Развитие эмоциональной культуры будущего социального педагога в вузе

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Рачковская, Надежда Александровна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Рачковская, Надежда Александровна

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

439

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Рачковская, Надежда Александровна

Введение

Содержание

Глава 1. Методологические основы развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в вузе

1.1. Основные положения философского знания как методологическая основа исследования.

1.2. Становление идеи эмоциональной культуры социального педагога в структуре междисциплинарного научного знания.

1.3. Сущность развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в образовательном процессе вуза.

Глава 2. Педагогическая теория развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в образовательном процессе вуза

2.1. Педагогические предпосылки и условия развития эмоциональной культуры будущего социального педагога.

2.2. Внутренние и внешние факторы развития эмоциональной культуры студента.

2.3. Закономерности и принципы развития эмоциональной культуры будущего социального педагога.

2.4. Основные показатели эффективности развития эмоциональной культуры будущего социального педагога.

Глава 3. Анализ опыта исследования развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в вузе

3.1. Характеристика состояния проблемы развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в системе профессионального образования.

3.2. Исследование сформированности эмоциональной культуры социального педагога у студентов российских вузов.

Глава 4. Реализация прогностической модели развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в вузе

4.1. Развитие эмоционально-ценностной подсистемы эмоциональной культуры будущего социального педагога.

4.2. Формирование познавательно-ориентационной подсистемы эмоциональной культуры будущего социального педагога.

4.3. Становление деятельностно-практической подсистемы эмоциональной культуры будущего социального педагога.

4.4. Оценка эффективности реализации прогностической модели развития эмоциональной культуры будущего социального педагога.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Развитие эмоциональной культуры будущего социального педагога в вузе"

Актуальность исследования. Трансформация постиндустриального общества в информационное актуализирует вопросы преодоления технократических тенденций, отчужденности во всех сферах жизни и деятельности человека, поднимает вопросы гармонизации отношений человека и общества, воспроизводства и созидания культуры (H.A. Бердяев, М. Бубер, Г. Маркузе, Э. Тоффлер, C.J1. Франк, Э. Фромм, Ф. Фукуяма, М. Хайдеггер и др.). Это обусловливает необходимость развития эмоциональной культуры будущего социального педагога как фактора гуманизации и гармонизации отношений человека с окружающим миром, детерминирует необходимость превращения высшей школы в институт воспроизводства и приращения культуры, актуализирует культуротворяшую функцию вуза.

Масштаб и динамика социально-экономических преобразований, интенсивное развитие социальной сферы российского общества предъявляют высокие требования к личностно-профессиональным качествам социального педагога, привлекают внимание к проблеме формирования его профессиональной культуры (В.Г. Бочарова, Б.З. Вульфов, М.А. Галагузова, В.И. Загвязинский, И.А. Липский, JI.B. Мардахаев, A.B. Мудрик, JI.E. Никитина, В.А. Сластенин, Г.Н. Филонов, М.В. Фирсов, Г.Н. Штинова, Т.Н. Шульга и др.).

В настоящее время основательно изучается как сама профессиональная культура социального педагога (Е.С. Головина, И.П. Клемантович), так и ее отдельные стороны: коммуникативная (В.П. Сморчкова, С.Н. Толстикова), этическая (С.К. Магометова, И.В. Шарова), экологическая (Г.А. Джумок) и др. Однако, не все стороны профессиональной культуры социального педагога исследованы в полной мере, одной из них является эмоциональная культура и ее формирование в образовательном процессе вуза.

В современной социокультурной ситуации востребован социальный педагог, обладающий развитыми альтруистическими переживаниями, сформированной способностью к эмпатии, умеющий конструктивно управлять 4 своими эмоциональными состояниями и проявлениями, что обусловливает растущий научно-практический интерес к развитию его эмоциональной культуры, в понимании которой уже накоплены идеи и концепции разного уровня обобщения. В педагогической теории представлены научные исследования, посвященные проблеме развития эмоциональной культуры будущего педагога в вузе и системе повышения квалификации работников образования (П.Г. Анисимов, O.A. Колядинцева, О.М. Кулеба, И.В. Самарокова, М.Ю. Саутенкова, JIM. Страхова, Г.А. Ястребова).

Осуществленный нами анализ теории и практики профессиональной подготовки социального педагога показывает, что развитию эмоциональной культуры студента не уделяется достаточного внимания. Вследствие того, что педагогическая теория и практика длительное время развивались в технократическом направлении, внимание к эмоциям человека не было востребовано, что и отразилось в профессиональном образовании социального педагога, цели, содержание и методы которого характеризуются большей рационалистической направленностью. В современной образовательной практике студент поставлен перед необходимостью интеллектуального освоения профессионально значимых знаний, умений и навыков, при этом гораздо меньше внимания уделяется развитию его личностных качеств, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности в гуманистически обновленном социуме.

Вместе с тем, образовательный процесс вуза обладает широким арсеналом средств, обеспечивающих развитие эмоциональной культуры будущего социального педагога, среди них: установление персонифицированных отношений между преподавателями и студентами, актуализация эмоциональной сферы студента в процессе обучения, включение в содержание гуманитарных предметов информации об эмоциональной составляющей жизни личности и другие. Но особыми резервами в этом отношении обладает процесс изучения педагогических и социальнопедагогических дисциплин как направленных на предстоящую 5 профессиональную деятельность и играющих стержневую роль в формировании у будущего социального педагога профессионального сознания.

Изложенное позволило сформулировать совокупность объективно существующих противоречий:

- между требованиями, предъявляемыми обществом и государством к уровню профессиональной культуры социального педагога, и недостаточным вниманием к развитию его эмоциональной культуры в процессе вузовской подготовки;

- между актуализацией проблематики эмоциональной культуры в структуре междисциплинарного и педагогического знания и слабой интеграцией теоретико-методологических положений в развитие теории профессионального образования социального педагога;

- между высокой значимостью эмоциональной культуры в профессиональной деятельности социального педагога и отсутствием педагогического обеспечения целенаправленного развития данного профессионально значимого личностного образования будущего специалиста в вузе.

Выявленные противоречия определили выбор темы исследования, научная проблема которого сформулирована следующим образом: каковы методологические, теоретические и практические основы развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в образовательном процессе вуза?

Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Объектом исследования является процесс профессионального становления личности социального педагога в системе высшего профессионального образования.

Предметом исследования выступает процесс целенаправленного развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в вузе.

В соответствии с научной проблемой, целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи исследования: 6

1. Обосновать совокупность положений, составляющих методологическую основу изучения развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в образовательном процессе вуза.

2. Проанализировать становление идеи развития эмоциональной культуры социального педагога в структуре междисциплинарного научного знания.

3. Определить сущность, содержание и структуру эмоциональной культуры социального педагога, показатели и уровни ее сформированности.

4. Сконструировать структурно-уровневую модель эмоциональной культуры социального педагога.

5. Проанализировать состояние проблемы развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в образовательной практике подготовки специалистов социальной сферы в вузе.

6. Разработать теоретические основы процесса развития эмоциональной культуры социального педагога в вузе: сущность, содержание, закономерности, принципы, педагогические условия, предпосылки, внутренние и внешние факторы, определяющие успешность этого процесса.

7. Осуществить моделирование процесса развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в вузе.

8. Интегрировать разработанную прогностическую модель развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в образовательную практику вуза и проверить ее эффективность.

Гипотеза исследования. Важным аспектом профессиональной культуры социального педагога, позволяющим успешно осуществлять профессиональную деятельность в современном социуме, является развитая эмоциональная культура личности. Развитие эмоциональной культуры будущего социального педагога в образовательном процессе вуза будет эффективным, если:

- эмоциональная культура рассматривается как профессионально значимое личностное образование специалиста и педагогически обеспечивается ее целенаправленное развитие в вузе;

- разработаны методологические основания развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в вузе, позволяющие анализировать сущность исследуемого профессионально значимого личностного образования студента, а также возможности его развития в вузе с разных точек зрения;

- сконструирована научно обоснованная модель развития эмоциональной культуры будущего социального педагога, в которой обеспечивается единство смыслообразующих, содержательных и процессуальных составляющих как педагогической системы, характеризующейся целостностью, полиструктурностью и иерархичностью;

- созданы педагогические условия и предпосылки развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в образовательном процессе вуза;

- актуализированы внутренние и внешние факторы развития эмоциональной культуры будущего социального педагога;

- выявлены основные закономерности и осуществляется опора на разработанные принципы моделируемого процесса;

- учитываются результаты психолого-педагогической диагностики, обеспечивающей адекватную оценку достижений будущего социального педагога в процессе формирования его эмоциональной культуры.

Методологическая основа исследования. Методологическая база исследования основывается на принципе дополнительности, провозглашающем идею полифонии различных методологических подходов и парадигм, что позволяет рассмотреть изучаемый феномен и возможности его развития с разных точек зрения. Основополагающее значение для формирования концепции исследования имели положения философской антропологии, философии культуры, философии образования и философии познания, дополненные идеями других методологических подходов. 8

Общенаучную методологию исследования составили системный подход (С.И. Архангельский, А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, JL фон Берталанфи, В.П. Беспалько, К. Боулдинг, Н.В. Кузьмина, В.А. Лекторский, В.Н. Садовский, В.П. Симонов, А.И. Уемов, Г.П. Щедровицкий и др.); культурологический подход (М.М. Бахтин, B.C. Библер, С.И. Гессен, П.С. Гуревич, В.П. Зинченко, Э.В. Ильенков, М.С. Каган, В.Ж. Келле, Д.С. Лихачев, Ю.М. Лотман, М.К. Мамардашвили, В.М. Межуев и др.); этико-аксиологический подход (H.A. Бердяев, В.В. Зеньковский, B.C. Соловьев, П.А. Сорокин, Л.Н. Толстой, Р.Г. Апресян, A.A. Гусейнов, Б.И. Додонов, О.Г. Дробницкий, А. Швейцер, Ю.А. Шрейдер и др.); личностно-деятелъностный подход (Б.Г. Ананьев, Г.С. Батищев, H.A. Бердяев, Л.И. Божович, Д. Бэкхерст, Л.С. Выготский, Э.И. Ильенков, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, Г. Маркузе, С.Л. Рубинштейн и др.); герменевтический подход (Г.-Г. Гадамер, М. Хайдеггер и др.); синергетический подход (И.Р. Пригожин, В.И. Аршинов, В.Г. Буданов, E.H. Князева, С.П. Курдюмов, И. Стенгерс, Г. Хакен и др.)

Теоретическую основу исследования составили:

- теории гуманистической педагогики и психологии, представляющие образование важнейшим способом инкультурации человека, ориентированным на его всестороннее развитие (Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптерев, А.Н. Леонтьев, A.C. Макаренко, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, К. Роджерс, К.Д. Ушинский, Т.С. Шацкий и др.);

- концепции высшего профессионального образования (С.И. Архангельский, А.Ю. Белогуров, В.П. Беспалько, В.А. Болотов, О.И. Воленко, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, В.А. Исаев, М.В. Кларин, Л.М. Митина, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, Б.К. Тебиев и др.);

- теории профессиональной культуры педагога (И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, Н.И. Лифинцева, А.К. Маркова, Е.Г. Силяева, Н.Л. Шеховская, Н.Е. Щуркова и др.);

- теории профессиональной культуры социального педагога

И.П. Клемантович, A.B. Мудрик, В.П. Сморчкова, В.А. Сластенин и др.); 9

- теории и методики профессиональной подготовки социального педагога (В.Г. Бочарова, Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова, Б.З. Вульфов, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, В.И. Загвязинский, Г.М. Коджаспирова, И.А. Липский, JI.B. Мардахаев, JI.E. Никитина, Л.Я. Олифиренко, Г.Н. Филонов, М.В. Фирсов, Г.Н. Штинова и др.);

- теории личностно-профессионального развития и саморазвития -человека как субъекта образовательного процесса (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, A.A. Бодалев, A.B. Булгаков, A.A. Деркач, И.А. Донцов,

A.Г. Ковалев, Н.В. Кузьмина, Л.Н. Куликова, Б.М. Мастеров, А.Б. Орлов, К. Роджерс, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.);

- теории становления духовности личности (H.A. Бердяев,

B.В. Зеньковский, Л.Н. Толстой, С.Л. Франк, В. Франки, Э. Фромм, К.Г. Юнг; Б.Г. Ананьев, Е.И. Артамонова, Б.Л. Вульфсон, Л.П. Илларионова, В.А. Лекторский, Н.Д. Никандров, И.А. Колесникова, Л.Л. Шевченко и др.);

- теории ценностей и педагогической аксиологии (Б.С. Братусь, Б.И. Додонов, М.С. Каган, М.К. Мамардашвили, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Э. Фромм, М. Хайдеггер, А. Швейцер, E.H. Шиянов и др.);

- теории отношений (Г.С. Батищев, A.A. Бодалев, М. Бубер, O.A. Казанский, М.С. Каган, В.Н. Мясищев, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн и др.);

- теории эмоций (Ф.Е. Василюк, В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, Л.Я. Гозман, Б.И. Додонов, К. Изард, А.Н. Леонтьев, А.Н. Лук, П.В. Симонов, 3. Фрейд, А.Б. Холмогорова, П.М. Якобсон и др.);

- диалогические концепции (М.М. Бахтин, B.C. Библер, М. Бубер, М.С. Каган, А.Г. Ковалев, Ю.М. Лотман, С.Л. Франк и др.);

- теории эмпатии (Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Б. Орлов, К. Роджерс, М.А. Хазанова и др.);

- теории рефлексии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Ю.В. Сенько, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, Г.Н. Филонов, Г.А. Цукерман и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был реализован комплекс методов, адекватных предмету исследования:

- общенаучные методы познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, систематизация, абстрагирование, аналогия, моделирование);

- эмпирические методы (изучение научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования, документов, преподавательского опыта, продуктов деятельности студентов, социальных педагогов, школьников, научное наблюдение, метод экспертных оценок, взаимооценка, беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование, констатирующий и формирующий педагогический эксперимент);

- методы математической обработки результатов опытно-экспериментального исследования.

