Развитие модельных представлений как средство интеграции учащихся в современный информационный социум

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Данько, Ольга Александровна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Данько, Ольга Александровна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

144

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Данько, Ольга Александровна

ВВЕДЕНИЕ.3 стр.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО

СОЦИУМА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.11 стр.

1.1. Общие представления об информационном социуме в контексте образования.11 стр.

1.2 Анализ негативного влияния информационного социума на процесс обучения.21 стр.

1.3.Мультиверсная модель личности учащегося.29 стр.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ

МОДЕЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАК СРЕДСТВА ИНТЕГРАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ СОЦИУМ.35 стр.

2.1. Основные принципы развития модельных представлений.35 стр.

2.2. Применение модельного анализа для обеспечения информационной безопасности.43 стр.

ГЛАВА 3 ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.50 стр.

3.1.Анализ существующей системы формирования языковых компетенций.50 стр.

3.2. Особенности формирования языковых компетенций в информационном социуме.56 стр.

3.3. Использование модельных представлений при формировании языковых компетенций.69 стр.

3.4.Методы развития языковых компетенций с использованием модельных представлений.

Оценка результатов.82 стр.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Развитие модельных представлений как средство интеграции учащихся в современный информационный социум"

Актуальность. Человечество переживает трудный процесс перехода из индустриального в постиндустриальное, информационное общество, в котором доступ к информации, умение обрабатывать, хранить, использовать, создавать и распространять ее становятся условием поступательного национального развития.

Одновременно с развитием информационных и, в особенности, коммуникационных технологий, созданием глобальной сети Интернет возникли принципиально новые социальные и личностные эффекты. Эти феномены рассматривали: B.C. Собкин, К.К. Колин, М.А. Кронгауз, И.Е. Левин, C.JI. Катречко и др. Среди них можно выделить те, которые оказывают значительное влияние непосредственно на процесс обучения - это феномены гипертекста и «распределенного сознания».

Феномен гипертекста заключается необходимости работать в «открытыми» текстами, содержащими систему ссылок на свои и чужие тексты. Это, в свою очередь, означает, что гипертекст уже не является, индивидуально-авторским, т.е. автор присутствует в этом тексте в «распределенном виде». Более того, распространение технологии Веб 2.0, делают разделение между автором и читателем расплывчатым: читатели могут размещать новые статьи в Википедии или изменять уже существующие статьи. Известный философ постмодернизма М. Фуко назвал этот феномен «смертью автора». Как следствие этого феномена возникает феномен «распределенного сознания», который состоит в том, что благодаря анонимности, появляется возможность одновременного занятия разных виртуально личностных позиций, например, одновременно участвовать в разных ветвях форума (разных форумах), порой отстаивая разные тезисы. Крайним выражением этого эффекта является «расщепление» виртуальной личности, т.к. Интернет дает возможность одновременного участия в обсуждении под разными именами.

Эти феномены означают, что находясь в Интернете, человек теряет как пространственную, так и личностную локализацию и, подобно квантовой частице, «размазывается» по всему информационному пространству Интернет. Учитывая исключительную роль Интернет в современном информационном социуме, названные черты переносятся на широкий круг социальных институтов, в частности, на образование. При этом эти явления могут сопровождаться деформацией фундаментальных структур мышления. Например, в рамках различных предметов, явно или неявно реализуется фундаментальный принцип Аристотелевой логики 1егсшт поп с1аШг (третьего не дано). Для «распределенного сознания» современного школьника этот принцип, к сожалению, может нарушаться. В частности, при формировании языковых компетенций очень часто происходит произвольное соединение логик родного и иностранного языка с образование некого «новояза». Коммуникативные функции языков при этом в определенной мере сохраняются, однако их социокультурные аспекты очень часто оказываются утраченными.

В работах С.Л. Катречко, Ю.Ю. Власовой и других исследователей, была, предложена модель, которая в начальном приближении отражает внутренний механизм данного феномена. Суть этой модели такова. В 1954 г. X. Эверетт предложил фундаментальную концепцию, согласно которой «мультиверс» (термин Д. Дойча) или «многомирие» является полноправной реальностью. Эта концепция имеет множество применений, в самых различных областях, однако для объяснения феноменов современного информационного социума данная модель не применялась.

