Педагогические условия востребования семейных традиций в физическом воспитании детей дошкольного возраста в Иране

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Немати Бидголи Джавад Машаалах

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Немати Бидголи Джавад Машаалах

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

165

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Немати Бидголи Джавад Машаалах

Введение

Глава 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста в семье

1.1. Семья как образовательная среда позитивного развития ребенка

1.2. Общая характеристика состояния физического здоровья детей дошкольного возраста и особенности их физической подготовки

1.3. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в формировании физического здоровья детей дошкольного возраста

1.4. Современное состояние процесса формирования физического здоровья детей в иранской семье

Выводы по 1 главе

Глава 2. Традиции физического воспитания в семье как компонент физической культуры и успешной адаптации дошкольника к учебно-познавательной деятельности в школе

2.1. Содержание семейных традиций как социально-педагогическое явление и их востребованность в воспитании детей дошкольного возраста

2.2. Становление традиций физического воспитания в семье и их структура

2.3. Оптимизация семейных традиций физического воспитания детей в процессе сотрудничества семьи и детских образовательных учреждений

2.4. Современная технология формирования физического здоровья детей, готовых к учебно-познавательной деятельности в школе

2.5. Эффективность содержания и технологии формирования физического здоровья детей на семейных традициях воспитания в Иране

Выводы 2 по главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия востребования семейных традиций в физическом воспитании детей дошкольного возраста в Иране"

Актуальность исследования

На сегодняшний день выживание и здоровье динамично развивающегося общества связано с жизнедеятельностью подрастающего поколения в обществе, особенно, в семье, так как именно из семейной ячейки создается общество. Строительство маленького или большого общества начинается с культуры в данном обществе, иными словами, с наличия культуры в семье. На самом деле, культура семьи неразрывно связана с культурными составляющими общества, народов, стран. Здоровый дух и здоровое тело являются важнейшими составляющими здорового общества в процессе развития человеческой жизнедеятельности. Если в здоровом обществе отсутствует здоровый дух и физическое здоровье, то оно не сможет развиться ни в одном направлении.

Одним из основных инструментов и средств поддержания здоровья нации является физическая культура. При более глубоком анализе данного вопроса мы осознаем, что общество, в котором есть здоровые и культурные семьи, ставящие во главу угла вопросы физического воспитания, могут стать полноценным источником ценностей.

Приступая к изучению культуры и общественного мнения по этому вопросу, мы рассмотрим его слабые и сильные стороны. Нам предстоит исследовать в рамках современного общества, а также социальных групп и этнических сообществ, проблематику здорового образа жизни. Следует установить, до какой степени состояние здоровья нации связано с уровнем существующей культуры. Мы проникнем в самые малые части общества, т.е. в малые этнические сообщества с тем, чтобы получить сведения о вопросах физического воспитания в различных культурах, которые мы подвергнем обработке и анализу. Полученные результаты и выводы исследования следует использовать при формировании здорового образа жизни общества. К решению данной проблемы в ходе исследования необходимо подходить глобально, а не только в рамках одного города или страны. Исследуя данную проблему, необходимо учитывать методологические позиции и взгляды ученых, исторические традиции, верования и достижения современной педагогической науки.

Сегодня спорт является одной из основных общественных потребностей, и с начала XX века этому вопросу стали уделять больше внимания. Все спортивные виды деятельности в своей основе тесно связаны с развитием биологии, психологии, медицины, психическим и физическим здоровьем общества. Так, например, западные ученые Айзенк, 1982 [5]; Бейкер, 1990 [34] посвятили свои исследования влиянию занятий спортом на личностные качества индивида.

Особенно в последние годы этим проблемам уделяется всё больше внимания, потому что спортивная деятельность становится отдельной научной дисциплиной.

При анализе и исследовании данной области становится очевидным, что она имеет древнюю историю и всегда была приоритетной. Базовые потребности общества: обучение и воспитание, физическая подготовка и здоровье способствовали быстрому развитию этой дисциплины. Сегодня человек хочет быть здоровым и прилагает усилия к этому, используя достижения науки. Однако если спорт в контексте современного развития будет формироваться в обычном порядке, традиционно, то эта область отстанет от инноваций и совершенствования. Следовательно, мы сегодня являемся свидетелями того как спортивные науки разделяются на различные направления. Во многих вузах и научных центрах их разработке и развитию уделяется особое внимание.

Сегодня появились такие дисциплины как спортивная психология и социология спорта, они способствуют расширению методов и подходов к обучению физической культуре. Эта область является одним из приоритетных направлений социального обучения и воспитания, которая тесно связана с развитием культуры, что, в свою очередь, представляет собой 4 один из основных созидательных общественных элементов. История развития мировой человеческой цивилизации свидетельствует о том, что в каждом развитом и процветающем обществе спорт занимает свое особое место.

Иран имеет богатую и интересную историю, уходящую корнями в древность. Анализируя древнеиранскую литературу и народный эпос, можно отчетливо установить особое отношение к спорту и атлетике, так как духовно-нравственные и физические устои и традиции, а также принципы мужественности, считавшиеся основополагающими ценностями, воспеваются в них в большом объеме. Эти ценности в истории иранского общества основывались на физической силе и мощи человека. Таким образом, прочность и здоровье процветающего общества зависят от спортивной активности. При этом физическая культура выступает в качестве достаточно распространенного инструмента, направленного на поддержание физического здоровья нации.

Сегодня очень важно заниматься физическим воспитанием в семьях, в частности, с детьми, так как целесообразна поддержка и формирование здорового образа жизни с ранних лет, что благотворно влияет и отражается на человеке в старшем возрасте. Заниматься спортом необходимо используя научные подходы и методики, что в свою очередь приведет к продуктивному развитию мышления человека, и при этом произойдут положительные изменения в характере и деятельности ребенка. Все эти процессы укрепляют сознание человека и способствуют формированию правильного поведения в группах, следовательно, в этом случае застойное общество быстрее превратится в активно развивающееся.