Организация и этапы исследования.

Исследование проводилось с 1998 г. по 2011 г. и состояло из нескольких этапов:

На первом этапе (1998 - 2001 гг.) анализировались степень разработанности изучаемой проблемы в научной литературе и состояние практики профессионального образования социального педагога; формулировался научный аппарат исследования; были определены методологические основы исследования и сконструирована структурно-уровневая модель эмоциональной культуры социального педагога.

На втором этапе (2002 — 2005 гг.) осуществлялось моделирование процесса развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в вузе; составлялась программа педагогического эксперимента, апробировались методики психолого-педагогической диагностики сформированности эмоциональной культуры студента; разрабатывались пути интеграции в образовательную практику вуза разработанной прогностической модели развития эмоциональной культуры будущего социального педагога.

На третьем этапе (2006 -2007 гг.) продолжался формирующий этап опытно-экспериментальной работы, проводилась корректировка разработанной прогностической модели, уточнялись гипотеза и теоретические положения исследования.

На четвертом этапе (2008 -2011 гг.) осуществлялась итоговая диагностика сформированности эмоциональной культуры будущего социального педагога с повторным использованием комплекса методик, примененных на втором этапе исследования; обобщались и систематизировались полученные результаты, осуществлялась их математическая обработка и интерпретация; результаты исследования были оформлены в виде докторской диссертации.

Экспериментальная база исследования. Основными опытно-экспериментальными базами являлись Московский государственный областной университет и Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга. Долгосрочный эксперимент дополнялся локальными экспериментами в СевероВосточном государственном университете (г. Магадан), Камчатском педагогическом колледже, Центре психолого-медико-социального сопровождения «Созвездие» г. Красногорска Московской области. Опытно-экспериментальной работой были охвачены студенты первых-пятых курсов факультета психологии Московского государственного областного университета, психолого-педагогического факультета Камчатского государственного университета им. Витуса Беринга и педагогического факультета Северо-Восточного государственного университета, преподаватели вузов, социальные педагоги, представители общественных и государственных учреждений социальной сферы, воспитанники учреждений интернатного типа, учащиеся общеобразовательных школ, их родители - всего около полутора тысяч субъектов педагогического процесса.

Научная новизна исследования заключается в следующем: - разработана методологическая основа развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в вузе, которую составили

12 положения философской антропологии, философии культуры, философии образования и философии познания, дополненные идеями системного, культурологического, этико-аксиологического, личностно-деятельностного, герменевтического, синергетического подходов, не применявшиеся ранее в совокупности к данной предметной области и позволяющие всесторонне рассмотреть сущность эмоциональной культуры социального педагога и процесс ее развития в вузе;

- изложены теоретические положения (закономерности, принципы, педагогические условия, предпосылки, внешние и внутренние факторы), определяющие эффективность развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в образовательном процессе вуза;

- сконструирована структурно-уровневая модель эмоциональной культуры социального педагога, включающая эмоционально-ценностную, познавательно-ориентационную и деятельностно-практическую подсистемы;

- представлена уровневая динамика подсистем эмоциональной культуры социального педагога, определены и обоснованы качественно новые уровни развития эмоциональной культуры социального педагога (уровень эмоциональной спонтанности, уровень социализированной эмоциональности, уровень профессионально значимой эмоциональной культуры);

- сконструирована и научно обоснована прогностическая модель развития эмоциональной культуры социального педагога в образовательном процессе вуза, представляющая собой педагогическую систему, характеризующуюся целостностью, полиструктурностью, иерархичностью, единством и взаимодействием всех ее компонентов между собой и с окружающим миром;

- разработан комплекс диагностических методик, адекватных сущности и структуре эмоциональной культуры социального педагога, позволяющих фиксировать уровневую динамику данного личностного образования и оценивать эффективность его развития.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные в нем результаты содержат авторское решение научно-педагогической проблемы развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в вузе:

- обоснованы методологические положения, позволяющие моделировать и осуществлять развитие эмоциональной культуры социального педагога на продуктивной, гуманистической основе;

- определена роль эмоциональной культуры социального педагога как профессионально значимого личностного образования специалиста, что предполагает проектирование и развитие в системе профессионального образования нового учебно-дисциплинарного направления, системообразующим компонентом которого выступает эмоциональная культура социального педагога;

- уточнен смысл понятий: эмоциональная культура социального педагога» - сложное системное, многоуровневое, полиструктурное, динамичное профессионально значимое личностное образование специалиста, объективирующее себя в развитых альтруистических переживаниях, способности к эмпатии, сформированности ценностных ориентаций, утверждающих значимость эмоций в жизни и социализации человека, наличии системы знаний об эмоциональных аспектах социально-педагогического процесса и деятельности, а также в развитости перцептивных, суггестивных, экспрессивных способностей, способности конструктивно управлять своими эмоциями и чувствами, что в совокупности позволяет социальному педагогу успешно осуществлять профессиональное взаимодействие с воспитанниками; развитие эмоциональной культуры будущего социального педагога в образовательном процессе вуза» - это целенаправленный управляемый процесс создания условий, актуализации внешних и внутренних факторов, ориентированный на воспитание и развитие всех системообразующих компонентов эмоциональной культуры студента с учетом особенностей

14 содержания и организации профессиональной подготовки социального педагога в вузе;

- разработаны и предлагаются для введения в научный оборот авторские концепты, расширяющие понятийный аппарат теории обучения: «насыщение эмоциями образовательного процесса в вузе» - культивирование у студента социально ценных и профессионально значимых эмоций и чувств в процессе освоения профессионального знания с целью развития эмоциональной сферы и формирования его ценностных ориентаций; эмоциональный фон образовательного процесса» - совокупность экзистенциальных переживаний личности, которые вызывает процесс обучения и которые, в свою очередь, детерминируют его реализацию;

- разработана структурно-уровневая модель эмоциональной культуры социального педагога, базирующаяся на теоретических положениях системного, культурологического, этико-аксиологического, личностно-деятельностного подходов;

- спроектирована прогностическая модель развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в вузе как системное отражение разработанной педагогической концепции, в которой представлены целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты;

- разработана и апробирована система критериев и показателей, позволяющих оценивать уровневую динамику эмоциональной культуры социального педагога.,

Практическая значимость исследования заключается в том, что предлагаемое авторское решение научной проблемы развития эмоциональной культуры будущего социального педагога способствует повышению качества профессиональной подготовки и обновлению содержания образования специалиста. Материалы исследования могут быть использованы при разработке курсов и спецкурсов по проблеме формирования профессиональной культуры социального педагога и социального работника. На основе результатов исследования разработаны междисциплинарные спецкурсы

15

Эмоциональная культура учителя», «Эмоциональная культура социального педагога» и «Эмоциональные аспекты социально-педагогического процесса», которые могут быть востребованы преподавателями вузов и колледжей. Авторские экспериментальные программы, учебно-методические пособия, комплекс дидактических материалов, предназначенных для эмоционального насыщения изучения педагогических и социально-педагогических дисциплин, обширный банк теоретических заданий, практических упражнений, педагогических ситуаций и тестов найдут применение в практике профессиональной подготовки педагогов и специалистов социальной сферы. Разработанный комплекс психолого-педагогических методик может использоваться в системе профессионального образования специалистов социальной сферы и системе повышения квалификации работников образования для диагностики уровневой динамики эмоциональной культуры специалиста.

Объективность и достоверность основных положений, результатов и выводов исследования обеспечены методологической обоснованностью исходных теоретических положений; большим количеством испытуемых и длительностью исследования; воспроизводимостью его результатов в массовой практике; применением комплекса взаимодополняющих методов и методик, адекватных цели, задачам и логике исследования; сочетанием качественного и количественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Методологические основы исследования проблемы развития эмоциональной культуры социального педагога базируются на принципе дополнительности, позволяющем сочетать наиболее значимые положения философской антропологии, философии культуры, философии образования и философии познания, которые дополняются идеями системного, культурологического, этико- аксиологического, личностно- деяте льностного, герменевтического, синергетического подходов, позволяющих рассматривать изучаемую проблему многомерно, с различных точек зрения.

16

2. Анализ становления идеи развития эмоциональной культуры социального педагога в структуре междисциплинарного научного знания показал, что профессиональная деятельность педагога всегда признавалась эмоционально напряженной, потенциально стрессогенной, поэтому формирование научного знания о данной стороне профессиональной культуры педагога осуществлялось путем исследования эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности, преодоления эмоциональной напряженности, стресса, профилактики синдрома эмоционального выгорания специалиста. Эмоциональная культура педагога как целостное профессионально значимое личностное образование и ее развитие в системе высшего профессионального образования стали предметом научно-педагогических исследований с середины девяностых годов прошлого века. На сегодняшний день отсутствуют исследования, посвященные эмоциональной культуре социального педагога, а также ее развитию в процессе профессиональной подготовки специалиста социальной сферы.

3. Эмоциональная культура социального педагога является сложным системным профессионально значимым личностным образованием специалиста, объективирующим себя в развитых альтруистических переживаниях, способности к эмпатии, сформированности ценностных ориентаций, утверждающих значимость эмоций в жизни и социализации человека, представленности системы знаний об эмоциональных аспектах социально-педагогического процесса и деятельности, а также в развитости перцептивных, суггестивных, экспрессивных способностей, способности управлять своими эмоциями и чувствами. Эмоциональная культура социального педагога, как динамичное личностное образование, в своем развитии проходит уровень эмоциональной спонтанности (низкий), уровень социализированной эмоциональности (средний), уровень профессионально значимой эмоциональной культуры (высокий).

4. Структурно-уровневая модель эмоциональной культуры социального педагога включает: эмоционально-ценностную подсистему, характеризующую эмоциональную культуру с точки зрения развитости эмоциональной сферы, способности к эмпатии, а также через систему ценностей, интериоризованных личностью; познавателъно-ориентационную подсистему, предполагающую наличие у студента концептуального знания о сущности гуманизации воспитания, ценностях межличностного взаимодействия, роли эмоций в развитии и социализации человека, фактологического знания о природе эмоций, возрастных особенностях эмоционального развития личности, норме и аномалиях в эмоциональной сфере школьников и процедурно-технологического знания об эмоциональных аспектах социально-педагогической деятельности; деятелъностно-практическую подсистему, предполагающую развитые перцептивные, суггестивные, экспрессивные способности, способность управлять своими эмоциональными состояниями и проявлениями.

5. В результате осуществленного эмпирического исследования, анализа научных исследований и учебно-методических материалов было установлено, что в системе профессионального образования целенаправленная работа по развитию эмоциональной культуры будущего социального педагога как целостного профессионально значимого личностного образования не организована и не осмыслена на уровне постановки задач и общетеоретическом уровне. Образовательный процесс вуза в разной степени способствует спонтанному развитию всех подсистем эмоциональной культуры студента. Наиболее благоприятными являются условия для формирования познавательно-ориентационной подсистемы, в меньшей степени образовательный процесс стимулирует развитие эмоционально-ценностной и деятельностно-практической подсистем эмоциональной культуры.

6. Теоретические основы развития эмоциональной культуры будущего социального педагога включают закономерности, принципы, педагогические условия и предпосылки, внешние и внутренние факторы,

18 обеспечивающие эффективное развитие эмоциональной сферы студента, становление его ценностных ориентаций, формирование системы знаний, составляющих сущность эмоциональной культуры, а также способности управлять своими эмоциональными состояниями и проявлениями. В прогностической модели, как системном отражении разработанной теории, обеспечено единство целевых, содержательных, организационных и результативных составляющих.

7. Основными педагогическими условиями развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в вузе являются: организация эмоционально-личностного освоения студентом профессионально значимого знания; ориентация содержания профессионального образования социального педагога на развитие его эмоциональной культуры; педагогическое сопровождение развития у будущего специалиста способности к рефлексии своего эмоционального опыта во время профессиональной практики.

Общими предпосылками развития эмоциональной культуры будущего социального педагога в процессе профессионального образования выступают гуманистическая ориентация преподавателей вуза, личностно-развивающее общение субъектов образовательного процесса, атмосфера доверия на занятиях и положительный эмоциональный фон образовательного процесса в вузе.

