены: социологический опрос в форме анкетирования (выборка исследования составила 365 работающих сельских и городских учителей Вологодской области) и самостоятельное исследование ценностных ориентаций педагогов Вологодской области (выборка – 250 человек). Диссертантом был проведен анализ публикаций в региональных и местных СМИ, посвященных акциям протеста педагогов Вологодской области.

В работе над диссертационным исследованием автор использовал материалы текущих архивов Вологодской областной организации Профсоюза работников народного образования Российской Федерации, Избирательной комиссии Вологодской области, Вологодского территориального органа Федеральной службы государственной статистики. Также в диссертации были использованы сведения мониторинга социально-экономической ситуации и мониторинга общественного мнения в регионе, которые содержатся в изданиях ВНКЦ ЦЭМИ РАН (по итогам опросов, проводимых сотрудниками этого центра, начиная с середины 1990-х гг. по 2008 г.); мониторинга хода реализации муниципальной реформы в Вологодской области, проводимого центром социально-экономических исследований г. Вологды (ЦСЭИ).

Научная новизна диссертации:

1. В диссертации раскрыты место и роль учительства Вологодской области как социально-профессиональной группы в общественно-политической деятельности.

2. Впервые исследованы хронологические этапы общественно-политического участия педагогов Вологодской области. На основе разработанных автором критериев выделены следующие этапы: с середины 90-х гг. XX века до 2004 г. и с 2005 по 2008 гг., которые отличаются формами и уровнем общественно-политического участия.

3. Дана более полная классификация социальных функций педагогического сообщества, основанная на его включенности в процесс самоорганизации и самоуправления местного сообщества.

4. Наряду с традиционными социальными функциями педагогического сообщества выделены следующие специфические: ценностно-смысловая, индивидуально-ориентационная, инструментально-операционная.

5. Раскрыта особенность социальной инициативы педагогов, как мотивированной деятельности, предпринимаемой с целью эффективного решения инновационными способами общественно значимых задач.

6. Выявлены изменения направленности общественно-политического участия педагогов, которая проявилась в новых формах участия в процессах самоорганизации и развития местного сообщества, а также усилении роли педагогического сообщества Вологодской области за последние годы в результате активной депутатской деятельности в представительных органах власти различного уровня.

7. Показана специфика социально активного и социально ориентированного образования через реализацию в общеобразовательных заведениях Вологодской области модели «социально-активной школы» и направления «школа – как социокультурный центр села».

Положения, выносимые на защиту:

1. Под общественно-политическим участием педагогов понимается включенность определенной социальной группы – педагогического сообщества, состоящего из педагогических работников сферы образования, в различные общественные и политические процессы.

2. Региональная педагогическая интеллигенция, обладая значимым социальным статусом и потенциалом, организованностью и ответственностью, высоким уровнем образования и активности, играет существенную роль в жизни территориального сообщества и проявляет

высокий уровень общественно-политического участия в его самоорганизации.

3. Общественно-политическое участие педагогов Вологодской области включает два этапа: с середины 90-х г. XX века до 2004 г. и с 2005 по 2008 гг. На первом этапе преобладали коллективные, традиционные, активные и пассивные, легитимные и нелегитимные, стихийные формы общественно-политического участия педагогов. На втором этапе произошло расширение форм общественно-политического участия педагогов Вологодской области, что нашло проявление в активной депутатской деятельности педагогов в представительных органах власти разного уровня, в реализации образовательными учреждениями модели «социально-активной школы».

4. В кризисных ситуациях снижения материального обеспечения, задолженности по выплате заработной платы высока вероятность выраженных протестных форм общественно-политического участия педагогов. При стабилизации социально-экономической обстановки уровень протестного участия существенно, за короткий период времени, снижается и постепенно сменяется конвенциональными формами общественно-политического участия.

5. Региональное педагогическое сообщество способно выступать как реально действующий коллективный субъект преобразований на региональном и местном уровне. В связи с этим социальные инициативы педагогов: информационно-образовательные, экологические, культурные, активизации социального партнерства в местном социуме должны рассматриваться как детерминанта позитивных изменений в гражданском обществе современной России.