Физическая культура как часть всеобщей системы обучения и воспитания, нацеленной на всестороннее и гармоничное развитие личности является важным учебным предметом в школах, и для ее реализации как источника по защите и поддержке здоровья, выделяется финансирование. К реализации учебных программ по физической культуре необходимо 5 относиться более ответственно, потому что при физических тренировках в соответствующих условиях дети достигают положительных результатов в физическом, эмоциональном, социальном и духовном развитии. Сегодня считается, что физическая культура занимается не только вопросами физического развития, она также оказывает влияние на успеваемость при освоении школьных учебных программ. В конечном счете, она может способствовать предотвращению социальной несправедливости, дискриминации и неравенства, также играет значимую роль в строительстве общества и воспитании подрастающего поколения, которое с учетом новых реалий может активнее участвовать в преобразовании общества. Этот процесс происходит через обучение и воспитание, и физическая культура является одним из важнейших его направлений. Однако вопросы, связанные с физическим воспитанием, должны быть всесторонне исследованы прежде, чем их можно будет использовать в рамках нынешнего общества. Сейчас не то время, чтобы можно было сказать: «Мы все сможем сделать сами!» Эта наука всесторонняя и многогранная, ее необходимо изучать именно сейчас и шаг за шагом продвигаться вперед.

Рассматриваемая тема требует особого отношения к изучению места физической культуры в процессе общественного развития, в частности, на ее место в основах воспитания, которое начинается в семье.

Степень разработанности темы исследования

В реалиях современной образовательной системы Ирана, основу которой составляют процессы интеграции и глобализации, особое значение приобретает изучение подрастающего человека как жителя конкретного государства, адаптированного к его социальным, экономическим, духовнонравственным, этническим и климатическим условиям. Последствием глубоких социально-экономических преобразований в стране является обострение противоречия между растущей потребностью общества в активных, здоровых людях и катастрофически ухудшающимся здоровьем детей. Объективная оценка негативных тенденций в области охраны здоровья б населения, несовершенства программно-методического и организационного обеспечения физического воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях, определила необходимость и целесообразность разработки национальных программ приобщения различных групп населения, в первую очередь детей, к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Решение этой задачи становится невозможным без понимания того, что одним из определяющих факторов формирования здорового поколения, способного к активной деятельности, учебе, труду, было и остается физическое воспитание, построенное на учете семейных традиций и национальных особенностей. Важную роль в этом процессе играют различные социальные институты, однако общая позиция современных исследований позволяет утверждать, что именно семья является не просто важным, но и необходимым, в высшей степени действенным компонентом физического воспитания детей (А.К. Атаев [21]; В.К. Бальсевич [28-30]; Н.И. Бочарова [44, 45]; Э.С. Вильчковский [49] и др.). Семья - сложное образование и является объектом изучения различных отраслей науки. Большинство исследователей (педагогов, психологов, социологов, философов) рассматривают семью как систему взаимоотношений между ее членами (А.И. Антонов, 1996 [14, 15]; В.Н. Дружинин, 1996 [65]; В. Сатир, 1992 [130]; А.Г. Харчев, 1979 [152, 153]и др.). Одним из аспектов изучения особенностей семьи является исследование влияния на семейные отношения семейных традиций (И.В. Бестужев-Лада [36], Б.Т. Лихачев [102, 103], A.B. Мудрик [108]). Наиболее глубоко изучены этнические традиции социализации ребенка и традиции народной педагогики (Е. Бабунова [23]; А. Э. Измайлов, 1991 [81, 82]; И. Кон, 1988 [90, 91]). Ряд исследований посвящен изучению процесса физического воспитания детей разного возраста на основе национальных обычаев и традиций (А.К. Атаев [21], А.Ф. Головин [55], И.И. Портнягин [126], В.И. Прокопенко [127]).

Исследователи давно занимаются выявлением особенностей физического развития и физической подготовленности школьников. В их 7 число входят Т.И. Бабаева [22], С.А. Дешле [60], А.Д. Джумаев [62], Б.В. Сермеев [135, 136], В.К. Шурухина [162] и др. Указанные ученые, изучая готовность организма детей и подростков к учебной и физической нагрузкам, разработали определенные критерии допустимой физиолого-гигиенической нагрузки на учащегося с учётом его возраста, суточного режима, организации учебных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Они считают, что, осуществляя педагогический поиск и применяя более совершенные эффективные формы и методы в своих исследованиях, они всё-таки внесут коррективы в нормирование учебной и физической нагрузок разной мощности, усовершенствуют систему физического воспитания и создадут условия, обеспечивающие удовлетворение биологической потребности детей в движении. Немаловажное значение имели исследования Х.Ф. Анаркулова «Пути повышения эффективности физического воспитания на основе региональных факторов и народных подвижных игр» [12], Т.Н. Бобовской «Исследование народных физических упражнений в учебной работе по физическому воспитанию в школе» [40], Л.А Губановой «Пути повышения эффективности физического воспитания на основе региональных факторов и народных подвижных игр» [57], Сафарова Ш.А. «Педагогические основы формирования здорового образа жизни младших школьников средствами таджикских национальных подвижных игр» [131], Н.Т. Турсунова «Таджикские подвижные игры» [140].

Среди иранских ученых и исследователей, занимающихся проблемами физического воспитания подрастающего поколения, выделим:

1. Мухаммад Таки Акдаси в 1992 году в Тегеране в исследовании на тему о детских играх пришел к выводу, что занятия спортом и регулярная физическая активность вырабатывают в детях потребность самопознания, делают их крепче и сильнее, способствуют качественному выражению их особенностей, положительной самооценке.

2. Захро Салмон - специалист по физической культуре и спортивной деятельности в 1992 году в Тегеране написал научную работу, где показал, 8 что физические занятия и игры оказывают действенное влияние на умственное развитие детей дошкольного возраста.

3. Ромин Балучи в Иламе в 1994 году в своем исследовании пришел к выводу, что национальные местные игры и виды спорта связаны с традициями и воспитанием в конкретно взятом районе. Местные национальные игры способствуют укреплению и сохранению добрых человеческих качеств.

4. Доктор Мухаммад Некубахт в 1998 году в своем исследовании заявил: «Спорт и физическая культура являются элементом культуры и зависят от социальной культуры, и наравне с искусством занимают особое место в деле обучения и воспитания».