8. Эффективность развития эмоциональной культуры будущего социального педагога обеспечивается актуализацией внутренних и внешних факторов. Внутренние факторы: эмоциональность личности студента, его способность управлять своими эмоциональными состояниями и проявлениями, сущностная потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. Внешние факторы: высокий уровень развития эмоциональной культуры преподавателей, индивидуализация и персонификация образовательного процесса, научность учебного материала, его новизна, системная организованность, разнообразие подачи и практическая значимость, межпредметные связи, организация практики с учетом эмоциональной составляющей педагогического взаимодействия и моделирование студентами в течение практики

19 эмоционально-ориентированного педагогического взаимодействия со школьниками.

9. Были выявлены причинно-следственные связи, проявляющиеся в виде закономерностей. Развитие эмоциональной культуры будущего социального педагога в образовательном процессе вуза происходит тем успешнее, чем глубже образовательный процесс затрагивает внутреннюю сферу личности студента, чем выше степень эмоционального принятия студента преподавателем, чем более открыт преподаватель в выражении своих мыслей и чувств, чем чаще студент на занятии вербализует свои переживания, чем полнее преподаватель осознает, что его поведение оказывает воспитывающее влияние на студента, чем явственнее в сознании студента возможность духовной опоры на преподавателя, чем яснее осознание преподавателем того, что человек имеет возможность впадать в заблуждения, допускать ошибки в познании, деятельности и общении.

10. Система принципов эффективного развития эмоциональной культуры социального педагога в вузе включает: принцип заинтересованности преподавателя эмоциональным состоянием студента, принцип эмпатийного отношения к студенту, принцип взаимной эмоциональной открытости субъектов образовательного процесса, принцип активизации процессов самовыражения и самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности, диалогический характер обучения, принцип взаимного воспитывающего влияния преподавателя и студента, принцип безусловности и безоценочности принятия личности студента, принцип приоритета духовной поддержки студента, принцип права студента на ошибку в познании, обучении и деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования получили отражение в:

- опубликованных работах: по теме исследования опубликовано 3 монографии, 51 научная статья и тезисы докладов, 2 учебно-методических пособия, 7 авторских учебных программ, общий объем публикаций по теме

20 исследования составил более восьмидесяти пяти печатных листов, в том числе в рекомендованных ВАКом изданиях -6,1 п.л.;

- преподавательской деятельности, в лекционных и практических занятиях по дисциплинам «Педагогика», «Социальная педагогика», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», в содержании разработанных автором междисциплинарных спецкурсов («Эмоциональная культура учителя», «Эмоциональная культура социального педагога», «Эмоциональные аспекты социально-педагогического процесса»), при осуществлении научного руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов, методического руководства учебной и профессиональной практикой студентов в Московском государственном областном университете, Камчатском государственном университете им. Витуса Беринга, Российском государственном социальном университете, Камчатском педагогическом колледже;

- выступлениях и докладах на заседаниях кафедры педагогики и методологическом семинаре кафедры социальной работы и социальной педагогики Московского государственного областного университета (20062011), на ежегодных Бушелевских чтениях в Камчатском государственном университете им. Витуса Беринга (Петропавловск-Камчатский, 2001-2005), на ежегодных Левитовских чтениях в Московском государственном областном университете (Москва, 2006-2011), на Международной конференции «Самостоятельная работа студентов в современном образовательном учреждении: теория и практика» (Екатеринбург, 2010); на Дистанционной Международной научно-практической конференции «Модернизация системы образования в глобальном образовательном пространстве» (Казахстан - Россия - Узбекистан, 2010);, на Всероссийской научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка ребенка в процессе социализации» (Москва, 2008), на Межвузовской научно-практической конференции «Пути совершенствования обучения специалистов социальной сферы в условиях высшей школы» (Москва, 2008), на Международной научной конференции

21

Теоретические проблемы этнической и кросс-культурной психологии» (Смоленск, 2008), на Межрегиональной научно-практической конференции «Вузовская наука - региону» (Петропавловск-Камчатский, 2005), на Межрегиональной научно-практической конференции «Культурно-образовательная среда вуза» (Петропавловск-Камчатский, 2002), на Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования» (Петропавловск-Камчатский, 2001), на Межрегиональном научном семинаре «Человек на Севере: проблемы качества жизни» (Петропавловск-Камчатский, 2002), на Региональном круглом столе «Эмоциональная культура социального педагога, социального работника, психолога» (Москва, 2010).

Таким образом, результаты диссертационного исследования имеют обширную географию внедрения в научную среду и образовательную практику.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Рачковская, Надежда Александровна

Результаты исследования представлены в таблице 34 и диаграмме 25.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Рачковская, Надежда Александровна, 2012 год

1. Аббаньяно Н. Структура экзистенции. Введение в экзистенциализм. Позитивный экзистенциализм и другие работы. Санкт-Петербург: Издательство «Алетея», 1998. - 449 с.

2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. - 299 с.

3. Аверьянов А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы. М.: Политиздат, 1985. - 263 с.

4. Агапова М.В. Социально-психологические аспекты эмоционального выгорания и самоактуализации личности: Дис. . канд. психол. наук: 19.00.05. Ярославль, 2004 - 184 с.

5. Аксенова Л.П. Формирование риторической культуры преподавателя высшей школы: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. Екатеринбург, 2002 -195 с.

6. Активные и интерактивные формы проведения занятий при подготовке бакалавров сферы обслуживания: Учебно-методическое пособие / Отв. ред. проф. Е.А. Сигида, ФГОУ «РГУТиС». М.: издатель Степаненко, 2011.- 152 с.

7. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. - 544 с.

8. Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Г. Юнг, Э. Сэмюэлс, В. Одайник, Дж. Хаббек; Сост. В.В. Зеленский, A.M. Руткевич. М.: Мартис, 1995. - 320 с.

9. Анисимов П.Г. Воспитание эмоционально-волевой культуры будущего специалиста в условиях высшего профессионального образования: Автор, дис. . канд. пед. наук: 13.00.08. Орел, 2005. - 23 с.

10. Анисимов П.Г. Воспитание эмоционально-волевой культуры будущего специалиста в условиях высшего профессионального образования: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.08. Орел, 2005. - 228 с.

11. Артамонова Е.И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя: Автор, дис. . док. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2000. -36 с.

12. Архангельский С.И. Некоторые методологические вопросы введения в теорию обучения высшей школы // Вопросы повышения эффективности теоретических исследований в педагогической науке. В 2-х ч. Ч.И. - М., 1976. - С. 15-41.л

13. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.

14. Аршинов В.И., Буданов В.Г. Синергетика на рубеже XX-XXI веков. М.: ИНИОНРАН, 2006. - 217 с.

15. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1976,- 158 с.

16. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. - 416 с.

17. Афанасьев В.Г. Системность и общество. М.: Издательство политической литературы, 1980. - 368 с.

18. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. М.: Просвещение, 1988. -354 с.

19. Барабанщиков A.B. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов (К вопросу о сущности педагогической культуры) // Советская педагогика. 1981. - №1. - С. 71 - 78.

20. Батищев Г.С. Найти и обрести себя // Вопросы философии. 1995. - №3. -С. 103 - 109.

21. Батищев Г.С. Особенности глубинного общения // Вопросы философии. -1995. №3. - С. 109 - 129.

22. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. М.: Советская Россия, 1979. - 320 с.

23. Бахтин М.М. Работы 1920-х годов. Киев: «Next», 1994. - 384 с.

24. Безрукова B.C. Педагогика. Екатеринбург, 1996. - 237с.

25. Беляев В.И. Избранное (работы разных лет): Сборник научных трудов. -М.: Ваш полиграфический партнер, 2010.-430 с.

26. Бергсон А. Собрание сочинений в четырех томах. Перевод с французского. В 4 т. Том 1. М.: «Московский Клуб», 1992. - 336 с.

27. Бердяев H.A. Самопознание: (Опыт философской автобиографии). М.: Книга, 1991.-445 с.

28. Бердяев H.A. Судьба России. М.: Мысль, 1990. - 208 с.348

29. Бердяев H.A. Философия творчества, культуры и искусства. Т.1. В двух томах. М.: Искусство, 1994. - 542 с.

30. Бердяев H.A. Философия творчества, культуры и искусства. Т.2. В двух томах. М.: Искусство, 1994. - 510 с.

31. Бердяев H.A. Царство Духа и царство Кесаря. М.: Республика, 1995. -383 с.

32. Бережнова Е.В. Педагогическое исследование: социально-гуманитарныйласпект // Педагогика. 2005. - №6. - С. 23 - 30.

33. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. -420 с.

34. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. - 192 с.

35. Берталанфи JI. Общая теория систем: Критический обзор // Исследования по общей теории систем. Общая редакция и вступительная статья В.Н. Садовского и Э.Г. Юдина. М.: Прогресс, 1969. - С. 23 - 82.

36. Библер B.C. От наукоучения к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век - М.: Политиздат, 1990. - 413 с.

37. Благонадежина JI.B. Эмоции и чувства. М.: Психология, 1970. - 56 с.

38. Блауберг И. И. Анри Бергсон. М.: Прогресс-Традиция, 2003. - 672 с.

39. Бодалев A.A., Рудкевич JI.A. О субъективных факторах творческой деятельности человека // Педагогика. 1995. - №3. - С. 19-23.

40. Бодалев A.A. Психология о личности. М.: МГУ, 1988. - 188 с.

41. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Издательство «Институт практическойпсихологии», Воронеж: НПО «МОДЭКС», 1995. 352 с.349

42. Болотов В.А., Сериков B.B. Размышления о педагогическом образовании // Педагогика. 2007. - №9. - С. 3 - 11.

43. Болыпая советская энциклопедия: в 30 т. / Гл. ред. A.M. Прохоров, 3-е изд. М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1978.

44. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1997. - №4. - С. 11 - 17.

45. Бондаревская Е.В. Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики // Педагогика. 2007. -№6.-С. 3- 10.

46. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 2007. - №8. - С. 44 - 53.

47. Борев Ю. Комическое. М.: «Искусство», 1970. - 270 с.

48. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М: ИПСР РАО, 1994. - 184 с.

49. Боулдинг К. Общая теория систем скелет науки // Исследования по общей теории систем. Общая редакция и вступительная статья В.Н. Садовского и Э.Г. Юдина. - М.: Прогресс, 1969. - С. 106 - 124.

50. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование) М.: Знание, 1985. - 64 с.

51. Бубер М. Два образа веры. М.: Республика, 1995. - 464 с.

52. Бубер М. Я и ты. М.: Высшая школа, 1993. - 173 с.

53. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. - 216 с.

54. Булгаков A.B., Логинова В.В. Психологические особенности и профессионально-личностное становление иностранных студентов в образовательной среде российского вуза. Монография. М.: Изд-во МГОУ, 2009. - 412 с.

55. Бурлакова Т.Т. Философско-педагогические идеи Л.Н. Толстого и проблемы духовного развития личности ребенка // Толстовский сборник -2002. Актуальнее проблемы изучения наследия Л.Н. Толстого. Тула, 2002. - С. 88- 102.

56. Бушелева Б.В., Киселева О.О., Прозорова Е.В., Тарасова А.Ю. Контрольные и проверочные работы по педагогике, Петропавловск-Камчатский, Изд-во КГПИ, 1997. 72 с.

57. Бушелева Б.В. Культура общения. Петропавловск-Камчатский: Камчатская областная организация общества «Знания» РСФСР, 1989. -25 с.

58. Бушелева Б.В. Личностно-ориентированное образование: профессионально-педагогический аспект // Доклады межвузовской научно-теоретической конференции. Петропавловск-Камчатский: Изд-во КГПИ, 1999. - С. 186- 189.

59. Бушелева Б.В. Этика и этикет общения. Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство, 1993. - 167 с.

60. Быков A.B., Шульга Т.И. Становление волевой регуляции в онтогенезе: Учебное пособие. М.: Изд-во УРАО, 1999. - 168 с.

61. Бэкхерст Д. Философия деятельности // Вопросы философии. 1996. -№5.- С. 72 - 79.

62. Васильев И.А., Поплужный B.JL, Тихомиров O.K. Эмоции и мышление. -М.: Изд-во МГУ, 1980. 192 с.

63. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 448 с.

64. Василюк Ф.Е. Переживание и молитва. Опыт общепсихологического исследования. М.: Смысл, 2005. - 191 с.

65. Вахнянская И.Л. Переживание основа методики в обучении психологии // Народное образование. - 1999. - №7 - 8. - С. 38 - 43.

66. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика. 1987.- 311 с.

67. Введенский В.Н. Педагогическая профессия как социальный институт // Педагогика. 2006. - №2. - С. 59 - 65.

68. Бенедиктова В.И. О деловой этике и этикете. М.: Фонд «Правовая культура», 1994. - 176 с.

69. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М.: МГУ, 1976. -142 с.

70. Витвар О.И. Профессиональная подготовка социального педагога к воспитанию детей // Педагогика. 2006. - №8. - С. 72 - 78.

