Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Колокольцева, Марионелла Алексеевна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Колокольцева, Марионелла Алексеевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Махачкала

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

153

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Колокольцева, Марионелла Алексеевна

ВВЕДЕНИЕ.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

1.1. Потенциал инклюзивного образования в воспитании нравственных взаимоотношений младших школьников.

1.2. Психологические механизмы и закономерности воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в условиях инклюзивного образования.

1.3. Изучение состояния нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.

Выводы по I главе.

Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

2.1. Моделирование процесса воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в условиях инклюзивного образования.

2.2. Апробация эффективности модели и педагогических условий воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.

2.3. Анализ результатов формирующего эксперимента.

Выводы по II главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании"

Актуальность исследования. Формирование открытого демократического общества в России, вхождение в мировое социокультурное пространство, признание приоритета прав и свобод личности, обусловили переосмысление отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья, привели к осознанию необходимости их более широкого включения в различные сферы жизни, важнейшей из которых является образование. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс массовой школы является общемировой тенденцией.

В настоящее время национальная образовательная политика в нашей стране нацелена на создание оптимальных условий для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения, развитие инклюзивного образования. Это нашло отражение в федеральной целевой программе «Доступная среда» (2011-2015 гг.); в национальной стратегии-инициативе «Наша новая школа», которые ориентируют систему образования на обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Зарождение идей инклюзивного образования в России просматривается в Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями), разработанной в Институте коррекционной педагогики РАО. Российскими учеными Института проблем интегративного (инклюзивного) образования при Московском городском психолого-педагогическом университете ведутся прикладные научные исследования в области инклюзивной образовательной практики. Реализация нового подхода к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в нашей стране осторожно.

Психологами и педагогами доказано, что отношения и взаимодействие здоровых детей со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья являются важнейшим фактором, обеспечивающим успешность инклюзивного образования (C.B. Алехина, J1.H. Давыдова, Ю.М. Забродин, Э.И. Леонгард, Д.М. Маллаев, H.H. Малофеев. H.H. Назарова, JI.M. Шипи-цына, Н.Д. Шматко).

Теоретический анализ научной литературы показал, что проблема взаимоотношений младших школьников со сверстниками привлекает внимание исследователей и рассматривается в различных аспектах. Значимость учебного и внеучебного взаимодействия для нравственных взаимоотношений младших школьников раскрывается в исследованиях А.К. Ду-савицкого, В.А. Киричок, С.О. Мильтонян, А.Н. Нюдюрмагомедова, JI.B. Поляковой, М.Е. Сачковой, С.Т. Тучалаева, Г.А. Цукерман, Л.Г. Чебыки-ной, H.A. Шкуричевой и др.

В научных трудах Б.Ш. Алиевой, С.Ю. Бакулиной, Ш.А. Мирзоева, Н.В. Перчун, Л.А. Сатаровой, С.Ю. Сенатора отмечается положительная роль ценностей народной культуры в становлении нравственных взаимоотношений школьников.

В работах Ш.А. Амонашвили, С.П. Ефимовой, М.М. Безруких, Д.М. Маллаева, Т.Д. Красовой, З.Ю. Салимхановой подчеркивается, что взаимодействие в процессе игры является необходимым условием развития не только игровых, но и реальных нравственных взаимоотношений. Игровое взаимодействие способствует лучшему взаимопониманию участников игры.

Структура взаимоотношений школьников в малых группах обоснована Я.Л. Коломинским и его последователями. Процесс приобретения опыта взаимоотношений младших школьников в конфликтных ситуациях изучался З.Ш. Магомедовой, В.Н. Покусаевой, с позиций тендерных различий рассматривался Н.П. Андроповой, Ю.С. Митиной, Л.И. Столярчук, в проявлениях заботливого отношения к людям исследовался Н.П. Царевой.

Заметим, что вопросы взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании рассматривались специалистами лишь в контексте создания специальных психолого-педагогических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, без учёта особенностей и психологических механизмов восприятия здоровыми детьми сверстников с ограниченными возможностями здоровья (Н.П. Артюшенко, A.B. Батова, С.О. Брызгалова, Ю.А.Ильина, JI.M. Кобрина, H.H. Шешукова).

Анализ теоретических исследований и практического опыта воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании позволил выявить следующие противоречия между:

- потенциалом инклюзивного образования и нереализованностью его в процессе воспитании нравственных взаимоотношений младших школьников;

- потребностью педагогов образовательных учреждений в организации процесса воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании и имеющимися затруднениями в его организации;

- высокой социальной значимостью воспитания нравственных взаимоотношений школьников в инклюзивном образовании и неразработанностью теоретических основ этой проблемы в науке.

Проблема исследования состоит в определении сущности и содержания процесса воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании, выявлении педагогических условий, способствующих эффективной организации данного процесса.

Проведенный анализ научных исследований, практики работы школ, собственных наблюдений и выявленные противоречия доказывают актуальность обозначенной проблемы, что обусловило выбор темы исследования: «Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании».

Объект исследования - процесс инклюзивного образования.

Предмет исследования - воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.

Цель исследования - выявить и научно обосновать сущность, содержание и педагогические условия воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.

Гипотезу исследования составили предположения о том, что воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании будет более успешным по сравнению с общей массовой практикой,если:

- целеполагание предусматривает приоритетность воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании;

- нравственный потенциал инклюзивного образования рассматривать как фактор воспитания взаимоотношений младших школьников со сверстниками;

- критерии и уровни нравственных взаимоотношений разработать на основе специфического содержания компонентов нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании;

- модель исследуемого процесса реализовать с учешм взаимосвязи закономерностей воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников и условий инклюзивного образования.

Цель и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих задач исследования:

1. Обосновать нравственный потенциал инклюзивного образования.

2. Выявить взаимосвязь закономерностей воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников и условий инклюзивного образования.

3. Определить критерии и уровни нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.

4. Разработать и апробировать модель воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.

5. Обосновать и экспериментально проверить педагогические условия воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.

Методологическая основа исследования: концепции развития личности (Б.Г. Ананьев, JI.C. Выготский, В.А. Ганзен, А.Г. Ковалев, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, B.C. Мерлин, В.Н. Мясищев, Г. Олпорт, К.К. Платонов, К. Роджерс); деятельностного подхода к развитию личности (В.В. Рубцов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн); концепции общения и межличностных отношений (A.A. Бодалев, A.B. Брушлинский, A.A. Леонтьев, М.И. Лисина); педагогических технологий в образовании (В.П. Беспалько, Г.М. Гаджиев, И.А. Колесникова. В.М. Монахов, А.Н. Нюдюрмагомедов, С.Т. Тучалаев); гуманизации общего и специального образования (Э.И. Леонгард, В.В. Линьков, Д.М. Маллаев, H.H. Малофеев, Л.М. Шипицына);

Теоретические основы исследования: теории личностно- ориентированного образования (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков); учебного и внеучебного взаимодействия и формирования межличностных отношений школьников (Л.В. Байбородова, Л.И. Божович, Я.Л. Коломинский, A.A. Люблинская, М.В. Матюхина, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман); нравственного воспитания младших школьников (М.Н. Алиев, Л.В. Высотина, З.Т. Гасанов, Е.В. Чекина, В.Т. Чепи-ков, Н.Е. Щуркова); развивающего обучения в начальной школе (Н.Ф. Виноградова, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Б. Истомина, Г.П. Максимова, С.Т. Тучалаев, Д.Б. Эльконин); межличностного восприятия в группе и совместном обучении (B.C. Агеев, A.A. Бодалев, Дж. Брунер, А.И. Донцов, В.К. Дьяченко, Я.Л. Коломинский, ИН. Минькова, A.B. Петровский, В.В. Рубцов); инклюзивного образования (O.A.Бажукова, Т. Бут, Л.С. Волкова, Л.М. Кобрина, Д.М. Маллаев, H.H. Малофеев, Д. Митчелл, Н.М. Назарова, Т.В. Фуряева, Н.Д. Шматко); теории педагогического диагностирования в воспитании (Б.П. Битинас, Н.К. Голубев, Л.Н. Давыдова, В.Г. Максимов,

Е.А. Михаличев, Л.М. Фридман).