5. Специалисты в области спорта Хушёр Дарафши, Мустафо Араб и Мухаммадризо Ахмади в 2000 году в Тегеране в своем исследовании о влиянии спорта на здоровье детей отметили, что спорт способствует снижению стресса, печали и тревоги у детей.

6. В одном из своих исследований Бехзод Муътамади в 1994 году в Кучоне пришел к выводу, что спорт положительно влияет на улучшение личных качеств у детей, таких как чувство собственного достоинства, самооценка и ответственность.

7. Мухаммадали Окой из Тегерана в 1998 году в проведенном исследовании установил, что игры и физическая активность у школьников играют особую роль в развитии таких способностей как сенсорно-двигательная активность, укрепление силы, координация, внимание, равновесие, память.

8. Специалист в области спорта из Хорасана Гуломризо Джаъфари в 1997 году в исследовании по вопросам семьи заключил, что экономические, социальные и культурные условия в семье влияют на двигательные способности ребенка.

9. В Бандари Анзали в 1994 году Ходи Султони в своем исследовании установил, что игры и спорт играют значимую роль в успеваемости в школе и укрепляют мотивации к учебе у ребенка.

10. Содот Саидзода в научной работе отметила: «Спорт и игры действенно влияют на двигательный и социальный рост детей».

11. Мухаммадризо Махдуи Нажод в 1992 году в Тегеране в своем исследовании заключил, что спортивные занятия оказывают лечебное влияние на исправление искривлений позвоночника у детей.

Вместе с тем, анализ научной литературы показал, что традиции физического воспитания в современной семье специальному изучению не подвергались, а также не рассматривался вопрос об их влиянии на формирование у ребенка потребности в систематических занятиях физическими упражнениями. Кроме того, сама семейная традиция физического воспитания как культурно-педагогическое явление не получила до сих пор разностороннейоценки. Открытым остается вопрос и об ее роли и месте в целостной системе физкультурно-оздоровительной работы. Семья как многогранная система в своем воздействии на формирование основ физической культуры ребенка опосредуется субъективными и объективными условиями и факторами, экспериментально доказанными российскими и зарубежными исследователями (В.Г. Бакашвили, 1990 [26]; В.П. Дуброва, 1997 [66, 67]; В.И. Усаков, 2000 [142, 143] и др.).

К факторам, влияющим на структуру, традиционные формы и содержание физического воспитания в семье, относятся национальные и семейные традиции. Учет влияния этих факторов играет важную роль в процессе формирования здоровья нации и здорового образа жизни подрастающего поколения. Обращение к изучению существующих традиций физического воспитания детей в семье особенно актуально для современного

Ирана. В связи с этим изучение роли семейных традиций физического воспитания в деле сохранения и укрепления здоровья нации, формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста представляется,

10 несомненно, значимым. Основанием для выбора темы данного исследования послужили, с одной стороны, актуальность для теории и практики дошкольного образования проблемы поддержания и развития традиций физического воспитания в семье, с другой - ее недостаточная разработанность.

Цель исследования - определить содержание, структуру и педагогические условия формирования традиций физического воспитания в современной иранской семье.

Объект исследования - физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье и дошкольных образовательных учреждениях.

Предмет исследования - содержание и технологии формирования физического здоровья детей дошкольного возраста, основанных на оптимизации семейных воспитательных традиций.

Гипотеза исследования основана на том, что достижение эффективности формирования физического здоровья детей на семейных воспитательных традициях возможно, если:

- создать условия для формирования физического здоровья детей дошкольного возраста в семье;

- использовать семейные традиции как важнейший компонент позитивного физического развития и успешной адаптации дошкольника к учебно-познавательной деятельности в школе;

- процесс взаимодействия участников образовательного процесса (родители, дети, педагоги) основывается на ключевых идеях педагогики;

- оптимизировать семейные традиции физического воспитания детей в процессе творческого сотрудничества педагогов дошкольных учреждений и родителей;

- педагогические технологии физического воспитания используют потенциал семейных традиций, которые влияют на формирование физического здоровья детей и обеспечивают успешность адаптации дошкольника к учебно-познавательной деятельности в школе.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были определены задачи исследования:

1. Изучить теоретический и практический опыт физического воспитания детей дошкольного возраста в семье.

2. Исследовать современный опыт взаимодействия общественного и семейного воспитания в формировании физического здоровья детей.

3. Охарактеризовать состояние физического здоровья детей дошкольного возраста в Иране.

4. Провести анализ современного состояния процесса формирования физического здоровья детей в иранской семье.

5. Изучить традиции физического воспитания в иранских семьях: содержание, функции, структуру.

6. Выявить специфику содержания семейных традиций физического воспитания в иранских семьях.

7. Разработать программу оптимизации семейных традиций физического воспитания в процессе сотрудничества семьи и детских образовательных учреждений.

8. Разработать и экспериментально доказать эффективность содержания и технологии формирования физического здоровья детей на семейных воспитательных традициях в Иране.

Методологической основой исследования послужили положения, разработанные в трудах педагогов, психологов, физиологов о влиянии биологических и социальных факторов на развитие человека (Л. Выготский, И. Гальперин, Н. А. Агаджанян, В. П. Казначеев), о физической активности и физической культуре как важных факторах, определяющих здоровье человека (Е. А. Аркин, Е. Г. Леви-Гориневская, Н. М. Амосов, В. Т. Кудрявцев), о физическом воспитании в семье как факторе гармонического развития ребенка (Я. А. Коменский, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев, Е. А. Покровский, И. А. Сикорский, В. И. Усаков, Ю. Ф. Змановский, Э. Вильчковский).

Теоретической основой исследования являются учения И. П. Павлова, И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева о единстве организма и среды, учение И. П. Павлова об условно-рефлекторных связях и образовании динамического стереотипа; А. А. Гужаловского, А. В. Запорожца, З.И. Кузнецовой о сензитивных периодах в физическом развитии дошкольников.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы применялись следующие методы исследования:

1) теоретический анализ и обобщение литературных материалов философского, психолого-педагогического, анатомо-физиологического, общепедагогического направления, анализ программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста;

2) сбор текущей информации (анкетирование, опрос, беседа);

3) организация опытно-экспериментальной работы с использованием диагностических методик и анализ ее результатов.