Практическая значимость работы:

Результаты исследования представляют собой теоретическую и практическую основу для разработки программ развития местного самоуправления, моделирующих отношения органов местного

самоуправления с населением, в части создания условий для активизации процессов самоорганизации и развития местного сообщества.

Основные выводы диссертации могут лечь в основу специального раздела политологии и социологии, в том числе социологии образования для учебных заведений. Материалы обобщенного регионального опыта общественно-политического участия педагогов можно использовать в системе подготовки и переподготовки, во время проведения образовательных, проблемных курсов для педагогических работников на базе Вологодского института развития образования (ВИРО), в других профильных институтах и центрах повышения квалификации педагогов.

Помимо этого, итоги исследования могут помочь в информационно-просветительской работе, способствуя совершенствованию политического воспитания населения.

Ряд важных положений настоящей работы уже используется автором при чтении лекций по курсу «Социология и психология образования» для слушателей ВИРО, апробирован в докладах и сообщениях на российских, областных научно-теоретических и научно-практических конференциях и семинарах.

Апробация результатов исследования. Диссертация обсуждалась на кафедре социологии и социальной работы Северо-Западной академии государственной службы. Отдельные её положения излагались в докладах и сообщениях на научно-практических конференциях, включая общероссийские, в том числе – посвященных социально-экономическому развитию Вологодской области, проходивших в Правительстве Вологодской области, Вологодском филиале Северо-Западной академии государственной службы, Вологодском государственном техническом университете, Вологодском институте развития образования.

Материалы диссертации нашли применение в рамках образовательных программ повышения квалификации для руководителей органов местного самоуправления муниципальных образований Вологодской области,

представителей администраций образовательных учреждений Вологодской области.

Структура диссертационного исследования определяется сформулированными целью и задачами. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертации, определяются объект, предмет, хронологические рамки, цель и задачи, гипотеза работы, методологическая основа исследования, оценивается степень изученности, характеризуется научная новизна, практическая значимость исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации результатов исследования.

Первая глава «Региональное педагогическое сообщество как субъект социально-политических преобразований» структурно состоит из трех параграфов. В ней предпринята попытка выделить и комплексно описать региональное педагогическое сообщество как объект социологического исследования.

Первый параграф первой главы диссертации – «Функциональная роль учительства как социально-профессиональной группы» – посвящен анализу взглядов разных ученых на функции образования как социального института, а также выявлению роли современной педагогической интеллигенции как субъекта социальных преобразований. Особое внимание обращается на определение понятий «образование», «педагог», «интеллигенция».

В частности отмечается, что образование предстает как система взаимодействия социальных субъектов разных уровней: отдельной личности,

социальных групп, социальных институтов, общества в целом. Основными функциями социального института образования и педагогической интеллигенции являются: обучающая, социокультурная, социализирующая.

В качестве одного из тезисов первого параграфа выдвигается положение о специфике деятельности региональной педагогической интеллигенции. Она заключается в том, что наряду с традиционными социальными функциями региональная педагогическая интеллигенция выполняет в процессах самоорганизации и развития местного сообщества и специфические, к которым относятся: ценностно-смысловая (прояснение и осознание всеми представителями местного сообщества позиции субъекта социальных преобразований); индивидуально-ориентационная (уточнение представлений о себе как субъекте социальной деятельности); инструментально-операционная (освоение совместно с партнерами по социуму различных способов организации деятельности, сотрудничества, рефлексии изменений).

Таким образом, специфика деятельности регионального педагогического сообщества заключается в том, что в условиях трансформационных процессов в российском обществе, оно не механически транслирует этнокультурные знания, ценности, нормы, а осуществляет процесс их непрерывной модификации в сознании людей. Деятельность регионального педагогического сообщества не носит профессионально замкнутый характер, она направлена на создание диалогических отношений, формирование активной субъектной позиции всех членов местного сообщества.

Во втором параграфе первой главы «Социальный портрет регионального педагогического сообщества» на основе комплексного социологического анализа дана характеристика регионального педагогического сообщества как социально-профессиональной группы.