71. Витт Н.В. Личностно-эмоциональная опосредованность выражения эмоций // Вопросы психологии. 1991. - № 1. - С. 95 - 107.

72. Водовозов В.И. Избранные педагогические сочинения / Сост. B.C. Аранский. М.: Педагогика, 1986. - 480 с.

73. Воронцов В.В. Симфония разума. Афоризмы и изречения отечественных и зарубежных авторов. М.: «Молодая гвардия», 1997. - 623 с.

74. Востриков A.A. Культура нравственного самосовершенствования и воли: Учебное пособие для 9-11 классов. Одесса: Психопедагогика, 1992. -189 с.

75. Востриков A.A. Культура эмоций. Курс человековедения: Учеб. пос. для учащихся 8-11 классов, ПТУ и педучилищ. Одесса-Томск: Психопедагогика, 1996. - 180 с.

76. Востриков A.A. Формирование психологической устойчивости профессиональной деятельности учителя как одной из характеристик человеческого фактора. Методические рекомендации. Одесса, 1986. -74 с.

77. Всемирная энциклопедия: Философия XX век / Главн. науч. ред. и сост. A.A. Грицанов. М.: ACT, Мн., Харвест, Современный литератор, 2002. -976 с.

78. Вульфов Б.З. Исследования в области социальной педагогики: основания, научный аппарат, специфика организации // Вестник ун-та рос. акад. образования. 1998. - №1. - С. 35 - 45.

79. Вульфсон Б.Л. Нравственные императивы и задачи воспитания //Педагогика. 2006. - №10. - С. 3 - 10.352

80. Выготский JI.С. Педагогическая психология. М.: Норма, 2009. -671 с.

81. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2006,- 1136 с.

82. Гавриловец К.В., Титовец Т.Е. Целостность человека как педагогическая категория // Педагогика. 2007. - №10. - С. 13-20.

83. Гадамер Г.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988. - 704 с.

84. Гайсина Г.И. Образование как социокультурный феномен. Москва -Уфа: МГЛУ, БГПУ, 2000. - 148 с.

85. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Учеб. пособие для вузов М.: ВЛАДОС, 2001. - 416 с.

86. Герасимова Л.А. Эмоциональное выгорание специалистов социально-реабилитационного центра // Социальная педагогика. 2007. - №2. -С. 109- 112.

87. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Совершенство, 1998. - 608 с.

88. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М.: «Школа-Пресс», 1995.448 с.

89. Гиппенрейтер Ю.П. Общаться с ребенком. Как? М.: Издательство АСТ-Астрель, 2007. - 240 с.ЮО.Гиппенрейтер Ю.Б., Карягина Т.Д., Козлова E.H. Феномен конгруэнтной эмпатии // Вопросы психологии. 1993. - №4. - С. 61 - 68.

90. Гозман Jl.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Изд-во МГУ, 1987.- 176 с.

91. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. 2007. - №10. - С. 38 - 47.

92. Головина Е.С. Педагогическое содействие формированию профессиональной культуры будущего социального педагога в вузе: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2005. - 198 с.

93. Гоноболин Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей // Способности и интересы / Под ред. Н.Д. Левитова, В.А. Крутецкого. М.: АПН, 1962. - С. 232 - 274.

94. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. М.: «Педагогика», 1971. - 200с.

95. Грехнев B.C. Культура педагогического общения: Книга для учителя. -М.: Просвещение, 1990. 142 с.

96. Гришин Э.А. Профессионально-этическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. Владимир: Гос. пед. институт, 1973. - 309 с.

97. Гуревич П.С. Человек в авантюре саморазвития // Предисловие к кн.: Э. Фромм. Психоанализ и этика. М.: «Издательство АСТ-ЛДТ», 1998. -С. 8 - 20.

98. Гусейнов A.A. Понятия насилия и ненасилия // Вопросы философии. -1994.- №6.-С. 35-41.

99. Гусейнов A.A. Этика ненасилия // Вопросы философии. 1992. - №3. -С. 72-81.Ш.Гусейнов A.A., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарика, 1998. -472 с.

100. Густова Е.А. Динамика становления личностно-профессиональной компетентности студентов вуза, будущих социальных работников: Автор, дис. . канд. психол. наук: 19.00.07. М., 2011.-25 с.

101. Давыдов B.B. Лекции по общей психологии. М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 176 с.

102. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и . неопределенность // Педагогика. 2003. - №4. - С. 21 - 26.

103. Деркач A.A., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М.: РАУ, 1993. - 32 с.

104. Дерябин B.C. Чувства, влечения и эмоции: О психологии, психопатологии и физиологии эмоций. М.: Издательство ЛКИ, 2010. -224 с.

105. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. СПб.: Речь, 2002. - 176 с.

106. Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX XX вв. Трактаты, статьи, эссе. - М.: Изд-во МГУ, 1987. -С. 108 - 135.

107. Длугач Т.Б. Три портрета эпохи Просвещения. Монтескье. Вольтер. Руссо (от концепции просвещенного абсолютизма к теориям гражданского общества). М.; Изд-во Института философии РАН (ИФРАН), 2006. -249 с.

108. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М.: Знание, 1980. - 156 с.

109. Додонов Б.И. В мире эмоций. Киев: Политиздат, 1987. - 140 с.

110. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М.: Политиздат, 1978. - 272с.

111. Донцов И.А. Самовоспитание личности: Философско-этические проблемы. М.: Политиздат, 1984. - 285 с.

112. Дробницкий О.Г. Моральная философия. Избранные труды. М.: Гардарики, 2002. - 524 с.

113. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. М.: «Ось-89», 2007. - 352 с.

114. Ефремов К. Эмоциональное выгорание и как с ним бороться // Социальная педагогика. 2007. - №2. - С. 97 - 102.

115. Загвязинский В.И. Основы социальной педагогики. Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 260 с.

116. Запорожец A.B.'Избранные психологические труды: В 2 т. / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1986. Т. 1.-318 с.

117. Зеер Э.Ф., Новоселов С.А., Сыманюк Э.Э. Интеграция науки и профессионального образования в условиях реализации приоритетных национальных проектов // Педагогическое образование и наука. №4. -2010.-С. 35 -44.

118. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Эмоциональный компонент в профессиональном становлении педагога // Мир психологии. 2002. - № 4 (32).-С. 194-203.

119. Зеер Э.Ф., Романцев Г.М. Личностно-ориентированное профессиональное образование // Педагогика. 2002. - №3. - С. 16-21.

120. Зеньковский В.В. О иерархическом строении души // Научные труды Русского народного университета в Праге. Прага, 1929. - Кн. 2. - С. 3-46.

121. Зеньковский В.В. Психология детства. М.: Академия, 1996. - 348 с.

122. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - №5. - С. 34 - 42.

123. Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во Московского университета, 1980. - 440 с.

124. Из истории педагогической мысли России (1941-1985 гг.) / Сост. М.Н. Колмакова. В 4-х кн. М.: Изд. ИТПиМИО РАО, 1993. Кн. 1. - 217 с.

125. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благонадежиной. М.: «Педагогика», 1972. - 351 с.

126. Илларионова Л.П. Формирование духовно-нравственной культуры учителя в системе непрерывного образования: Дис. . докт. пед. наук: 13.00.08. Москва, 2002. - 408 с.

127. Ильенков Э.В. Философия и культура. М.: Политиздат, 1991. - 464 с.

128. Ильина Т.А. Системно-структурный подход к организации обучения. Вып. 1.-М.: Знание, 1972. 72 с.

129. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб: Питер, 2001. - 752 с.

130. Исаев В.А. Образование взрослых: компетентностный подход. Монография. Великий Новгород, 2005. - 69 с.

131. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.

132. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. М. Белгород: Изд-во БГПУ, 1993.-218 с.

133. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М.: Политиздат, 1988. - 319 с.

134. Каган М.С. Введение в историю мировой культуры. Книга первая. -Санкт-Петербург: ООО Издательство «Петрополис», 2003. 368 с.

135. Каган М.С. Введение в историю мировой культуры. Книга вторая. -Санкт-Петербург: ООО Издательство «Петрополис», 2003. 320 с.

136. Казанский O.A. Педагогика как любовь. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 133 с.

137. Кан-Калик В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения. -М.: ИПК Минавтосельхозмаша, 1990. 32 с.

138. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1987. - 190 с.

139. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982.-704 с.

140. Карнеги Д. Как перестать беспокоиться и начать жить. М.: Прогресс, 1989.-224 с.

141. Касьян A.A. Гуманизация образования: некоторые теоретические предпосылки // Педагогика. 1998. - № 2 . - С. 17-22.

142. Касьян A.A. Контекст образования: наука и мировоззрение: Монография. Нижний Новгород, 1996. - 184 с.

143. Келле В.Ж. Интеллектуальная и духовная составляющие культуры // Вопросы философии. 2005. - №10. - С. 38 - 54.

144. Киселева О.О. Теория и практика развития профессионально-педагогического потенциала учителя: Автореф. . докт. пед. наук: 13.00.01.-М., 2002.-45 с.

145. Китаев-Смык JI.A. Психология стресса. М.: Наука, 1983. - 367 с.

146. Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании // Педагогика. 1996. - № 2. - С. 14 - 21.

147. Клемантович И.П. Формирование профессиональной культуры социального педагога в процессе вузовского образования: Дис. . докт. пед. наук: 13.00.01,13.00.08 М., 2000. - 450 с.

148. Клюзова M.JI. Этика как апология жизни (от рационализма к экзистенциализму) // Вопросы философии. 2005. - №10. - С. 55 - 67.

149. Князева E.H., Курдюмов С.П. Антропный принцип в синергетике // Вопросы философии. 1997. - №3. - С. 62 - 79.

150. Князева E.H., Курдюмов С.П. Интуиция как самодостраивание // Вопросы философии. 1994. - №2. - С. 110 - 122.

151. Князева E.H., Курдюмов С.П. Основания синергетики: Человек, конструирующий себя и свое будущее. М.: КомКнига, 2006. - 232 с.

152. Ковалев А.Г. Воспитание чувств. М.: Педагогика, 1971. - 195 с.

153. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. М.: Политиздат, 1983. - 256 с.

154. Ковалев А.Г. Самовоспитание школьников. М.: Просвещение, 1967. -159 с.

155. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М.: Владос, 2004. - 136 с.

156. Коджаспирова Г.М. Педагогика в таблицах и схемах. М.: Альфа, 1993. -93 с.

157. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 176 с.

158. Кожухарь Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении // Вопросы психологии. 2006. - №2. - С. 3 - 12.

159. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008. - №9. - С. 25 - 33.

160. Колесникова Л.Н. Риторическая личность преподавателя-филолога // Высшее образование в России. 2007. - №7. - С. 87 - 90.

161. Колесова A.K. Формирование учительства как социально-профессиональной группы в России (XIX начало XX в.) // Педагогическое образование и наука. - 2008. - №2. - С. 59 - 62.

162. Коломинский Я.Л. Психология общения. М.: Знание, 1974. - 96 с.

163. Колядинцева O.A. Организационно-педагогические условия и факторы развития культуры чувств учителя в системе повышения квалификации: Автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08. Омск, 2005. - 22 с.

164. Колядинцева O.A. Организационно-педагогические условия и факторы развития культуры чувств учителя в системе повышения квалификации: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.08. Омск, 2005. - 201 с.

165. Коменский Ян Амос Избранные педагогические сочинения. Том 1. Великая Дидактика. М.: Государственное Учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939. - 320 с.

166. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление М.: Педагогический поиск, 2000. - 224 с.

167. Корниенко H.A. Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности: Дис. . докт. психол. наук: 19.00.13. Москва, 1997. -566 с.

168. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях // Советская педагогика. 1970. - №9. -С. 103 - 116.

169. Корчак Я. Избранные педагогические произведение. М.: Педагогика, 1979.474 с.

170. Корчак Я. Как любить ребенка. М.: Политиздат, 1990. - 492 с.

171. Космолинский Ф.П. Эмоциональный стресс при работе в экстремальных условиях. М.: Медицина, 1976. - 191 с.

172. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студ. высш. пед. уч. зав. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 256с.

173. Краевский В.В., Хуторской A.B. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 352 с.

174. Краткий психологический словарь / Сост. JI.A. Карпенко; Под общ. ред. A.B. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. - 431 с.

175. Краткий словарь современных понятий и терминов / Н.Т. Бунимович, Г.Г. Жаркова, Т.М. Корнилова и др.; Сост. и общ. ред. В.А. Макаренко -М.: Республика, 1993. 510 с.

176. Крылова Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000. - 269 с.

177. Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1965. - 695 с.

178. Куземко Ю.В. Педагогическая технология развития эмоционально-волевой устойчивости у студентов вузов (На примере физической подготовки): Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 Саратов, 2002. - 174 с.

179. Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: Монография. Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001.- 152 с.

180. Кузнецова А.Г. Развитие системного подхода в отечественной педагогике конца 60-х 80-х годов XX века: Дис. . докт. пед. наук: 13.00.01: Хабаровск, 2000. - 383 с.

