Формирование экономической компетентности старшеклассников в процессе изучения общественно-научных дисциплин

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Андросова, Анна Васильевна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Андросова, Анна Васильевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Белгород

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

184

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Андросова, Анна Васильевна

Введение.

ГЛАВА 1 .Теоретические основы исследования проблемы формирования экономической компетентности старшеклассников.

1.1. Компетентность как предмет научно-педагогического исследования

1.2. Содержание, структурные характеристики экономической компетентности старшеклассников, её критерии, показатели и уровни.

1.3. Технология процесса формирования экономической компетентности старшеклассников.

Выводы по первой главе.

ГЛАВА 2.Опытно-экспериментальная работа по формированию экономической компетентности старшеклассников в процессе изучения общественно-научных дисциплин.

2.1. Организация и проведение экспериментальной работы по формированию экономической компетентности старшеклассников в процессе изучения общественно-научных дисциплин.

2.2. Реализация педагогических условий в технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников-в процессе изучения общественно-научных дисциплин.

2.3. Динамика результатов процесса формирования экономической компетентности старшеклассников в процессе изучения общественно-научных дисциплин.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование экономической компетентности старшеклассников в процессе изучения общественно-научных дисциплин"

Актуальность исследования. Динамичные социально-экономические изменения в России влекут за собой реформирование школьного образования, призванного обеспечить подготовку молодого поколения, способного осуществлять эффективную экономическую деятельность в условиях современного рынка.

Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной мере должен определяться качеством экономического образования старшеклассников. В соответствии с этим изменяются требования, предъявляемые к школьной подготовке подрастающего поколения. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) для среднего (полного) общего образования подчеркивается необходимость формирования его новой дидактической модели, основанной на компетентностном подходе.

В соответствии с основными положениями государственной политики в области школьного образования стоит задача развития у старшеклассников нового стиля экономического мышления, соответствующего реалиям нашего времени. Учитывая, что в системе среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровнях, исключая социально-экономический, формирование "экономических знаний, умений, опыта, компетенций в ходе изучения общественно-научных дисциплин не носит целенаправленного и научно обоснованного характера, возникает необходимость в исследовании процесса формирования экономической компетентности, рассматриваемой в контексте социально-экономической действительности, с которой современные школьники сталкиваются уже сегодня. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего (полного) общего образования к общественно-научным дисциплинам относятся: обществознание, география, история.

Степень разработанности проблемы. Теоретическими предпосылками исследования проблемы формирования экономической компетентности старшеклассников являются концептуальные идеи содержания образования в работах Ю.К. Бабанского, Е.П. Белозерцева, Б.С. Гершунского, В.В. Краевского, И.Я. Лернера и др.

Теоретические основы экономического образования и воспитания раскрыты в трудах А.Ф. Аменда, B.C. Автономова, М.Л. Левицкого, Л.Л. Любимова, Н.С. Мурадовой, A.C. Нисимчук, Л.Н. Пономаревой, Б.П. Шемякина и др.

Проблемы школьного экономического образования исследовали М.В. Владыка, С.И. Иванов, E.H. Камышанченко, И.В. Липсиц, A.A. Мицкевич, Е.В. Савицкая, И.А.Сасова и др.

Идеи компетентностного подхода, различные его аспекты представлены в работах А.Л. Андреева, В.А. Болотова, Л.Д. Давыдова, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Т.В. Ивановой, O.E. Лебедева. Изучению особенностей формирования компетентности в различных сферах деятельности посвящены работы: O.A. Вановской, Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской и др. (коммуникативная компетентность); Л.С. Черкашеной (информационная компетентность); A.B. Вишняковой (информационно-коммуникативная компетентность); H.A. Зиминой, A.A. Першиной, Н.В. Яковлевой (психологическая компетентность); М.С. Берсеневой, С.М. Коловой (социокультурная компетентность); З.В. Возговой, O.A. Лукиной, Н.В. Поморцевой (культурологическая компетентность) и пр.

Феномен «экономическая компетентность» представлен в диссертациях Т.Х. Емтыль, Е.А. Жилкиной, E.H. Хаматнуровой. Методологические основы формирования экономической компетентности в образовательном процессе раскрыты в работах О.Г. Назаровой, Ю.В. Пузиенко, О.Н. Ткачевой, Л.Н. Фалевич и др.

Применительно к школьному образованию экономическая компетентность учащихся рассматривается в работах И.С. Александровой, Н.В. Солодковой, И.Г. Кинзибаевой.

Несмотря на то, что понятие «компетентность» сегодня стало одним из ключевых в педагогике, проблема формирования экономической компетентности старшеклассников на базовом и профильном уровнях (исключая социально-экономический профиль) остается недостаточно исследованной.

Возникает противоречие между объективной потребностью современного общества в личности, способной и готовой активно включаться в систему современных экономических отношений, и недостаточной научной обоснованностью процесса формирования экономической компетентности старшеклассников при изучении общественно-научных дисциплин.

Актуальность проблемы, ее практическая значимость и недостаточная теоретическая разработанность обусловили выбор темы диссертационного исследования - «Формирование экономической компетентности старшеклассников в процессе изучения общественно-научных дисциплин».

Вышеуказанное позволяет сформулировать проблему исследования: каковы содержание, технология и педагогические условия процесса формирования экономической компетентности учащихся старших классов в - процессе изучения-общественно-научных дисциплин? "Решение этой ^проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования - экономическая компетентность старшеклассников.

Предмет исследования - процесс формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой формирование экономической компетентности старшеклассников в процессе изучения общественно-научных дисциплин будет осуществляться эффективно, если:

- обоснован процесс формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин, включающий в себя целевой, содержательный, технологический и результативный блоки;

- уточнены критерии, показатели и уровни сформированности экономической компетентности старшеклассников;

- разработана технология процесса формирования экономической компетентности старшеклассников в процессе изучения общественно-научных дисциплин, которая включает три этапа: организационно-проектный, организационно-деятельностный и анализа результатов и корректировки;

- выявлены педагогические условия, обеспечивающие успешность реализации технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин: обеспечение интеграции школьных предметов в процессе изучения общественно-научных дисциплин, содержащих экономические знания; использование активных форм обучения с целью формирования у старшеклассников объективного представления о сути экономических явлений и процессов; организация дифференциации обучения в зависимости от интересов старшеклассников в процессе изучения экономических вопросов на уроках общественно-научных дисциплин.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и" гипотезой----исследования определены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность, содержание и структурные характеристики понятия «экономическая компетентность старшеклассников».

2. Обосновать процесс формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин; уточнить критерии, показатели и уровни сформированности экономической компетентности старшеклассников.

3. Разработать и апробировать технологию процесса формирования экономической компетентности старшеклассников.

4. Выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективность технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин.

В качестве методологической и теоретической основы исследования выступают: концептуальные положения системно-деятельностного подхода (И.В. Блауберг, В.П. Беспалько, JI.C. Выготский, А.Н. Леонтьев, C.JI. Рубинштейн и др.); личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса (В.А. Болотов, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); идеи и положения компетентностного подхода (В.И. Байденко, В.Н. Введенский, А.Н. Дахин, И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, Дж. Равен, Ю.Г. Татур, A.B. Хуторской и др.); психологическая теория личности и её развитие в деятельности (К.А. Абульханова-Славская, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн и др.); концепция содержания общего образования (В.Л. Леднев, И.Я. Лернер, В.В. Краевский и др.); теоретические основы экономического образования и воспитания (А.Ф.Аменд, E.H. Камышанченко, М.Л. Левицкий, A.C. Нисимчук, Б.П. Шемякин и др.); исследования возможности использования активных методов обучения (A.A. Вербицкий, Э.И. Тюрина и др.), концепция технологизации образования (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, А.И. Уман); ~ исследования~ проблем "развития различных групп умении школьников и компетентности в целом (М.К. Кабардов, В.А. Кальней, Дж. Равен, А.П. Тряпицина, С.Е. Шишов, М.А. Чошанов и др.).