Методы исследования: теоретические (анализ психологической, педагогической литературы; контент-анализ; моделирование, обобщение результатов исследования); эмпирические (прямое и включенное наблюдения, анкетирование, интервьюирование, беседы, экспертная оценка, анализ педагогического опыта, педагогический эксперимент); статистические (ранжирование, математическая обработка полученных результатов).

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 19, 24, 59 г. Астрахани; МОУ СОШ № 1,6 г. Котово Волгоградской области, где в эксперименте приняли участие 383 младших школьников.

Этапы исследования:

Первый этап - теоретико-организационный (2005-2006 гг.): определение темы исследования и теоретический анализ состояния проблемы на основе изучения психологической, педагогической литературы. Формулировка цели, гипотезы, определение задач исследования.

Второй этап - опытно-экспериментальный (2006-2010 гг.): планирование исследования, проведение констатирующего и формирующего эксперимента, обработка. анализ и систематизация полученных данных.

Третий этап — аналитико-обобщающий (2010-2011 гг.): анализ результатов опытно-экспериментальной работы, систематизация и обобщение результатов эксперимента, формулирование выводов, оформление текста диссертационного исследования.

Достоверность научных результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; корректной организацией опытно-экспериментальной работы; сочетанием количественного и качественного анализа, объективностью научных методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; практическим подтверждением основных положений и математической обработкой результатов, полученных в ходе эксперимента.

Новизна научных результатов исследования состоит в том, что полученные результаты в своей совокупности содержит решение проблемы воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании:

- впервые научно обоснован нравственный потенциал инклюзивного образования как фактор воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников со сверстниками, включающий «место», «время», «ситуации» взаимодействия и общения субъектов инклюзивного образования;

- выявлена взаимосвязь закономерностей воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников и условий инклюзивного образования, обеспечивающая эффективность воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании;

- дополнены специфическим содержанием, отражающим особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, компоненты нравственных взаимоотношений (мотивационно-потребностный, эмоционально-чувственный, ценностно-смысловой, поведенческо-волевой), на основе которых определены критерии, составляющие базу качественной характеристики уровней нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.

- выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие успешному воспитанию нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что: установлены новые взаимосвязи этапов развития нравственных взаимоотношений, обоснованных Л.С. Коломинским, и психологических механизмов социальной перцепции (Дж. Брунер), симпатии, эмпатии, аттракции, взаимопонимания, формирования нравственного отношения, единства нравственных чувств, сознания и поведения с условиями инклюзивного образования, и иерархической структурой компонентов нравственных взаимоотношений; разработана модель воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании, дополняющая теорию нравственного воспитания младших школьников; получены новые данные об особенностях восприятия младшими школьниками внешности и поведения сверстников с ограниченными возможностями здоровья, которые дополняют научные положения теории межличностного восприятия в группе и совместном обучении A.A. Бодалева, А.И. Донцова, В.К. Дьяченко и других ученых.

Практическая значимость результатов исследования:

- разработанный комплекс критериев оценки результатов воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании позволяет осуществлять мониторинг качества воспитательного процесса в начальной школе;

- разработанная автором серия заданий, дополняющая программное содержание курса «Окружающий мир», направлена на расширение представлений младших школьников о жизни людей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработанная методика проведения уроков ознакомления с окружающим миром, внеклассных мероприятий, с использованием воспитательных ситуаций, игр на взаимодействие, ролевых игр, социально-значимых проектов, парных, групповых форм организации деятельности, расширяет методический арсенал учителя начальных классов в области воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании;

- на основе материала диссертации разработан спецкурс «Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании» для студентов бакалавров и магистров направления 050100 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»; направления 050400.68 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Нравственный потенциал инклюзивного образования как совокупность факторов, обуславливающих успешное воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников, включающих место - общеобразовательное учреждение, позволяющее организовать взаимодействие и общение младших школьников со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья в коллективной учебной и внеучебной деятельности; длительное время межличностных контактов, общения младших школьников, обеспечивающее взаимопознание и взаимопонимание субъектов инклюзивного образования; естественные ситуации, способствующие приобретению младшими школьниками витагенного (жизненного) опыта нравственных взаимоотношений.

2. Критерии нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании, позволяющие оценить результаты данного процесса: мотивационно-потребностный компонент — нравственная направленность отношений, желание помочь сверстнику, нравственные потребности, проявления любви и заботы, стремление к дружбе, общению, взаимодействию с «особыми» сверстниками; змоцио71апЬно-чубственный компонент - способность сочувствовать, сопереживать, развитость средств эмоционального реагирования на проблемы, обиды, физическую боль сверстников, культура выражения чувств и эмоции, умение управлять своими эмоциями; ценностно-смысловой компонент - глубина осмысления и знание нравственных норм и правил, полнота и объем нравственных представлений об отношениях со сверстниками; способность находить приемлемые способы выхода из ситуаций нравственного выбора, информированность о жизни и проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья, необходимости помощи им; поведенческо-волевой компонент степень сформированное™ нравственных умений, навыков и привычек поведения, проявляющихся в отношениях со сверстниками; социально-нравственная активность и инициативность, нравственная самореализация, поведение в сложных нравственных ситуациях, устойчивость нравственного поведения в отношениях со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья.

Изменение показателей выделенных критериев характеризуют три уровня нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании: высокий, средний, низкий.

3. Модель воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников, разработанная на основе механизма взаимосвязи закономерностей воспитания нравственных взаимоотношений с условиями инклюзивного образования, реализуется поэтапно. На I этапе в процессе взаимовосприятия, взаимодействия и общения младших школьников со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья происходит развитие мотивации кнравственным взаимоотношениям, проявляются нравственные чувства. Определяющим фактором является место - общеобразовательное учреждение, ведущими компонентами - мотивационно-потребностный и эмоционально-чувственный. На II этапе в процессе установления деловых и личностных взаимоотношений, осознания нравственных норм и правил формируется нравственное отношение к сверстникам. Определяющим фактором являются естественные ситуации, ведущим компонентом - ценностно-смысловой. На III этапе в процессе действенного проявления нравственного отношения к сверстникам в поведении и поступках, формируются нравственные взаимоотношения младших школьников в инклюзивном образовании. Определяющим фактором является длительное время межличностных контактов, ведущим компонентом - поведенческо- волевой.