Данная модель следующим образом объясняет феномен «распределенного сознания». Несовместимые друг с другом факты разносятся по разным «мирам» мультиверса, где они существует сами по себе, не противореча друг другу. В момент актуализации (например, на экзамене) факты из разных «миров» соединяются, как правило, в случайной комбинации. В результате образуются виртуальные объекты, которые для человека современного информационного социума очень часто оказываются «реальными».

Заметим, что данная парадоксальная ситуация реализуется в микромире, когда, например, микрочастица может одновременно двигаться по нескольким траекториям (Р. Фейнман).

Восприятие окружающего мира как мультиверса создает существенные трудности для обучения, поскольку фундаментальные научные и этические категории исходят из представлений о единственности и реальности окружающего мира, согласно которым существует реальный универсум и многообразие различных моделей реальности. Это, во - многом, позволяет избежать негативного влияния на процесс обучения распределенного сознания и создать позитивные условия для интеграции учащихся в современный информационный социум.

В рамках данного исследования под модельными представлениями мы будем понимать:

- совокупность знаний о сущности, свойствах и назначениях моделей;

- умений строить, анализировать и использовать модели в процессе решения разнообразных задач.

Проблема исследования определяется противоречием между необходимостью формирования у учащихся модельных представлений как средства их интеграции в современный информационный социум и отсутствием теоретических исследований определяющих возможности этого средства.

Объектом исследования является система образования в контексте современного информационного социума.

Предметом исследования является процесс интеграции учащихся в современный информационный социум средствами образования

Цель исследования состоит в обосновании выбора модели, объясняющей механизм влияние на учебный процесс «распределенного сознания» и определения на ее основе принципов развития модельных представлений, позволяющего более результативно осуществлять интеграцию учащихся в современный информационный социум. Обосновать результативность разработанных принципов на примере формирования языковых у учащихся компетенций.

Гипотеза исследования состоит в том, что интеграция учащихся в современный информационный социум может быть сделана более результативной, если в противовес распределенному сознанию развивать у учащихся модельные представления,

Развитие модельных представлений у учащихся (объект, субъект, цель моделирования, существенные признаки, адекватность модели объекту и целям моделирования и др.) позволяет:

- преодолеть ряд негативных влияний Интернет на учебную деятельность;

- адекватно сформировать фундаментальные научные и этические категории.

В частности, при формировании языковых компетенций, целесообразно развить:

- представление о модельном характере коммуникаций;

- представления о языках как о различных моделях реальности.

Реализация модельных представлений будет осуществляться через систему задач, основой которой является построение, анализ и оценка моделей.

Для проверки сформулированной гипотезы исследования необходимо решить следующие задачи: описать и проанализировать ряд эффектов, свойственных информационному социуму;

- обосновать использование мультиверсной модели восприятия и переработки информации учащимися как рабочей модели, адекватно отражающей важные эффекты информационного социума, прежде всего феномен распределенного сознания;

- обосновать целесообразность развитие модельных представлений как фундаментального средства интеграции учащегося в современный информационный социум;

- сформулировать основные методические принципы, раскрывающие для учащихся суть модельных представлений;

- обосновать целесообразность использования сформулированных принципов на примере формирования у учащихся языковых компетенций.

- экспериментально проверить эффективность предложенного подхода.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- основные положения современной педагогики (Ю.К Бабанский, А.П.Беляева, М.А. Данилов, В.В.Загвязинский, В.В. Краевский, В.С.Леднев, И.И.Логвинов, И.П. Подласый, М.Н. Скаткин и др.);

- основы психолого-педагогической теории деятельности и положения о применении деятельностного подхода в сферах познания, обучения, творчества, развития и самоопределения личности (А.Г.Асмолов, Л.С.Выготский, ПЯ.Гальперин, В.В.Гузеев, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн, М.А.Холодная, Н.И.Чуприкова, В.Д.Шадриков, Г.И.Щукина, Э.Г.Юдин, И.С.Якиманская и др.);

- социологические исследования феноменов информационного социума (Д.Белл, З.Бжезинский, А. Дракер, Д.В.Иванов, К.К.Колин, Й. Масуда, А.И.Ракитов, Э.Тофлер, П. Турен, и др.);

- концепции информатизации образования (А.П.Ершов, К.К.Колин, В.М.Монахов, С.Пейперт, И.В.Роберт, А.Н.Тихонов, А.Ю.Уваров, и др.); положения, касающиеся учения о языковой личности, коммуникативной личности (В.В.Виноградов, Ю.Н.Караулов, В.В.Дементьев, Ю.В.Лазуренко и др.).

