**Лук'янченко Ольга Григорівна. Реалізація принципу неперервності у профорієнтаційній роботі зі старшокласниками та фаховій підготовці студентів - майбутніх словесників: дисертація канд. пед. наук: 13.00.04 / АПН України; Інститут вищої освіти. - К., 2003**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Лук’янченко О.Г. **Реалізація принципу неперервності у профорієнтаційній роботі зі старшокласниками та фаховій підготовці студентів – майбутніх словесників**. – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Інститут вищої освіти АПН України, Київ, 2003.  Дисертацію присвячено дослідженню проблеми неперервності у профорієнтаційній роботі зі старшокласниками та фаховій підготовці студентів – майбутніх словесників. Актуальність дослідження обумовлена потребою модернізації освіти, яка має тривати протягом життя. У роботі обґрунтовано психолого-педагогічні умови реалізації наступності та неперервності лінгвістичної освіти в системі ЗОШ – ВНЗ; доведено позитивний вплив ранньої професіоналізації на якість фахової підготовки майбутніх вчителів-словесників.  У процесі дослідження розроблено лінгвістичні моделі використання місцевого мовного матеріалу в структурі педагогічної освіти. Експериментально перевірено результативність запропонованої методики краєзнавчого забезпечення мовної освіти старшокласників і студентів на основі принципу неперервності освіти. Доведено, що використання краєзнавчого матеріалу значно підвищує ефективність навчання, сприяє розвиткові творчої самостійності й стійких пізнавальних потреб, формує національний світогляд, мотивує професійну орієнтацію майбутніх словесників, закладає міцні підвалини для постійного самовдосконалення в отриманні знань.  *Ключові слова*: краєзнавчий матеріал; профорієнтаційна робота; неперервність освіти, наступність освіти; допрофесійна підготовка. | |
| |  | | --- | | 1. 1.Теоретичне осмислення лінгвістичних, психологічних, лінгводидактичних засад неперервності лінгвістичної освіти, а також педагогічний експеримент та його результати підтвердили актуальність проведеного дослідження. 2. .Аналіз проблеми впливу ранньої професіоналізації з базових дисциплін на фахову освіту молоді виявив потребу в розробці ефективної системи реалізації принципу неперервності освіти в системі ЗОШ – ВНЗ. 3. Широке використання україно-краєзнавчого матеріалу в навчанні значно підвищує ефективність засвоєння знань, розвиток творчої самостійності й стійких пізнавальних потреб, формує національний світогляд, мотивує професійну орієнтацію випускників – студентів – майбутніх словесників. 4. Використання в лінгвістичних курсах місцевого мовного матеріалу спонукає учнів і студентів до творчого пошуку, пробуджує глибоку зацікавленість та формує стійкий інтерес до вивчення рідної мови. Вправи на матеріалі місцевих антропонімів, топонімів, діалектної лексики, аналіз художніх текстів письменників-земляків сприяють вихованню самостійного творчого мислення. 5. Дослідницька робота старшокласників і студентів дозволяє залучати їх до творчості через пошук, створення й розв’язання проблемних ситуацій, сприяє засвоєнню низки абстрактних лінгвістичних понять. Показовим досягненням експериментально-дослідного навчання стала участь значної кількості старшокласників-слухачів факультету допрофесійної підготовки у всеукраїнському конкурсі учнівських робіт у межах Малої академії наук України, продовження обраних тем наукових досліджень з лінгвокраїнознавства під час навчання на факультеті української філології ЛДПУ імені Тараса Шевченка. 6. За час експериментального навчання у слухачів факультету допрофесійної підготовки та студентів ЛДПУ ім. Тараса Шевченка значно збагатився словниковий запас, насамперед лексемами з національно-культурною конотацією. Головною тенденцією еволюції словникового запасу стало зростання як кількісних, так і якісних показників, що дало змогу удосконалити усне й писемне мовлення. 7. Слухачі факультету допрофесійної підготовки та студенти, виконуючи вправи граматико-стилістичного змісту на матеріалі текстів письменників Луганщини, навчилися співвідносити граматичні форми й конструкції, замінювати одні форми й конструкції іншими відповідно до типу, стилю, жанру мовлення; аналізувати відтінки значень синонімічних і граматичних засобів, визначати їх роль у текстах, різних за стилістичним чи емоційним забарвленням; знаходити, пояснювати й виправляти мовленнєві невправності; конструювати речення, створювати власні висловлювання й тексти з урахуванням граматичних і стилістичних особливостей тих чи інших мовних явищ. 8. Результати дослідного навчання засвідчили, що студенти, які отримали допрофесійну спеціальну підготовку, підтвердили стійку позитивну динаміку досягнень упродовж навчання у ВНЗ. Дослідження дозволило простежити позитивні зміни в формуванні у старшокласників експериментальних класів та студентів І-ІІ курсів основних мовних і мовленнєвих умінь і навичок. 9. Проведене дослідження довело, що організована за експериментальною методикою мовна й мовленнєва підготовка як засіб ранньої професіоналізації сприяє формуванню навичок самоосвіти й самовдосконалення, свідомого підвищення рівня знань, насамперед у магістратурі й аспірантурі.   Таким чином, було досягнуто мету дисертаційного дослідження й підтверджено правомірність основних положень висунутої гіпотези щодо неперервності профорієнтаційної роботи зі старшокласниками та фахової підготовки студентів – майбутніх словесників.  За результатами дослідження розроблено й запропоновано вчителям-практикам, викладачам ВНЗ рекомендації, методичні посібники, дидактичний матеріал щодо використання мовного краєзнавчого матеріалу в лінгвістичній підготовці слухачів факультету довузівської підготовки, формуванні професійної компетенції студентів - майбутніх словесників.  Дисертація не вичерпує всіх аспектів проблеми неперервності лінгвістичної освіти, подальший науковий пошук доцільно спрямувати на дослідження дидактичних особливостей інноваційних технологій навчання, обґрунтування ефективної неперервної післядипломної освіти й підвищення кваліфікації з лінгводидактики та української філології. | |