4. Педагогические условия, способствующие эффективному воспитанию нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании: целеполагание, предусматривающее приоритетность воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников; реализация нравственного потенциала инклюзивного образования, активизирующего действия психологических механизмов; создание педагогических ситуаций, стимулирующих свободный нравственный выбор, основанный на сочувствии, уважении, стремлении к добру, положительных примерах; использование групповых форм деятельности и командных проектов, направленных на развитие умений взаимодействовать, сотрудничать в процессе совместной деятельности, формирование коллектива; организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, включающего коррекционно-развивающие занятия со специалистами и разработку индивидуального образовательного маршрута.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и предметных технологий ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», методических объединениях и семинарах учителей начальных классов г. Астрахани и г. Котово Волгоградской области, докладывались и получили одобрение на международных (Новосибирск, 2011 г., Москва 2011 г., Астрахань 2009 г.); всероссийских (Москва 2011 г., Санкт-Петербург 2010 г. Екатеринбург 2010 г., Краснодар 2009 г.) научно-практических конференциях и представлены в 17-и публикациях, в том числе в 3-х научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Текст диссертации сопровождается 10 таблицами, 2 схемами, 5 рисунками.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Колокольцева, Марионелла Алексеевна

Выводы по II главе:

Представленные результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании, дают основания для следующих выводов.

Учитывая взаимосвязь закономерностей воспитания нравственных взаимоотношений с условиями инклюзивного образования в моделируемом процессе воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании мы выделили 3 этапа и определили их содержание: на I этапе в процессе взаимовосприятия, взаимодействия и общения младших школьников со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья происходит развитие мотивации к нравственным взаимоотношениям, актуализируется проявление нравственных чувств, ведущие компоненты - мотивационно-потребностный и эмоционально-чувственный; на II этапе в процессе установления деловых и личностных взаимоотношений, осознания нравственных норм и правил формируется нравственное отношение к «особым» сверстниками, ведущий компонент -ценностно-смысловой; на III этапе на основе синкретизма нравственных чувств и сознания поведение и взаимоотношения младших школьников приобретают нравственный характер, и повышается личностная инициативность, ведущий компонент - поведенческо-волевой.

Результаты проведенного эксперимента убеждают нас в том, что воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Целеполагание инклюзивного образования должно предусматривать приоритетность воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников;

2. Реализация нравственного потенциала инклюзивного образования, имплицитно включающего «место», «время», «ситуации» активизирует действия психологических механизмов: эмпатии, симпатии, аттракции, формирования учебной деятельности, развитие нравственного сознания, формирования нравственного отношения к сверстнику, единства нравственных чувств, сознания и поведения.

3. Создание педагогических ситуаций, стимулирующих свободный нравственный выбор, основанный на сочувствии, уважении, стремлении к добру, положительных примерах;

4. Использование групповых форм деятельности и командных проектов, направленных на развитие умений взаимодействовать в процессе совместной деятельности, формирование коллектива;

5. Организация психолого-педашгического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, включающего коррекционно-развивающие занятия со специалистами и разработку индивидуального образовательного маршрута:

На наш взгляд, наиболее важным в методике организации процесса воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании является:

- использование групповых и парных форм организации учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающее формирование способов взаимодействия сверстников;

- включение в курс «Окружающий мир» дополнительного содержания, иллюстраций, серии заданий; специальной тематики проектов, классных часов, обеспечивающее усвоение младшими школьниками знаний об особенностях жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, их социальных, образовательных и личностных потребностях, способах оказания им помощи и содействия;

- применение специальных игр и средств театральной педагогики, направленных на формирование субъектного отношения к другому, овладение невербальными средствами общения, совместное эмоциональное переживание игровых и сюжетно-ролевых ситуаций, формирование умения понимать настроение и эмоциональное состояние другого человека, позволили создать атмосферу взаимопонимания и взаимоподдержки в коллективе.

В результате апробации модели и условий воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании был проведен сравнительный анализ результатов I и IV «срезов» в ЭГ и КГ, который показал более динамичное воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в ЭГ. Анализ данных IV среза свидетельствует, что в ЭГ у 50 учащихся (98 %) была зафиксирована устойчивая мотивация деятельности и поведения направленная на совместный успех, результат, наблюдалось ярко выраженное стремление к сотрудничеству, взаимодействию и общению с «особыми» одноклассниками в процессе учебной и внеучебной деятельности. В КГ устойчивая мотивация деятельности и поведения, направленная на совместный успех, быття выражена только у 23 учащихся (44,2 %). Большинство младших школьников КГ общались, преимущественно, со своими друзьями, могли не принимать в группу для выполнения учебного или творческого задания других детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

В ЭГ 43 ученика (84,3 %) включили в круг людей, которым они готовы помочь, людей с ограниченными возможностями здоровья. В КГ высказали желание помогать людям с ограниченными возможностями здоровья лишь 11 учащихся (21,1 %). Остальные учащиеся по-прежнему были направлены исключительно на помощь близким, родным и друзьям, они не понимали, чем они могут помочь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, данные свидетельствуют об эффективности предложенной модели и педагогических условий воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.

118

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было выявление и научное обоснование педагогических условий воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.

По результатам теоретического и опытно-экспериментального исследования были сделаны следующие выводы.

Современные тенденции в отечественном образовании, связанные с необходимостью включения детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу, актуализируют проблему воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Обобщение данных научной литературы показало, что инклюзивное образование обладает комплексом новых возможностей для процесса воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников, которые можно охарактеризовать как нравственный потенциал инклюзивного образования, включающий «время», «место», «ситуации» взаимодействия и общения субъектов инклюзивного образования. Естественные воспитывающие ситуации способствуют приобретению младшими школьниками витагенного (жизненного) опыта нравственных взаимоотношений в инклюзивном образовании. Длительное время межличностных контактов, общения младших школьников со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает взаимопознание и взаимопонимание субъектов инклюзивного образования, способствующие возникновению дружбы. Место взаимодействия и общения -общеобразовательное учреждение, в котором дети выступают в роли субъектов коллективной учебной и вне-учебной деятельности, предполагает проявление взаимной ответственности и поддержки.

В ходе теоретического исследования получены новые знания о взаимосвязи закономерностей воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников и условий инклюзивного образования, которая просматривается в следующем: сначала на основе действия механизмов социальной перцепции, эмпатии, формирования коллективной учебной и вне-учебной деятельности в процессе пространственного, психического, социального контактов, взаимодействия и общения младших школьников со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья возникают нравственные чувства, развиваются нравственные мотивы и потребности. Далее в процессе развития нравственного сознания формируется осознанное нравственное отношение к сверстникам, приобретается опыт деловых и личностных взаимоотношений в инклюзивном образовании. В результате действия механизма единства нравственных чувств, сознания и поведения, как следствие, возникают нравственные взаимоотношения младших школьников со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья, которые проявляются в нравственных поступках, заботе, взаимопомощи по собственной инициативе.

Систематизация общеизвестных положений теории нравственного воспитания в педагогике и теории межличностных взаимоотношений в психологии, позволила расширить и лопоттнить специфическим содержанием структурные компоненты нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании. Это позволило выделить критерии нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании:нравственная направленность отношений, нравственные потребности (мотивационно-потребностный компонент); способность эмоционально откликаться на проблемы, обиды, физическую боль субъектов инклюзивного образования, умение управлять своими эмоциями (эмоционально-чувственный компонент); глубина осмысления и знание нравственных норм и правил отношениях со сверстниками; способность находить приемлемые способы выхода из ситуаций нравственного выбора, информированность о жизни и проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья, необходимости помощи им (ценностно-смысловой компонент); степень сформированности нравственных умений, навыков и привычек поведения, проявляющихся в отношениях со сверстниками; социально-нравственная активность и инициативность, нравственная самореализация, поведение в ситуациях нравственных коллизий, устойчивость нравственного поведения в отношениях со сверстниками.