Методы исследования: теоретический анализ социологической, педагогической психологической литературы, инновационного педагогического опыта; метод моделирования; эмпирические методы наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, интервьюирование, рейтинг); опытное обучение; метод коллективной экспертной оценки.

Этапы исследования.

На первом этапе (2007-2009 гг.) были проанализированы ряд феноменов современного информационного социума и их влияние на образовательный процесс, в частности, на формирование языковых компетенций.

На втором этапе (2009 - 2010 гг.) была определена рабочая модель восприятия и переработки информации человеком, в первом приближении объясняющая механизм ряда эффектов современного информационного социума, прежде всего феномена распределенного сознания.

На третьем этапе (2010-2012 гг.) доработана модель восприятия и переработки информации, определены методические принципы развития у учащихся модельных представлений, разработана система задач модельного характера в рамках формирования языковых компетенций, сформулированы основные обобщения и выводы исследования, подготовлены тексты диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании целесообразности выбора мультиверсной модели как адекватной модели восприятия и переработки информации человеком, активно вовлеченным в сетевое общение и ее использование как теоретической основы формирования модельных представлений, направленных на уменьшение негативных воздействий Интернет на учебный процесс.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании целесообразности развития модельных представлений и освоения методологии моделирования как средства преодоления негативного влияние Интернет на учебную деятельность и интеграции учащихся в современный информационный социум.

Практическая значимость исследования состоит в разработке системы задач на построение, анализ и оценку языковых моделей для их использования в процессе формирования языковых компетенций студентов неязыковых вузов.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Моделью, адекватно отражающей особенности восприятия и переработки информации человеком, активно вовлеченным в сетевое общение, может служить многомировая (мультиверсная) модель, при которой окружающий мир превращается в один из возможных виртуальных миров. Данная модель, в начальном приближении объясняя механизм распределенного сознания, может послужить отправной точкой определения стратегии обучения, направленной на преодоления негативного влияния Интернет на учебную деятельности и интеграцию учащихся в современный информационный социум.

2. В противовес распределенному сознанию, оказывающему негативное влияние на процесс обучения, целесообразно развивать у учащихся модельные представления, согласно которым существует единственный реальный универсум и многообразие различных моделей реальности, в частности, языковых моделей.

3. Развитие модельных представлений целесообразно осуществлять в соответствии со следующими принципами:

- модельного разнообразия, заключающегося в том, что учащимся необходимо постоянно показывать, что большая часть учебной информации поступает к ним в виде разнообразных моделей;

- модельного инструментария, состоящего в том, что учащимся необходимо постоянно подчеркивать, что любая познавательная деятельность связана с построением моделей объекта изучения, а также модели процесса решения поставленной задачи;

- изучения моделей, заключающийся в том, что учащимся необходимо показать, что любая модель может рассматриваться как новый объект, обладающий своими свойствами и характеристиками.

Апробация. Результаты работы обсуждались на заседаниях лаборатории дидактики информатике ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» Российской академии образования, всероссийских конференциях в гг. Кемерово, Брянске.

Структура диссертации. Диссертация состоит из ведения, трех глав, заключения, приложения, списка использованной литературы.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Данько, Ольга Александровна

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Как уже подчеркивалось, в противовес, распределенному сознанию целесообразно развивать у учащихся модельные представления, согласно которым существует единственный реальный универсум и многообразие различных моделей реальности, в частности, языковых моделей. При этом важно подчеркнуть, что моделирование является системообразующим компонентом самых разнообразных видов человеческой деятельности. Эти приемы направлены на развитие критического мышления, моделирования самых разнообразных реальных языковых ситуаций, возникающих в процессе деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённого исследования были решены все поставленные задачи.

1. Описаны и проанализированы эффекты, свойственные информационному социуму.