В начале параграфа дается краткий исторический экскурс, включая исследовательские работы отечественных ученых, посвященных различным

аспектам жизнедеятельности российского учительства. Понятия «учительство» и «педагогическое сообщество» автор считает, в рамках проблематики данного диссертационного исследования, идентичными по смыслу. Под ними мы понимаем самую массовую социально-профессиональную группу региональной интеллигенции, профессиональная деятельность которой направлена на образование, воспитание и формирование личности подрастающего поколения.

Анализ социального портрета учительства Вологодской области базируется на данных официальной статистики, оперативной информации департамента образования Вологодской области. Тенденции в изменении системы образования и социальных параметров педагогического сообщества Вологодской области, в основном, совпадают с общими тенденциями системы образования федерального уровня.

Численность педагогических работников в период с 1998 г. по 2008 г. заметно снизилась, как в целом по стране, так и в Вологодской области. Например, учителей общеобразовательных школ Вологодской области (включая руководителей) в 1998 г. насчитывалось 15856 человек, 2004 г. – 14012 человек, в 2007/2008 учебном году – 12762 человека¹³.

Основными факторами, влияющими на количественное изменение кадрового состава педагогов областной системы образования являются следующие: изменение числа муниципальных образовательных учреждений; уменьшение контингента учащихся по ступеням обучения; низкое материальное обеспечение.

Выделены типичные для российского и регионального педагогического сообщества особенности: высокий уровень образования и профессионализм, тенденции к «старению» и снижению численности педагогических кадров, преобладающее количество среди учителей женщин. Самыми многочисленными категориями среди педагогических работников являются

¹³ Районы и города Вологодской области. Социально – экономические показатели. Официальный статистический сборник. – Вологда, сентябрь 2008. – С. 110.

учителя школ и воспитатели детских дошкольных образовательных учреждений.

В параграфе сделан вывод о том, что многие кадровые проблемы педагогического сообщества, существующие сегодня, обусловлены низким уровнем оплаты труда работников бюджетной сферы в нашей стране. В последние годы уровень среднемесячной заработной платы работников сферы образования составляет примерно 60% от среднего по области уровня заработной платы.

Для более полной характеристики учительства, как социально-профессиональной группы в течение 2002 – 2004 гг. автором было проведено исследование системы ценностей педагогов. Приоритетными для всей выборки педагогов являются следующие жизненные ценности: счастливая семейная жизнь, здоровье, материально-обеспеченная жизнь, ценность активной и деятельной жизни, любовь, наличие хороших и верных друзей.

В третьем параграфе первой главы «Педагогическое сообщество Вологодской области – ресурс местного самоуправления» рассматриваются вопросы участия педагогов в общественной и политической жизни на местном уровне. В параграфе проанализированы данные мониторинга хода реализации муниципальной реформы в Вологодской области, проведенного в 2005-2008 гг. центром социально-экономических исследований г. Вологды (ЦСЭИ), в части отношения населения к собственному участию в местном самоуправлении.

Результаты мониторинга ЦСЭИ г. Вологды позволили сделать вывод о том, что основная часть населения рассчитывает на государство, его помощь, преуменьшая возможности своего личного участия в решении проблем на местном уровне и влияния органов местного управления на социально-экономическую ситуацию в районе.

В диссертации показано, что субъектно-личностная, деятельностная, гражданская позиция человека, его направленность и включенность в общественно-политическую жизнь региона, поселения во многом

определяется уровнем его активности, которая определяет жизненную стратегию и пронизывает все сферы жизнедеятельности человека.

Более качественно выраженной формой общественно-политического участия педагогов является социальная инициатива.

В диссертационном исследовании дано определение социальной инициативы педагогов – как понятия, обозначающего самостоятельно предпринимаемое социальное действие с целью эффективного решения сравнительно новым способом актуальной общественно значимой задачи. Ситуацию, при которой педагоги для реализации этой инициативы вовлекают определенные части социума, можно отнести к социально ориентированному и социально активному образованию.

В параграфе описана модель социально-активной школы, основной задачей которой является формирование субъектной позиции всех социальных партнеров, описан опыт отдельных социально-активных школ Вологодской области. Автор отмечает уникальность Вологодского опыта, которая заключается в том, что более выраженное проявление социальной активности наблюдается в сельских школах.