Для достижения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы: теоретические - анализ и обобщение философской, педагогической, экономической, психологической и научно-методической литературы, сравнение, классификация, систематизация, обобщение научных положений и фактов; эмпирические - наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, анализ результатов деятельности старшеклассников, изучение и обобщение педагогического опыта, самооценка, экспертная оценка, педагогический эксперимент.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступали: МОУ

Гимназия № 2»; МБОУ «Лицей № 32»; ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»; МОУ СОШ № 13 г. Белгорода, МОУ СОШ № 14 г. Белгорода, МОУ «Беломестненская средняя общеобразовательная школа» Белгородского района, ГБОУ ДОД «Белгородский областной Дворец детского творчества». В опытно-экспериментальную работу были включены 230 учащихся, 32 учителя

Основные этапы исследования.

На первом этапе (2004-2006 гг.) осуществлялось изучение психолого-педагогической, философской и научно-методической литературы, диссертационных исследований по проблеме формирования компетентности школьников. Разрабатывался понятийный аппарат исследования, обосновывался выбор методологических подходов. Проводился констатирующий эксперимент, уточнялись исходные позиции исследования.

На втором этапе (2006-2009 гг.) разрабатывалась технология процесса формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин, выявлялись педагогические условия технологии процесса "формирования "экономической компетентности старшеклассников.

В течение третьего этапа (2009-2013 гг.) систематизировались и обобщались полученные эмпирические данные, апробировалась технология процесса формирования экономической компетентности старшеклассников, осуществлялись анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы, оформлялись результаты диссертационной работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

-уточнены сущность, содержание и структурные характеристики понятия «экономическая компетентность старшеклассников»;

- определены компетенции в составе экономической компетентности старшеклассников;

- обоснован процесс формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин, включающий в себя целевой, содержательный, технологический и результативный блоки;

- уточнены критерии и показатели сформированности экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин, в соответствии с которыми определены уровни их сформированности;

- разработана и апробирована технология процесса формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин, которая включает три этапа: организационно-проектный, организационно-деятельностный и анализа результатов и корректировки;

- выявлены педагогические условия, обеспечивающие успешность реализации технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин.

Теоретическая значимость исследования определяется: вкладом в развитие теории экономического образования школьников и компетентностного подхода применительно к проблеме процесса формирования экономической компетентности "старшеклассников "в процессе изучения~ общественно-научных дисциплин; уточнением понятия «экономическая компетентность старшеклассников», расширением теоретических представлений о её сущностных, содержательных и структурных характеристиках, компетенциях в составе экономической компетентности старшеклассников, об особенностях процесса формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин, о критериях, показателях и уровнях сформированности экономической компетентности старшеклассников как теоретической базы исследования проблем школьного образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты, выводы и рекомендации создают предпосылки для разработки научно-методического обеспечения процесса формирования экономической компетентности старшеклассников при изучении общественно-научных дисциплин. Технология и материалы исследования внедрены в образовательный процесс общеобразовательных учреждений различных типов.

Содержащиеся в диссертации теоретические положения и практические материалы могут быть применены в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей.

Личный вклад автора состоит в: определении содержания, сущности и структуры экономической компетентности старшеклассников; обосновании процесса формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин; разработке, апробации и внедрении технологии по исследуемой проблеме; анализе полученных результатов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: выбранной методологией исследования в соответствии с его темой и проблемой; теоретической разработкой, экспериментальной проверкой и воспроизводимостью полученных данных; разносторонним их анализом на различных этапах опытно-экспериментальной работы в ходе формирования экономической компетентности старшеклассников; обработкой данных результатов исследования статистическими методами.

Положения, выносимые на защиту:

1. Экономическая компетентность старшеклассников - это интегративная характеристика личности школьника, основанная на знаниях, умениях, опыте, компетенциях, способствующих развитию экономического мышления, значимых качеств и способностей, обеспечивающих решение экономических задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях. Структурно экономическая компетентность старшеклассников состоит из: мотивационно-потребностного, информационно-когнитивного, личностного и рефлексивно-деятельностного компонентов.

Экономическая компетентность включает следующие компетенции: способность определять основные принципы рационального экономического поведения; способность осуществлять эффективную экономическую деятельность; способность анализировать социально-экономические проблемы и закономерности и прогнозировать свои действия; способность осуществлять рациональное экономическое поведение с учетом действующих экономических институтов.

Экономическая компетентность проявляется в саморазвитии старшеклассника, личностном росте, обеспечивающем его успешную экономическую активность в социуме. Наиболее эффективно формирование экономической компетентности старшеклассников происходит в ходе изучения общественно-научных дисциплин (обществознания, географии, истории) в непрофильных классах, поскольку они дают возможность формировать необходимые компоненты экономической компетентности.

2. Процесс формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин основан на совокупности компетентностного, системно-деятельностного и личностно-- - ориентированного ~~ подходов- и состоит из" целевого, " содержательного, технологического и результативного блоков. Целевой блок заключается в создании условий для формирования экономической компетентности старшеклассников в процессе изучения общественно-научных дисциплин. Содержательный блок отражает содержание и структуру экономической компетентности старшеклассника. Технологический блок включает в себя три этапа: организационно-проектный, организационно-деятельностный и этап анализа результатов и корректировки. Результативный блок составляют: критерии (мотивационный, когнитивный, аксиологический, деятельностный); показатели экономической компетентности: 1) потребность в усвоении экономических знаний, умение ориентироваться в экономических способах взаимодействия, владение гуманистическими основами взаимодействия людей в экономической сфере (мотивационный критерий); 2) знание и прочность усвоения экономических знаний, умений и навыков, умение определять и понимать роль и место экономических знаний в жизни человека, владение приемами работы с экономической информацией (когнитивный); 3) принятие экономического знания как личностно-значимого, ценностного, умение нестандартно мыслить при решении экономических ситуаций, владение навыками оценки и осмысления результатов своих действий: самоконтроль и взаимоконтроль (аксиологический); 4) знание способов эффективной экономической деятельности, умение анализировать экономическую ситуацию, владение приемами планирования предстоящей деятельности (деятельностный); уровни сформированности экономической компетентности старшеклассников - элементарный, достаточный, высокий.

3. Технология процесса формирования экономической компетентности представляет собой целенаправленный, научно обоснованный целостный педагогический процесс, обеспечивающий функционирование совокупности методов и средств, направленных на реализацию ■ экономического содержания обучения и воспитания в рамках школьных общественно-научных дисциплин согласно заданным" и критериально" определённым конечным результатам. Технология заключается в пошаговой организации образовательного процесса и включает три этапа: организационно-проектный, организационно-деятельностный и этап анализа результатов и корректировки.

4. Педагогическими условиями, обеспечивающими успешность реализации технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников, являются:

- интеграция школьных предметов в процессе изучения общественно-научных дисциплин, содержащих экономические знания, создает оптимальные условия для формирования экономической компетентности учащихся старших классов;

- использование активных форм обучения с целью формирования у старшеклассников объективного представления о сути экономических явлений и процессов, подготавливает их к осознанной и активной деятельности в быстроменяющихся экономических условиях;

- организация дифференциации обучения в зависимости от интересов старшеклассников в процессе изучения экономических вопросов на уроках общественно-научных дисциплин, способствует построению индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностного опыта учащегося.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в преподавательской деятельности МОУ «Гимназия № 2», ГБОУ ДОД «Белгородский областной Дворец детского творчества», через опытно-экспериментальную работу в МБОУ «Лицей № 32», ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат», МОУ СОШ № 13 г.Белгорода, МОУ СОШ № 14 г. Белгорода, МОУ «Беломестненская средняя общеобразовательная школа» Белгородского района.

Положения диссертации и её результаты нашли отражение в докладах в ходе работы Всероссийской научно-практической конференции в г. Белгороде -(2007 г.); -VI—Международной-научно-практической конференций в "г. Тольятти (2009 г.); Международной научно-практической в г. Белгороде (2009 г., 2010 г., 2011 г., 2012 г.). Результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Андросова, Анна Васильевна

Выводы по второй главе

Таким образом, для организации и проведения^ опытно^экспериментальнойработы по формированию экономической компетентности старшеклассников были определены базы для проведения эксперимента, была разработана и апробирована технология процесса формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин и выявлены педагогические условия, способствующие успешности её реализации.

В ходе констатирующего эксперимента, на основе уточненных критериев, показателей и уровней, было изучено состояние уровня сформированности экономической компетентности старшеклассников в процессе изучения общественно-научных дисциплин.