В результате проведенного исследования удалось на основе механизма взаимосвязи закономерностей воспитания нравственных взаимоотношений с условиями инклюзивного образования разработать и апробировать модель воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников. На каждом этапе модели определены цель, ведущие психологические механизмы, последовательность возникновения различных типов контактов и взаимоотношений младших школьников, содержание, методы и формы воспитания, выделяются доминирующие компоненты нравственных взаимоотношений в соответствии с их иерархией, ведущие факторы потенциала инклюзивного образования, обозначается результат.

В процессе формирующего эксперимента подтвердилось, что возникновение ситуаций необходимости оказания помощи сверстнику у младших школьников сопровождается борьбой мотивов, стимулирует осуществление нравственного выбора, сопровождается переживанием последствий своего поведения (чувство стыда или гордости за свой поступок); совместное пребывание всех детей, как нормально развивающихся, так и с ограниченными возможностями здоровья выступает в инклюзивном образовании как жизненная реальность и нравственная норма, на которой воспитываются нравственные взаимоотношения.

Формирующий эксперимент подтвердил эффективность следующих педагогических условий: приоритетность воспитания нравственных взаимоотношений в целеполагании инклюзивного образования; реализация нравственного потенциала инклюзивного образования, активизирующего действия психологических механизмов; создание педагогических ситуаций, стимулирующих свободный нравственный выбор, основанный на сочувствии, уважении, стремлении к добру, положительных примерах; использование групповых форм деятельности и командных проектов, направленных на формирование умений взаимодействовать, устанавливать деловые и личностные взаимоотношения; организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, включающего коррекционно-развивающие занятия со специалистами и разработку индивидуального образовательного маршрута.

В процессе исследования были выявлены особенности процесса воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании на каждом этапе: I этап - доминирование мотиваци-онно-потребностного и эмоционально-чувственного компонента на первом этапе обеспечивает формирование отношения к сверстнику, в котором преобладает субъектное начало и эмоционально-положительное отношение к взаимодействию со сверстниками, ведущим фактором выступает место -общеобразовательное учреждение, позволяющее организовать взаимодействия и общения младших школьников со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья; II этап - доминирование ценностно-смыслового компонента нравственных взаимоотношений ня втором этапе обеспечивает формирование нравственно-ценностного отношения к сверстникам, ведущим фактором выступают естественные ситуации, позволяющие младшим школьникам приобрести жизненный опыт заботливого отношения друг к другу; III этап - доминирование поведенческо-волевош компонента нравственных взаимоотношений на третьем этапе обеспечивает развитие саморегуляции поведения и взаимоотношений со сверстниками в инклюзивном образовании, ведущим фактором является длительное время, объединяющее младших школьников общими целями деятельности, событиями, позволяющее личностным взаимоотношениям перейти на уровень нравственных.

Значимость полученных результатов проведенного исследования доказана существенным изменением не только количественных, но и качественных показателей. Итоги формирующего эксперимента свидетельствуют о более высоком уровне нравственных взаимоотношений в ЭГ. У младших школьников, принявших участие в экспериментальной работе наблюдалось ярко выраженное стремление к сотрудничеству и взаимодействию с «особыми»одноклассниками. В отношениях со сверстниками они в большей степени проявляли эмоциональную отзывчивость и чуткость, по сравнению с учащимися из КГ. Значительно более высокий уровень осведомленности детей о жизни сверстников с ограниченными возможностями здоровья был выявлен в ЭГ. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья ЭГ всегда чувствовали поддержку и понимание со стороны здоровых сверстников.

Анализ результатов диссертационного исследования позволяет утверждать, что проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу, позволило решить поставленные задачи и достигнуть цели исследования. Вместе с тем, оно не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. Основные перспективы дальнейшей работы, на наш взгляд, связаны с изучением проблемы непрерывности и преемственности воспитания нравственных взаимоотношений летей с «особыми» сверстниками па предыдущей и последующих ступенях образования.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Колокольцева, Марионелла Алексеевна, 2012 год

1. Абраменко Е.В. Формирование у младшего школьника системы позитивных отношений в учебном взаимодействии: Дис. . канд. пед. наук / Абраменко Е.В. Волгоград, 2011. - 132 с.

2. Абраменкова В.В. Генезис отношений ребенка в социальной психологии детства: Дис. . докт. псих, наук / Абраменкова B.B. М., 2000. -250 с.

3. Агеев B.C. Психология межгрупповых отношений / B.C. Агеев. -М.: Изд.- во МГУ, 1983.-144 с.

4. Алейникова С.А., Маркова, М.М., Шматко, Н.Д. Отношение педагогов и родителей к интегрированному обучению детей с нарушенным слухом // Дефектология: научный журнал. М., 2005. - №5. - С. 19 - 30.

5. Алехина C.B. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: матер. междунар. науч. конф. М.: МГППУ, 2011. - С. 20-22.

6. Алехина C.B., Зарецкий, В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Нятття новая школа». 2010 г. URL.: http://www.inclusive-edu.rU/stat/l/254/

7. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи: Монография / Б.Ш. Алиева; Федеральное агентство по образованию, ДГУ. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2008. - 340 с.

8. Алиева Г.М. Игровая деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников: Автореф. дис. . канд. пед. наук / Алиева Г.М. Махачкала, 2008. - 21 с.

9. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. Мн.: Университетское издательство, 1990. - 560 с.

10. Амосова Р.Г. Формирование нравственного опыта младших школьников в коллективной деятельности: Дис. . канд. пед. наук / Амосова Р.Г. М., 1971.-181 с.

11. П.Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. / Под. ред. A.A. Бодалева, Б.Ф. Ломова М.: 1980. - Т. 1. - 232 с.

12. Андропова Н.П. Воспитание культуры взаимоотношений младших школьников (гендерный аспект): Дис. . канд. пед. наук / Андропова Н.П. Волгоград, 2007. - 171 с.

13. Андрианова Т.М. Букварь / Т.М. Андрианова. М.: Астрель, 2009. - 111 с.

14. Артюшенко Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: Автореф. . дис. . канд. пед. наук / Артюшенко Н.П.-Томск, 2010.-22 с.

15. Бабаева Л.М., Тучалаев С.Т. Педагогическая диагностика уровня развития детей как путь модернизации начального образования: Монография / Л.М. Бабаева, С.Т. Тучалаев. Ростов-на-Д., 2008. - 154 с.

16. Бабурова И.В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе: Автореф. . дис. . докт. пед. наук / И.В. Ба-бурова Смоленск. 2009. - 45 с

17. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся / Л.В. Байбородова. Ярославль, 2007.-336 с.

18. Бакулина С.Ю. Воспитание нравственных чувств младших школьников средствами народных сказок: Автореф. . дис.канд. пед. наук / С.Ю. Бакулина Киев, 2000 . - 25 с.

19. Батова A.B. Социально-педагогические условия интеграции детей инвалидов в социальную среду: дис. .канд. пед. наук / Батова A.B. М., 2001.-211 с.

20. Батыгина Т.И. Нравственное воспитание младших школьников в условиях интегрированного обучения: дис. .канд. пед. наук / Т.И. Батыгина. - Петрозаводск, 2002. - 181 с.

21. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. М.: Академия, 1998. - 240 с

22. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Бес-палько. М.: Педагогика, 1989. - 192 с.