181. Кузьмина Н.В. Понятие «Педагогическая система» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой. Л: ЛГУ, 1980. - С. 34 - 41.

182. Кулеба О.М. Эмоциональная культура учителя в теории и практике отечественного высшего образования: 60- 90-е годы 20 века: Автореферат дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2000. - 16 с.

183. Кулеба О.М. Эмоциональная культура учителя в теории и практике отечественного высшего образования: 60 90-е годы 20 века: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. - Москва, 2000. - 192 с.

184. Куликова JI.H. Гуманизация образования и саморазвитие личности. -Хабаровск: Издательство ХГПУ, 2001. 333 с.

185. Куликова JI.H. Проблемы саморазвития личности. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997.-315 с.

186. Кульневич C.B. Педагогика личности от концепций до технологий: Учебно-практичёское пособие. Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2001.- 160 с.

187. Культурология как наука: за и против (материалы обсуждения) // Вопросы философии. 2008. - №11. - С. 3 - 31.

188. Курлянд З.Н. Личностно-ориентированное педагогическое образование как фактор формирования ценностных ориентаций будущих учителей // Народное образование. 2004. - № 4. - С. 86 - 97.

189. Кьеркегор С. Страх и трепет: Пер. с дат. М.: Терра-Книжный клуб; Республика, 1998. - 384 с.

190. Лабунская В.А. Психология экспрессивного поведения. М.: Знание, 1989. - 73 с.

191. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. - 603 с.

192. Левагина А.Ю. Педагогическая коррекция психических состояний в профессиональной подготовке социальных работников: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.08. Ульяновск, 2001. - 165 с.

193. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1964.-477 с.

194. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. - 342 с.

195. Лекторский В.А. Деятельностный подход: смерть или возрождение? // Вопросы философии. 2001. - №2. - С. 56 - 66.

196. Лекторский В.А. Духовность и рациональность (Материалы «круглого стола) // Вопросы философии. 1996. - № 2. - С. 31 - 35.

197. Леонтьев A.A. Прихология общения. М.: Смысл, 1999. - 365 с.

198. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975. - 304 с.

199. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. Т. 1. -М.: Педагогика, 1983. 392 с.

200. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. Т.2. -М.: Педагогика, 1983. 319 с.

201. Леонтьев Д.А. Динамика смысловых процессов // Психологический журнал. 1997. - №6. - Т. 18. - С. 13 - 27.

202. Лернер И .Я. Процесс обучения и его закономерности. М.: Знание, 1980. -96 с.

203. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1988. - 399 с.

204. Липская Л.А. Философско-антропологический фундамент современного образования // Педагогика. 2006. - №2. - С. 23 - 28.

205. Липский И.А. Кодекс этики социального педагога и социального работника основа профессиональной позиции // Социальная педагогика.- 2006. №2. - С. 103 - 112.

206. Липский И.А. Методологические риски развития социальной педагогики // Педагогика. 2009. - №3. - С. 24 - 33.

207. Липский И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004. - 320 с.

208. Липунова О.В. Эмоции как базовый компонент в структуре адаптивного поведения личности (На примере личности подростков и юношей): Дис. канд. психол. наук: 19.00.01 Комсомольск-на-Амуре, 2002. -202 с.

209. Лифинцева Н.И. Формирование профессионально-психологической культуры учителя: Дис. . докт. педагогических наук: 13.00.08. М., 2001.- 467 с.

210. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. М.: Прометей, 1992. -528 с.

211. Лихачев Б.Т. Педагогика противления злу ненасилием // Педагогика. -1995.-№1.-С. 40-44.

212. Лихачев Б.Т. Эстетика воспитания. М.: Педагогика, 1972. - 157 с.

213. Лихачев Б.Т. Этнопсихотерапевтические аспекты воспитания // Педагогика. 1998. - №4. - С. 18 - 23.

214. Лихачев Д.С. Культура как целостная среда // Новый мир. 1994. - №8. -С. 3 - 8.

215. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М.: Наука, 1976.-С.'64-93.

216. Лотман Ю.М. О семиотическом механизме культуры // Антология культурологической мысли / Авт.-сост.: С.П. Мамонтов, A.C. Мамонтов. -М.: Изд-во РОУ, 1996. 351 с.

217. Лук А.Н. Юмор, остроумие, творчество. М.: «Искусство», 1977. - 183 с.

218. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя (диагностика и развитие) М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.

219. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. М.: Знание, 1978.-48 с.

220. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Знание, 1989.- 108 с.

221. Львова Ю. Л. Творческая лаборатория учителя. М.: Педагогика, 1992. -221 с.

222. Магометова С.К. Формирование нравственной культуры социального педагога: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01: Владикавказ, 2002. 198 с.

223. Макаренко A.C. Коллектив и воспитание личности. М.: Педагогика, 1972.-332 с.

224. Мамардашвили М.К. Картезианские размышления. М.: Прогресс, 1993. -350 с.

225. Мамардашвили М.К. Стрела познания: Набросок естественно-исторической гносеологии. М.: Языки рус. культуры, 1997. - 304 с.

226. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: «Знание», 1996. -312 с.

227. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М.: Педагогика, 1983. - 64 с.

228. Маркузе Г. Одномерный человек: Пер. с англ. М.: REFL-book, 1994. -368 с.

229. Мартынов Л. Сорок восьмой Маугли // Вокруг света. 1985. - №6. -С. 60 - 62.

230. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М.: Просвещение, 1977. - 374 с.

231. Медынский Г.А. Трудная книга: Судьбы, письма, размышления. М.: Политиздат, 1964. - 536 с.

232. Межуев В.М. Культурология как наука: за и против // Вопросы философии. 2008. - № 11. - С. 3 - 31.

233. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М.: Смысл, 2000. - 109 с.

234. Метаева В.А. Методологическое обоснование рефлексивных методик // Педагогика. 2006. - №7. - С. 29 - 38.

235. Метаева В.А. Рефлексия как метакомпетентность // Педагогика. 2006. -№3. - С. 57-61.

236. Митина JIM. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. - 200 с.

237. Моисеев H.H. Универсальный эволюционизм. (Позиция и следствия) // Вопросы философии. 1991. - №3. - С. 3 - 28.

238. Молчанова Н.В. Влияние эмоций на коммуникативное взаимодействие: Дис. канд. психол. наук: 19.00.05 Кострома, 2005. - 163 с.

239. Морозова О.П. Актуализация ценностно-смысловых аспектов в профессиональной деятельности учителя // Педагогика. 2002. - №1. -С. 61 -68.

240. Мосолов В.А. Парадигмы воспитания в педагогической мысли России XI-XX вв.: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.06. СПб., 2000. - 367 с.

241. Мотков О.И. Соотношение личностных и познавательных компонентов интеллектуальной деятельности в условиях психического стресса. Дис. . канд. психол. наук: 19.00.01. - М., 1978. - 184 с.

242. Мудрик A.B. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. М: Издательский центр «Академия», 1999. - 184 с.

243. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. М.:Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 528 с.366

244. Мухаметзянова Ф.Ш. Педагогические условия формирования психологической культуры учителя: Дис. . канд. пед. наук, 13.00.08. -Казань, 1995.- 189 с.

245. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1995. -356 с.

246. Наенко Н.И. Психическая напряженность. М.: Изд-во МГУ, 1976. -112 с.

247. Наместникова И.В. Межкультурная коммуникация в контексте диалога культур (социально-философский аспект). М.: Издательство МГСУ, 2003.-221 с.

248. Немов P.C. Психология: Учебник для студентов вузов. В 3-х кн. Кн.1. -М.: Гуманитарный изд. центр «Владос», 1995. 576 с.

249. Немов P.C. Психология: Учебник для студентов вузов. В 3-х кн. Кн.2. -М.: Гуманитарный изд. центр «Владос», 1995. 496 с.

250. Немов P.C. Психология: Учебник для студентов вузов. В 3-х кн. Кн.З. -М.: Гуманитарный изд. центр «Владос», 1995. 512 с.

251. Никандров Н.Д. Духовно-нравственная культура и российская школа // Педагогика. 2009. - №3. - С. 3 - 8.

252. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. 2008. - №9. - С. 3 - 12.

253. Никитина JI.E. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. М. Академический Проект, 2003. - 272 с.

254. Никишина В.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 208 с.

255. Николаев В.А. Теория и методика формирования этнопедагогической культуры учителя: Дис. . докт. пед. наук: 13.00.01. М., 1998. - 351 с.

256. Ниренберг Д., Калеро Г., Штангль А. Как читать человека словно книгу.Баку: Издательство «Сада», 1992. 38 с.367

257. Новикова JI.И. Воспитательная система как педагогическая категория // Гуманизация образования. Бийск. - 1995. - № 2. - С. 49 - 58.

258. Оконь В. Введение в общую дидактику. Пер. с польского.- М.: Высшая школа, 1990. - 383 с.

259. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: Академия, 2002. - 256 с.

260. Олыпанникова А.Е. Эмоции и воспитание. М.: Знание, 1983. - 80 с.

261. Орел В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии // Проблемы общей и организационной психологии. Ярославль, 1999. С. 76 - 97.

262. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М.: Логос, 1995. - 224 с.л

263. Орлов А.Б., Хазанова М.А. Феномены эмпатии и конгруэнтности // Вопросы психологии. 1993. - №4. - С. 68 - 73.

264. Орлов Ю.М. Саногенное мышление. Серия: Управление поведением, кн. 1. М.: Слайдинг, 2003. - 96 с.

265. Осипов С. Преступниками рождаются или становятся? // Аргументы и факты. 1998.-№47.-С. 13.

266. Острогорский А.Н. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1985. - 352 с.

267. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, E.H. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

268. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 602 с.

269. Педагогика сотрудничества. Отчеты встреч педагогов-экспериментаторов. Министерство народного образования грузинской ССР. Научно-производственное педагогическое объединение. Тбилиси, 1988. - 87 с.

270. Педагогическая энциклопедия: В 4 т. / Гл. ред. И.А. Каиров, Ф.Н. Петров- М.: Советская Энциклопедия, 1964-68.

271. Педаяс М.-И.Я. Эмоциональность как фактор взаимодействия // Взаимодействие коллектива и личности. Таллин: Лига, 1979. - С. 90 - 96.

272. Песталоцци И.Г. Статьи и отрывки из педагогических сочинений. -Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939. 111 с.

273. Песталоцци И.Г. Избранные педагогически сочинения: В 2-х т. / Под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. -М.: Педагогика, 1981. Т. 1. - 336 с.

274. Песталоцци И.Г. Избранные педагогически сочинения: В 2-х т. / Под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. М.: Педагогика, 1981. - Т.2. - 416 с.

275. Пиз А. Язык телодвижений. М.: Изд-во «Эксмо», 2002. - 272 с.

276. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1985. - 496 с.

277. Писаренко В.И., Писаренко И.Я. Педагогическая этика. Минск: «Народная асветд», 1977. - 254 с.

278. Платонов К.К. О системе психологии. М.: Мысль, 1972. - 216с.

279. Подвойский В.П. Преодоление профессиональной деформации руководителей социальных учреждений // Социальная педагогика. 2007.- №2.-С. 103 108.

280. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.

281. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 2: Процесс воспитания. - 256 с.

282. Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 5 / Отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 592 с.

283. Предмет и функции социальной педагогики / Под ред. Г.Н. Филонова. -Тюмень, ТГУ, 1998. 132 с.

284. Предметный язык социальной педагогики (материалы круглого стола) // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». №4. - 2008. - М.: Изд-воМГОУ. - С. 145-164.

285. Программа модернизации педагогического образования // Педагогическое образование и наука. 2004. - №3. - С. 4 - 24.

286. Пригожин И.Р. Философия нестабильности // Вопросы философии. -1999. №6.-С. 46-57.

287. Пригожин И.Р., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М.: Прогресс, 1986. - 432 с.

288. Прозорова Е.В." Коммуникативная компетентность учителя: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Е.В. Прозорова. -Петропавлоск-Камчатский: Изд-во КГПИ, 1998. 134 с.

289. Прокопенко В. Возможности юмора // Народное образование. 2000. -№8. - С. 200 - 202.

290. Психология эмоций: Хрестоматия / Сост. В.К. Вилюнас СПб.: Питер, 2008. - 496 с.

291. Равкин З.И. Современные проблемы историко-педагогических исследований // Педагогика. 1994. - С. 88 - 96.

292. Рахматуллина P.C. Структура свойств личности и особенностей черт характера и их роль в психической регуляции педагогической деятельности учителя на уроке: Автореф. дис. канд. наук. М., 1996.

293. Рачковская H.A. Педагогические условия развития эмоциональной культуры будущего учителя: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. -Хабаровск, 2001. 210 с.

294. Рачковская H.A. Теоретико-методологические основы развития эмоциональной культуры социального педагога в вузе. Монография. М.: Издательство МГОУ, 2011. - 202 с.

295. Рачковская H.A. Эмоциональная культура социального педагога: сущность и структура. Монография. М.: Издательство МГОУ, 2009. -195 с.