Анализ материалов констатирующего эксперимента позволил утверждать, что для старшеклассников общеобразовательных классов [Од] трудными оказались практически все задания, направленные на выявление уровня сформированности компонентов экономической компетентности, преимущественные позиции были у учащихся социально-экономических классов [Эк]. Все учащиеся, независимо от профиля, допускали ошибки в осознании своего места в социуме и недооценивали влияние экономической действительности на собственные притязания.

Обеспечение интеграции школьных предметов учебного плана, создает оптимальные условия для формирования экономической компетентности учащихся старших классов и способствует: развитию научного стиля мышления; применению разнообразных методов познания; формированию комплексного подхода к изучению учебных предметов; повышению интереса учащихся к экономическим вопросам; развитию творческих возможностей.

Использование активных форм обучения подготавливает старшеклассников к осознанной активной деятельности в быстроменяющихся экономических условиях, способствуя личностному саморазвитию и самоопределению учащихся старших классов, развитию способности к рациональной экономической деятельности, выработке у школьников умений и навыков к систематизации и обобщению- информации^ применению специальных "методов экономического анализа реальной действительности.

Организация дифференциации обучения в процессе изучения экономических вопросов на уроках общественно-научных дисциплин способствует: развитию индивидуальных склонностей и способностей школьника, его личностных интересов и потребностей, формированию индивидуальности, развитию творческого, интеллектуального, профессионального потенциала учащихся.

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы продемонстрировали сложный и разноплановый характер реализации технологии процесса формирования экономической компетентности старших школьников в ходе изучения общественно-научных дисциплин. Анализ уровней сформированности компонентов экономической компетентности учащихся в экспериментальных группах Од и Эк показал рост каждого компонента.

Динамика уровней сформированности мотивационно-потребностного компонента свидетельствовала о том, что изменение мотивов, связанных с потребностью в усвоении экономических знаний, в умении ориентироваться в экономических способах взаимодействия, владении гуманистическими основами взаимодействия людей в экономической сфере продемонстрировала значительный рост показателей в экспериментальных гуппах Од и Эк. Достаточный и высокий уровень сформированности мотивационно-потребностного компонента составил: в группе Од - 15%; в группе Эк - 6%

Анализ уровня сформированности информационно-когнитивного компонента показал рост прочности усвоения экономических знаний, умений и навыков, умения определять и понимать их роль в жизни человека, владения приемами работы с экономической информацией. Старшеклассники экспериментальных групп Од и Эк продемонстрировали рост уровня сформированности показателей информационно-когнитивного компонента, соответственно, на 19% и 10% . —Динамика -уровней ^сформированности личностного компонента показала, что старшеклассники стали принимать экономические знания как личностно значимые, ценностные, демонстрировали умение нестандартно мыслить при решении экономических ситуаций, рост владения навыками оценки и осмысления результатов своих действий: самоконтроль и взаимоконтроль. Старшеклассники экспериментальных групп Од и Эк продемонстрировали рост сформированности личностного компонента на достаточном и высоком уровнях, соответственно, на 17% и 6%

Анализ уровня сформированности рефлексивно-деятельностного компонента свидетельствовал о росте знаний о способах эффективной экономической деятельности, умения анализировать экономическую ситуацию, владения приемами планирования предстоящей деятельности. Учащиеся экспериментальных классов [Од] и [Эк] показали рост уровня сформированности рефлексивно-деятельностного компонента в группе Од на 17 %, в группе Эк на 8%.

Результаты исследовательской работы подтверждают эффективность разработанной и апробированной технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин и свидетельствуют об успешном влиянии педагогических условий на процесс её формирования.

В процессе проведенного исследования были решены поставленные задачи, полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу:

1. Экономическая компетентность старшеклассников - это интегративная характеристика личности школьника, основанная на знаниях, умениях, опыте, компетенциях, способствующих развитию экономического мышления, значимых качеств и способностей, обеспечивающих решение экономических задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях. Структурно экономическая компетентность старшеклассников состоит из: мотивационно-потребностного, информационно-когнитивного, личностного и рефлексивно-деятельностного компонентов.

Экономическая компетентность включает следующие компетенции: способность определять основные принципы рационального экономического поведения; способность осуществлять эффективную экономическую деятельность; способность анализировать социально-экономические проблемы и закономерности и прогнозировать свои действия; способность осуществлять рациональное экономическое поведение с учетом действующих экономических институтов.

Экономическая компетентность проявляется в саморазвитии старшеклассника, личностном росте, обеспечивающем его успешную экономическую активность в социуме. Наиболее эффективно формирование экономической компетентности старшеклассников происходит в ходе изучения общественно-научных дисциплин (обществознания, географии, истории) в непрофильных классах, поскольку они дают возможность формировать необходимые компоненты экономической компетентности.

2. Процесс формирования экономической компетентности старшеклассников в ходе изучения общественно-научных дисциплин основан на совокупности компетентностного, системно-деятельностного и личностноориентированного подходов и состоит из целевого, содержательного, технологического и результативного блоков. Целевой блок заключается в создании условий для формирования экономической компетентности старшеклассников в процессе изучения общественно-научных дисциплин. Содержательный блок отражает содержание и структуру экономической компетентности старшеклассника. Технологический блок включает в себя три этапа: организационно-проектный, организационно-деятельностный и этап анализа результатов и корректировки. Результативный блок составляют критерии (мотивационный, когнитивный, аксиологический, деятельностный), показатели экономической компетентности: 1) потребность в усвоении экономических знаний, умение ориентироваться в экономических способах взаимодействия, владение гуманистическими основами взаимодействия людей в экономической сфере (мотивационный критерий); 2) знание и прочность усвоения экономических знаний, умений и навыков, умение определять и понимать роль и место экономических знаний в жизни человека, владение приемами работы с экономической информацией (когнитивный); 3) принятие экономического знания как личностно-значимого, ценностного, умение нестандартно мыслить при решении экономических ситуаций, владение навыками оценки и осмысления результатов своих действий: самоконтроль и взаимоконтроль (аксиологический); ~4) знание способов- эффективной экономической деятельности, умение анализировать экономическую ситуацию, владение приемами планирования предстоящей деятельности (деятельностный); уровни сформированности экономической компетентности старшеклассников - элементарный, достаточный, высокий.

3. Технология процесса формирования экономической компетентности представляет собой целенаправленный, научно обоснованный целостный педагогический процесс, обеспечивающий функционирование совокупности методов и средств, направленных на реализацию экономического содержания обучения и воспитания в рамках школьных общественно-научных дисциплин согласно заданным и критериально определенным конечным результатам. Технология заключается в пошаговой организации образовательного процесса и включает три этапа: организационно-проектный, организационно-деятельностный и этап анализа результатов и корректировки.

4. Педагогическими условиями, обеспечивающими успешность реализации технологии процесса формирования экономической компетентности старшеклассников, являются:

- интеграция школьных предметов в процессе изучения общественно-научных дисциплин, содержащих экономические знания, создает оптимальные условия для формирования экономической компетентности учащихся старших классов;

- использование активных форм обучения с целью формирования у старшеклассников объективного представления о сути экономических явлений и процессов, подготавливает их к осознанной и активной деятельности в быстроменяющихся экономических условиях;

- организация дифференциации обучения в зависимости от интересов старшеклассников в процессе изучения экономических вопросов на уроках общественно-научных дисциплин, способствует построению индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностного опыта учащегося.

Перспективным направлением исследования проблемы формирования экономической компетентности старшеклассников является разработка технологии процесса формирования экономической компетентности на различных ступенях и этапах среднего (полного) общего образования

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Андросова, Анна Васильевна, 2013 год

1. Нормативные документы об образовании106 образовании Электронный ресурс.: закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 03.06.2011) // Информационно-правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

2. Об образовании в Российской Федерации Электронный ресурс.: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЭ // Российская газета. 2012. - 31 дек. - Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html.

3. З.О Федеральной целевой программе «Интеграция науки и высшего образования России на 2002 2006 годы»: постановление Правительства РФ от 05.09.2001 № 660 // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 37. - Ст. 3695.

4. Список использованных источников

5. Абалкин, Л.И. Новый тип экономического мышления Текст. / Л.И. Абалкин. М.: Экономика, 1987. - 191 с.

6. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности Текст. / К.А. Абульханова-Славская ; Акад. наук СССР, Ин-т психологии. М.: Наука, 1980.-336 с.

7. Автономов, B.C. Введение в экономику Текст. : учеб. для 10, 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень образования / B.C. Автономов. -8-е изд. -М.: Вита-Пресс, 2006. 253 с.

8. Аксенова, Э.А. Компетентностный подход к допрофессиональной подготовке школьников в ФРГ Текст. / Э.А. Аксенова // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. - № 2. - С. 56-64.

9. Александрова, И.С. Формирование компетентностистаршеклассников в условиях профильного обучения: в процессе экон. подготовки Текст. : дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 /И.С. Александрова. -М., 2010.- 185 с.

10. Аменд, А.Ф. Дидактические основы непрерывного эколого-экономического общего образования Текст. : дис. в виде науч. докл. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.Ф. Аменд. Екатеринбург, 1997. - 216 с.

11. Андреев, А.Л. Знания или компетенции? Текст. / А.Л. Андреев // Высшее образование в России. 2005. - № 2. - С. 3-11.

12. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа Текст. / А.Л. Андреев // Педагогика. -2005.-№4.-С. 19-27.

13. Андреев, О. Ролевая игра: как её спланировать, организовать и подвести итоги Текст. / О. Андреев // Школьное планирование. 2010. -№2.-С. 107-114.

14. Андюхов, Б. Кейс-технология инструмент формирования компетентностей Текст. / Б. Андюхов // Директор школы. - 2010. - № 4. - С. 61

15. Анина, JI.С. Исследовательская работа как залог формирования профессиональной компетентности специалиста Текст. / JI.C. Анина // Среднее профессиональное образование. 2003. - № 10. - С. 24-25.

16. Антипова, В.М. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете Текст. / В.М. Антипова, К.Ю. Колесина, Г.А. Пахомова // Педагогика. 2006. - № 8. - С. 5762.

17. Атласова, О.М. Развитие профессиональной компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / О.М. Атласова; Ин-т образования взрослых. СПб., 1995.- 18 с.

18. Афанасьев, А.Н. Болонский процесс в Германии Текст. /

19. A.Н. Афанасьев // Высшее образование сегодня. 2003. - № 5. - С. 54-57.

20. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды Текст. / Ю.К. Бабанский; Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1989. - 560 с.

21. Байденко, В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы Текст. /

22. B.И. Байденко // Высшее образование сегодня. 2004. - № 2. - С. 14-19.

23. Байденко, В.И. Модернизация профессионального образования: современ! этап Текст. / В.И. Байденко, Дж. ван Зантворт. М. : Европ. фонд образования, 2002. - 673 с. : табл.

24. Байматова, М.С. Диалоговая компетентность в профессиональном развитии учителя начальных классов Текст. / М.С. Байматова // Начальная школа плюс До и После. 2004. - № 12. - С. 12-16.

25. Баныкина, С. Аттестация кадров: диагностика человековедческой компетентности педагога Текст. : метод, рекомендации / С. Баныкина // Сельская школа. 2005. - № 6. - С. 22-23.

26. Безрукова, B.C. Настольная книга педагога-исследователя Текст. / B.C. Безрукова. Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001. - 236 с.

27. Безюлева, Г.В. Эмоциональная устойчивость как критерий профессиональной компетентности педагога Текст. / Г.В. Безюлева // Новые педагогические исследования. 2005. - № 4, прил. - С. 37-39.

28. Белозерцев, Е.П. Доктрина образования в России Текст. / Е. Белозерцев, В. Горячев, Н. Гурбатов // Народное образование. 1996. - № 7. -С. 14-15.

29. Белых, И. Формирование профессиональных компетенций: проблема управления Текст. / И. Белых // Высшее образование в России. 2006. - № 11.-С. 46-49.

30. Белый, В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения Текст. / В.И. Белый // Школьные технологии. 2010. - № 2. -С. 150-153.

31. Беспалов, П.В. Компьютерная компетентность в контексте Текст. / П.В. Беспалов // Педагогика. 2003. - № 4. - С. 41-45.

32. Боголюбов, Л.Н. Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения Текст. / Л.Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознаная в школе. 2002. - № 9. - С. 22-33.

33. Боголюбов, Л.Н. Компетентностный подход к отбору содержания образования на примере формирования компетенции избирателя Текст. / Л.Н. Боголюбов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. - № 2. - С. 1921.

34. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст. / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. - № 10. -С.8-14.

35. Бондаревская, E.B. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций Текст. / Е.В. Бондаревская, C.B. Кульневич // Педагогика. 2004. - № 10. - С. 23-31.

36. Брум, Г.М. Декларация статуса и компетентности Электронный ресурс. / Г.М. Брум // Элитариум : Центр дистанцион. образования. СПб., 2012. - Режим flocTyna:http://www.el itarium.ru/2006/01/20/deklarac ijastatusaikompetentnosti.html

37. Булавенко, O.A. Характеристики компетентности специалиста Текст. / O.A. Булавенко // Профессиональное образование. 2005. - № 4. - С. 21.

38. Бушкова, Н.К. Формирование экономической культуры учащихся в системе непрерывного экономического образования школы Текст. : дис. . канд. пед. нук : 13.00.01 / Н.К. Бушкова. Рязань, 2001.-192 с.

39. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога Текст. / В.Н. Введенский // Педагогика. 2003. - № 10. - С. 51-55.

40. Вербицкий, А. Контекстное обучение в компетентностном подходе Текст. / А. Вербицкий // Высшее образование в России. 2006. - № 11. -С. 39-46.

41. Вишнякова, A.B. Образовательная среда как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся Текст. : дис. . канд.пед. наук: 13.00.01 / A.B. Вишнякова. Оренбург, 2002. - 172 с.

42. Владыка, М.В. Формирование основ экономической культуры старшеклассников Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / М.В. Владыка; БелГУ. Белгород, 1998. - 24 с.

43. Возгова, З.В. Формирование межкультурной компетенции учащихся в процессе работы над международными телекоммуникационными проектами Текст. : дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / З.В. Возгова. Челябинск, 2003. - 194 с.

44. Волкова, О. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ Текст. / О. Волкова // Высшее образование в России. -2005.-№4.-С. 34-36.

45. Выготский, JI.C. Игра и её роль в психическом развитии ребенка Текст.: [стеногр. лекции в Ленингр. пед. ин-те, 1933 г.] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. 1966. - № 6. - С. 62-76.

46. Выготский, Л.С. Педагогическая психология Текст. / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. М.: ACT : Астрель : Хранитель, 2008. - 671 с.

47. Галеева, Н.Л. Самоанализ уровня компетентности Текст.: дистанц, семинар № 3: [самодиагностика учителями своей компетентности] / НЛ. Галеева // Биология в школе. 2005. - № 8. - С. 35-38.

48. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии Текст.: учеб. пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. М.: Книжный дом : Университет : Высш. шк., 2002. - 400 с.

49. Голубева, Э.А. Способности и индивидуальность Текст. / Э.А. Голубева. М.: Прометей, 1993.-306 с.

50. Груздева, Н.В. Аспекты компетентностного подхода в образовательныхпрограммах школ Текст. / Н.В. Груздева // Вестник ЛОИРО. СПб., 2003. - № 3: Качество образования. - С. 77-83.

51. Гузеев, В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий Текст. /В.В. Гузеев ; отв ред. М.А. Ушакова. М.: Сентябрь, 2006. - 191 с.: ил. - (Б-ка журнала «Директор школы» ; вып. № 4, 2006).

52. Давыдов, Л.Д. Компетентностный подход в системе профессионального образования Текст. / Л.Д. Давыдов // Среднее профессиональное образование. -2006.-№9.-С. 67-70.

53. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования Текст. А.Я. Данилюк; Рост. гос. пед. ун-т [и др.]. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000. - 440 с.

54. Данилюк, А.Я. Учебный предмет как интегрированная система Текст. / А.Я. Данилюк // Педагогика. 1997. - № 4. - С. 24-28.

55. Дахин, А. Моделирование образовательной компетентности Текст. /

56. A. Дахин // Вестник педагогических инноваций. 2007. - № 1. - С. 84-100.

57. Деревянко, И. От проекта к проекту путем самостоятельного поиска знаний Текст. / И. Деревянко // Директор» школы. - 2007. - № 5. -С. 69-75.