Организация и база исследования - 300 семей с учетом их традиционных и культурных различий (место жительства, состав семьи, вероисповедание, национальность) в 8-ми городах Ирана - Тегеран, Абадан, Кашан, Тебриз, Захидан, Горгане, Керманшах и Мешхед. Анкетируемым было разъяснено содержание вопросов анкеты в соответствии с их культурой и уровнем образованности. После получения ответов, анкеты были собраны, проверены, обработаны и проанализированы.

Исследование проводилось в течение 6 лет и включало в себя три взаимосвязанных этапа:

Первый этап (2007 - 2009 гг.) был посвящен изучению и анализу педагогической, физиологической, психологической литературы по исследуемой проблеме с целью определения теоретических основ исследования: выявление проблемы и предмета исследования, обоснование методики опытно-экспериментальной работы и проведение констатирующего исследования, направленного на выяснение общего состояния здоровья и физического воспитания детей в иранских семьях.

Второй этап (2009 - 2011 гг.) включал экспериментальную часть исследования: разработку и опытную проверку технологии формирования физического здоровья детей на семейных воспитательных традициях; корректировку опытно-экспериментальной работы; анализ и обобщение результатов констатирующего и формирующего эксперимента.

Третий этап (2011 - 2012 гг.) был посвящен обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению текста диссертации.

Научная новизна исследования заключается в выявлении и изучении содержания семейных традиций физического воспитания, их структуры в современных семьях Ирана, а также разработке программы их оптимизации (поддержания и развития), выявлению роли семьи и дошкольных образовательных учреждений в этом процессе. Кроме того, впервые выдвинуто и научно обосновано теоретическое положение о влиянии семейных традиций физического воспитания на здоровье подрастающего поколения и приобщение его к ведению здорового образа жизни.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- проведена классификация традиций физического воспитания в иранских семьях, выявлена их специфика;

- определены субъективные и объективные условия и факторы, влияющие на процесс физического воспитания ребенка в семье;

- определены оптимальные формы преемственности дошкольных учреждений и семьи в физическом воспитании детей;

- получены материалы об использовании традиций физического воспитания в современной семье;

- разработаны общие теоретические основания для оптимизации традиций физического воспитания в семье.

Практическая значимость исследования. Сформулированы и апробированы практические рекомендации, открывающие новые организационные и технологические возможности совершенствования физического воспитания детей дошкольного возраста в иранских семьях;

14 разработана и внедрена в практику работы дошкольных образовательных учреждений программа оптимизации семейных традиций физического воспитания детей дошкольного возраста; результаты исследования могут быть использованы воспитателями дошкольных учреждений в процессе сотрудничества с родителями воспитанников в целях укрепления их здоровья; результаты и материалы исследования могут применяться в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется опорой на теоретические и естественнонаучные основы физического воспитания в семье, применением совокупности взаимодополняющих методов исследования, адекватных поставленным задачам, репрезентативностью выборки (300 семей пи проведении опытно-экспериментальной работы), использованием статистических методов обработки результатов исследования. А также подтверждением выдвинутых положений гипотезы и целенаправленным анализом массовой практики и передового опыта.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования отражены в статьях и публикациях автора. А также докладывались автором на международных научно-практических конференциях, на районных, городских и республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях, а также методических семинарах и круглых столах, организованных Научно-исследовательским институтом развития образования Академии образования Таджикистана.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в иранских семьях требует особой организации в силу национальной специфики и определяемой ею показателей здоровья иранских детей.

2. Традиции физического воспитания в семье выполняют ряд функций регулятивную, ценностно-ориентирующую, отражательную,

15 информационную, прогнозирующую), реализация которых способствует решению фундаментальных задач в развитии ребенка: оздоровительных, образовательных, воспитательных.

3. Традиции физического воспитания, существующие в иранских семьях, имеют национальную специфику, выражающуюся в подборе наиболее эффективных средств сохранения и укрепления здоровья, возможности их комбинирования.

4. Нормативный элемент традиций физического воспитания в семье способен выступать в качестве механизма формирования у детей осознанной потребности в физическом укреплении здоровья.

5. В рамках реализации в дошкольных образовательных учреждениях технологии формирования физического здоровья детей на семейных воспитательных традициях возможно содействие укреплению внутрисемейных связей, формирование соответствующего менталитета у подрастающего поколения, укрепление физического здоровья ребенка.

Структура и объем диссертации соответствует логике исследования и включает введение, две главы, выводы, заключение, библиографию и приложения. Содержание диссертации изложено на 152 страницах. Список использованной литературы насчитывает 167 наименований. Все данные и результаты исследования представлены в 9 таблицах и 6 рисунках.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Немати Бидголи Джавад Машаалах

Далее, результаты исследования были подвергнуты статистическому тестированию по критерию которое полностью подтверждает гипотезу нашего исследования об эффективности формирования физического здоровья детей с использованием практических программ физического воспитания, основанных на семейных воспитательных традициях.

Заключение

В ходе исследования проблем востребования семейных традиций в физическом воспитании детей дошкольного возраста в Иране было установлено, что необходимо:

- предоставлять полезную научную и практическую информацию семьям и учебным центрам о положительном влиянии спортивной деятельности на психофизическое состояние детей. Формат представления - доклады, книги, лекции и практические занятия;

- создать новые убеждения о культурной и воспитательной роли физической культуры, отходить от старых и не эффективных убеждений;

- агитировать за оснащение и оборудование учебных и детских центров спортивными площадками для обучения двигательной деятельности на основе научного подхода с учетом того, что физическая подготовка является частью семейной культуры.

Результаты, проведенной в ходе исследования опытно-экспериментальной работы позволили нам сделать вывод о том, что между спортивной деятельностью и состоянием здоровья детей, между взглядами и убеждениями родителей и физическим состоянием здоровья, между ожиданиями родителей и практическими программами по физической культуре учебных учреждений существует значимая связь. Это подтверждено статистическим тестированием по критерию которое полностью подтверждает гипотезу нашего исследования об эффективности формирования физического здоровья детей с использованием практических программ физического воспитания, основанных на семейных воспитательных традициях.