296. Рачковская H.A. Эмоциональное обогащение курса педагогики: Учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: Изд-во КГПУ, 2003. -94 с.

297. Реан A.A. Психология и психодиагностика личности. М.: Издательство ACT, 2008. - 256 с.

298. Релаксация. Искусство быть здоровым: новейшая программа избавления от стрессов: Пер. с англ. Ю.С. Евтушенкова. М.: Рипол Классик, 2005. -253 с.

299. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. -М.: Прогресс, 1979. 392 с.

300. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / Пер. с фр. И. Вдовиной. М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2002. - 624 с.

301. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 512 с.

302. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 480 с.

303. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995. - 529 с.

304. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Изд. группа «Прогресс», «Универс», 1994. - 478 с.

305. Розанов В.В. Сумерки просвещения. М.: Педагогика, 1990. - 624 с.

306. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб: Издательство «Питер», 2000. - 712 с.

307. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности. К философским основам современной педагогики // Вопросы психологии. -1986. №4.-С. 101 - 109.

308. Русский космизм: Антология философской мысли. М.: Педагогика Пресс, 1993. - 368 с.

309. Садовский В.Н. Становление философии науки и системного подхода в России во второй половине XX века // Вопросы философии. 2004. - № 1. - С. 99 - 109.

310. Самарокова И.В. Формирование эмоциональной культуры будущих учителей: Автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08. Магнитогорск, 2003.-22 с.

311. Самарокова И.В. Формирование эмоциональной культуры будущего учителя: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.08. Магнитогорск, 2003. - 202 с.

312. Самостоятельная работа студентов в современном образовательном учреждении: теория и практика: сборник научных трудов по итогам Международной конференции, 17-20 марта 2010 г. / Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург. в 3-х ч.: Ч. 2. - 285 с.

313. Саутенкова М.Ю. Социально-психологические особенности развития эмоциональной культуры студентов: Автореф. дис. . канд. психол. наук: 19.00.05. Актобе, 2004. - 19 с.

314. Саутенкова М.Ю. Социально-психологические особенности развития эмоциональной культуры студентов: Дис. . канд. психол. наук: 19.00.05.-Актобе, 2004. 200 с.

315. Сафонов И.П. Формирование экологической культуры учителя: Дис. . канд. пед наук: 13.00.01. М., 1991. - 176 с.

316. Сенько Ю.В. Педагогическая технология в герменевтическом круге // Педагогика. 2005. - №6. - С. 15 - 23.

317. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика.1994. №5.-С. 16-20.

318. Сериков Г.Н. Образование: аспекты системного отражения. Курган: Издательство «Зауралье», 1997. - 396 с.

319. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999. - 272 с.

320. Силяева Е.Г. Теоретические основы формирования профессионально-этической культуры учителя: Дис. . докт. пед. наук: 13.00.01 Москва,1995.-423 с. .

321. Силяева Е.Г. Этическая культура личности (категориальный анализ) // Педагогическое образование и наука. 2005. - №5. - С. 21 - 24.

322. Симонов В.П. Моделирование и оценка качества научно-исследовательской работы в образовательных системах. М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 92 с.

323. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах. М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2010. - 264 с.

324. Симонов В.П. Управление социальными (педагогическими) системами. Учебник. (Серия: Педагогический менеджмент. НОУ-ХАУ в образовании. Книга пятая.) - М., 2005. - 197 с.

325. Симонов П.В. Мотивированный мозг. Высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы общей психологии. М.: Наука, 1987. - 266 с.

326. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М.: Наука, 1989. - 215 с.

327. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. М.: «Наука», 1984. - 163 с.

328. Системное исследование процесса воспитания: подход, предмет, методы / Ред. А.Т. Куракин, Л.И. Новикова. М.: Пед. общество РСФСР, 1993. -88 с.

329. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М.: Педагогика, 1980. -96 с.

330. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. М.: Просвещение, 1996. -150 с.

331. Сластенин В.А. Доминанта деятельности // Народное образование. 1997. -№9-С. 41 -42.

332. Сластенин В.А. Методологическая культура учителя // Формированиепрофессиональной культуры учителя. М.: Прометей, 1993. - С. 39 - 53.374

333. Сластенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Педагогическое образование и наука. 2008. -№12.-С.3-15.

334. Сластенин В.А., Елисеев В.К. Рефлексивная культура учителя как субъекта педагогической деятельности // Педагогическое образование и наука. 2005. - №5. - С. 37 - 42.

335. Сластенин В.А., Подымова J1.C. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. - 224 с.

336. Сластенин В.А., Тамарин В.Э. Методологическая культура учителя // Советская педагогика. 1990. -№7.-С. 16 - 18.

337. Слободчиков В.И. Духовные проблемы человека в современном мире // Педагогика. 2008. - №9. - С. 33 - 39.

338. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. JI.B. Мардахаев. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 368 с.

339. Словарь философских терминов / Научная редакция проф. В.Г. Кузнецова. М.: Инфра-М, 2004. - 718 с.

340. Сморчкова В.П. Формирование коммуникативной культуры социального педагога в системе профессиональной подготовки в вузе: Автореф. дис. . докт. пед. наук: 13.00.08. М., 2007. - 46 с.

341. Сморчкова В.Ц. Теоретико-методологические основы формирования коммуникативной культуры социального педагога. М.: Издательство МГОУ, 2007. - 179 с.

342. Соколов Э.В. Смысл и культура человеческого общения // Духовное становление человека. JL: Общество «Знание» РСФСР, 1972. - С. 100124.

343. Соловьев B.C. Сочинения. М.: Мысль, 1990. - 822 с.

344. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1991.-240 с.

345. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. -543 с.

346. Справочник социального педагога: 5-11 классы / Авт.-сост. Т.А. Шишковец. 2-е изд., перераб. и доп. - M.: ВАКО, 2007. - 336 с.

347. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 160 с.

348. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие длялстудентов. Часть I. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1998. - 83 с.

349. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов. Часть II. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1998. - 108 с.

350. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 368 с.

351. Страхова Л.М. Формирование эмоциональности педагогической деятельности будущих учителей: Автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. Саратов: СГУ, 2000. - 20 с.

352. Страхова Л.М. Формирование эмоциональности педагогической деятельности будущих учителей: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. -Саратов, 2000. 185 с.

353. Суворова В.В. Психофизиология стресса. М.: Педагогика, 1975. - 208 с.

354. Сухарев В.А. Этика и психология делового человека. М.: Агентство «Фаир», 1997. - 400 с.

355. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника (подросткового и юношеского возраста). М.: Учпедгиз, 1961. - 223 с.

356. Сухомлинский В.А. О воспитании / Сост. и авт. вступит, очерков С. Соловейчик. 6-е изд. - М.: Политиздат, 1988. - 270 с.

357. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы / В.А. Сухомлинский. М: Просвещение, 1973. - 204 с.

358. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радяньска школа, 1967. -382 с.

359. Сытин Г.Н. Животворящая сила. М.: Энергоатомиздат, 1991.-415с.

360. Тамберг Ю.Г. Как развить чувство юмора. М.: Флинта, 2006. - 272 с.376

361. Тамбиев А. Станут ли они снова людьми? // Неделя. 1984. - №43. - С. 24.

362. Тебиев Б.К. На рубеже веков. Правительственная политика в области образования и общественно-педагогическое движение в России конца XIX начала XX веков. - М.: Интеллект, 1996. - 256 с.

363. Тестов В.А. Ценности российской цивилизации как стратегические цели образования // Педагогика. 2009. -№1.-С. 15-21.

364. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М.: Наука, 1987. - 240 с.

365. Тихомиров O.K. Психология мышления: Учебное пособие.- М.: Издательство МГУ, 1984. 272 с.

366. Тодоров JI.B. Понятие культуры и построение теории содержания образования // Педагогика. 1999. - №8. - С. 3 - 11.

367. Толстикова С.Н. Развитие коммуникативной толерантности у будущих социальных педагогов системы образования: Дис. . канд. психол. наук: 19.00.07. Калуга, 2002. - 176 с.

368. Толстой J1.H. Педагогические сочинения / Сост. Н.В. Вейкшан. М.: Педагогика, 1989. - 544 с.

369. Тоффлер Э. Третья волна. М.: ООО «Фирма «Издательство ACT»», 1999.-262 с. '

370. Тхостов А.Ш., Колымба И.Г. Феноменология эмоциональных явлений // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1999. - №2. -С. 3- 14.

371. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем М.: Мысль, 1978. - 272 с.

372. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т.5. М.: Педагогика, 1990. - 528 с.

373. Ушинский К.Д. Собр. соч.: в 11т. М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР. 19481952. -Т.9. - 738'с.

374. Ушинский К.Д. Собр. соч.: в 11т. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. 1948-1952.-Т.11.-727 с.

375. Филонов Г.Н. Нравственный ресурс герменевтики // Педагогика. 2008. -№10. - С. 29 - 36,

376. Философия культуры. Становление и развитие / Под редакцией М.С. Кагана, Ю.В. Перова, В.В. Прозерского, Э.П. Юровской. СПб: Издательство «Лань», 1998. - 448 с.

377. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 6-е изд., перераб. и доп. -М.: Политиздат, 1991. - 560 с.

378. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА-М, 1998. - 576 с.

379. Философия социальной педагогики: постановка проблемы (материалы круглого стола) // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». -№2. Том 1. 2008. - М.: Изд-во МГОУ. - С. 125 - 142.

380. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учеб. пособие для вузов. -М.: Академический проект, 2007. 432 с.

381. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы. М.: Изд. Центр Академия, 2002. - 192 с.

382. Флейк-Хобсон К. и др. Развитие ребенка и его отношений с окружающими: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. М.С. Маковецкого. -М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. 512 с.

383. Формирование педагогической культуры будущего учителя: Межвузовский сб. науч. трудов / Отв. ред. Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д.: РТПИ, 1989. - 139 с.

384. Франк С.Л. Смысл жизни // Вопросы философии. 1990. - №6. - С. 68 -131.

385. Франки В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. - 368 с.

386. Фрейд 3. Остроумие и его отношение к бессознательному. М.: «Университетская книга», 1998. - 320 с.

387. Френе С. Антология гуманной педагогики. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашбили, 1996. - 224 с.

388. Френе С. Избранные педагогические сочинения. М.: Прогресс, 1990. -304 с.

389. Фридман Е.В. Условия и факторы оптимизации управления регионом с высоким природным и техногенным риском: Автореф. дис. . канд. психол. наук: 19.00.13. Москва, 1999. - 27 с.

390. Фридман Е.В. Условия и факторы оптимизации управления регионом с высоким природным и техногенным риском: Дис. . канд. психол. наук: 19.00.13. Москва, 1999. - 212 с.

391. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: ООО «Издательство ACT-ЛТД», 1998. - 672 с.

392. Фромм Э. Психоанализ и религия; Искусство любить; Иметь или Быть? -Киев: Ника-Центр, 1998. 400 с.

393. Фромм Э. Психоанализ и этика. М.: «Издательство АСТ-ЛДТ», 1998. -568 с.

394. Фукуяма Ф. Великий разрыв. М.: ООО «Издательство ACT»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. - 474 с.

395. Хакен Г. Синергетика: Пер с англ. М.: Мир, 1980. - 406 с.

396. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. М.: Высшая школа, 1993.- 190 с.

397. Хекхаузен X. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003.- 860 с.

398. Хей Л. Путь к здоровой жизни. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1998. - 222 с.

399. Хмелюк Р.И., Востриков A.A., Нагорная Г.А., Курлянд З.Н. Учитель, владей собой. Одесса, 1986. - 75 с.

400. Ходусов А.Н. Методологическая культура учителя и условия ее формирования в системе современного педагогического образования. -М.-Курск: Изд-во МПГУ и КГПУ, 1997. 324 с.

401. Холмогорова А.Б. Культура, эмоции и психическое здоровье / А.Б.Холмогорова, Н.Г. Гаранян // Вопросы психологии. 1999. - №2. -С. 61 - 74.

402. Хуторской A.B. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. -2003.-№2.-С. 58 -64.

403. Хуторской A.B. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. М.: Владос, 2005. -383 с.

404. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995. - 288 с.

405. Чернокозова В.Н., Чернокозов И.И. Беседы на морально-этические темы.- Киев: Радяньска школа, 1984. 136 с.

406. Чернявская B.C. Развитие педагогической толерантности: пособие для психологов и педагогов. М.: АПКиПРО, 2005. - 48 с.

407. Чудновский В.Э. К проблеме адекватности смысла жизни // Мир психологии. 1999. - №2(18). - С. 74 - 80.

408. Шаповалов В.Ф. Основы философии современности. К итогам 20-го века:лКурс лекций для студентов и аспирантов гуманит. спец. вузов М.: Флинта: Наука, 1998. - 271 с.

409. Шарова И.В. Формирование профессионально-этической культуры социального педагога: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 1999. -194 с.

410. Шацкий Т.С.: работа для будущего: Документальное повествование: Кн. Для учителя / Сост. В.И. Малинин, Ф.А. Фрадкин. М.: Просвещение, 1989. - 223 с.