2. Обоснована целесообразность использования мультиверсной модели, при которой в сознании учащихся реальный мир превращается в один из возможных виртуальных миров. Данная модель адекватно отражает процессы восприятия и переработки информации учащимся, активно использующего Интернет-технологии;

3. Обоснована целесообразность использования многообразия модельных представлений реального мира. Развитие подобных представлений позволяет учащемуся преодолеть негативное влияние на учебный процесс распределённого сознания, механизм которого раскрывается в мультиверсной модели

4. Обосновано, что развитие модельных представлений целесообразно осуществлять в соответствии со следующими принципами: а) модельного разнообразия заключающегося в том, что учащимся необходимо постоянно показывать, что большая часть учебной информации поступает к ним в виде разнообразных моделей; б) модельного инструментария, состоящего в том, что учащимся необходимо постоянно подчёркивать, что любая познавательнаядеятельность связана с построением моделей объекта изучения, а также модели процесса решения поставленной задачи; в) изучения моделей, заключающийся в том, что учащимся необходимо показать, что любая модель может рассматриваться как новый объект, обладающий своими свойствами и характеристиками.

6. Экспериментально подтверждена эффективность разработанного подхода на примере развития языковых компетенций студентов неязыковых вузов и сделан общий вывод о целесообразности использования данного подхода при изучении других дисциплин.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Данько, Ольга Александровна, 2012 год

1. Аверинцев С.С. Словарь Текст. / С.С. Аверинцев - М.: София -Логос, 2001.-689 с.

2. Акимова М.К., Козлова В.Г. Индивидуальность уч-ся и индивидуальный подход Текст./ М.К.Акимова, В.Г.Козлова М: Педагогика, 1992 - 80 с.

3. Алексеев H.A. Психолого-педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения Текст./ H.A.Алексеев Тюмень: ТГУ, 1997 - 148 с.

4. Андреев A.A. Современные телекоммуникационные системы в образовании Текст./А. А. Андреев, В.П.Меркулов/ЯТедагогическая информатика 1995 - № 1 -С. 55-63.

5. Андрианова Г. А. Организация творческой деятельности учащихся в дистанционном обучении: Дисс. . канд. пед. Наук Текст./ Г.А. Андрианова Москва, 2000 - 212 с.

6. Аристов С.А. Использование компьютерных обучающих программ при дистанционном обучении экономистов Текст./С.А.Аристов // Дистанционное образование. 1999. - № 3. - С.26-29.

7. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека Текст./ Н.Д.Арутюнова — М.: Языки русской культуры, 1998. — 896с.

8. Асмолов А.Г. Историко-эволюционный подход к пониманию личности: проблемы и перспективы исследования Текст./ А.Г.Асмолов// Вопросы психологии, 1986- №1 - С. 28-40.

9. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект Текст./ Г.А.Балл М.: Педагогика, 1990.- 184 с.

10. БасковаЮ.С. Манипуляция в языке СМИ: эвфемизмы как «слова-прикрытия» Текст./Ю.В. Баскова Краснодар: КСЭИ, 2009.- 182 с.

11. Баскова Ю.С. Эвфемизмы как средство манипулирования в языке СМИ. Автореф. . канд. филол. Наук Текст/Ю.С.Баскова Краснодар, 2006.- 24 с.

12. Бакштановский В.И. Моральный выбор личности: альтернативы и решения Текст./В.И. Бакштановский. М, 1989. - 29 с.

13. Бахтин М.М. Проблема текста Текст./ М.М.Бахтин /Собр. соч. в 7 т. М.,1996.- 317 с.

14. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированная педагогики Текст./ Д.А.Белухин - М: Институт практической психологии, 1996. - 316 с.

15. Берне Р. Развитие «Я концепция» и ее воспитание Текст./ Р.Бернс. - М., Прогресс, 1986.- 359 с.

16. Берулава М.Н. Педагогика и психология менеджмента Текст./ М.Н.Берулава. Барнаул: ДГПИ, 1995. - 97 с.

17. Бешенков С.А. Информатика и информационные технологии Учебное пособие для гуманитарных факультетов педвузов Текст./ С.А.Бешенков, А.Г.Гейн, С. Г.Григорьев. Екатеринбург Уральский гос. Педагогический университет, 1995 - 143 с.

18. Бешенков С. А. Моделирование и формализация Текст./ С.А.Бешенков, Е.А.Ракитина М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2001 357 с

19. Библер B.C. Школа диалога культур Текст./ Д.А.Библер //Учительская газета -1992- 7 января №1 - С 4.