Полученные в ходе экспериментальной работы результаты дают нам основание выдвинуть ряд научно-практических рекомендаций:

1. Необходимо способствовать проявлению активной позиции членов семьи по отношению к подвижным играм, формированию особого

149 отношения к здоровью, продолжительности жизни и нравственно-этическим нормам.

2. Просить СМИ пропагандировать положительное влияние физической культуры на оздоровление психофизического состояния здоровья детей, о необходимости игры в жизни детей.

3. Объединить физическую культуру с привычными навыками во время выполнения и повторения физических упражнений, чтобы это стало привычкой детей.

4. Отдать приоритет разработке новейших технологий обучения физической культуре с одновременным соблюдением воспитателями и тренерами необходимых норм в процессе обучения.

5. Повысить приоритетность вопросов, связанных со здравоохранением детей и их активным участием в развитии спортивной среды общества.

6. Ознакомить детей с правилами здорового образа жизни, удовольствием быть энергичными и красивыми в результате занятий физической культурой и спортом.

7. Финансировать развитие спорта, которое будет способствовать развитию и совершенствованию спортивной сферы, снижению расходов на лечение и тем самым устранить ущерб бюджету страны.

8. Обратить особое внимание на спортивных героев в рамках целостной спортивной программы.

9. Придать физической культуре особый статус с целью оздоровления общества и правильного обучения детей необходимым жизненным навыкам.

10. Родители должны научить своих детей наряду с местными играми и таким современным играм, как катание на коньках, постараться передавать их из поколения в поколение.

11. Поддерживать в семьях активность детей, используя малобюджетные и подвижные игры с целью придания особой значимости поддержке здоровья и увеличению продолжительности жизни.

12. Считать игру жизненно важной необходимостью для детей и использовать ее как самый лучший и эффективный способ воспитания.

13. Родители и старшие члены семьи должны постоянно направлять детей в играх, но не диктовать им время и виды игр.

14. Занимать свободное время детей играми таким образом, чтобы это было эффективно с психологической и социальной точки зрения. Игра не должна приводить к усталости и разочарованию детей, она должна укреплять их в информационном, идейном и социальном плане.

15. Если вы живете в квартире, вам необходимо организовать для ребенка такую среду, где бы он мог бесшумно прыгать и играть, необходимо удовлетворять все желания ребенка.

16. Не препятствовать беспорядку со стороны детей, потому что беспорядок развивает их творческие и интеллектуальные способности.

17. Необходимо выделять детям определенные места для хранения игрушек, чтобы дети могли научиться порядку и собранности.

18. Создать детям благоприятную атмосферу, условия и возможности для учебы, чтобы предотвратить происшествия с детьми. Оказывать детям помощь в овладении физическими навыками, тренировать и развивать их.

19. Родители должны привлекать подрастающее поколение к рассмотрению вопросов здравоохранения, чтобы они могли изменить свой взгляд на местные игры и принимать активное участие в развитии спортивной атмосферы на местах.

20. Необходимо, чтобы целью игр было оздоровление общества. Для этого семья должна сделать первый шаг и далее необходимо продолжить этот процесс в учебных заведениях.

21. Школы должны выполнять программы, связанные с досугом, физической активностью, физической культурой и спортом, которые повысят игровые способности детей.

22. Необходимо обеспечить единство действий со стороны семьи, общественности, ответственных лиц, тренеров и воспитателей физической культуры с целью оздоровления нашего общества.

В том случае, если эти рекомендации будут использоваться в процессе организации физического воспитания подрастающего поколения, то они, несомненно, внесут свой вклад в совершенствование процесса физической подготовки детей дошкольного возраста в семье и детских дошкольных учреждениях Ирана.

Настоящее исследование не претендует на полное решение проблемы и рассматривается нами как один из возможных вариантов эффективного физического воспитания подрастающего поколения и подготовки его к ведению здорового образа.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Немати Бидголи Джавад Машаалах, 2012 год

1. Абдульманова Л. В. Развитие физической культуры детей 4-7 лет в культуросообразиом пространстве дошкольного образовательного учреждения: автореферат дис. доктора пед. наук: 13.00.07, 13.00.04. Ростов-на-Дону, 2007. - 42 с.

2. Авеста. Толкование и исследование Джалила Дусхох. Душанбе , 2001.

3. Авилкина С. В. Формирование ценностных отношений младших школьников к физической культуре в учреждении дополнительного образования: автореферат дис. кандидата пед. наук: 13.00.01. Рязань, 2006. -20 с.

4. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. -М., 2003.

5. Айзенк Г. Ю. Психология: польза и вред. Смысл и бессмыслица. Факты и вымысел пер. с английского языка. Минск: Харвест, 2003. - 911 с.

6. Айни Сиддик. История культуры Ирана. 9-е изд. Тегеран, 1377. -189 с.

7. Алиджаниён Ризо. История физического воспитания Ирана. Мир и олимпийские игры. Тегеран: Изд. Пурёи Вали.1388. - 126 с.

8. Алиева Т. И., Антонова Т. В., Арнаутова Е. П. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Сфера, 2011.

9. Альфред Адлер. Наука жить. Киев, 1997.

10. Амин Анвар Алходжи. Спорт и общество. /Пер. Хамидриза Шейхи. -Тегеран: Изд. Созмони мутолиа, 1381. 262 с.

11. Анаркулов Х.Ф. Кыргызские народные подвижные игры, физические упражнения и современность. М., 1993.-38 с.

12. Анаркулов Х.Ф. Пути повышения эффективности физического воспитания на основе региональных факторов и народных подвижных игр. Автореф. канд. пед.наук: 13.00.01. Фрунзе, 1980. - 22 с.

13. Антони Лекар. За приделами физической культуры. /Перевод Илхома Равшанпур. Тегеран: Изд. Бомдоди китоб, 1384. - 157 с.

14. Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов): Учебное пособие для вузов. М.: Издательский Дом «Nota Bene», 1998.

15. Антонов А.И., Медков В. М. Социология семьи. М.: Изд-во Мгу: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братья Карич"), 1996. - 304с.

16. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002.

17. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора: семья, няня, гувернер, детский сад. Пособие для родителей. М.: Карапуз, 2010.

18. Арнольд. Игры детей мира. Перевод Муртаза Бахман Озод. -Тегеран: Изд. Дона, 1376. 155с.

19. Аскари Азиз. Роль игры в развитии ребёнка. Тегеран: Изд. Эсор, 1385.

20. Атаев А.К. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье. //Совет мактаби. Ташкент, 1982, № 4. - С.34-38.

21. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство». М.: Детство-Пресс, 2012. -256 с.

22. Бабунова Е.С. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста: научно-методическое пособие. /Под ред. Е.С. Бабуновой. Магнитогорск, 2007. - Вып.2. - 288 с.

23. Бабунова È.C. Основы этнопедагогики: учебное пособие. -Магнитогорск: МаГУ, 2004. 60 с.

24. Байкалова JI. В. Подготовка учителя физической культуры к формированию здорового образа жизни школьников средствами подвижных и спортивных игр: автореферат дис. кандидата пед. наук: 13.00.08. Барнаул, 2004.-21 с.

25. Бакашвили В.Г. Влияние семьи на физическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях Грузинской ССР. Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1990.

26. Балдашинов И. Т. Формирование готовности будущих учителей физической культуры к использованию национальных средств физического воспитания: на примере Республики Калмыкия: автореферат дис. кандидата пед. наук: 13.00.08. Ставрополь, 2008. - 21 с.

27. Бальсевич В.К. Ваши: книга для родителей. М.: Физкультура и спорт, 1985. - 157 с.

28. Бальсевич В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе. М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006.

29. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. М.: Физкультура и спорт, 1988. - 208 с.

30. Барзгар Фаромарз. История спорта Ирана. 1-е изд. Тегеран, 1369. -200 с.

31. Бауэр О. П. Подвижные и спортивные игры в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре дошкольников: автореферат дис. кандидата пед наук: 13.00.04. Санкт-Петербург, 2005 - 18 с.

32. Бахрам Аббас и др. Слово о физической культуре. Тегеран Университетская ассоциация: Тегерана, 1366. - 176 с.

33. Бейкер К.Г. Система охраны психического здоровья в США // Вопросы психологии. 1990, - № 6.

34. Бейкер К.Г. Теория семейных систем М. Боуэна // Вопросы психологии. 1991. - №6.

35. Бестужев-Лада И.В. Семья вчера, сегодня, завтра. М., 1979.

36. Бехруз Абдали. Социально-психологические основы физического воспитания. Тегеран: Изд. Олимпик, 1384. - 158 с.

37. Бикимбетов Руслан Г. Этнопедагогическое воспитание будущих специалистов физической культуры: автореферат дис. кандидата пед наук: 13.00.04. Челябинск, 2006. - 24 с.

38. Бихишти Ахмад. Ислам и детская игра. Тегеран: Изд. Физическая культура, 1366. - 284 с.

39. Бобовская Т.Н. Исследование эффективности народных физических упражнений в учебной работе по физической культуре в школе (на примере киргизкой школы): автореферат к.п.н. М., 1967. - 22 с.

40. Бовим Гойка. Дети и игры. Пер. Мухаммад Хабиби. Тегеран: Изд. Бехнашр, 1387.- 170 с.

41. Боркошев М.М. Мийзамов М. Анализ состояния и пути совершенствования физического воспитания в дошкольных учреждениях. //ЭЛ АГАРТУУ. Бишкек, 2007. - С. 50-54.

42. Боркошев М.М. Развитие двигательных способностей дошкольников актуальная педагогическая проблема. //Узлуксиз таълим. - Ташкент,- 2008. №1. с. 69-70.

43. Бочарова Н.И. Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек. // Дошкольное воспитание, 1997 г.-№ 12, с. 72-75.

44. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. М.: Центр педагогического образования, 2007. - 176 с.

45. Буччорд О. Основы физического воспитания и спорта. Пер. Ахмада Озод. Тегеран: Национальный олимпийский комитет, 1374. - 170 с.

46. Вершинин В. Трудный путь к гармонии: Воспитательные парадоксы высокообеспеченной семьи. //Народное образование. 2002. № 8.

47. Взаимосвязь детского сада и семьи на современном этапе: методические рекомендации к спецкурсу. /Сост. И.В. Корниенко. -Комсомольск на - Амуре, 1996.

48. Вильчковский Э.С. Физическая культура детей дошкольного возраста. Киев: Здоровье, 1979. - 229 с.

49. Газанфун. Характер великого Куруша. /Перевод Али Вахиди Мозандарони. 2-е изд. Тегеран. 126 с.

50. Гамова С. Н. Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры: автореферат дис. кандидата пед. наук: 13.00.07. Елец, 2007. - 24 с.

51. Ганс Гросс William M. Johnston. The Austrian mind: an intellectual and social history, 1848-1938. University of California Press, 1983. - P. 94-95. - 515 P

52. Герберт Спенсер. Социологическая концепция Герберта Спенсера // История буржуазной социологии XIX начала XX века. / Под ред. И. С. Кона. - М.: Наука, 1979. - С. 40-52.

53. Гойини Аббосали. Спортивное обучение. //Развитие физического воспитания. Тегеран, 1385, цикл 7, № 1. - С. 128.

54. Головин А.Ф. О концепции модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера России. //Большие проблемы малого этноса. Сборник научных трудов. Выпуск 1. Благовещенск, 2003. С. 196-216.

55. Грэнвилл Стэнли Холл Benjamin Ludy A Brief History of Modern Psychology. Massachusetts: Blackwell Publishing, 2007. - P. 63-68.

56. Даршаги Парисо. Внимание к развитию творческих способностей в начальной школе. //Развитие физического воспитания. Тегеран, 1385, цикл 7, №2. - С. 120.

57. Демидова Е.В. Педагогическая система направленного становления личности детей 3-10 лет средствами физической культуры в условиях прогимназии. Автореферат дис. . доктора пед. наук: 13.00.04 Краснодар, 2004. - 48 с.