Во второй главе «Динамика общественно-политического участия педагогов Вологодской области» на основе анализа методологических подходов к исследованию проблемы рассматриваются сущность, структура, динамика и специфика общественно-политического участия педагогов Вологодской области за период с 1995 по 2008 гг.

В первом параграфе второй главы «Сущность и структура общественно-политического участия педагогов» на основе изучения политического, гражданского, общественного участия в отечественной и западной науке, в том числе исследований, посвященных участию населения в региональном и местном самоуправлении, нами описаны компоненты, критерии, уровни, формы общественно-политического участия педагогов Вологодской области.

В данном исследовании автор применяет обобщенное понятие общественно-политического участия педагогов, как включенности определенной социальной группы – педагогического сообщества, состоящего из педагогических работников сферы образования, в различные общественные и политические процессы. При этом педагогическое сообщество рассматривается как коллективный субъект общественно-политической деятельности.

Такие факторы, как многочисленность, организованность, высокий уровень образования, ответственность за выполнение важных социальных функций в обществе, наличие профессионального сообщества, авторитета и влияния в социуме определяют специфику общественно-политического участия педагогов.

В качестве структурных компонентов общественно-политического участия педагогов выделены мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный. При этом отмечается, что качественное формирование и развитие компонентов общественно-политического участия педагогов может быть неравномерным.

Мотивационно-ценностный компонент, выступая значимым, определяющим и побудительным компонентом общественно-политического участия педагогов в самоорганизации местного сообщества, предполагает активную позицию, нацеленную на сотрудничество, консолидацию с социумом.

Когнитивный компонент включает в себя необходимый объем психолого-педагогических, правовых, политических знаний, обеспечивающий возможность осознанного выбора эффективных форм общественно-политического участия в самоорганизации местного сообщества.

Операционно-деятельностный компонент предполагает переход от потенциальных возможностей в актуальные. Он характеризуется наличием

умений, навыков общественно-политической деятельности, а также реальным их использованием.

В качестве критериев развития компонентов общественно-политического участия педагогов выступают: интенсивность, продуктивность, креативность (творческое разнообразие используемых форм), активность.

Сравнительный анализ компонентов, критериев, форм общественно-политического участия педагогов Вологодской области позволяет определить уровень обозначенной деятельности региональной педагогической интеллигенции: «устойчивый активный», «устойчивый продуктивный», «направленный-интуитивный», «слабоориентированный-подражательный», «немотивированный-абсентеистский».

Во втором параграфе второй главы «Основные этапы общественно-политического участия педагогов Вологодской области» рассмотрены различные виды, формы общественно-политического участия педагогов Вологодской области. Подробно проанализировано забастовочное движение педагогов Вологодской области, обобщены по каждому району данные о выдвижении представителей системы образования области в качестве кандидатов в депутаты представительных органов сельских и городских поселений в июне 2005 г., подведены итоги выборов, сформулированы выводы. Проведен в 2007/2008 гг. социологический опрос в форме анкетирования (выборка исследования состояла из работающих сельских и городских учителей области – 365 человек) по вопросам общественно-политического участия педагогов.

Проведенный комплексный социологический анализ позволил сделать вывод о том, что общественно-политическое участие педагогов Вологодской области в рассматриваемый нами период включает два этапа: с середины 90-х г. XX века до 2004 г. и с 2005 по 2008 гг. На первом этапе преобладали коллективные, традиционные, активные и пассивные, легитимные и нелегитимные, стихийные формы общественно-политического участия

педагогов. На втором этапе произошло расширение форм общественно-политического участия педагогов Вологодской области, что нашло проявление в активной депутатской деятельности педагогов в представительных органах власти разного уровня, в реализации образовательными учреждениями модели «социально-активной школы».

Следует отметить, что на первом этапе чаще использовались традиционные конвенциональные формы собственно политического участия и массовые протестные формы как ответ на тяжелую социально-экономическую ситуацию в стране, регионе и на местном уровне.

Автор обобщил и проанализировал динамику массовых, организованных (хотя сначала в некоторых районах области – стихийных, неорганизованных), протестных форм: от подписания обращений к органам власти разного уровня до проведения митингов, пикетов, забастовок, голодовок в рамках исследуемого периода по разным районам Вологодской области.