23. Бодалев A.A. Восприятие и понимание человека человеком / A.A. Бодалев. М.: Издательство Московского университета, 1982. - 200 с

24. Божович JI. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. -СПб.: Питер, 2008. 400 с.

25. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории / Н. И. Болдырев. М.: Педагогика, 1979. - 224 с.

26. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания // Педагогика: научный журнал. М., 2001. - №1. - С. 17-24. .

27. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография / Под ред. Н.К. Сергеева. Волгоград, 2000. - 225 с.

28. Брызгалова, С.О. Разработка муниципальной модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями на основе системно-комплексного подхода: Дис. . канд. пед. наук / С.О. Брызгалова. -Екатеринбург, 2007. 175 с.

29. Бут Т. Политика включения и исключения в Англии: в чьих руках сосредоточен контроль? // Социальная эксклюзия в образовании: хрестоматия / Сост.: Ш. Рамон и В. Шмидт. М.: Московская высшая школа социальных и экономических наук, 2003.

30. Бутенко В.Н. Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада / В.Н. Бутенко // Психология обучения: научный журнал. М., 2010. - №10. - С.46-55

31. Вачков И.В. Модели толерантного отношения к детям с ОВЗ у их сверстников // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: матер, междунар. науч. конф М.: МГППУ, 2011.-С.155-158.

32. Велиханова Р.Ю. Воспитательный потенциал взаимного обучения младших школьников: На материале прогимназии типа «детсад школа»:

33. Дис. .канд. пед. наук / Р.Ю. Велиханова. Махачкала, 2003. - 173 с.

34. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. -160 с.

35. Виноградова A.M. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / A.M. Виноградова и др. -М.: Просвещение, 1989. С. 22-33

36. Водзинский Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников. Мн.: Высшая школа, 1982. - 176 с.

37. Волкова Л.С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе / Л.С. Волкова, Н.Е. Граш и др. // Дефектология: научный журнал. М., 2002. - № 3. - С.3-8.

38. Волынкин В.И. Личность и её саморазвитие: к истокам человека и личности: учебное пособие / В.И. Волынкин. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. - 154 с.

39. Воробьёва, O.A. Обогащение социально ценных эмоций младших школьников с отклонением в поведении / О.А Воробьёва // Начальная школа: научный журнал. М., 2006. - №6 - С.85-89.

40. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / P.C. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.; Под ред. A.M. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. - 96 с.

41. Воспитательная деятельность педагога / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко и др.; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2005. - 336 с.

42. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. М.: ACT: Астрель: Хранитель, 2008 - 671 с.

43. Высотина Л.А. Нравственное воспитание младших школьников. -М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1960. 152 с.

44. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств. М.: Знание, 1984.-80 с.

45. Гаврилушкина О.П. Взаимодействие дошкольников в инклюзивной группе детского сада // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: матер, междунар. науч. конф М.: МГППУ, 2011. - С. 135-137

46. Гагарин М.И. Воспитание нравственно-эстетических чувств младших школьников средствами украинской народной сказки: Автореферат дис.канд. пед. наук / М.И. Гагарин. Киев, 2007. - 25 с.

47. Гаджиев Г.М. Проектно-преобразовательная деятельность школьников / Г.М. Гаджиев. Махачкала, 2002. - 274 с.

48. Галанина В.В. Эмоционально-смысловые аспекты выполнения нормы взаимопомощи в младшем школьном возрасте: Дис.канд. псих, наук /В.В. Галанина. Москва, 2003. - 198 с.

49. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика: научный журнал. М., 2007. - №10. - С.38-47.

50. Голубев Н.К., Битинас, Б.П. Введение в диагностику воспитания. М.: Педагогика, 1989. - 160 с.

51. Горякина М.В., Данилина М.В. Первые шаги в работе учителя массовой школы с учеником с нарушенным слухом / М.В. Горякина, М.В. Данилина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научный журнал. М., 2011. - №2. - С. 16-21.

52. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 -2015 ГГ. URL.: http://fcp.economv.gov.ru/cgi-bin/cis/fcn.cgi/Frn/VievvFcp Л/iew/

53. Давыдова JI.H. О показателях качества образования // Высшее образование в России: научный журнал. М., 2004. - №11. - С.92-96.

54. Давыдова JI.H. Педагогическая диагностика в процессе воспитательной деятельности // Научная мысль Кавказа: научный журнал. 2004. - №6-С. 172-179.

55. Давыдова JI.H. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования: монография / JI.H. Давыдова. Астрахань: Астраханский университет, 2005. - 211 с.

56. Давыдова JI.H. Торбина, М.Б. Формирование инклюзивного образования детей с нарушением в развитии в Астраханской области // Инклюзивное образование лиц с нарушением в развитии: взгляд из Европы и России. СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. - С. 181-185.

57. Данилюк А .Я., Кондаков A.M., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. - 25 с.

58. Денисова O.A. Комплексное многоуровневое психолого- педагогическое пространство как условие социокультурной интеграции лиц с сенсорными нарушениями: автореф. дис.д-ра. пед. наук/ O.A. Денисова-М., 2007.- 46 с.

59. Донцов А.И. Динамика межличностного восприятия в условиях совместной деятельности / А.И. Донцов // Межличностное восприятие в группе: сборник научных статей М.: МГУ, 1981. - С. 85-95.

60. Дусавицкий А.К. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте и их зависимость от способа обучения / А.К. Дусавицкий // Вопросы психологии: научный журнал. М., 1983. - J\T° 1 - С. 58-65.

61. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы / В.К. Дьяченко. М.: Просвещение, 1991. - 192 с.

62. Ермолина Н.В. Формирование готовности будущего специалистапо физической культуре к работе с семьей ребенка с нарушением опорнодвигательного аппарата: Автореф.канд. пед. наук / Н.В. Ермолина, 1. Астрахань, 2008. 22 с.

63. Ерофеева Т.И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук / Т.И. Ерофеева. М., 1986. - 22 с.

64. Зайцев В.В. Принцип свободы в построении начального образования: методологические основы, исторический опыт и современные тенденции: Монография. Волгоград: Перемена, 1998. - 383 с.

65. Зайцев Д.В. Концепция инклюзивного образования инвалидов // Образование для всех: политика и практика инклюзии. Саратов: Научная книга, 2008.-С. 325-335.

66. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. СПб.: Речь, 2004.

67. Зосимовский, A.B. Критерии нравственной воспитанности // Педагогика: научный журнал. М., 1992. - № 11-12. - С. 22-26.

68. Зубарева Т.Г. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов по созданию инклюзивной образовательной среды: Автореф. . канд. пед. наук / Зубарева Т. Г. Курск, 2009. - 24 с.

69. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 1-ый кл. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов М.: ACT: Астрель, 2009. - 143 с.

70. Ильина Ю.А. Формирование взаимоотношений со сверстниками у дошкольников с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности в условиях интегративной среды: автореф. дис. канд. пед. наук / Ю.А Ильина.-М., 2008.- 18 с.

71. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования URL.: http://www.inclusive-edu.ru/

72. Калинина P.P. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения / P.P. Калинина СПб.: Речь, 2002. - 146 с.

73. Калинина Т.В. Педагогические условия организации межличностного взаимодействия младших школьников в учреждениях интернатного типа: Дис. канд. пед. наук / Т.В. Калинина. Арзамас, 2009. - 232 с.

74. Карибова Т.Т. Условия реализации принципов педагогической экологии в начальном образовании: Дис. канд. пед. наук / Карибова Т.Т. Махачкала, 2008 - 166 с.