58. Дешле С.А. Методика педагогического контроля за уровнем физической подготовленности учащихся I-III классов : автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1982. - 23 с.

59. Джовид Сирус. Основы психологии. Тегеран: Изд. Чехр, 1374. 211с.

60. Джумаев А.Д. Теоретические основы физической рекреации как составной части физической культуры: Автореф.дисс.канд.пед. наук. -Л., 1991.-21с.

61. Диловар Али. Методы статистики в психологии и педагогике. -Тегеран: Изд. Паёми нур, 1386. 390 с.

62. Дошкольные учреждения и семья единое пространство детского развития / Т.Н Доронова и др. - М., 2001.

63. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 2006. 176 с.

64. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.

65. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Педагогическая практика в детском саду. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. Серия: Педагогическое образование. М.: Академия, 1998. - 160с.

66. Дурахшан Лаъибат. Библиография нравов в процессе образования. -Тегеран, 1385. 166 с.

67. Дьюи Дж. От ребёнка к миру, от мира - к ребёнку. /Сборник статей. Составитель и вступительная статья Г. Б. Корнетова. - М.: Карапуз, 2009. -352 с.

68. Закон Исламской Республики Иран «Об образовании и воспитании».

69. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. -М., 1986.

70. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. М., 1986.

71. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л., 1982.

72. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. - 249 с.

73. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М.: Айрис-пресс, 2006. - 128 с.

74. Змановский Ю.Ф. Двигательная активность и закаливание ведущие факторы укрепления здоровья ребенка. //Дошкольное воспитание, 1978, № 8, с. 43-51.

75. Змановский Ю.Ф., Лукьянов Ю.Е. С аттестатом здоровья. М.: Педагогика, 1981. - 127 е.,

76. Ибн Сино. Домоводство //Избранные произведения Душанбе: Ирфон, 1980.

77. Ибни Сино. Каноны медицины. /Пер. Абдуррахман Шарафканди. -Тегеран: Изд. Суруш. 1364. 511 с.

78. Ивобри. Обучайте детей плаванию. /Пер. Шуъла Мохутиён. -Тегеран: Изд. Алифбо, 1371. 120 с.

79. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. М.: Педагогика, 1991. - 252 с.

80. Измайлов А.Э. Этика и педагогика семейной жизни. Ташкент: Укитувчи, 1986. - 206 с.

81. Имом Мухаммад Газали. Химия счастья. Тегеран: Центральное изд., 1350. - 546 с.

82. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия: учебное пособие для вузов. /Ред. С. Ф. Егоров; сост. С. Ф. Егоров и др. М.: Академия, 2000. - 436 с.

83. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. /Под ред. А. И. Пискунова.- М.,2001.

84. Калвад Бучорд и др. Спортивная подготовка и здоровье. /Пер. Аббаса Гоини. Тегеран: Изд. Министерства образования, 1377. - 84 с.

85. Кант И. Сочинения в шести томах. М., 1963-1966.

86. Карими Джавад. Из истории физической культуры мира. Тегеран: Университетская типография, 1373. - 250 с.

87. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли.-М., 2003,- С. 90.

88. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. - 256с.

89. Кон И.С. Ребенок и общество: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 336 с.

90. Конституция Исламской Республики Иран.

91. Коран. /Перевод смыслов и комментарии Иман Валерии Пороховой, 2007. Изд.: Рипол Классик.

92. Котлин Ам Хойвуд. Развитие и совершенствование движений. //Перевод Хасана Халаджи. Тегеран: Изд. Обучение и воспитание, 1377. -202 с.

93. Красило А., Новгородцева А. Хрестоматия по педагогической психологии. М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 416 с.

94. Красота и спорт. //Ежемесячный журнал для девочек. Сборник статей по физическому обучению и воспитанию. № 10. Тегеран, 1380. - 50 с.

95. Красота и спорт. //Ежемесячный журнал для девочек. Сборник статей по физическому обучению и воспитанию. № 17. Тегеран, 1380. - 50 с.

96. Крутайс. Учебная программа для детей-дошкольников. Перевод доктора Мухаммада Атхори. Тегеран, 1379. - 131 с.

97. Кул Ванито. Программа обучения дошкольного периода. Перевод Муфиди. Тегеран: Издательство Самт, 1379. - 333 с.

98. Лавит Суфи. Игра и движения. Перевод Ахмада Назари. Тегеран: Изд. Дониш, 1383. - 170 с.

99. Литвиненко С.Н. Педагогическая система управления развитием спорта для всех. Автореферат дис. . доктора пед. наук: 13.00.04. Санкт-Петербург, 2006. - 45 с.

100. Лихачев Б.Т. Общие проблемы воспитания школьников. М.: Просвещение, 1979. 168 с.

101. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М.: Прометей, 1996. - 452 с.

102. Мазлуми Раджабали. Обучающие игры в школе. Тегеран: Изд. управления физ. воспитания Министерства обучения и воспитания, 1365.

103. Майпро Солуй. Здоровый спорт. Тегеран, 1997. - 126 с.

104. Махмуд Закои, Мухаммад Набави. Физическая культура в школах. -Тегеран: Изд. Самт, 1371. 244 с.

105. Мирзобеги Хасан. Здоровая семья. Тегеран: Изд. Фарогашт, 1386. -140 с.

106. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов. /Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

107. Муким Мустафа. Учебные игры. Тегеран: Изд. Мадраса, 1376. - 120с.

108. Мусики Хоида. Психология игры. Тегеран: Изд. Орин, 1385. - 140 с.

109. Мухаммад Шарора. Физическое воспитание и обучение. Цикл 10. -Тегеран, 1385. 50 с.

110. Накибзода Абдулхусайн. Философия обучения и воспитания. -Тегеран: Изд. Самт, 1370. 182 с.

111. Намазизаде Махди. Всеобщая физическая культура. Тегеран: Изд. Самт, 1367.-149 с.

112. Незсубахт Мухаммад. Физическая культура в иранской культуре. -Тегеран: Изд. Амири кабир, 1387. 243 с.

113. Ниёкаи Камбари Аббас. Физическое воспитание с позиции исламских мыслителей. Тегеран, 1367. - 224 с.