В параграфе диссертации сделан обоснованный вывод о том, что протестные формы общественно-политического участия педагогов Вологодской области были многочисленны и хорошо организованы, с четко сформулированными требованиями, большинство акций протеста проходили в напряженной социальной и эмоциональной атмосфере. Все акции протеста Вологодских педагогов подробно освещались в СМИ, особенно профсоюзных. Объединяющим и организующим центром протестующих педагогов выступила Вологодская областная организация Профсоюза работников народного образования РФ.

Автором констатирован факт наиболее активного и организованного участия в забастовках работников именно сферы образования, по сравнению с другими отраслями промышленности и бюджетной сферы Вологодской области.

Педагогическое сообщество в период середины 1990-х – начала 2000-х гг. показало себя способным к консолидации и солидарным действиям в

защиту собственных интересов, особенно при таких протестных формах, как массовые забастовки, митинги, пикеты. Именно в указанный период через общественно-политическое участие, которое характеризовалось протестными формами и высокой активностью педагогов, педагогическое сообщество приобрело важный опыт самоорганизации.

В дальнейшем спектр форм участия педагогов расширился. Они стали приобретать более выраженный общественно-политический характер, что проявилось в различных социальных инициативах, социальном партнерстве, участии в избирательных кампаниях в качестве кандидатов в депутаты различного уровня, активной депутатской деятельности, участии в политических митингах и собраниях, в восприятии и передаче политической информации, в деятельности политических партий и общественных объединений, организаций и т.д.

Свидетельством этого является тот факт, что областной Избирательной комиссией во время выборной кампании 2005 г. было зарегистрировано кандидатами в депутаты представительных органов местного самоуправления (городских и сельских поселений) 779 представителей системы довузовского образования, из них 240 директоров образовательных учреждений, 473 педагогов и воспитателей и 66 человек – другие категории школьных работников.

Автором в диссертации обобщены данные о распределении представителей образовательных учреждений зарегистрированных кандидатами и избранных депутатами представительного органа местного самоуправления (городских и сельских поселений) по всем районам Вологодской области.

Депутатами представительных органов сельских и городских поселений Вологодской области в июне 2005 г. были избраны 568 представителей системы образования области, среди которых 194 чел. – директора школ, училищ и техникумов и заведующие детскими садами, 340 – педагоги и воспитатели, 34 чел. – другие категории школьных работников.

В июне 2005 г. в Вологодской области также прошли выборы глав вновь созданных муниципальных образований. Главами вновь созданных муниципальных образований были избраны 10 директоров образовательных учреждений, 7 – педагогов.

Свидетельством повышения уровня общественно-политического участия автор также считает активную деятельность Советов директоров общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования в районах области.

Проведенный автором социологический опрос позволил получить более полную информацию об общественно-политическом участии педагогов Вологодской области. Например, самой массовой формой собственного политического участия педагогов является участие в выборах (в среднем по выборке 97%). Наиболее частыми формами общественно-политического участия педагогов в целом по выборке являются: участие в коллективном благоустройстве подъездов, домов, детских площадок, окружающих территорий (49%), сбор средств, вещей для людей, попавших в тяжелое положение (теракт, стихийное бедствие, лечение) (48%), участие в проведении избирательной кампании (сбор подписей, агитация, работа на избирательном участке) (34%). Каждый третий сельский педагог (32%) отмечает свое участие в деятельности общественных организаций, что говорит об их большей общественной активности и равнодушии, включенности в жизнедеятельность местного сообщества, по сравнению с городскими педагогами и руководителями образовательных учреждений (9% и 4% соответственно).

В диссертации определены тенденции общественно-политического участия педагогов в самоорганизации местного сообщества. К ним автор относит: качественное преобразование функциональной составляющей в деятельности педагогического сообщества на местном уровне; переход от стихийных и организованных форм протестного поведения к началам социального партнерства, другим конвенциональным формам общественно-

политического участия; постепенное приобретение опыта общественно-политического участия, которое выражается в апробации и внедрении новых форм, технологий социальной самоорганизации на местном уровне; усиление роли педагогического сообщества в самоорганизации и функционировании местного сообщества, особенно на селе.