75. Кимберли Г.Г., Купер, М.Д., Ринглабен, Р.П. Трехмерная модель инклюзии детей // Образование для всех: политика и практика инклюзии. -Саратов: Научная книга, 2008. С.144-154.

76. Кобрина JI.M. Система интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной сельской школы: Дис. . д-ра пед. наук / JI.M. Кобрина М., 2006. - 550 с.

77. Ковалев А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалев. М.: Просвещение, 1970. - 265 с.

78. Коллегия Минобрнауки по вопросам создания условий для получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 9 декабря 2009 года. URL.: http://mon.gov.ru/press/reliz/6421/

79. Колокольцева М.А. Общие переживания объединяют: нравственное воспитание в инклюзивной среде / Л.Н. Давыдова, М.А. Колокольцева // Здоровье детей: методический журнал М. 2012. - №1; - С.49-51.

80. Колокольцева М.А. Потребность в любви и принадлежности как критерий воспитанности нравственных чувств младшего школьника / М.А. Колокольцева // Общественные науки: научный журнал. М., 2010. - № 6.- С. 290-296.

81. Колокольцева М.А. Психологический механизм воспитания нравственных чувств младших школьников / М.А. Колокольцева // Вестник Пятигорского лингвистического университета: научный журнал. Пятигорск, 2010.-№4.-С. 304-307.

82. Колокольцева М.А. Семейные проекты как средство нравственного воспитания младших школьников / М.А. Колокольцева // Начальное образование: научно-методический журнал. М., 2011. - №3. - С. 21-26.

83. Колокольцева М.А. Современные подходы к определению критериев воспитанности нравственных чувств младших школьников / М.А. Колокольцева // Актуальные научные проблемы: сб. науч. трудов. Екатеринбург: ИП Бируля Н.И., 2010. - С. 23-24.

84. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений r малых группах (общие и возрастные особенности): учеб. пособие / Я.Л. Коломинский.- Мн.: Тетра Системе, 2000. 432 с.

85. Конникова Т.Е. О взаимоотношениях в коллективе подростков // Ребенок в системе коллективных отношений / Под ред. Л.П. Буевой, Л.И. Новиковой. М.: Просвещение, 1972. С. 34-41.

86. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) / Письмо МО РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 Электронный ресурс. -Режим доступа: http://www.sipkro.ru/cde/index.

87. Косикова Л.В. Особенности смысловой сферы подростков в условиях включенного обучения: Автор. . канд. псих, наук / Л.В. Косикова -Ростов-на Дону, 2010. - 24 с.

88. Красова Т.Д. Педагогические основы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Автореф. дис. .канд. пед. наук / Красова Т.Д. Липецк, 2001. - 25 с.

89. Кузнецова Л.В. Построение «культуры включения» профилактика рисков инклюзивного образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. / Сост. C.B. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина; Под. ред. Т.Н. Гусевой. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - 272 с.

90. Кульчицкая Е.И. Чувство стыда и особенности его развития у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд. пед. наук / Кульчицкая Е.И. Киев, 1960.

91. Лаврентьева Т.П. Роль эмоций в овладении дошкольниками правилами взаимоотношений со сверстниками: Автореф. дис. . канд. псих, наук / Лаврентьева Т.П. Киев, 1982. - 22 с.

92. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. М.: Академия, 2001. - 192 с.

93. Леонгард Э.И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума / Э.И. Леонгард // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научный журнал. М., 2005. - № 2. - С. 3-6.

94. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. М.: Смысл. Академия, 2004. - 352 с.

95. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое образование: научный журнал. М., 1998. - №1. - С. 13-25.

96. Ливанова Е.В. Интеграция детей с нарушением слуха в общеобразовательную школу / Е.В. Ливанова // Дефектология: научный журнал. -М., 2010.-№5.-С. 83-85.

97. Линьков В.В. Социально-философские вопросы специальной педагогики: Дис. . канд. филос. наук / В.В. Линьков М., 1999. - 244 с.

98. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. -СПб.: Питер, 2009. 320 с.

99. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технология: Монография / В.В. Сериков, В.И. Данильчук, В.В. Зайцев, Н.К. Сергеев и др. Волгоград: Перемена, 2000. - 148 с.

100. Люблинская A.A. Система отношений основа нравственной воспитанности личности // Вопросы психологии: научный журнал. - М., 1983. - №2 - С.74-78.

101. Маврина Н.В. Развитие взаимодействия младших школьников со сверстниками в условиях образовательного процесса // Психология и образование: научный журнал. М., 2005. - №2 - С. 94-100.

102. Магомедова З.Ш. Формирование корректного поведения младших школьников в конфликтных игровых ситуациях: Дис. . канд. пед. наук / Магомедова З.Ш. Махачкала, 2008. - 194 с.

103. Макеева С.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка как учебного предмета: Дис. . д-ра пед. наук / Макеева С.Г. Ярославль, 2001. - 333 с.

104. Максимова Г.П. Николаева, М.В., Терешипа, Л.В. Психолою-педагогические и методические основы успешной адаптации младших школьников / Г.П. Максимова, М.В. Николаева, Л.В. Терешина и др. -Волгоград: ВГИПК РО, 2004. 176 с.

105. Маллаев Д.М., Бажукова O.A. О внедрении инклюзивного образования в Дагестане / Д.М. Маллаев, O.A. Бажукова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: матер, междунар. науч. конф. — Москва: МГППУ, 2011. С. 38-39.

106. Маллаев Д.М. Педагогические основы формирования игры слепых и слабовидящих детей как средства коррекции их нравственного и физического развития: Дис. д-ра пед. наук / Д.М. Маллаев- Москва, 1993. 569 с.

107. Маллаев Д.М. Проблема подготовки специалистов для интегрированного обучения в системе дошкольного и начального образования //

108. Коррекционно-развивающее обучение. Махачкала, ИПК ПК, 1997. С. 3-6.

109. Малофеев H.H. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // Особый ребенок: исследование и опыт помощи: сб. науч. статей. М., 2000. - вып. 3. - С. 65-73.

110. Малофеев H.H. Перспективы развития в России учебных заведений для детей с «особыми» образовательными потребностями. // Дефектология: научный журнал. М., 2001. - № 2 - С. 3-11.

111. Малофеев H.H. Специальное образование в России и за рубежом: в 2 ч. / H.H. Малофеев.-М.: Печатный двор, 1996. 182 с.

112. Маркова В.В. Воспитание нравственных потребностей младших школьников: Дисс. канд. пед. наук / В.В. Маркова. М., 1984. - 273 с.

113. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников / И.С. Марьенко М.: Просвещение, 1980. - 183 с.

114. Маслов С.И. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента в начальном образовании: диссертация .докт. пед. наук / Маслов С.И. Москва, 2000. - 290 с.

115. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. СПб.: Питер, 2006.-352 с.

116. Матюхина М.В., Спиридонова, С.Б. Формирование личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте / М.В. Матюхина, С.Б.Спиридонова. Волгоград: Перемена, 2005. - 215 с.

117. Мельникова Н.В. Формирование нравственной сферы личности дошкольника: автореф. дис. .докт. псих, наук / Мельникова, Н.В. Казань, 2009.-290 с.

118. Мильтонян С.О. Формирование опыта межличностного взаимодействия у младших школьников в процессе музыкальной деятельности: Дис. . канд. пед. наук / Мильтонян С.О. Кострома, 2009. - 217 с.