58. Дорин, A.B. Экономическая социология Текст. : [учеб. пособие для студентов зкон. вузов, сред. сиец. учеб. заведений] / A.B. Дорин. Минск:--Перспективаг19977-~25~3 с.

59. Дорофеев, A.B. Профессиональная компетентность как показатель качества образования Текст. / A.B. Дорофеев // Высшее образование в России. -2005.-№4.-С. 30-33.

60. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей Текст. /

61. B.Н. Дружинин. СПб.: Питер, 1999. - 356 с.

62. Ежева, Т.В. Формирование общекультурной компетентности студентов в образовательном процессе вуза Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Ежева ; [Оренбург, гос. пед. ун-т]. Оренбург, 2003. - 23 с.

63. Емтыль, Т.Х. Формирование экономической компетентности студентов вузов физической культуры Текст. : дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.Х. Емтыль. Майкоп, 2005. - 214 с. : ил.

64. Ермаков, Д. Компетентность в решении проблем Текст. / Д. Ермаков // Народное образование. 2005. - № 9. - С. 87-93.

65. Заиченко, Н. Методологические основы школьного экономического образования Текст. / Н. Заиченко // Экономика в школе. 2000. - № 1. -С. 21-29 ;№ 2. - С. 24-36; № 3. - С. 40-50.

66. Зайцева, О.Б. Информационная компетентность учителя образовательной области «Технология» Текст. / О.Б. Зайцева // Педагогика.2004.-№7.-С. 17-22.

67. Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования Текст. / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России.2005,-№4.-С. 23-30.

68. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: ---— — компетентностный^ подход Текст. :"учёб7 "пособие 7 Э.Ф7 Зеер, A.M. Павлова,

69. Э.Э. Сыманюк ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 216 с. : ил. - (Б-ка педагогика).

70. Земляниченко, JI.B. Экономическое образование учащихся начальных классов Текст. : дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / JI.B. Земляниченко. Саранск, 2001.-215 с.

71. Землянская Е. Метод профессиональных проб в экономическом обучении Текст. : [проф. ориентация в старших классах сред.шк.] / Е. Землянская // Экономика в школе. 2002. - № 2. - С. 19-23.

72. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования Текст. / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34-42.

73. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека Текст. / И.А. Зимняя // Профессиональное образование. -2006.-№2. -С. 18-21.

74. Зимняя, И.А. Педагогическая психология Текст. : учебник для вузов / И.А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перараб. - М.: Логос, 2002. - 384 с.

75. Знаменская, О. Динамика становления исследовательских и математических компетентностей старшеклассников Текст. / О. Знаменская, О. Белоконь, О. Францен // Директор школы. 2006. - № 5. - С. 60-65.

76. Зорина, Т. Гражданская компетентность школьника Текст. / Т. Зорина /У Учитель. 2006. - № 1. - С. 25-28.81ТЗятьков, М. Метод "проектов: от ученика статиста к ученику исследователю Текст. / М. Зятьков // Экономика в школе. 2001. - № 4. -С. 30-34.

77. Иванов, Д.А. Дальтон-технологии / Д.А. Иванов // Управление качеством образовательного процесса. М., 2007. - С. 104-107. - (Б-ка журн. «Директор школы» ; вып. № 6).

78. Иванова, T.B. Компетентностный подход к разработке стандартов для 11-летней школы: анализ, проблемы, выводы Текст. / Т.В. Иванова // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. - № 1. - С. 16-20.

79. Исаев, И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы Текст. / И. Ф. Исаев. -М. : Московский государственный педагогический ун-т ; Белгород : БГПИ, 1993. -219 с.

80. Ишматова, А.Р. Формирование экономической грамотности у старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения Текст. : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / А.Р. Ишматова. Челябинск, 2001. - 172 с.

81. Ищенко, В. Системно-ориентированная технология: компетентностный подход Текст. / В. Ищенко, 3. Сазонова // Высшее образование в России. 2005. - № 4. - С. 40-44.

82. К вопросу о компетентностном подходе в российском образовании Текст. / О. М. Карпенко, О. И. Лукьяненко, Л. И. Денисович [и др.] // Инновации в образовании. -2001.-№6. -С. 5-13.

83. Кабардов, М.К. Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенции Текст. / М.К. Кабардов, Е.В. Арцишевская // Вопросы психологии. -1996 -№ 1. С. 34-49.---90^Каган, -М^Сг.Человеческая деятельность": опыт системного анализа

84. Электронный ресурс. / М.С. Каган. М.: Политиздат, 1974. - 328 с. -Режим доступа: http://razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/73757-kagan-m-s-chelovecheskaya-deyatelnost.html.

85. Камышанченко, E.H. Теоретические и методические основы содержания экономического образования старшеклассников Текст. : автореф. дис. .д-ра пед. наук: 13.00.01 / E.H. Камышанченко; [Белгор. гос. ун-т]. Белгород, 2002. - 34 е.: ил.

86. Камышанченко, E.H. Экономическое образования школьников: теория и практика Текст. : моногр. / E.H. Камышанченко. М. : МГПУ ; Белгород : БелГУ, 2002.-336 с.

87. Карпов, Е. Учебно-исследовательская деятельность в школе Текст. / Е. Карпов // Экономика в школе. 2001. - № 2. - С. 3-11.

88. Кинзибаева, И.Г. Формирование основ экономической компетентности старшеклассников в процессе профильного социально-экономического образования Текст. : дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Г. Кинзибаева. Сургут, 2006.- 185 е.: ил.

89. Киреева, М.В. Система повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников Текст. / М.В. Киреева, Е.В. Ладинская // Методист. 2006. - № 6. - С. 54-58.

90. Кисельман, М.В. Влияние компетентностного подхода на качество образования Текст. / М.В. Кисельман // Среднее профессиональное образование. -2006.-№9.-С. 8-10.

91. Кларин, М.В. Инновационные методы обучения в мировом образовании Текст. / М.В. Кларин // Бизнес-образование. 1997. - № 2. - С. 46-52.

92. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта Текст. / М.В. Кларин. М.: Знание, 1989. - 75 с. 80 с.

93. Новое B-жизни-, науке, техникегПедагогйка~й~психология; № 6).

94. Клименко, Н.Ю. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы Текст. / Н.Ю. Клименко // Педагогика. 2003. -№2.-С. 22-28.

95. Козырева, O.A. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия Текст. / O.A. Козырева // Стандарты имониторинг в образовании. 2004. - № 2. - С. 48-51.

96. Колоти лова, В.Ю. Формирование социальной компетентности у старшеклассников с глубоким нарушением зрения на уроках литературы Текст. / В.Ю. Колотилова // Дефектология. 2004. - № 2. - С. 45-51.

97. ЮЗ.Компетентностный подход в педагогическом образовании Текст. : коллектив, моногр. / Нац. фонд подгот. кадров, Рос. гос. пед. ун-т; под. ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Родионова. СПб.: Изд-во РГПУ, 2004. - 392 е.: ил.

98. Компетенции в образовании: опыт проектирования Текст. : сб. науч. тр. / Рос.акад. образования, Ин-т содержания и методов обучения, Центр дистанц. образ. «Эйдос»; под ред. A.B. Хуторского. М.: ИНЭК, 2007. - 326 с.

99. Компетентность учителя: инструментарий оценки и самооценки Текст. / Т.А. Казарицкая, И. Голованова, JT. Каплич [и др.] // Директор школы. 2002. -№6.-С. 16-24.

100. Короткое, Э.М. Управление качеством образования Текст. : учеб. пособие для вузов /' Э.М. Короткое; Учеб.-метод, об-ние по образованию в области'менёджмента, Гос. ун-тупрГ- М.: Акад. Проект, 2006. 316 е.: ил. -(Gaudeamus) (Учеб. пособие для вузов).

101. Котлер, Ф. Основы маркетинга Текст. : пер. с англ. / Ф. Котлер. М.: Прогресс, 1990. - 736 е.: ил.

102. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения Текст. / Н.В. Кузьмина ; ВНИИ проф.-техн. образования. М.: Высш. шк., 1990. - 117 с.

103. Кустов, Ю.А. Условия формирования предпринимательских качеств у современного специалиста: о педагогической системе вуза Текст. / Ю.А. Кустов // Промышленная энергетика. 1992. - № 7. - С. 49-51.

