Педагогическая система сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Семенкова, Татьяна Николаевна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Семенкова, Татьяна Николаевна

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Кемерово

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

442

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Семенкова, Татьяна Николаевна

Введение.

Глава 1 Здоровьесберегающая деятельность в педагогической теории и практике

1.1 Здоровье человека как социально-адаптивная ценность.

1.2 Факторы «риска», оказывающие влияние на здоровье учащейся молодежи.

1.3 Адаптация учащейся молодежи к обучению при сохранении ее здоровья.

1.4 Предпосылки готовности преподавателей образовательных учреждений к деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Выводы по главе 1.

Глава 2 Концептуальные основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся

2.1 Теоретические аспекты здорового образа жизни обучающихся в процессе их адаптации и дезадаптации.

2.2 Педагогические и психолого-физиологические основания создания образовательной адаптивно-развивающей среды.

2.3 Решение педагогических проблем, связанных с сохранением и укреплением здоровья обучающихся.

2.4 Разработка педагогической модели сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы по главе 2.

Глава 3 Организационно-педагогические условия реализации региональной системы сохранения и укрепления здоровья обучающихся

3.1 Деятельность Центров содействия сохранению и укреплению здоровья обучающихся как регионального компонента системы образования.

3.2 Реализация здоровьесберегающей деятельности обучающихся в условиях довузовской подготовки.

3.3 Интеграция психолого-педагогического и медико-физиологического подходов как основа деятельности по сохранению и укреплению здоровья студентов и преподавателей в системе высшего профессионального образования.

3.4 Подготовка педагогов к здоровьесберегающей деятельности.

3.5 Использование мониторинга как необходимого условия реализации и развития региональной системы сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы по главе 3.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическая система сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи"

Актуальность и постановка проблемы исследования. В Программе модернизации России системе общего и профессионального образования отведена роль движущей силы прогрессивных изменений в обществе. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие системных изменений во всех сферах жизнедеятельности общества.

Общество ожидает от системы образования повышения его качества, которое предполагает последовательное развитие творческой активности учащейся молодежи, формирование компетенций, направленных на самостоятельное овладение знаниями и применение их на практике без ухудшения здоровья обучающихся.

Выпускники общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений, которые будут трудиться в XXI веке, должны уметь адаптироваться к динамично изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности, самостоятельно анализировать, творчески мыслить и действовать, научиться сохранять и укреплять свое здоровье.

К проблеме сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи на протяжении десятилетий обращались многие исследователи. Данные исследования свидетельствуют, что около 90 % учащихся образовательных учреждений имеют отклонения в физическом и психическом развитии, а к практически здоровым относятся только 14 % выпускников школ.

Согласно данным ряда ученых существенно уменьшилось качество здоровья студенческой молодежи (Р. И. Айзман, А. В. Ляхович, И. Б. Ушаков и др.). У нее отмечают высокий уровень распространенности функциональных отклонений (И. П. Артюхов, В. Б. Белов, И. К. Рапопорт, Л. Г. Розенфельд и др.) и хронических заболеваний; у 20-40 % студентов выявляются признаки нервнопсихических, сердечно-сосудистых иозологий, заболеваний органов дыхания (Е. В. Быков, Л. А. Варич, М. В. Жуков, Э. М. Казин, Е. В. Огрызко и др.).

Реформирование образовательной системы, интенсификация учебной деятельности и переход от традиционной организации учебного процесса к инновационной существенно повышают требования к состоянию здоровья обучающихся, которые уже в годы обучения имеют многочисленные заболевания.

Степень разработанности проблемы. Анализ разработанности исследуемой проблемы показал, что значительное количество научных публикаций раскрывают различные аспекты здоровьесберегающей деятельности в образовании (Н. П. Абаскалова, М. М. Безруких, В. И. Бондин, Э. Н. Вайнер, Е. Н. Дзят-ковская, Г. К. Зайцев, В. Н. Ирхин, Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, В. В. Колбанов, И. В. Кузнецова, Л. М. Митина, А. М. Митяева, Е. Л. Руднева, Г. Н. Сердюковская, Н. К. Смирнов, В. П. Соломин, В. Д. Сонькин, Ф. Ф. Харисов и др.).

Работы последних лет свидетельствуют, что большей частью эти исследования ориентированы на традиционные методы оздоровления, а также ведения здорового образа жизни обучающихся, и лишь некоторые исследователи (Р. И. Айзман, Н. П. Абаскалова, Н. М. Амосов, И. И. Брехман, Э. Н. Вайнер, В. И. Казаренков, Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, В. В. Колбанов, А. 3. Рахимов, Е. Л. Руднева, И. А. Свиридова, Л. Г. Татарникова, Л. Ф. Тихомирова и др.) рассматривают отдельные стороны здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса, а именно: саморегуляцию и адаптацию к педагогическим условиям, диагностику уровня здоровья, валеологическую готовность преподавателя, методы здоровьесберегающей деятельности и др.