411. Швейцер А. Культура и этика: Пер. H.A. Захарченко и Г.В. Колшанского / Общая редакция и предисловие проф. В.А. Карпушина. Москва: «Прогресс», 1973. - 344 с.

412. Шевченко JI.J1. Практическая педагогическая этика: экспериментально-дидактический комплекс. М.: «Соборъ», 1997. - 506 с.

413. Шеховская H.JI.« Педагогическая культура: восхождение к личности. Учеб. пособие. Белгород: Издательство БГУ, 2003. - 132 с.

414. Шингарев Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. М.: Наука, 1971. - 223 с.

415. Шиянов E.H. Аксиологические основания процесса воспитания // Педагогика. 2007. - №10. - С. 33 - 37.

416. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учеб. пособие. М.: МИРОС, 1994. -136 с.

417. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: учебник для вузов М.: ВЛАДОС, 2008. - 447 с.

418. Шульга Т.И. Проблемы волевой регуляции в онтогенезе // Вопросы психологии. 1994. - №1. - С. 49 - 63.

419. Шуман В.П. Стимулы успешного учения. М.: Издательство МГПИ, 1981.- 110с.

420. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. 6-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 976 с.

421. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. М.: Школа культурной политики, 1997. - 642 с.

422. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования. М.: ПЦ «Эксперимент», 1993. - 154 с.

423. Щедровицкий Г.П., Розин В.М., Алексеев Н.Г., Непомнящая Н.И. Педагогика и логика. М.: Касталь, 1993. - 412 с.

424. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интересов в обучении. -М.: Просвещение, 1984. 203 с.

425. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.:Педагогика, 1971.-251 с. 458.1Цуркова Н.Е. Воспитание как вхождение ребенка в культуру // Воспитание школьника. 1998. - №5. - С. 2 - 8.

426. Щуркова Н.Е. Когда урок воспитывает М.: «Педагогика», 1981. - 127 с.

427. Эмоциональная культура музыканта: прошлое, настоящее, будущее: материалы международной научной конференции. Тамбов: Издательство Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, 1999. - 215 с.

428. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. - 344 с.

429. ЮнгК.Г. Проблемы души нашего времени / Пер. с нем. 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2006. - 336 с.

430. Яворский М. Януш Корчак. Варшава: Издательство Интерпресс, 1984. -145 с.

431. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования.- М.: Сентябрь, 2000. 176 с.

432. Якобсон П.М. Некоторые данные о психологии юношеского возраста в зарубежной литературе. Вопросы психологии. - 1970. - № 4. - С. 150 -159.

433. Якобсон П.М. Психология чувств. М.: Издательство АПН РСФСР, 1958.- 326 с.

434. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. - 304 с.

435. Якобсон П.М. Чувства, их развитие и воспитание. М.: Знание, 1976. -96 с.

436. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьников. М.: Просвещение, 1969.-316 с.

437. Яковлева Д.С. Профессионально-этическая культура учителя и её формированием // Формирование профессиональной культуры учителя. -М.: Прометей, 1993. С. 37 - 45.

438. Ястребова Г.А." Формирование эмоциональной культуры будущих педагогов: Автор, дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. Волгоград, 1998. -19 с.

439. Ястребова Г.А. Формирование эмоциональной культуры будущих педагогов: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. Волгоград, 1998. - 192 с.

440. Bandura A. Aggression: a social learning analysis. New York, 1973. - 140 p.

441. Devitz J.R. The language of emotion. New York, 1969. - 78 p.

442. Ditmann A.T. Interpersonal messages of emotion. New York: Springier, 1972. - 123 p.

443. Ekman P. Emotion in the human face. New York: Cambridge University Press. - 207 p.

444. Frijda N.H. The emotions. Cambridge: Cambridge University Press, 1986. -207 p.

445. Goleman D. Emotional intelligence. New York: Bantam Books. - 317 p.

446. Gray J.A. The psychology of fear and stress. New York, 1971. - 89 p.

447. Salovey P., Mayer J.D. Emotional intelligence // Imagination, Cognition and Personality. 1990. № 9. P. 185 - 211.

448. Izard C.E. The face of emotion. New York: Appleton-Century-Crofts, 1971. -412 p.

449. Lazarus R.S. Psychological stress and coping process. New York: McGraw-Hill, 1966.-29 p.

450. Mayer J., Salovey P. Emotional intelligence. PsycLIT Journal Articles. 1995. №4.- 197-208.

451. Mandler G. Mind and emotions. New York: Jonn Wiley, 1975. - 280 p. 485.0rtony A., Glore G.L., Collins A. The Cognitive Structure of Emotions.Cambridge, 1995. 243 p.

452. Plutchik R.A. Emotion: A psycho evolutionary synthesis. New York: Harper and Row, 1980. - 153 p.

453. Schultz R. Emotionality and aging. New York, London, 1982. - 207 p.

454. Schtrogman K.T. The psychology of Emotion. London, 1973. - 138 p.

455. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».

456. Взрослых детей раздражает забота родителей.

457. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.

458. Среди всех музыкальных телепередач предпочитаю «Современные ритмы».

459. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.

460. Больному человеку можно помочь даже словом.

461. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.

462. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.

463. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.

464. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.

465. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. Кн. 2. -М.: ВЛАДОС, 1999. С. 46 - 50.

466. Я равнодушен к критике в мой адрес.

467. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.

468. Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы.

469. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.

470. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.

471. Родители относятся к своим детям справедливо.

472. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.

473. Я не обращаю внимание на плохое настроение своих родителей.

474. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другиедела.

475. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.

476. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.

477. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.

478. Все люди необоснованно озлоблены.

479. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.

480. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.

481. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.

482. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.

483. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.

484. Детям нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело и развлечение.

485. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.

486. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.

487. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.

488. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.

489. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.

490. Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.

491. Склонны ли Вы искать пути к примирению после очередного служебного конфликта?1. Всегда.2. Иногда.3. Никогда.1.. Как Вы ведете себя в критической ситуации?1. Внутренне кипите.

492. Сохраняете полное спокойствие.3. Теряете самообладание.

493. I. Каким считают Вас коллеги?

494. Самоуверенным и завистливым.2. Дружелюбным.

495. Спокойным и независтливым.1.. Как Вы отреагируете, если Вам предложат ответственную должность?

496. Примете ее с некоторыми опасениями.

497. Согласитесь без колебаний.

498. Выдадите ему по «первое число».2. Заставите вернуть.

499. Стараетесь ли обогнать машину, которая «показала вам хвост»?

500. Вам все равно, сколько машин вас обошло.

501. Помчитесь с такой скоростью, чтобы никто не догнал Вас.VIII. Какими Вы считаете свои взгляды на жизнь?1. Сбалансированными.2. Легкомысленными.3. Крайне жесткими.1.. Что Вы предпринимаете, если не все удается?

502. Пытаетесь свалить вину на другого.2. Смиряетесь.

503. Получаете искреннее удовольствие.XIII. Если из-за дорожной пробки вы опаздываете на важное совещание?

504. Будете нервничать во время заседания.

505. Попытаетесь вызвать снисходительность партнеров.3. Огорчитесь.XIV. Как Вы относитесь к спортивным успехам?

506. Обязательно стараетесь выиграть.

507. Цените удовольствие почувствовать себя вновь молодым.

508. Очень сердитесь, если не везет.XV. Как Вы поступите, если Вас плохо обслужили в ресторане?

509. Стерпите, избегая скандала.

510. Вызовете метрдотеля и сделаете ему замечание.

511. Отправитесь с жалобой к директору ресторана.XVI. Как Вы себя поведете, если Вашего ребенка обидели в школе?1. Поговорите с учителем.

512. Устроите скандал родителям «малолетнего преступника».

513. Внимательно прочитайте нижеприведенный перечень приятных переживаний и запишите номер того из них, которое вы больше всего любите испытывать. Если совершенно уверены в правильности своего ответа, заключите выписанный номер в кружок.

514. Остальные номера расположите вправо по строчке в порядке предпочтения, которое вы отдаете одной эмоции перед другой.

515. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. СПб. Речь, 2002. - С. 132-134.Тестовый материалПеречень переживаний

516. Чувство необычайного, таинственного, неизведанного, появляющегося в незнакомой обстановке, местности.

517. Радостное волнение, нетерпение при приобретении новых вещей, предметов коллекционирования, удовольствие от мысли, что скоро их станет еще больше.

518. Радостное возбуждение, подъем, увлеченность, когда работа идет хорошо, когда видишь", что добиваешься успешных результатов.

519. Удовлетворение, гордость, подъем духа, когда можешь доказать свою ценность как личности или превосходства над соперниками, когда тобой искренне восхищаются.

520. Веселье, беззаботность, хорошее физическое самочувствие, наслаждение вкусной едой, отдыхом, непринужденной обстановкой, безопасностью и безмятежностью жизни.

521. Чувство радости и удовлетворения, когда удается сделать что-либо хорошее для дорогих тебе людей.

522. Горячий интерес, наслаждение при познании нового, при знакомстве с поразительными научными фактами. Радость и глубокое удовлетворение при постижении сути явлений, подтверждении ваших догадок и предположений.

523. Боевое возбуждение, чувство риска, упоение им, азарт, острые ощущения в минуту борьбы, опасности.

524. Радость, хорошее настроение, симпатия, признательность, когда общаешься с людьми, которых уважаешь и любишь, когда видишь дружбу и взаимопонимание, когда сам получаешь помощь и одобрение со стороны других людей.

525. Коммуникативные эмоции возникают на основе потребности в общении.

526. Глорические эмоции связаны с потребностью в самоутверждении, вславе.

527. Праксические эмоции вызываются деятельностью, ее успешностью или неуспешностью.

528. Пугнические эмоции происходят от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе.

529. Романтические эмоции возникают на основе стремления ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному.

530. Акизитивные эмоции возникают в связи с интересом к накоплению, «коллекционированию» вещей, выходящему за пределы практической нужды в них.

531. Гедонистические эмоции связаны с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.

532. Гностические эмоции описываются часто под рубрикой интеллектуальных чувств. Их связывают с потребностью в получении любой новой информации и с потребностью в «когнитивной гармонии».

533. Вы идете в школе по коридору и встречаете плачущую девочку, Ваши действия:а) отправите к классному руководителю пусть разберется;б) пройдете мимо;в) спросите о причине и постараетесь успокоить.

534. Во время проверки домашнего задания, один из учеников говорит, что забыл его дома, Ваши действия:а) отправите домой за домашней работой;б) засомневаетесь и поставите «двойку»;в) выразите досаду и попросите показать домашнее задание завтра.

535. Во время занятия ученик допустил ошибку, которая вызвала бурный смех у всего класса, Ваша реакция:а) не вмешиваться посмеются и перестанут;б) объяснить бестактность смеха в данной ситуации;в) потребуете прекратить смех, ведь идет занятие.

536. Школьник в очередной раз в школу приходит с опозданием, Вы:а) беседуете с учеником наедине о причине опозданий;б) пишете замечание в дневнике;в) не пускаете на уроки.

537. Во время занятия школьник задумчиво смотрит в окно. Вы обеспокоены его отрешенным видом, поэтому:а) интересуетесь причиной невнимания;б) одергиваете его повышением голоса;в) задумываетесь, как можно привлечь внимание ученика к обсуждаемой проблеме.

538. Во время занятия один из учеников просит разрешения выйти из класса, Ваша реакция:а) отпустите, выразив сожаление;б) отпустите, не скрывая раздражения;в) запретите, поскольку для этого предназначена перемена.

539. Ребенок выражает категорическое несогласие с Вашим мнением:а) напоминаете об отношениях субординации;б) оставляете протест школьника без внимания;в) подробно аргументируете свою позицию.

540. Вы поняли, что незаслуженно обидели человека:а) выразите досаду и извинитесь;б) объясните причину недоразумения;в) ничего, меня тоже часто обижают.

541. Определите понятия: настроение, фрустрация.

542. Сравните понятия «эмоции» и «чувства», найдите как можно больше отличий:Эмоции Чувства3. Продолжите ряд.Интеллектуальными чувствами являются: интерес, .

543. Вставьте пропущенные слова.Аутотренинг это процесс . , адресованный. он осуществляетсяпутем.определенных .Музыкотерапия это метод управления.человека с помощью .

544. Напишите небольшое сочинение-размышление на тему: «Берегите слезы ваших детей, дабы они могли их проливать на вашей могиле» (Пифагор).Контрольная работа «Эмоциональная культура социального педагога»Вариант № 2

545. Определите понятия: переживание, эмпатия.

546. Сравните понятия «чувство» и «настроение», найдите как можно больше отличий:Чувство Настроение3. Продолжите ряд.Нравственными чувствами являются: сострадание, .

547. Вставьте пропущенные слова.Словесные формулы для аутотренинга должны быть . и . , исключать частицу ., следовать в последовательности .Изотерапия это метод управления.человека с помощью .

548. Мне кажется трудным искусство подражать повадкам других людей.

549. Я бы, пожалуй, мог свалять дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.

550. Из меня мог бы выйти неплохой актер.

551. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.

552. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.

553. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.

554. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.

555. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.

556. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.

557. Я не всегда такой, каким кажусь.

558. Эмоциональный компонент социально-педагогического процесса 12 8 4 4

559. Сущность и направления гуманистической конверсии социально-педагогического процесса. 6 4 2 2

560. Эмоции в социально-педагогическом процессе: философский, психологический и педагогический ракурс. 6 4 2 21.. Эмоции как социально-психологический феномен 12 8 4 4

561. Виды и роль эмоций в жизни человека. 6 4 2 2

562. Индивидуальные различия в эмоциональной жизни людей. 6 4 2 2

563. I. Социальное развитие ребенка в логике возрастной периодизации: эмоциогенные л проблемы, содержание и направления социально-педагогической профилактики, поддержки и помощи 26 14 12 10

564. Пренатальный период, новорожденность 4 2 22. Младенчество 4 2 2 23. Раннее детство 4 2 2 24. Дошкольный период 4 2 2 25. Младший школьник 4 2 2 26. Подростковый период 4 2 2 7. Юность 2 2 21.. Эмоциональные потенциалы воспитательного коллектива 12 8 4 4

565. Идея воспитания в коллективе и через коллектив в мировой и отечественной педагогике 6 4 2 2

566. Социально-психологический климат коллектива 6 4 2 2V. Эмоциональная культура социального педагога как профессионально значимое личностное образование 14 8 6 4

567. Сущность эмоциональной культуры социального педагога и ее значение в профессиональной деятельности 8 4 4 2

568. Эмоциональный компонент социально-педагогического процесса 6 4 2 2

569. Сущность и направления гуманистической конверсии социально-педагогического процесса 4 2 2

570. Эмоции в социально-педагогическом процессе: философский, психологический и педагогический ракурс 2 2 21.. Эмоции как социально-психологический феномен 6 4 2 2

571. Виды и роль эмоций в жизни человека 4 2 2

572. Индивидуальные различия в эмоциональной жизни людей 2 2 2

573. I. Социальное развитие ребенка в логике возрастной периодизации: эмоциогенные проблемы, содержание и направления социально-педагогической профилактики, поддержки и помощи 14 8 6 6

574. Пренатальный период, новорожденность 2 22. Младенчество 2 2 3. Раннее детство ' 2 2 4. Дошкольный период 2 2 25. Младший школьник 2 2 26. Подростковый период 2 2 27. Юность 2 2 1.. Эмоциональные потенциалы воспитательного коллектива 6 4 2

575. Идея воспитания в коллективе и через коллектив в мировой и отечественной педагогике 2 2

576. Социально-психологический климат коллектива 4 2 2V. Эмоциональная культура социального педагога как профессионально значимое личностное образование 6 4 2 2

577. Сущность эмоциональной культуры социального педагога и ее значение в профессиональной деятельности 2 2 2

578. Основные структурные компоненты эмоциональной культуры социального педагога 4 2 2Итого: 50 24 14 12БИБЛИОГРАФИЯ Основная литература:

579. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 1998. - 448 с.

580. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. - 544 с.

581. Андреева А.Д. Как помочь ребенку в горе // Воспитание школьника. -1994. -№1.- С. 15-19.

582. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 1989. - 224 с.

583. Белкин A.C. Ситуация успеха. Как ее создать. М.: Просвещение, 1991. -176 с.

584. Белухин Д.А. Психотерапия педагогической деятельности. М.: МГУ, 1992.-46 с.

585. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных: Пер. с англ. А.И. Федорова. С.-Петербург: Талисман, 1994. - 432 с.

586. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М: ИПСР РАО, 1994. - 184 с.

587. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. Норма и отклонение. М.: Педагогика, 1990. - 140 с.

588. Василюк Ф.Е. Психология переживаний: Анализ преодоления критических ситуаций. М.: МГУ, 1984. - 200 с.

589. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Норма, 2009. - 671 с.

590. Гавриловец К.В., Титовец Т.Е. Целостность человека как педагогическая категория // Педагогика. 2007. - №10. - С. 13 - 20.

591. Герасимова Л.А. Эмоциональное выгорание специалистов социально-реабилитационного центра // Социальная педагогика. 2007. - №2. -С. 109- 112.

592. Грехнев B.C. Культура педагогического общения: Книга для учителя. -М.: Просвещение, 1990. 142 с.

593. Диагностика профессиональных способностей, система профессионального отбора социальных педагогов и социальных работников / В.Н. Келасьев, И.В. Яковлева, Н.М. Полуэктова и др. М.: РАО, 1994.-127 с.

594. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М.: Политиздат, 1978. - 272 с.

595. Зинченко В.П. Как возникает чувство доверия // Педагогика. 1998. - №6. -С. 27 -35.

596. Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во Московского университета, 1980.-440 с.

597. Казанский O.A. Педагогика как любовь. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 133 с.

598. Кан-Калик В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения. -М.: ИПК Минавтосельхозмаша, 1990. 32 с.

599. Ковалев А.Г. Воспитание чувств. М.: Педагогика, 1971.-93 с.

600. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. -М.: Владос, 2004. 136 с.

601. Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988.-270 с.

602. Корчак Я. Как любить ребенка. М.: Политиздат, 1990. - 492 с.

603. Лебединская К.С. Подростки с нарушением в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика трудных подростков. М.: Педагогика, 1988. - 167 с.

604. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. - 342 с.

605. Личность, культура, этнос / Ред. A.A. Велик. М.: Смысл, 2001 .-555 с.

606. Лихачев Б.Т. Этнопсихотерапевтические аспекты воспитания // Педагогика. 1998. - №4. - С. 18 - 23.

607. Лутошкин А.Н. Эмоциональная потенциалы коллектива. М.: Знание, 1989.- 108 с.

608. Макаренко A.C. Коллектив и воспитание личности. М.: Педагогика, 1972. - 332 с.

609. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988 - 429 с.

610. Орлов Ю.М. Саногенное мышление. М.: Слайдинг, 2003. - 89 с.

611. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия. М.: Смысл, 2005. - 358 с.

612. Песталоцци И.Г. Избранные педагогически сочинения: В 2-х т / Под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. М.: Педагогика, 1981. - Т.1 - 336 е.; Т.2 -416с.

613. Питере Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Щипицыной, Д.Н. Исаева. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 240 с.

614. Психология эмоций: Хрестоматия / Сост. В.К. Вилюнас СПб.: Питер, 2008. - 496 с.

615. Напрасная смерть: Причины и профилактика самоубийств / Ред. Д. Вассерман. М.: Смысл, 2005. - 310 с.

616. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Прогресс, 1987. - 420 с.

617. Рачковская H.A. Эмоциональное обогащение курса педагогики. -Петропавлоск-Камчатский: Изд-во КГПУ, 2003. 81 с.

618. Савинов Л. И., Кузнецова Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: Учебное пособие / Под ред. проф. Л.И. Савинова. 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. - 216с.

619. Спок Б. Ребенок и уход за ним. Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1980. - 454 с.

620. Сытин Г.Н. Животворящая сила. М.: Энергоатомиздат, 1991. - 415 с.435

621. Сухомлинский В.А. О воспитании / Сост. и авт. вступит, очерков С. Соловейчик. 6-е изд. - М.: Политиздат, 1988. - 270 с.

622. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993.-511 с. "

623. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: ООО «Издательство ACT-ЛТД», 1998. - 672 с.

624. Френе С. Антология гуманной педагогики. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. - 224 с.

625. Фрейд 3. Остроумие и его отношение к бессознательному. С.-П. - М.: «Университетская книга», 1997. - 319 с.

626. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интересов в обучении. -М.: Просвещение, 1984. 203 с.

627. Щуркова Н.Е. "Воспитание как вхождение ребенка в культуру // Воспитание школьника. 1998. - №5. - С. 2 - 8.

628. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. - 344 с.

629. Якобсон П.М. Чувства, их развитие и воспитание. М.: Знание, 1976. -96 с.

630. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьников. М.: Просвещение, 1969.-316 с.Дополнительная литература:

631. Аббаньяно Н. Структура экзистенции. Введение в экзистенциализм. Позитивный экзистенциализм и др. работы. Санкт-Петербург: Издательство «Алетея», 1998. - 449 с.

632. Авдеева H.H., Хаймовская H.A. Развитие образа себя и привязанностей у детей. М.: Смысл, 2003. - 152 с.

633. Адлер А. Понять природу человека. СПб: Академический проект, 2000. -251 с.

634. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университетское, 1990. - 560 с.

635. Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Г. Юнг, Э. Сэмюэлс, В. Одайник, Дж. Хаббек; Сост. В.В. Зеленский, А.М. Руткевич. М.: Мартис, 1995. - 320 с.

636. Батищев Г.С. Особенности культуры глубинного общения // Вопросы философии, 1995, №3. С. 103-109.

637. Бердяев H.A. Самопознание: (Опыт философской автобиографии). М.: «Книга», 1991.-445 с.

638. Берн Э. Познай себя. О психиатрии и психоанализе для всех, кто интересуется. - Екатеринбург: Издательство «Литур», 2000. - 368 с.

639. Бодалев A.A. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Издательство МГУ, 1982. - 188 с.

640. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭКС», 1995. - 352 с.

641. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 2007. - №8. - С. 44 - 53.

642. Бреслав Г. Психология эмоций. М.: Смысл, 2003. - 544 с.

643. Бубер М. Я и ты. М.: Высшая школа, 1993. - 173 с.

644. Витт Н.В. Личностно-эмоциональная опосредованность выражения эмоций // Вопросы психологии. 1991. - № 1. - С. 95 - 107.

645. Деркач A.A., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М.: РАУ, 1993. - 32 с.

646. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. СПб.: Речь, 2002. 176 с.

647. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение, 1987. - 205 с.

648. Додонов Б.И. В мире эмоций. Киев: Политиздат, 1987. - 140 с.

649. Как читать человека, словно книгу / Сост. В.А. Ермолаев. Свердловск: М\п «ПИПП» при издательстве Уральского университета, 1990. - 24 с.

650. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение,1987.- 190 с.

651. Карнеги Д. Как перестать беспокоиться и начать жить. М.: Прогресс, 1989. - 224 с.

652. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М.: Владос, 2004. - 136 с.

653. Кон И.С. Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Южной и Юго-Восточной Азии. М.: «Наука»,1988.- 191 с.

654. Корчак Я. Избранные педагогические произведение. М.: Педагогика, 1979.-474 с.

655. Куликова JI.H. Проблемы саморазвития личности. Хабаровск: Издательство ХГПУ, 1997 - 315 с.

656. Линдеман X. Аутогенная тренировка: Путь к восстановлению здоровья и работоспособности. М.: Физкультура и спорт, 1985. - 133 с.

657. Лихачев Б.Т. Педагогика противления злу ненасилием // Педагогика. -1995. -№1.- С. 40-44.

658. Лук А.Н. Эмоции и чувства. М.: Знание, 1972. - 80 с.

659. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. М.: Знание, 1978.-48 с.

660. Макаренко Ю.А. Мудрость чувства. М.: «Советская Россия», 1970. -176 с.

661. Мартынов Л. Сорок восьмой Маугли // Вокруг света. 1985. №6. С. 60-62.

662. Меткалф С., Фелибл Р. Юмор путь к успеху. - С.-П.-М.: Университетская книга, 1997. - 219 с.

663. Михайловский В.Н. Педагогика сотрудничества: Учеб. пособие /Харьков, гос. ун-т им. A.M. Горького. Харьков: ХГУ, 1987. - 70 с.438

664. Никандров Н.Д. На пути к гуманной педагогике // Педагогика. 1990. -№9. - С. 41 - 46.

665. Олыпанникова А.Е. Эмоции и воспитание. М.: «Знание», 1983. - 80 с.

666. Осорина М. Секретный мир детей в секретном мире взрослых. СПб.: «Питер», 1999. - 277 с.

667. Прокопенко В. Возможности юмора // Народное образование. 2000. -№8.-С. 200-203.

668. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: «Академия», 2002. - 256 с.

669. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М.: Наука, 1989. - 215 с.

670. Сирота H.A. Наркотики. Проблемы и их решение. М.: УМК «Психология», 2000. - 150 с.

671. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. М.: «Педагогика», 1991.-240 с.

672. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: «Радяньска школа», 1967.-382 с.

673. Сытин Г.Н. Приемы самовнушения // Воспитание школьника. 1993. -№2.-С. 39-41.

674. Тамбиев А. Станут ли они снова людьми?// Неделя. 1984. - №43. - С. 24.

675. Франки В. Сказать жизни «Да». М.: «Смысл», 2004. - 173 с.

676. Фрейд 3. Психология бессознательного. М.: «Просвещение», 1990. -448 с.

677. Фукуяма Ф. Великий разрыв. М.: ООО «Издательство ACT»: ЗАО НИИ «Ермак», 2004. - 474 с.

678. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика. М.: «Соборъ», 1997.-506 с.

679. Шрайнер К. Как снять стресс. М.: «Прогресс», 1993. - 268 с.

680. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. 6-е изд. - СПб.: «Питер», 2003. - 976 с.