**Ваколюк Тетяна Володимирівна. Педагогічні умови інтенсивного навчання іноземної мови курсантів- прикордонників (на матеріалі англійської мови): дисертація канд. пед. наук: 13.00.04 / Національна академія Прикордонних військ України ім. Богдана Хмельницького. - Хмельницький, 2003. : табл.**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Ваколюк Т. В. Педагогічні умови інтенсивного навчання іноземної мови курсантів-прикордонників. – Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти”. – Національна академія Прикордонних військ України ім. Богдана Хмельницького, Хмельницький, 2003.  Дисертацію присвячено дослідженню педагогічних умов інтенсивного навчання іноземної мови курсантів-прикордонників у вищому військовому навчальному закладі. Уточнено сутність та зміст інтенсивного навчання іноземної мови курсантів-прикордонників. Обгрунтовано систему тестів для оцінювання результативності інтенсивного навчання іноземної мови курсантів-прикордонників.  Розроблено модель педагогічного керівництва інтенсивним навчанням іноземної мови курсантів-прикордонників. Визначено та експериментально перевірено педагогічні умови інтенсивного навчання іноземної мови курсантів-прикордонників, а саме: вдосконалення педагогічного керівництва інтенсивним навчанням іноземної мови; вдосконалення змісту та структури інтенсивного навчання іноземної мови; використання технічних засобів комп’ютерних технологій навчання при інтенсивному навчанні іноземної мови. | |
| |  | | --- | | 1. Інтенсивне навчання іноземної мови курсантів це – один з напрямків вдосконалення навчально-виховного процесу у ВВНЗ, сутність якого полягає в створенні умов, при яких курсанти в межах установлених термінів навчання отримують більше знань, більш високий рівень розвитку вмінь та навичок іншомовної комунікативної компетенції, необхідних для здійснення оперативно-службових завдань майбутніми офіцерами-прикордонниками при спілкуванні з представниками іноземних країн на кордоні нашої держави.  Інтенсивне навчання іноземної мови включає: цілеспрямоване вдосконалення змісту та структуринавчання іноземної мови; вдосконалювання існуючих традиційних, а також впровадження нових активних методів, форм, засобів навчання; поліпшення керівництва інтенсивним навчанням іноземної мови; активізацію пізнавальної діяльності курсантів.  2. Основними педагогічними умовами, які впливають на інтенсивне навчання іноземної мови було визначено: вдосконалення педагогічного керівництва інтенсивним навчанням іноземної мови; вдосконалення змісту та структури інтенсивного навчання іноземної мови; використання ТЗКТН при інтенсивному навчанні іноземної мови.  Формуючий експеримент підтвердив істинність сформульованої гіпотези щодо педагогічних умов вдосконалення інтенсивного навчання іноземної мови курсантів-прикордонників.  3. У дослідженні було обгрунтовано систему тестів, які пропонувалися курсантам в однакових часових відрізках з метою об`єктивної оцінки результатів. Об’єктом тестування виступала мовленнєва діяльність (тобто встановлювався рівень розвитку умінь аудіювання, говоріння, читання, письма).  4. Модель педагогічного керівництва була використана в дослідженні як засіб розвитку особистості кожного курсанта для досягнення успіху всієї навчальної групи, в якій більш повне врахування здібностей кожного її члена дозволило значно збагатити зміст навчальної діяльності, досягти максимальних практичних результатів*.*  5. В дослідженні створено та експериментально перевірено курсінтенсивного навчання іноземної мови курсантів-прикордонників на початковому етапі їх підготовки. Він складається з п’яти тем.  В інтенсивному навчанні іноземної мови ТЗКТН були використані при вивченні тем розробленого в дослідженні курсу, у межах яких на основі підібраних текстів-полілогів вивчався лексичний та граматичний матеріал, здійснювалося навчання читанню та письму, було організовано спілкування курсантів.  6. Проведене дослідження дозволило розробити методичні рекомендації, щодо вдосконалення інтенсивного навчання іноземної мови курсантів-прикордонників, урахування яких дало можливість вдосконалити навчання курсантів на початковому етапі навчання іноземної мови.  7. Вивчення питань даної дисертації є лише одним з напрямків наукових пошуків, напрямком подальших досліджень можуть бути: організація самостійної роботи курсантів-прикордонників при інтенсивному навчанні другої іноземної мови; педагогічні умови інтенсивного навчання іноземної мови курсантів в період військового стажування. | |