Здоровьесбережение учащейся молодежи является одним из механизмов системы образования, а потому мы исходили из того, что здоровье - это результат образования, а не только профилактики и гигиены, и является основным средством приобщения учащейся молодежи к здоровому образу жизни.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды адаптивно-развивающего характера предполагает организацию физиолого-психологического, адекватного возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся учебного процесса, отвечающего организационно-педагогическим требованиям.

В Национальной доктрине развития образования, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, в национальном проекте «Наша новая школа» отмечается, что одной из задач системы образования в нашей стране является воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как наивысшей социальной ценности, формирование высокого уровня здоровья учащейся молодежи - социального, психического и физического, которая получила отражение в новых Федеральных государственных образовательных стандартах основной и профессиональной школы.

Для решения поставленных задач требуются преподаватели, которые кроме профессиональных знаний обладают необходимой подготовкой к процессу формирования здорового образа жизни учащейся молодежи.

В настоящее время в сфере общего среднего и высшего профессионального образования и в педагогической науке проявляется ряд объективных противоречий, осознание которых позволило найти ответы на вопросы, связанные с сохранением и укреплением здоровья учащейся молодежи в условиях региональной системы образования. Это следующие противоречия:

- между полифункциональным характером процесса подготовки молодых людей к будущей профессиональной деятельности с учетом сохранения и укрепления их здоровья и недостаточной разработанностью в педагогической науке концептуальных основ этого процесса;

- между целями сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи, обусловленными сменой образовательных парадигм, и недостаточностью представлений об осуществлении данного процесса на современном этапе развития отечественного образования;

- между сохранением и укреплением здоровья учащейся молодежи в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности образовательных учреждений и недостаточным вниманием к разработке организационно-педагогических условий универсального характера, применимых к различным типам и видам образовательных учреждений;

- между осуществлением здорового образа жизни и недостаточной ва-леологической компетентностью обучающихся и преподавателей и др.

Необходимость разрешения названных выше противоречий позволила сформулировать проблему исследования: каковы педагогическая система и организационно-педагогические условия сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи.

Недостаточная разработанность данной проблемы на современном этапе развития образования, необходимость ее теоретического осмысления и практического решения обусловили выбор темы исследования: «Педагогическая система сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи».

Основополагающей идеей исследования выступает положение о том, что педагогическая система сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи является важным основанием для осуществления воспитательно-образовательного процесса образовательной организации, а ее реализация формирует у обучающегося потребность в самосовершенствовании личности, способствует приобретению и непрерывному обновлению не только профессиональных, но и над-профессиональных компетенций.

Цель исследования: теоретически разработать, обосновать и реализовать педагогическую систему сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи, необходимую для становления личности в условиях общего и высшего профессионального образования.

Объект исследования: процесс сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи.

Предмет исследования: процесс сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи в условиях региональной системы общего и высшего профессионального образования.

При проектировании исследования мы исходили из ряда гипотетических положений о том, что сохранение и укрепление здоровья учащейся молодежи в условиях региональной системы образования будет результативным, если:

- методологической основой ее осуществления выступают основные идеи системного и личностно-деятельностного подходов, позволяющие рассматривать сохранение и укрепление здоровья обучающихся как интегративное развивающее состояние личности, дающие возможность выявить и использовать в данном процессе традиции отечественного образования, направленные на проявление молодыми людьми инициативы и творчества в соответствии с основными принципами организации педагогической деятельности: целостности, научности, преемственности, последовательности, систематичности;

- разработаны концептуальные основы сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи (исходные идеи, цель, задачи, закономерности, принципы, содержание и технологии осуществления), содержательное ядро которых составляют выявленные закономерности и соответствующие им принципы осуществления данного процесса;

- определены и учтены факторы «риска», влияющие на здоровье учащейся молодежи;

- выделены критерии и показатели сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи, которые оценивают степень проявления уровня здоровья и позволяют рассматривать сохранение и укрепление здоровья учащейся молодежи как научно обоснованный, целостный педагогический процесс, оптимально способствующий достижению цели и задач его осуществления;

- определены и реализованы организационно-педагогические условия сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи в процессе овладения будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования, а также в связи с необходимостью проверки выдвинутой научной гипотезы были поставлены и решены следующие задачи:

1. Разработать теоретико-методологические основы, уточнить понятийный аппарат исследования, выделить этапы педагогического исследования в сфере сохранения и укрепления здоровья личности.

2. Определить и охарактеризовать факторы «риска», влияющие на здоровье учащейся молодежи.

3. Разработать и в ходе опытно-экспериментальной работы верифицировать педагогическую систему сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи в условиях региональной системы образования.

4. Выделить критерии и показатели деятельности учащейся молодежи по сохранению и укреплению ее здоровья.

5. Разработать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи в процессе овладения будущей профессиональной деятельностью.

6. Разработать научно-методическое сопровождение процесса сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи.