114. О^арбони Ахмад, Калонтари Ризо. Методика и основы физического воспитания и спорта. Тегеран: Изд. Ойиж. 1385. - 232 с.

115. Озмун Джавад. Урок физического воспитания в школах мира. -Тегеран: Изд. Департамента исследования развития, 1382. 78 с.

116. Основа и цель программ физической культуры. Тегеран: Изд. Просвещение, 1368. - 78 с.

117. Павлова JI.Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста: К вопросу обновления системы общественного воспитания. //Дошкольное воспитание. 2002. № 8.

118. Педагогический энциклопедический словарь/Под ред Б.М. Бим-Бада.- М, 2003,- 418 с.

119. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.

120. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогике. -М.: Просвещение, 1981. 528с.

121. Платон и его эпоха. Сборник статей. М.: Наука, 1979.

122. Порсо Мухаммад. Психология развития. Тегеран: Изд. Баъсат, 1373.- 258 с.

123. Порсонажад Куруш. Местные иранские игры. Тегеран: Изд. Мир детей. 1386. - 80 с.

124. Портнягин И.С., Портнягин И. И. Педагогические мысли о народной педагогике. Якутск: Изд-во ДНиСПО МО РС(Я), 2001.- 160 с.

125. Прокопенко В.И. Традиции физического воспитаний народов Севера.- Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1993. 109 с.

126. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. /Под ред. Дружинина В.Н. М., 2009, 2-е изд., - 656 с.

127. Сатир В. Как строить себя и свою семью. /Пер. с англ. М.: Педагогика-пресс, 1992. - 190 с.

128. Сафаров Ш.А. Педагогические основы формирования здорового образа жизни младших школьников средствами таджикских национальных подвижных игр: автореферат к. п. н. Душанбе, 2007. - 25 с.

129. Сафаров Ш.А. Подвижные игры на каждый день. Душанбе, 2005. -66 с.

130. Семейное воспитание: Хрестоматия. /Сост.: П.А. Лебедев. М., 2001.

131. Семейный кодекс Исламской Республики Иран.

132. Сермеев Б.В. Физическое воспитание слабовидящих детей. М.: Просвещение, 1983. - 95 с.

133. Сермеев Б.В. Методика воспитания двигательных качеств у аномальных детей. Горький, 1976. - 84 с.

134. Спорт и достоинство. //Сборник статей по физическому обучению и воспитанию. № 173. Тегеран, 1383. - 50 с.

135. Спорт и достоинство. //Сборник статей по физическому обучению и воспитанию. № 158. Тегеран, 1380. - 50 с.

136. Титаренко Е.В. Профессиональная подготовка будущих специалистов физической культуры на основе комплекса средств психорегуляции. Автореферат дис. . к. пед. наук: 13.00.08 Ставрополь , 2005.- 24 с.

137. Турсунов Н. Таджикские подвижные игры. //Физическая культура в школе, №2. 1990. С. 60.

138. Унсурмаали Кайковус. Кабуснаме. 1-е изд. Тегеран, 1370. - 214 с.

139. У саков В.И. К олимпийским вершинам с детства: Книга для родителей и воспитателей. Красноярск: Кн. изд-во, 1995. - 76 с.

140. Усаков В.И. Комплексная целевая программа «Создание и функционирование здоровьесохраняющей среды в дошкольном образовательном учреждении»: учебные программы. Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. - 32 с.

141. Фарохони Абулфазл. Всеобщая физическая культура. Тегеран: Изд. Паёми нур, 1386. - 150 с.

142. Фатхи Надер Джебраил. Педагогико-психологическая подготовка родителей по исправлению поведения детей в системе начального образования Ирана: автореферат дис. кандидата пед. наук: 13.00.01 -Душанбе, 2009. 22 с.

143. Физическое воспитание. № 32. Тегеран, 1388. 64 с.

144. Филипп Норд. /Пер. Джаллохи Мухсин. Кто хочет быть учителем физической культуры? //Развитие физического воспитания. Тегеран, 1385, цикл 7, № 1. - С. 120.

145. Фребель Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие,- М., 1998.

146. Фридрих Шиллер. Статьи и материалы. М., 1966.

147. Халаджи Хасан. Методы и средства физического воспитания. -Тегеран: Изд. Оина. 1379. 112 с.

148. Хамиди Бехзад. Воспитательные игры. Тегеран: Изд. Просвещение, 1370. - 132 с.

149. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. Опыт социологического исследования. 2-е изд. М., 1979.

150. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. Социально-демографическое исследование». М., 1978.

151. Ходжа Насриддин Туси. Хорошие нравы. Тегеран: Изд. Хоразми, 1360.320 с.

152. Холиди Нидо. Дети, молодежь и спорт. //Развитие физического воспитания. Тегеран, 1386, цикл 7, № 4. - С. 123.

153. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. М.: Изд.МГУ, 1981. - 304с.

154. Хусайнпур Гулямхусайн. Национальные игры. Тегеран: Изд. Бомдод, 1386. - 175.

155. Хусайнпур Сиддика. Спорт и оздоровительные игры. Тегеран: Изд. Токи бустон, 1385. - 180 с.

156. Шафеъободи Абдуллах. Психологические основы развития. -Тегеран: Изд. Чехр, 1379. 152 с.

157. Шаъбони Бахор Гулямриза. Методика и основы физического воспитания и спорта. Тегеран: Изд. Буали, 1388. - 192 с.

158. Шуджауддин Садр. Лечебная физкультура. Тегеран: Изд. Бомдоди китоб, 1382. - 109 с.

159. Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного и продленного дня школы с учащимися 1-3 классов. М.: Просвещение, 1980. - 77 с.

160. Ball С. Start Right: the Importance of Early learning London R.S.A. 1994.

161. Basedow I.B. Methodenbuch für Väter und Mütter der Familien und Völker. Leipzig, 1773.

162. Benjamin Ludy A Brief History of Modern Psychology. Massachusetts: Blackwell Publishing, 2007. - P. 63-68.

163. Brown, J. Freud and the Postfreudians. London: Penguin, 1961.

164. William M. Johnston. The Austrian mind: an intellectual and social history, 1848-1938. University of California Press, 1983.