119. Минькова И.Н. Межличностные отношения младших школьников на этапе перехода из начальной школы в среднюю / И.Н. Минькова // Труды СГА: научный сборник 2010. - № 12. - С. 66-82.

120. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана: Монография / Ш.А. Мирзоев. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992. - 256 с.

121. Митина Ю.С. Педагогические условия формирования гуманных взаимоотношений мальчиков и девочек в начальной школе: Дис.канд. пед. наук / Митина Ю.С. Калининград, 2000. - 322 с.

122. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / Д. Митчелл; Пер. с англ. И. Аникеева, Н. Борисовой. М.: РООИ «Перспектива», 2011. - 140 с.

123. Михайлова H.H. Общность как принцип и результат инклюзивного образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: матер, междунар. науч. конф. М.: МГППУ, 2011. - С. 18-20.

124. Молчанова Е.В. Формирование волевого компонента чувства собственного достоинства у учащихся младшего школьного возраста: Автор. дис. канд. пед. наук / Молчанова Е.В. -Майкоп, 2009.-26 с.

125. Мудрик A.B. Социализация человека: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений. М.: Академия, 2004. - 304 с.

126. Мухина B.C. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений, М.: Академия, 2007. - 640 с.

127. Мясищев В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды / Под. ред. A.A. Бодалева М.: МПСИ, 1995. - 356 с.

128. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: матер, междунар. науч. конф. М.: МГППУ, 2011.-С. 9-11.

129. Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушением зрения: Теоретико-экспериментальное исследование. СПб.: КАРО, 2006. - 400 с.

130. Нюдюрмагомедов А.Н. Основы педагогической экологии: Монография / А.Н. Нюдюрмагомедов. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2002. - 101 с.

131. Нюдюрмагомедов А.Н. Синтез нравственных ценностей в многокультурной молодежной среде: Монография / А.Н. Нюдюрмагомедов.

132. Махачкала: ИЛИ ДГУ, 2005. 168 с.

133. Отчет о деятельности Правительства РФ за 2011 год: выступление Председателя Правительства РФ В.В. Путина в Государственной Думе 11 апреля 2011 г. URL.: http.7/premier.gov.ru/events/news/l8671

134. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.

135. Перчун Н.В. Нравственное воспитание младших школьников на гуманистических традициях русского народа: Дис. . канд. пед. наук / Н.В. Перчун Таганрог, 2003. - 245 с.

136. Петровский A.B. Личность, деятельность, коллектив / A.B. Петровский. -М.: Политиздат, 1982. 255 с.

137. Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высшая школа, 1984. 223 с.

138. Покусаев В.Н. Разрешение межличностных конфликтов как условие формирования опыта взаимоотношений младших школьников: Дис. . канд. пед. наук / В.Н. Покусаев. Волгоград, 2002. - 215 с.

139. Полякова Л.В. Формирование готовности младших школьников к самоформированию нравственных черт личности в учебном процессе: автореф. дис. .канд. пед. наук / Полякова Л.В. Москва, 2004. - 22 с.

140. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб: Речь, 2010. - 694 с.

141. Психология: Словарь / Под ред. A.B. Петровского, М.Г. Яро-шевского. М.: Политиздат, 1990. - 494 с.

142. Рахманкулова Н.Х. Формирование нравственных взаимоотношений заикающихся детей младшего школьного возраста со сверстниками: Автор, дисс. . .канд. пед. наук / Н.Х. Рахманкулова Ташкент, 1994. - 25 с.

143. Рахматуллина Л.В. Воспитание нравственной устойчивости у младших школьников в ситуациях морального выбора: Дис.канд. пед. наук / Рахматуллина Л.В. Казань, 2002. - 205 с.

144. Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» Электронный ресурс. Режим доступа: www.perspektiva-inva.ru

145. Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции: Автореф. дис. .канд. пед. наук / Резникова Е.В. Москва, 2007 - 35 с.

146. Рубинштейн C.JI. Общая психология / C.JI. Рубинштейн СПб.: Питер, 2008.-713 с.

147. Рубцов В.В. Подготовка педагогов для инклюзивного образования URL.: http://www.gosbook.ru/node/60410

148. Рубцов В.В.Совместная учебная деятельность в контексте проблемы соотношения социальных взаимодействий и обучения / В.В. Рубцов // Вопросы психологии: научный журнал. М., 1998. - №5. - С. 49-59.

149. Рувинский Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / Л. И. Рувинский. М.: Педагогика, 1981. - 127 с.

150. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

151. Салимханова З.Ю. Социально-педагогическая адаптация младших школьников в сюжетно-ролевой игре: Дис.канд. пед. наук / Салимханова З.Ю. Махачкала, 2002. - 155 с.

152. Сатарова Л.А. Мудрость народной сказки: поиск скрытого смысла / Л.А. Сатарова // Роль книги в современном жизненном процессе: от читательской культуры к культуре речи. Астрахань: Издатель Сорокин Р.В., 2011.-С. 52-56.

153. Сатарова Л.А. Формирование духовной культуры учащихся средствами изобразительного искусства / Л.А. Сатарова // Педагогика: научный журнал. М., 2004. - №5. - С. 46- 50.

154. Сачкова М.Е. Специфика межличностных отношений младших школьников / М.Е. Сачкова // Ярославский педагогический вестник Том II (Психолого-педагогические науки). -2011. №2 - С. 252 -256.

155. Свеницкий A.JI. Краткий психологический словарь. М.: Проспект, 2008.-512 с.

156. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М., Семенович, M.JL, Дмитриева, Т.П., Аверина, И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование: научный журнал. -М.,2011.-№ 1-С. 51-59.

157. Сенатор С.Ю. Формирование гуманных взаимоотношений в многонациональных коллективах младших школьников общеобразовательных учреждений: Дис. . докт. пед. наук / С.Ю. Сенатор. Москва, 2004. - 405 с.

158. Сергеев Н.К. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: Монография / Н.К. Сергеев, В.И. Данильчук, В.В. Сериков и др. Волгоград: Перемена, 2000. - 148 с.

159. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999. - 272 с.

160. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др. М.: Академия, 2008. - 576 с.

161. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др. М.: Школа-Пресс, 1995. - 384 с.

162. Смирнова Е.О., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция.-М:ВЛАДОС, 2003-160 с.

163. Соловьев Н. Н. Социально-психологические факторы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья: Дис. . канд. псих, наук / H.H. Соловьев. СПб, 2003. - 206 с.

164. Соловьева Т.А. Взаимоотношения школьников с нарушенным и сохранным слухом в условиях совместного обучения / Т.А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научный журнал. -М., 2011. -№2. С.10-16.

165. Соловьева Т.А. Включение детей с нарушением слуха в образовательную среду массовой школы: Автореф. дисс. . канд. псих, наук / Т.А. Соловьева. Москва, 2009. - 28 с.

166. Сороколетова E.H. Педагогическое взаимодействие в классах коррекционно-развивающего обучения: Автореф. дис. . канд. пед. наук / Сороколетова E.H. Махачкала, 2008. - 26 с.

167. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред. Н.М. Назаровой М.: Издательский центр «Академия»,опт л ал „--t\J\J v^.

168. Стангвик Г. Политика интегрированного обучения в Норвегии // Социальная эксклюзия в образовании: хрестоматия по курсу / Московская высшая школа социальных и экономических наук; Сост.: Ш. Рамон и В. Шмидт. -М., 2003.

