МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

НАРОДНАЯ ИГРУШКА ТЕРСКИХ ПОМОРОВ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

13.00.01 - общая педагогика,

история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, профессор Л.С.Беляева

Введение ,, 3

Глава 1. Социализация как предмет педагогического исследования 11

1.1. Проблема социализации в психолого-педагогической литерату¬ре 11

1.2. Игровое взаимодействие детей среднего дошкольного возраста

на основе народной игрушки как условие социализации 36

1.3. Поморская народная игрушка как средство социализации детей

Кольского Севера 46

Выводы по первой главе 70

Глава 2. Экспериментальное исследование социальных аспектов воспитания дошкольников средствами терской народной игрушки.. 73

2.1. Изучение состояния проблемы социализации детей среднего

дошкольного возраста посредством поморской народной игрушки.. 73

2.2. Условия социализации дошкольников средствами поморской

народной игрушки... 92

2.3. Динамика социализации детей среднего дошкольного возраста

в условиях игровой деятельности с терской народной игрушкой 118

Выводы по второй главе 121

Заключение 125

Библиография 128

Приложения 142

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование вскрывает ряд существенных аспектов в проблеме социализации детей среднего дошкольного возраста средствами народной игрушки терских поморов и позволяет внести дополнительные данные в решение этого вопроса. Определению новых аспектов данной про¬блемы, путей реализации поставленных в исследовании задач способствова¬ло выявление основных теоретических положений работы:

1. Социализация как междисциплинарный феномен и как слагаемое личностно-ориентированного образовательного процесса органично взаимо-связанных с воспитанием личности дошкольников. Для детей среднего до-школьного возраста характерна позиция «Я и общество» (Д.И.Фельдштейн), которая ориентирует на социальные контакты, и ребенок пытается осознать себя субъектом общественных отношений.Психолого-педагогической харак¬теристикой социализации дошкольников являются социальный опыт и соци¬альная роль.

2. Игрушка терских поморов как воплощение духовного опыта дан¬ного субэтноса является педагогическим средством. В то же время при всей гармонии внутреннего содержания и внешнего оформления поморская иг¬рушка не всегда доступна ребенку в силу небольшого диапазона его соци¬ального опыта. Поэтому необходимо создание условий для распредмечива¬ния духовного содержания терской игрушки и опредмечивания этого содер¬жания в личном опыте детей среднего дошкольного возраста.

3. Успешность социализации дошкольника сопряжена с освоением ребенка позиций субъекта игровой деятельности, что требует использования в ДОУ специальной педагогической технологии, основанной на взаимосвязи методов народного воспитания и современных методик.

4. Формирующий эксперимент подтвердил эффективность разрабо-танной модели социализации детей среднего дошкольного возраста.

5. Так как социализация дошкольников осуществляется через при-своение общественно-исторического опыта, воплощенного в материальных и духовных ценностях, и осваивается в активной деятельности, поморская иг¬рушка должна быть включена в систему жизнедеятельности ребенка в ДОУ и семье, что подтверждено апробацией программы «Мир старинной игрушки».

6. Воспитание дошкольника как субъекта социализации обеспечи¬вают следующие педагогические условия:

□ погружение родителей и детей в единую икультурационную среду;

□ создание ситуаций социального опыта детей с различной педагоги¬ческой инструментовкой;

□ эффективное руководство игровой деятельностью детей;

□ комплексное использование средств воспитания;

□ воспитание у детей эмоционально-положительного отношения друг к другу и развитие потребности отражать их в собственной игровой деятельности;

□ создание проблемных игровых ситуаций для овладения детьми ро¬левыми способами игрового взаимодействия;

□ дифференцированный подход к детям, находящимся на разном уровне игрового взаимодействия.

7. Экспериментальная работа подтвердила, что поморская (терская) игрушка является средством косвенной передачи социального опыта, высту¬пая условием для принятия ребенком определенной игровой роли.

8. Контрольный эксперимент, проведенный адекватно процедуре констатирующей диагностике показал косвенные изменения в восприятии детьми терской народной игрушки и уровнях игрового взаимодействия: дос¬таточный уровень игрового взаимодействия повысился на 46%, ситуативный - на 35%, пассивный уровень уменьшился на 11%.

Проведенное исследование полностью подтвердило гипотезу и решило задачи диссертационной работы. Вместе с тем, многоаспектный характер

проблемы, которой посвящено исследование, не позволяет рассматривать полученные результаты как исчерпывающие.

В качестве перспективных направлений дальнейшего исследования представляется возможным обозначить следующие:

□ Педагогическая характеристика социального опыта старшего дошкольника как основы его социализации.

□ Проблема социализации младшего школьника в истории отечест¬венной педагогики.

Народное искусство Кольского Севера как средство социализа¬ции детей разного возраста и др.