20. Бим Бад Б.М. Образование в контексте социализации Текст./ Б.М.Бим-Бад, А.В.Петровский //Педагогика - 1996 - №1 - С. 3-8.

21. Бодалев A.A. Личность и общение Текст./ А.А.Бодалев М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 328 с.

22. Божович А.И. Проблемы формирования личности/Под ред. М.В. Фельдштейна Текст./ А.И.Божович М: Изд. Института практической психологии, 1995. - 352 с.

23. Большой энциклопедический словарь. Электронный ресурс. URL: http://wvm.vseslova.ru/index.php?dictionary=:bes&word=modelirovanie. (дата обращения 02.09.2010).

24. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования Текст./ Е.В.Бондаревская Ростов-на-Дону:

25. Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. 352 с.

26. Вербицкий A.A. Контекстное обучение: формирование мотивации Текст./ А.А.Вербицкий, В.А.Кругликов // Высшее образование в России. 1998. №1. С. 101 - 107.

27. Выготский Л.С. Психология Текст./Л.С. Выготский М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.- 508 с.

28. Горшунова Л.А. Подготовка менеджеров различных типов учебно-воспитательных учреждений в рамках концепций гуманизации образования Текст./ Л.А,Горшунова //Гуманизация образования. 1994 -№2 - С. 52-62.

29. Гребенщикова A.B. Формирование профессиональной компетентности будущих переводчиков средствами информационно-коммуникационных технологий. Дис. .к.п.н. Текст./ А.В.Гребенщикова -Челябинск, 2005.- 18 с.

30. Гумбольдт В. О сравнительном изучении языков. Пер. с нем Текст./ В.Гумбольт М., 1984.-317 с.

31. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения Текст./ В.В.Давыдов. М: ИНТОР, 1996. - 544 с.

32. Дистанционное обучение: Учеб. Пособие / под ред. Е.С. Полат Текст./ Е.С.Полат. М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 192 с.

33. Дридзе Т.М. Язык и социальная психология Текст./ Т.М.Дридзе. -М., 1980-273 с.

34. Евенко Л.И. Уроки американского менеджмента Текст. / М. Мескон, М.А. Альбет, Ф. Хедоури. Основы менеджмента М: Дело, 1992, - с. 5-17.

35. Зимняя И.Я. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке Текст./ И.Я.Зимняя. М.: Просвещение, 1978 - 285 с.

36. Злобон Н. С. Культура человек - философия. К проблеме интеграции и развития Текст./Н.С.Злобон, В.М.Межуев// Вопросы философии. - 1982 - №1 - С.36-44.

37. Иванов Д. В. Виртуализация общества Текст./Д.В.Иванов СПб.: Петербург, 2000 148 с.

38. Ильенков Э.В. Философия и культура Текст./Э.В.Ильенков.-М.: Политиздат, 1991.- 464 с.

39. Ильин Г. От педагогической парадигмы к образовательной Текст./Г.М.Ильин // Высшее образование в России. 2000 - №1 - С. 64 - 69.

40. Индекс готовности регионов России к информационному обществу. 2007 2008 / Под ред. Ю.Е. Хохлова, С.Б. Шапошника Текст. -М.: Институт развития информационного общества, 2009.- 256 с.

41. Информатика для студентов гуманитарных специальностей. 3-е изд. / Под ред. А.Н. Степанова Текст. СПб.: Питер, 2002.- 608 с.

42. Информатика для юристов и экономистов: Учебник для вузов / Под ред. C.B. Симоновича Текст. СПб.: Питер, 2001. 688 с.

43. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих / Под ред. Д.А. Поспелова Текст. М.: Просвещение, 1996. 352 с.

44. Кармин А. С. Культурология Текст. /А.С. армин. СПб.: Лань., 2003 г., 928 с.

45. Катречко С.Л. Интернет и сознание: к концепции виртуального человека Электронный ресурс./ (http://iph.ras.ru/page50056493 .htm\ 2010.

46. Каган В.И. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе Текст./В.И.Каган, И.А.Сычешков М.: Высшая школа, 1987. - 141 с.

47. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием Текст./С.Г.Кара-Мурза М.: Алгоритм, 2000. 286 с.

48. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) Текст./М.В.Кларин Рига: Эксперимент, 1995. - 176 с.

49. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе Текст./М.В. Кларин. М.: Знание, 1989. - 80 с.

50. Кларк М. Технология образования или педагогическая технология Текст./М.Кларк //Вопросы образования 1983- №2 - С. 77-93.

51. Колин К.К. Философские проблемы информатики Текст./ К.К.Колин.- М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 264 с.

52. Кондратьева С. В. Учитель-студент. Текст./ С.В.Кондратьева -М: Просвещение, 1984. 80 с.

53. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Текст. М.: АП-КиПРО, 2002.- 24 с.

54. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва Текст./ М.А.Кронгауз М., 2011.- 186 с.

55. Кузнецов C.B. Открытые технологии обучения Текст./ С.В.Кузнецов/Научное обеспечение открытого образования: Научно-методический и информационный сборник. М.: МГУ экономики, статистики и информации. - 2000. - 121 с. - С.46-76.

56. Леднев B.C. Содержание образования: сущность, структура, перспективы Текст./ В.С.Леднев М.: Высшая школа, 1991.-224 с.

57. Леонтьев А.А. Педагогическое общениеТекст./А.А.Леонтьев -М.: Знание, 1979.-68 с.

58. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. ЛичностьТекст./ А.А.Леонтьев М: Политиздат, 1977. - 304 с.

59. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка Текст./ Д.С.Лихачев//Известия РАН. Серия «Литература и язык» т. 52 - 1993 - №1 -С. 4-10,

60. Липатов В.В. Социализация учащихся в информационном обществе. Автореферат диссертации.к.п.н. Текст./ В.В.Липатов М. 2006. - 18 с.

61. Лукацкий А.В. Звериный оскал информационной безопасности Текст.// Информатика и образование. 2007 - №12- С. 90-93.

62. Минькович Т.В. Классификация моделей в литературе по информатике Текст. // Информатика и образование.- 2001- №9 С. 45 - 68.

63. Маслоу А. Самоактуализация: Психология, личность, тексты Текст./ А.Маслоу М., 1982 - 263 с.

64. Матвеева H.B. Формирование информационной картины мира на уроках информатики. Автореферат диссертации. к.п.н. Текст./ Н.В.Матвеева М. 1995.- 23 с.

65. Махмутов М.И. Проблемное обучение Текст./ М.И.Махмутов -М: Педагогика, 1975. 365 с.

66. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике Текст./В.И.Михеев М: Высшая школа, 1987. - 200 с.

67. Мозолин В.В. Информационная подготовка в непрофильном вузе Текст./ В.В.Мозолин.- М.: Образование и информатика, 2005.- 128 с.

68. Моисеев H.H. Человек, среда, общество Текст./Н.Н.Моисеев.-М.: Наука, 1982. 240 с.

69. Молоткова Н.В. Дидактические принципы формирования образовательной профессионально-ориентированной среды подготовки специалистов информационного бизнесаТекст./Молоткова Н.В.// Информатика и образование. 2002 - №12 - С. 69. - 71.

70. Моль А. Социодинамика культуры Текст./А.Моль М.:Прогресс.1973, 317 с.

71. Мудрик A.B. Учитель: мастерство и вдохновение Текст./А.В.Мудрик М.: Просвещение, 1986. - 160 с.

72. Мухин М.В. А. Сухомлинский о дифференциации и индивидуальном подходе к студенту Текст./М.В.Мухин//Воспитание школьника, 1991, №4, с. 9-11.

73. Образование в поисках человеческих смыслов. Под ред. члена-корр. РАО Бондаревской Е.В. Текст./ Е.В.Бондаревская Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1995.-216 с.

74. Околелов О.П. Дистанционное обучение: сущность, дидактические особенности, технологии. Текст./ О.П.Околелов// Дистанционное образование. 1999. -№3.-С.33-37.

75. Мескон М.Х. Основы менеджмента Текст./ M. X. Мескон, М. Альберт. Ф. Хедоури. М: Дело, 1994. - 702 с.

76. Панюкова C.B. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении Текст./ С.В.Панюкова. М.: Изд-во ИОСО РАО, 1998.-225 с.

77. Парыгин Г.Ф. НТР и личностьТекст./ Г.Ф.Парыгин. М.: Политиздат, 1978. - 240 с.