169. Столярчук Л.И. Педагогические аспекты полоролевого воспитания / Л.И. Столярчук // Педагогика: научный журнал. М., 2003. - № 5. - С. 38^3.

170. СтрелковаЛ.П. Психологические особенности развития эмпатии у дошкольников в семье и группе детского сада / Л.П. Стрелкова // Взаимодействие семьи и детского сада в нравственном воспитании дошкольников. М.: АПН СССР, 1989. - 171 с.

171. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков / Е.Г. Суркова. М.: Аспект1. Пресс, 2008. 329 с.

172. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинении. В 3-х т. Т.1 / В. А. Сухомлинский. М.: Педагогика, 1979. - 560 с.

173. Терновая О.С. Формирование у первоклассников позитивного отношения к сверстникам в процессе комплексных занятий искусством: Дис. . канд. пед. наук / Терновая О.С. Екатеринбург, 2007. - 143 с.

174. Тимошенко И.В. Особенности речевого развития младших школьников с нарушением слуха в разных условиях обучения: Дис. . канд. пед. наук / И.В. Тимошенко. СПб, 2006. - 220 с.

175. Трофимова В.И. Воспитание гуманных взаимоотношений нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями / В. Трофимова // Воспитание школьников: научный журнал. -М., 2007.- №6. С. 23-27.

176. Трофимова В.И. Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в младших классах общеобразовательной школы в процессе их взаимоотношений со сверстниками: Дис. . канд. пед. наук / В.И. Трофимова. М., 2008. - 182 с.

177. Тучалаев С.Т., Гаспарян Е.В. Развивающие педагогические технологии в системе начального образования Республики Дагестан: Монография. Махачкала: АЛЕФ, 2011. - 156 с.

178. Тучалаев С.Т. Научно-педагогические основы развития начальной национальной школы : на примере Республики Дагестан: Дис. . докт. пед. наук / Тучалаев С.Т. Ростов-на Дону, 2001. - 346 с.

179. Уфимцев Л.П. Воспитание толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения / Л.П. Уфимцева, A.B. Мацкевич, Л.В. Доманецкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научный журнал. М., 2007. - № 1 . - С. 3-7.

180. Фаррахова А.Ю. Педагогические условия организации совместной образовательной деятельности детей с различным состоянием физического здоровья: Дис. . канд. пед. наук / Фаррахова А.Ю. Уфа, 2004. - 166 с.

181. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. // Вестник образования (приложение). 2009. - № 3. - С. 17-63.

182. Федосеева Е.С. Формирование личностной саморегуляции младших школьников в условиях партнерских отношений со сверстниками: Дис. . канд. пед. наук / Федосеева Е.С. Волгоград, 2009. - 193 с.

183. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.И. Фельдштейн, М.: МПА, 1995.-368 с.

184. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности /Д.И. Фельдштейн. М.: Институт практической психологии, 1996. - 512 с.

185. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. М.: Просвещение, 1988. - 207 с.

186. Фромм Э. Искусство любить / Э. Фромм. СПб.: Азбука-классика, 2005. - 224 с.

187. Фуряева Т. В. Интеграция особых детей в общество / Т. В. Фу

188. Г«1->/М-1ТТТ/,Л • ТТЛТГТТТТГ ГТТ \*>Т/\*Т ГУЧТТП TT Л/Г ОЛПА ЛГл П Г\* ОО "2 Q

189. AVIIU // X Г А AYL\*. 11UJ 111ШП /IVJ^liUJl. AYA.? ¿\*\J\J\J, J Л— / . V-/.

190. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессионально подготовки: Автореф. дис. .канд. пед. наук / И. Н. Хафизуллина. Астрахань, 2008. - 22 с.

191. Холмогорова В.М. Психологические условия нравственного развития дошкольников: дис. .канд. псих, наук / Холмогорова, В.М. Москва, 2001.- 178 с.

192. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер -СПб. : Питер, 2010. 607 с.

193. Царева Н.П. Воспитание заботливого отношения к людям у младших школьников: Дис. . канд. пед. наук / Царева Н.П. Л., 1981. - 206 с.

194. Центр сопровождения интегрированного обучения. Астраханская область. Электронный ресурс. Режим доступа: http: //edu.of.ru/opmpkAO/

195. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. -Томск: Пеленг. 1993. - 268 с.

196. Чебыкина Л.Г. Формирование нравственных взаимоотношений учащихся первых классов: Дис. . канд. пед. наук / Л.Г. Чебыкина М., 1987.-190 с.

197. Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: монография /Е.В. Чекина. Гродно : ГрГУ, 2008.- 119 с.

198. Чекина Л.Ф. Педагогическая диагностика нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста: Дис.канд. пед. наук / Чекина Л.Ф. Москва, 2001.-152 с.

199. Чепиков, В.Т. Теоретические и методические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младших школьников: Дис. .док. пед. наук / Чепиков В.Т. Москва, 1997. - 330 с.

200. Шарапова Э.И. Формирование социально-ценностного поведения детей 5-7 лет: дис.канд. пед. наук / Шарапова Э.И. Волгоград,1. Л ЛАП Г\ А1. ZUUÖ. — Z40 с.

201. Шевелева Д.Е. Инклюзивное образование как фактор педагогической реабилитации // Инклюзивное образование: методология, практика, технологиям: матер, междунар. науч. конф М.: МГППУ, 2011. - С. 13-15.

202. Шемшурина А.И. Формирование ценностно-смысловой сферы личности ребенка // Педагогика: научный журнал. -М, 2008,-№9.-С. 99-104.

203. Шешукова H.H. Особенности межличностных отношений со сверстниками младших подростков с задержкой психического развития, обучающихся в разных педагогических условиях: Дис.канд. псих, наук / Шешукова H.H. Нижний Новгород, 2009. - 248 с.

204. Шипицына Л.М. Интегрированное обучение: за и против / Л.М. Шипицына // Народное образование: научный журнал. М., 1998. - № 6 . -С. 154-156.

205. Шипицына JI.M. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья / JI.M. Шипицына // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научный журнал. М., 2004. - № 2. - С. 7-9.

206. Шкуричева H.A. Формирование межличностных отношений первоклассников как условие их адаптации к школе: Автореф. дис.канд. пед. наук / Шкуричева, H.A. М., 2006. - 26 с.

207. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология: научный журнал. -М, 1999.-№ 1-С.4146.

208. Шубникова Е.Г. Педагогическое общение как фактор воспитания гуманных взаимоотношений младших школьников: Дис. . канд. пед. наук / Шубникова, Е.Г. Чебоксары, 2001. - 268 с.

209. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова М.: 2005.-256 с.

210. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды М.: Педагогика, 1989.-560 с.

211. Яблонских Ю.П. Нравственное воспитание школьника как субъекта социальных отношений: Дис.канд. пед. наук / Яблонских, Ю.П. -Оренбург, 2006. 178 с.

212. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. М.: Просвещение, 1966. - 292 с.

213. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. М.: Просвещение, 1986. - 160 с.

214. Ярская-Смирнова Е.Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова и др. // СОЦИС: научный журнал. -2003.-№ 5-С. 100-106.

215. Яценко И.А. Генезис и современное состояние теории воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в Германии: Дис. .канд. пед. наук / И.А. Яценко Красноярск, 2002. - 189 с.

216. Happy Street 2.Activity Book. Stella Maidiment and Lorena Roberts. OXFORD 2006.-87 site.