Третий параграф второй главы «Специфика общественной активности сельских педагогов как фактор социального возрождения и развития села» посвящен изучению социальных инициатив сельских учителей, опыта социально-активных сельских школ Вологодской области, выделены функции, описан опыт школ, работающих по направлению «школа – как социокультурный центр села».

В настоящее время не менее 30 школ в Вологодской области работают по направлению «школа – как социокультурный центр села». Социокультурные образовательные центры представляют собой интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, они реализуют программы дошкольного, общего и дополнительного образования, обладают разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное и др. направления). Данные учреждения тесно взаимодействуют с другими учреждениями социальной сферы.

Совмещение функций социокультурного центра и школы в одном учреждении позволяет расширить возможности учреждения в удовлетворении образовательных и культурных потребностей населения. Школа становится реальным организующим центром сельского сообщества.

Характерной особенностью общественно-политического участия сельских педагогов Вологодской области является инициативное и активное участие в самоорганизации местного сообщества.

Сделан вывод о том, что социально активное образование – это целенаправленное, инициативное, конструктивное участие образования как

социального института в значимых изменениях в социокультурной жизни общества, региона.

В заключении обобщены выводы диссертационного исследования общественно-политического участия педагогов Вологодской области в условиях реформирования российского общества. Региональная педагогическая интеллигенция играет специфическую духовно-нравственную роль в жизни общества.

Такие факторы, как многочисленность, организованность, высокий уровень образования, ответственность за выполнение важных социальных функций в обществе, наличие профессионального сообщества, авторитета и влияния в социуме определяют специфику общественно-политического участия педагогов.

Педагогическое сообщество рассматривается как коллективный субъект общественно-политической деятельности. Выделены структура, динамика и тенденции общественно-политического участия педагогов в самоорганизации местного сообщества.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Публикации в изданиях, включенных в «Перечень научных изданий, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации»

1. Приятелева, Л.Г. Общественно-политическое участие сельских педагогов как фактор социального возрождения и развития села / Л.Г. Приятелева // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. – 2007. – Т. 13. – С. 171-173. – 0,3 п. л.

Другие публикации

1. Приятелова, Л.Г. Аксиологический аспект психологического сопровождения педагогической деятельности / Л.Г. Приятелова // Модернизация образования. Региональный аспект: материалы общероссийской научно-методической конференции – Вологда: ВоГТУ, 2003. – С. 7-10. – 0,3 п. л.
2. Мизяков, В.А. Организация системы оценки персонала в муниципальном образовательном учреждении / В.А. Мизяков, Л.Г. Приятелова // Управление. Экономика. Кадровый менеджмент. Ежегодный сборник научных студенческих работ. 2006 г. – Вологда: Легия, 2007. – С. 52-55. – 0,25 п. л. (в том числе авторские – 0,12 п. л.)
3. Приятелова, Л.Г. Педагогическое сообщество как социально-профессиональная группа / Л.Г. Приятелова // Институциональные реформы в России: история и современность. Материалы научной конференции (г. Вологда. 1 апреля 2007 г.) – Вологда: Легия, 2007. – С. 304-313. – 0,6 п. л.
4. Приятелова, Л.Г. Роль советов директоров образовательных учреждений в общественно-политическом участии педагогов Вологодской области / Л.Г. Приятелова // Директор сельской школы. – 2008. – № 3 – С. 22-26. – 0,3 п. л.
5. Приятелова, Л.Г. Участие педагогической интеллигенции в самоорганизации местного сообщества / Л.Г. Приятелова // Стратегия и механизм управления: опыт и перспективы. Материалы научно-практической конференции (г. Вологда, 4-5 апреля 2008 г.) – Вологда: Легия, 2008. – С. 226-231. – 0,3 п. л.

Прятелева Людмила Геннадьевна

Общественно-политическое участие педагогов в условиях реформирования российского общества (на материалах Вологодской области)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Подписано к печати 26.05.2009 г. Формат 60х84/16
Бумага офсетная 80 г/м². Усл. печ. л. 1,5. Уч.-изд.л. 1,2.

Тираж 100 экз. Заказ № 1156

Отпечатано в ООО «Центр оперативной полиграфии «Коперник»,
Вологда, III Интернационала, 39, т/ф. 75-66-39, т. 8-905-297-55-55.