104. Ландшеер, В. Концепция минимальной компетентности Текст. / В. Ландшеер // Перспективы: вопросы образования. 1988. - № 1. - С. 27-38.

105. Ларионова, О. Компетентность основа контекстного образования Текст. / О. Ларионова // Высшее образование в России. - 2005. - № 10. - С. 118122.

106. Лебедев, O.E. Компетентностный подход в образовании Текст. / O.E. Лебедев // Школьные технологии. 2004. - № 5. - С. 3-12.

107. Левина, Н. Проблемы и перспективы школьного экономического образования Текст. / Н. Левина // Народное образование. 2003. - № 10. - С. 23127.

108. Левченко, В.В. Интеграционный процесс как педагогический феномен Текст. / В.В. Левченко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. -2008.-№ 1.-С. 58-61.

109. Левченко, В.В. Основания педагогической интеграции: --методологическая база Текст. / ВЗ. Левченко // Сибирский педагогическийжурнал. 2008. - № 14. - С. 63-68.

110. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения Текст. / И.Я. Лернер. -М.: Педагогика, 1981. 185 с.

111. Лернер, П.С. Инструменты поддержки и развития компетентностного подхода в образовании старших школьников Текст. / П.С. Лернер // PR в образовании. 2007. - № 4. - С. 42-50.

112. Липсиц, И.В. Экономика без тайн Текст. : учебник основ экономических знаний для учащихся 9-11-х классов общеобразоват. школ, ПТУ и техникумов / И.В. Липсиц. М.: Дело, 1993. - 350 с.

113. Любимов, Л. Л. Компетентностный подход и качество общего образования Текст. / Л.Л. Любимов //Экономика в школе. 2008. - №1-2. - С.4-11.

114. Любимов, Л. Концепция структуры, содержания и организации экономического образования в полной средней школе Текст. / Л. Любимов // Экономика в школе. 2002. - № 3. - С. 14-28.

115. Макконнелл, K.P. Экономикс: принципы, проблемы и политика Текст.: учебник: в 2 т. / K.P. Макконнелл, С.Л. Брю; пер. с англ.: H.H. Барышникова [и др.]. -13-е изд.-М.:Инфра-М, 2003.-Т. 1.-431 е.; Т. 2.-474 с.

116. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения Текст. / В.Н. Максимова. М.: Просвещение, 1988. - 191 е.: ил. - (Библиотека зам. директора школы по учебно-воспитательной работе).

117. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы Текст.: учеб. пособие по спецкурсу для студентов педагогических институтов / В.Н. Максимова. М.: Просвещение, 1987. -160 с.

118. Маслоу, А.Г. Дальние пределы человеческой психики Текст. : пер. с англ. / А.Г. Маслоу. СПб. : Евразия, 1997. - 430 с.

119. Манько, H.H. Теоретико-методические аспекты формирования технологической компетентности педагога Текст.: дис. . канд. пед. наук:1300.01 /-НтН-Маньког^ Уфа; 2000г- 227 с.----

120. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения Текст. : кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М.: Просвещение, 1990. - 191 с. - (Психол. наука - школе).

121. Матвеева, Т.Н. Инновационная образовательная технология формирования базовых компетенций студентов Текст. / Т.Н. Матвеева // Высшее образование в России. 2007. - № 7. - С. 28-32.

122. Махмудова, М.М. Культурологический аспект формирования квалитативной компетентности будущего специалиста Текст. / М.М. Махмудова // Среднее профессиональное образование. 2006. - № 9. - С. 66-67.

123. Машкин, В. Управление компетентностью Текст. / В. Машкин // Поволжский вестник качества. 2005. - № 2. - С. 54-62.

124. Митина, JI.M. Психология профессионального развития учителя Текст.: [учеб.-метод, пособие] / JI.M. Митина; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. М. : Флинта, 1998. - 204 с. - (Б-ка шк. психолога).

125. Мицкевич, A.A. Сборник заданий по экономике Текст. / A.A. Мицкевич. 2-е изд. - М.: Вита-Пресс, 1998. - 144 е.: ил.

126. Мудрик, A.B. Времяпоисков и решений, или старшеклассникам о них самих Текст. : кн. для учащихся / A.B. Мудрик. М.: Просвещение, 1990. - 189 е.: схем.

127. Муравьев, Е. Главный профиль компетентность Текст. / Е. Муравьев // Практический журнал для учителя и администрации школы. - 2004. - № 12. - С.12.15.

128. Муравьева, A.A. Модульные программы, основанные на компетенциях Текст. / A.A. Муравьева // Среднее профессиональное образование. 2004. - № 2.-С. 28-30.

129. Мурадова, Н.С. Формирование социально-экономической культуры педагога в системе непрерывного педагогического образования Текст. : автореф. дис. .д-ра пед. наук : 13.00.08 / Н.С. Мурадова. -М., 2007. 41 с.

130. Нагимова, H.H. Модель формирования социально-профессиональной компетентности учащихся Текст. / Н.И. Нагимова // Профессиональное

131. Питер, JI. Дж. Принцип Питера, или Почему дела идут вкривь и вкось Текст. / Л. Дж. Питер ; пер. с англ. Л. Степанов. М.: ЭКСМО-пресс, 2000. - 414 с. - (Психол. бестселлер).

132. Пичугина, Г.В. Компетентностный подход к разработке стандартов технологической подготовки школьников и его реализация в учебном процессе Текст. / Г.В. Пичугина // Профильная школа. 2004. -№2.-С. 23-31.

133. Поморцева, Н.В. Педагогические условия формирования культурологической компетенции учащихся в системе интегрированного обучения Текст. : дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.В. Поморцева. Иваново, 2002.-237 с.

134. Постникова, Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника Текст. / Е. Постникова // Сельская школа. 2004. - № 2.--165тПоштарева, Т:В. "Формирование этнокультурной компетентности

135. Текст. / Т.В. Поштарева // Педагогика. 2005. - № 3. - С. 35-42.

136. Прибыткина, Г.Н. Определение уровня компетентности учащихся Текст. / Г.Н. Прибыткина, Д.П. Финаров // География в школе. 2006. -№7.-С. 44-45.

137. Прутченков, A.C. Мир рыночной экономики Текст. : сб. деловых игр / А. С. Прутченков, Б.А. Райзберг. М.: Рос. пед. агентство, 1992. - 58 с.

138. Немов, P.C. Психология Текст. : в 3-х кн. / P.C. Немов. -4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2003. - Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики - 640 с.

139. Нестеров, В.В. Педагогическая компетентность Текст. : учеб. пособие / В.В. Нестеров, A.C. Белкин. Екатеринбург : Учеб. кн., 2003. - 188 с.

140. Никифорова, Е.И. Развитие технологической компетентности учителя в процессе повышений квалификации: метод, аспект Текст. / Е.И. Никифорова // Методист.-2006.-№ 7.-С. 10-13.

141. Нисимчук, A.C. Экономическое образование школьников Текст.: кн. для учителя / A.C. Нисимчук. М.: Просвещение, 1991. - 127 с.

142. Новиков, A.M. Интеграция базового профессионального образования Текст. / A.M. Новиков // Педагогика. 1996. - № 3. - С. 3-8.

143. Новиков, A.M. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения Текст. / A.M. Новиков. Дополнительное образование. - 2002. - № 9. - С. 57-60.

144. Носков, М. Компетентностный подход к обучению математике Текст. / Мт"Носков; ВгШёршнёш // Высшее образование^ России. 2005. - № 4. - С. 3639.

145. Образование: сокрытое сокровище Текст. : докл. Междунар. комис. по образованию для XXI в., представл. ЮНЕСКО: осн. положения / Ж. Делор [и др.]. Париж: Юнеско, 1996. - 46 с.

146. Павлова, Л. А. Компетентностный подход в системе СПО Текст. / Л.А. Павлова, Т. Лейтес // Среднее профессиональное образование. 2006. - № 8. - С. 58-61.

147. Педагогика Текст. : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко [и др.]. 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000.-512 с.

148. Петровская, Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг Текст. / Л.А. Петровская. -М.: Изд-во МГУ, 1989. 216 с.

149. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности Текст. / В. А. Петровский. Ростов-н/Д.: Феникс, 1996. - 512 с.