78. Пассов Е.В. Основы коммуникативной методики обучения иностранному языкуТекст./ Е.В.Пассов М: Русский язык, 1989. - 276 с.

79. Петровский В.А. К пониманию личности в психологииТекст./ А.В.Петровский //Вопросы психологии 1981 - №2 - с. 41-45.

80. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъективности Текст./ А.В.Петровский Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 1996. - с. 512.

81. Пидкасистый П.И. Педагогика: Уч. пособие Текст./ П.И.Пидкасистый- М.: Высшее образование, 2006,- 432 с.

82. Платонов Ю.П. Социальные статусы и социальные роли. Электронный ресурс. URL: http://www.elitarium.ru/ru/2007/03/23/ socialnve statusy i socialnye roli.html (дата обращения 16.12.2009).

83. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики Текст./ А.И.Пискунов. М: Просвещение, 1981. - 528 с.

84. Почепцов Г.Г. Теория коммуникаций Текст./ Г.Г.Почепцов. М. 2001. - С.656.

85. Профессиональная педагогика: учебник для будущих, обучающихся по педагогическим специальностям Текст.- М.: Ассоциация «Проф. образование», 1997. 512 с.

86. Рабунская B.C. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников на основе анализа их самостоятельностиТекст./ В.С.Рабунская М: Просвещение, 1975. - с. 4-67.

87. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М.: Текст./ А.И. Ракитов. -М. Политиздат, 1991. 287 с.

88. РикёрП. Герменевтика. Этика. Политика. Институт Текст./П. Рикёр М.: АО «KAMI», 1995.- 160 с.

89. Роберт И.В., Самойленко П. И. Информационные технологии в науке и образовании Текст./И.В.Роберт, П.И.Самойленко М., 1998.- 178 с.

90. Роджерс K.P. Личные размышления относительно преподавания и учения Текст./ К.С.Роджерс //Открытое образование 1993- № 5-6 - С.16-24, 43-48.

91. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии Текст./ С.Л.Рубинштейн -М.; Госучпедгиз, 1946. 704 с.

92. Секреты умелого руководителя. Сост. И.В. Липсиц Текст./ И.В.Липсиц М.: Экономика, 1991.-320 с.

93. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. Текст./ Г.К.Селевко М.: Народное образование, 1998. -256 с.

94. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технология Текст./ В.В.Сериков. Волгоград: ВГПУ, 1991. - 150 с.

95. Сильвестров В.В. Философские обоснования теории и истории культуры Текст./ В.В.Селиверстов. М.: Изд. ВЗПИ, 1990. - 242 с.

96. Симагов В.П. Системный подход основа педагогического менеджмента Текст./ В.П.Симагов //Педагогика - 1995 - №1 - С. 14-18.

97. Скиннер Б. Наука об учении и искусство обучения Текст./ Б.Скиннер/Сбор. программ обучения за рубежом. М.,1968. - с. 32-46.

98. Сластенин В.А. Гуманистическая парадигма педагогического образования Текст./ В.А.Сластенин // Магистр 1994 - №9 - с 27.

99. Смолянинова О. Г. Мультимедиа для ученика и учителя // Текст./О.Г.Смолянинова// Информатика и образование. 2002 - № 2 - С. 4854.

100. Соколова В.В. Культура речи и культура общения Текст./В.В.Соколова. -М: Просвещение, 1995. 192 с.

101. Студент в структуре личностно-ориентированного образования Текст. Ростов-на-Дону, 1997. - 268 с.

102. Суворова Н.И. Информационное моделирование. Величины, объекты, алгоритмы Текст./Н.И. Суворова. М.: Лаборатория базовых знаний, 2002. - 128 с.

103. Суворова Н.И. От игр и задач к моделированию Текст./Н.И.Суворова// Информатика и образование. 1998 - №6 - С.29 - 32.

104. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3-х тт. Текст./ В.А.Сухомлинский М: Педагогика, 1981.

105. Талызина М.Ф. Управление процессом усвоения знаний Текст./Н.Ф.Талызина-М.: Просвещение, 1975. 173 с.

106. Талызина Н.Ф. Технология обучения и ее место в педагогической теории Текст./Н.Ф.Талызина //Современная высшая школа- 1977 №1 - с. 91-96.

107. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения Текст./И.Унт М.: Педагогика, 1990. - 188 с.

108. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х тт Текст./К.Д.Ушинский. М., 1974.

109. Фоменко В.Т. Системный обзор современных образовательных технологий Текст./В.Т.Фоменко Ростов-на-Дону, 1996.- 59 с.

110. Фрейд З.Я и Оно: Сочинения Текст./З.Фрейд. М.: ЭКСМО1. Пресс, 1998,- 104 с.

111. Френе С. Избранные педагогические сочинения Текст./С.Френе. -М., 1990.- 348 с.

112. Фридман JI.M. Наглядность и моделирование в обучении Текст./Л.М. Фридман М.: Знание, 1984. - 80 с.

113. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога Текст./Л.М. Фридман.- М., Просвещение. 1987.- 224 с.

114. Фридман Л. М. Как построить новую школу Текст./Л.М.Фридман//Народное образование 1993 - №7-8 - С. 6-11.

115. Хокридж Д. Педагогическая технология: настоящее и будущее Текст./Д.Хокридж //Вопросы образования 1983 - №2 - С. 93-107.

116. Хьел Л.Теории личности (основные положения, исследования, применения) Текст./Л.Хьел, Д.Зиглер СПб.: Питер пресс, 1997. - 608 с.

117. Чернилевский Д.В.Креативная педагогика и психология. Учебное пособие для вузов Текст./Д.ВЧернилевский, А.В.Морозов М.: МГТА, 2001.-301 с.

118. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. Методическое пособие Текст./М.А.Чошанов. М.: Народное образование, 1996. - 160 с.

119. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. Текст./Н.И,Шевардин М.: ВЛАДОС, 1995. - 544 с.

120. Шейнов В.П. Психология манипулирования Текст./ В.П.Шейнов.- Минск: Харвест, 2009. 704 с.

121. Шепель В.М. Управленческая этикаТекст./В,М.Шепель. М: Экономика, 1989. - 284 с.

122. Шоган В.В. Теоретические основы модульной технологии личностно-ориентированного обучения: Автореф. дис. док. пед. наукТекст./В.В.Шоган. Ростов-на-Дону, 2000. -38 с.

123. Щерба Я.В. Языковая система и речевая деятельность Текст./Я.В.Щерба. Л., 1974.- 397 с.

124. Якиманская И.А. Личностно-ориентированное обучение в современной школе Текст./И.А.Якиманская //Директор школы 1995 - №2 -С. 96-101.

125. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования Текст./Ф.Янушкович, М: Высшая школа, 1986. - 135 с.

126. Allport G.W.Pattern and Growth in personality Текст. New York: Holt, Rinehart and Winston -1961.

127. Adler A. The Practice and Theory of individual psychology Текст. -New York: Harcourt, Brace -1927.

128. Bell, D. The Coming of Post-Industrial Society: A Venture in Social Forecasting Текст. New York: Basic Books - 1973.

129. Bell, G., Hey, Т., and Szalay, A. Beyond the Data Deluge Текст. -New York -2009.

130. Benkler, Y. The Wealth of Networks. Текст. -Y. U. Press, New Haven. Ed.- p. 527.

131. Fromm E. Escape from Freedom Текст. New York: Avon 1941U956.

132. James E. Eisele, Mary Ellin Eisele. Educational technology. A Planning and Resource Guide Supporting Curriculum. Garland Piblishing. Inc Текст. New York and London - 1990.

133. Rogers C. R. Freedom to Learning for the 80's. Текст. Columbus 1983.

134. Papert, S. (1980). Mindstorms: children, computers, and powerful ideas. Текст. New York: Basic Books.

135. Papert, S. Perestroika and epistemological politics Текст./ Constructionism 1991.

136. Popper, K. The Poverty of Historicism. Текст. Routledge -1993.

137. Wheeler, S. (2009). Learning Space Mashups: Combining Web 2.0 Tools to Create Collaborative and Reflective Learning Spaces Текст./ Future Internet, 7(1), 3-13.

138. Skinner В.F. The technology of teaching Текст. ~ New York: Appleton Gentry-Craft-1968.

139. Sultan, N. (2010). Cloud Computing for Education: A New Dawn? Текст. //International Journal of Information Management №30 - p. 109-116.