150. Равен, Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация Текст. / Д. Равен; пер. с англ. под ред. В.И. Белопольского. М.: Когито-Центр, 2002. - 394 с. : табл.

151. Рубинштейн, C.JI. Основы общей психологии Текст. / C.JI. Рубинштейн; [сост., авт. коммент. и послесл. A.B. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская]. СПб.: Питер, 2002. - 720 е.- (Мастера психологии).

152. Рягин, С.Н. Проектирование содержания профильного обучения в современной школе Текст. : моногр. / С.Н. Рягин. Омск: ООИПКРО, 2003. - 155 е.: табл. - (Профильное обучение).

153. Савенков, А.И. Принципы исследовательского обучения Текст. / А.И. Савенков // Директор школы. 2008. - № 9. - С. 50-55.

154. Савина, Е.В. Формирование базисных элементов экономической культуры младших школьников в учебном процессе Текст. : дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Савина. Челябинск, 1999. - 157 е.: ил.

155. Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе Текст. : метод, пособие: 9 класс / Е.В. Савицкая. М.: Вита-Пресс, 1997. - 447 с.

156. Савкина, O.A. Тренинг экономических умений для старшеклассников Текст. / O.A. Савкина. М.: Аспект-Пресс, 1995. - 62 с.

157. Самохина, А. Активные методы обучения:на уроках экономики в средней школе. [Текст] / А. Самохина // Экономика в школе. 2002. - № 3. - С. 29-36.

158. Самохина, А. Экономика образования и экономика в образовании школьников Текст. / А. Самохина // Народное образование. 2002. - № 10. - С. 209-219.

159. Самуэльсон, П. Экономика Текст. : учебник для начинающих: в 2 т. / П. Самуэльсон ; пер. с англ. В.Д. Антонова. М.: Алгон: ВНИИСИ, 1992. -Т. 1.-334 е.; Т. 2.-416 с.

160. Сасова, И.А. Теория и практика экономической подготовки школьников к труду в новых условиях хозяйствования Текст. : дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / И.А. Сасова. М., 1989. - 414 с.

161. Сасова, И.А. Социально-экономическое образование и воспитание учащихся Текст. / И.А. Сасова // Народное образование. 2001. - № 10. - С. 165170.

162. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация Текст. / Т.К. Селевко // Народное образование. 2004. - № 4. - С. 138-143.

163. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП Текст. / Г.К. Селевко. М.: НИИ шк. технологий, 2005. - 285 с.

164. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП Текст. / Г.К. Селевко. М. : НИИ шк. технологий, 2005. - 284 с.

165. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении Текст. i PLC. Сергеев /'/' Преподавание истории и обществознания в школе. -20047^ №"3^ СГ29-39Г\* -------------

166. Симонов, П.В. Междисциплинарная концепция человека: потребностно-информационный подход Текст. / П.В.Симонов // Вопросы психологии. 1988. - № 6. - С. 94-100.

167. Синицына, Г.П. Развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в программе внутрифирменного обучения Текст. / Г.П. Синицына, О.Н. Романова // Дополнительное образование. 2005. - № 10. -С. 41-43.

168. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию Текст. : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. -М.: Academia, 2003. 185 с.

169. Словарь иностранных слов в русском языке Текст. / [под ред. И.В. Лехина, Ф.Н. Петрова]. M.: ЮНВЕС, 1996. - 830 с.

170. Старикова, Л.Д. Дополнительное экономическое образование студентов вуза : методология, теория, практика Текст. : автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.08 / Л.Д. Старикова ; [Юж.-Ур. гос. ун-т]. Челябинск, 2009. - 51 с.

171. Стратегия модернизации содержания общего образования Текст. : материалы для разработки документов по обновлению общ. образования / под ред. A.A. Пинского. М.: Мир книги, 2001. - 120 с.

172. Талманова, Т.М. Формирование исследовательской компетенции учителя начальных классов в системе непрерывного образования Текст. : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Т.М. Талманова. М., 2003. - 217 е.: ил.

173. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста Текст. / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. 2004. - № 3. - С. 20-26.

174. Татур, Ю.Г. Образовательная система России : высш. шк. Текст. : моногр. / Ю.Г. Татур. М.: Изд-во МГТУ, 1999. - 278 с.

175. Терюкова, Т. Разработка стандарта школьного экономического образования как творческий процесс Текст. / Т. Терюкова // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. - № 3. - С. 8-11.

176. Ткачева, О.Н. Формирование экономической компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального образования Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Н. Ткачева; [Шуйс. гос. пед. ун-т]. -Шуя, 2009. 24 с.

177. Толковый словарь русского языка Текст.: [в 4-х т.] / Гос. ин-т «Советская энциклопедия» ; под ред. Д.Н. Ушакова. М.: ОГИЗ, 1935-1940. - Т. 1: А-Кюрины / сост. Г.О. Винокур [и др.]. - М., 1935. - 1562 с.

178. Толковый словарь Д.Н. Ушакова Электронный ресурс. / Д. Н. Ушаков. Киев, 2012. - Режим доступа: http://ushakovdictionary.ru.

179. Уласевич, С.Н. Управление качеством развития образовательной компетентности школьников Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / СтНт-Уласевичу-Белгор. Foe-.-ун-т. Белгород, 2003:—22 с.----—

180. Уман, А.И. Технологический подход к обучению: теорет. основы Текст. / А.И. Уман ; МГПУ им. В.И.Ленина, ОГУ. М.; Орел: [б. и.], 1997. - 208 с.

181. Фалевич, JI.H. Формирование экономической компетентности учащихся профессиональных училищ в современных условиях Текст. : дис. . канд. пед. наук : 13.00.08 / Л.Н. Фалевич. СПб., 2005. - С. 172.

182. Фатыхова, А.Л. Применение активного обучения при формировании социально-перцептивной компетентности педагога Текст. / А.Л. Фатыхова // Среднее профессиональное образование. 2005. - № 9. - С. 46-47.

183. Филатова Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования Текст. / Л.О. Филатова // Дополнительное образование. 2005. -№7.-С. 9-11.

184. Филипповская, Т.В. Формирование экономической культуры учащихся в процессе преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин Текст. : дис . канд. пед. наук: 13.00.02 / Т.В. Филипповская. Екатеринбург, 2000.-320 е.: ил.

185. Философская энциклопедия Текст. : в 5 т. / Ин-т философии АН СССР; гл. ред. Ф.К. Константинов. М.: Сов. энцикл., 1960-1970. - Т. 5: Сигнальные системы - Яшты. Указатель. - М., 1970. - 740 с.

186. Фромм, Э. Иметь или быть Электронный ресурс.: пер. с англ. / Э. Фромм//' rhilösöphy.m: философ, портал. М, 2012. - Режим доступа: http://phllösophy;ru/library/fromm/haveorbe.htmh----------------------

187. Хаматнурова, E.H. Становление экономической компетентности будущего педагога профессионального обучения Текст. : автореф. . канд. пед. наук : 13.00.08 / E.H. Хаматнурова; Ом. гос. пед. ун-т. Омск, 2007. -23 с.

188. Хьелл, Л. Теория личности Текст. / Л. Хьелл, Д. Зинглер. СПб. : Питер, 2003.-608 с.

189. Хлопотова, Е.В. Формирование экономической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства Текст. : дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.В. Хлопотова. Челябинск, 2005. - 183 с.

190. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса Текст. : пер. с англ. / Н. Хомский; под ред. В. А. Звегинцева; Моск. гос. ун-т. — М.: Изд-во МГУ, 1972. — 259 с.

191. Хуторской, A.B. Ключевые компетенции как компонент личностно-образовательной парадигмы образования / A.B. Хуторской // Народное образование.-2003.-№2.-С. 58-64, №5.-С. 55-61.

192. Хуторской, A.B. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения Текст. / A.B. Хуторской. -М.: Изд-во МГУ, 2003. 416 с.

193. Царькова, Е.А. Компетентность в контексте модернизации профобразования Текст. / Е.А. Царькова // Профессиональное образование. 2004. - № 6. - С. 5-6.

194. Цветков, В.В. Формирование социальной компетентности сельских школьников Текст. : дис. .канд. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Цветков. -В. Новгород, 2002. 155 с.

195. Черкашина, JI.C. Опыт реализации внутришкольного управления процессом формирования информационной компетентности школьников Текст. / JI.C. Черкашина // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2006. -№5.-С. 163-168.

196. Черемисина, A.A. Формирование правовой компетентности старших школьников Текст. : дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / A.A. Черемисина. -Оренбург, 2000.- 164 с.

197. Чикурова, М.В. Контролировать сформированность информационной компетенции Текст. / М.В. Чикурова // Школьные технологии. 2004. - № 1. - С. 120-127.

198. Чоросова, О.М. Методология и практика формирования поликультурной компетенции у субъектов образовательного процесса Текст. / О.М. Чоросова // Методист. 2006. - № 9. - С. 2-6.

199. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения Текст. : метод, пособие / М.А. Чошанов. М. : Нар. образование, 1996. - 160 е.: ил.

200. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качеств знаний учащихся как объект внутришкольного управления Текст. / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. М.: Перспектива, 2010. - 56 с. - (Школа управления).

201. Шаронин, В.Ю. Формирование профессиональной компетенции студентов на основе метода проектов Текст. / В.Ю. Шаронин // Среднее профессиональное образование. Прил. 2005. - № 7. - С. 73-79.

202. Шемякин, Б.П. Экономическое воспитание школьников: вопросы теории методики Текст. / Б.П. Шемякин. М.: Педагогика, 1986. - 95 с.

203. Шепель, В.М. Управленческая антропология. Человековедческая компетентность менеджера Текст. / В.М. Шепель. М.: Дом педагогики, 2000. -543 с.

204. Шишов, С.Е. Компетентностный подход к образованию: ---прихоть—или—необходимость-?--Текст-.—/—С.Е;—Шишов^ И.Р. Агапов—//

205. Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. - № 2: Образование на службе национального единения и социального прогресса. - С. 58-62.

206. Щербаков, Р.Н. Гуманистические ценности науки и образования как средство формирования его личности Текст. / Р.Н. Щербаков // Вестник РАН. -1998. Т. 68, № 3. - С. 232-233.

207. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся Текст. / Г.И. Щукина; АПН СССР. М.: Педагогика, 1988. -208 с.

208. Эльконин, Д. Б. Психология игры Текст. / Д. Б. Эльконин. 2-е изд.1. М: ВЛАДОС, 1999.-360 с.

209. Явлинский, Г.А. Экономика России: наследство и возможности Текст. / Г. Явлинский. [2-е изд.]. - М.: ЭПИцентр, 1995.- 142 с.

210. Dervitsiotis, K.N. Benchmarking and business paradigm shifts Text. / K.N. Dervitsiotis // Total quality management. 2000. - Vol. 11, № 4-6. - P. 641-647.

211. Hutmacher, W. Key competencies for Europe Text. : report of the symposium, Berne, Switzerland, March 27-30, 1996 / W. Hutmacher; Strasbourg (France) Council for Cultural Cooperation «А secondary education for Europe project». Strasbourg, 1997. - 72 p.

212. Harrigton, H. High performance benchmarking : 20 steps to success Text. / H.J. Harrington, J.S. Harrington. -New York: McGraw-Hill, 1996. 173 p.

213. Greenwood, G.E. Case studies for teacher decision making Text. / G.E. Greenwood, F.W. Parkay. New York : Random House, 1989. - 328 p. : ill.

214. Pepper, D.Benchmarking in Geography: some implications for assessing dissertations in the undergraduate curriculum Text. / D. Pepper, F.Webster, A. Jenkins // Journal of Geography in Higher Education. 2001. - Vol. 25, № 1. - P. 23-35.

215. Наличие экономических знаний в школьных предметах

216. Предмет Концепции «Экономика» Элементы экономических знаний в школьных предметах Учебник Программа1 2 3 4

217. Собственность Возникновение частной собственности Преобразование частной собственности

218. Налоги Реформы государственного управления

219. Экономические системы Доиндустриальное общество. Индустриальное общество.

220. Инфляция «Порча» денег в средние века.

221. Междун ародная экономика Международные отношения в новое время. Экономические интеграционные процессы. Основные этапы и тенденции международных отношений в XX -XXI вв.

222. Экономический рост Научно-техническая, технологическая, информационная революции XX в.

223. Производственны е ресурсы. Размещение полезных ископаемых и других природных ресурсов, размещение предприятий по отраслевым экономикам и трудовых ресурсов1 2 3 4

224. Производство. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны Условия и факторы размещения предприятий.

225. Доход. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий Распределение доходов по экономическим регионам в России.

226. Экономический рост. Экономическое развитие. Экономический рост в регионах. Особенности в уровнях развития отдельных территорий. Особенности потоков товаров и услуг между регионами. Региональные программы экономического развития по отраслям

227. Региональные экономические сообщества и их организации. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).

228. Ограниченность и выбор. Альтернативная стоимость Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

229. Доход Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

230. Деньги Деньги и их функции. Роль банков в экономике.

231. Экономические системы Типы экономических систем. Собственность и её формы. Главные вопросы экономики.

232. Государство и экономика Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

233. Тематика исследовательских (проектных) работ учащихся старших классов

234. Предмет Форма работы Тема проекта1 2 3

235. География, история, обществознание Групповая работа Проблемы молодежной безработицы в Белгородской области

236. География, обществознание Индивидуальн ая работа Маркетинговое исследование развития студий прикладного творчества в г.Белгороде

237. География, обществознание Групповая работа Особенности экономического поведения потребителя.

238. География, история, обществознание Индивидуальн ая работа Роль женщины в малом бизнесе.

239. Экономика, обществознание Групповая работа Процесс формирования местного бюджета и исполнение бюджета г. Белгорода в 2007 г.

240. География, обществознание Групповая работа Работа Центра занятости г.Белгорода по уменьшению числа безработных

241. География, обществознание Групповая работа Деятельность предприятий общепита г.Белгорода в условиях конкуренции

242. География, обществознание Групповая работа Информационный бизнес как новая сфера предпринимательской деятельности.

243. География, обществознание Групповая работа Инвестиционный потенциал региона

244. География, история, обществознание Индивидуальн ая работа Деятельность банков г. Белгорода по кредитованию населения.

245. География, обществознание Групповая работа Экономико-экологическй паспорт Белгородской области

246. ГеогпжЬия г х 3 обществознание Гт/ттттпияя - г J--------- работа Рынок образовательных услуг в Белгородской области

247. География, обществознание Индивидуальн ая работа Роль и место самоуправления в социально -экономическом развитии региона в XXI в

248. География, история, обществознание Индивидуальн ая работа Социальный портрет современного предпринимателя в Белгородской области.

249. География, обществознание Индивидуальн ая работа Динамика цен на потребительском рынке.

250. География, обществознание Индивидуальн ая работа Место встречи супермаркет.

251. География, обществознание Индивидуальн ая работа Реклама и моя семья1. Характеристика групп игрп/п Группа игр Целевые характеристики Приобретенные качества личности1 2 3 4

252. Коммуника развивать коммуникативные - проявление инициативытивные свойства, формировать грамотную, последовательность в

253. Сценарий деловой игры «ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

254. Деловая игра «Технология предпринимательства» является заключительным этапом обучения по учебному курсу «Основы предпринимательства». В ее основе лежит проект «Школьная компания» образовательной программы «Достижения молодых» (Junior Achievement, США).

255. Ограничения на деятельность руководителя:- не может формировать капитал компании (если не играет роль банка);- не может вмешиваться в деятельность компании путем высказывания личных пристрастий и интересов,- не может быть наемным работником.

256. СЦЕНАРИЙ проведения деловой игры

257. ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»1. Содержание этапа

258. Регистрация компании — Оформление учредительных документов — Регистрация в учебном центре

259. Планирование деятельности. Разработка бизнес-плана - Проведение деловых переговоров с поставщиками - Проведение рекламной кампании

260. Формирование уставного капитала Выпуск проспекта эмиссии акций - Размещение акций

261. Производство Подготовка производства - Производственная деятельность - Реализация продукции

262. Завершение деятельности — Документальное оформление производственной деятельности; — Оценка полученных результатов — Расчеты (с бюджетом, наемными работниками, акционерами, поставщиками)

263. Ликвидация— компании Собрание акционеров - Отчет руководства об итогах деятельности; - Регистрация ликвидации компании. - Подведение итогов игры