Методологической основой исследования послужили:

- философские основы изучения явлений в единстве теории и практики сообразно деятельностной сущности человека и его творческой активности, ценностной природе его активности, развитию и самореализации человека в деятельности (Н. А. Бердяев, Г. Гегель, Б. С. Гершунский, М. С. Каган, П. Г. Щедро-вицкий, В. П. Щенников и др.);

- фундаментальные теории личности и ее развития в деятельности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, Л. П. Буева, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов и др.);

- исследования социальных процессов, явлений, систем и объектов с использованием системного и личностно-деятельностного подходов и их анализа (И. В. Блауберг, Е. В. Бондаревская, К. Боулдинг, Дж. ван Гиг, В. П. Кузьмин, В. С. Леднев, А. Н. Леонтьев, И. Я. Лернер, Б. Ф. Ломов, А. В. Петровский, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Садовский, М. Н. Скаткин, В. А. Сластенин,

В. С. Тюхтин, А. И. Уемов, В. А. Штофф, Г. П. Щедровицкий, У. Р. Эшби, Э. Г. Юдин и др.).

Теоретической основой для разработки проблемы исследования стали:

- педагогические концепции формирования индивидуальности человека и его творческого саморазвития (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк, И. В. Кузьмина, Ю. М. Орлов, Г. К. Селевко, А. А. Ухтомский и др.);

- теоретические и практико-ориентированные разработки в области лично-стно ориентированных образовательных технологий (М. Н. Берулава, В. П. Бес-палько, В. В. Гузеев, С. В. Кульневич, Е. С. Полат, М. С. Яницкий и др.);

- структура учебной деятельности и мышления обучающихся (Дж. Брунер, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Э. М. Казин, А. Н. Леонтьев, В. Я. Ляудис, Н. А. Менчинская, П. И. Пидкасистый, С. Л. Рубинштейн, М. Н. Скаткин, Д. Б. Эльконин и др.);

- методические аспекты сохранения и укрепления здоровья обучающихся (А. А. Баронин, Л. И. Божович, Г. Н. Диниц, Г. Н. Жуков, Ф. Н. Залакаев, Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова, В. И. Магойченков, Ю. Е. Милов, Н. В. Надеева, Л. А. Семенова, Т. С. Панина, Е. В. Ткаченко, 3. М. Хаутиева, Г. Я. Шишмаренкова и др.);

- результаты исследований педагогических основ сохранения и укрепления здоровья обучающихся и управления данным процессом (Е. Е. Адакин, М. В. Ар-тюхов, И. М. Воротилкина, М. И. Губанова, Н. Э. Касаткина, В. В. Лихолетов, Б. П. Невзоров, В. И. Орлов, П. И. Пидкасистый, Е. Л. Руднева, А. В. Серый, В. П. Симонов, Е. Р. Стаценко, Н. В. Старцева, Е. В. Тарабаева, Т. М. Чурекова, Т. И. Шалавина, Г. И. Щукина и др.).

Источники исследования: нормативные документы в области образования, инструктивные и информационные документы Министерства образования и науки Российской Федерации; Закон Кемеровской области «О региональной программе «Образование и здоровье»; Программа деятельности КемГУ «ВУЗ здорового образа жизни» на 2007-2012 гг.; грант целевой программы Министерства образования и науки Российской Федерации «Научно-методическое обеспечение совершенствования структуры и содержания общего, высшего и дополнительного образования» на 2009-2011 гг.; анализ опыта отечественных и зарубежных ученых по проблемам сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи и педагогов; ресурсы сети Интернет, освещающие современные проблемы сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни в системе образовательных учреждений различного типа, вида и уровня; научные труды, отражающие историю и современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи; программно-методические и учебные материалы в области преподавания отдельных учебных дисциплин; словари, справочники, энциклопедии, другие издания справочного характера; материалы научно-практических конференций по теме исследования и др.

Для решения задач исследования нами использовались следующие методы исследования:

- теоретический анализ научных трудов, включая диссертационные исследования по проблемам, связанным с сохранением и укреплением здоровья учащейся молодежи;

- сравнение федеральных и региональных законодательных актов, ведомственных документов, определяющих цели, задачи, содержание и методы формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- содержательный анализ региональных программ сохранения и укрепления здоровья обучающихся, нормативных документов и опыта работы Сибирского федерального округа;

- обзор государственной статистики - при оценке потенциала специалистов, занятых в процессе здоровьесбережения;

- наблюдение и анкетирование - при изучении мотивов выбора обучающимися маршрута сохранения и укрепления здоровья;

- педагогическое моделирование - при формировании системы взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами;

- комплекс эмпирических методов исследования, включая констатирующий и формирующий эксперименты, педагогический мониторинг;

- статистический анализ - при количественной оценке уровня сформированное™ готовности к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследовательская работа была организована на базе ряда учреждений среднего общего и высшего профессионального образования Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в том числе:

- гимназии № 1,41,21 (г. Кемерово), № 11 (г. Анжеро-Судженск), № 1 (г. Бе-лово), № 12, 18 (г. Ленинск-Кузнецкий); лицеи: городской классический лицей г. Кемерово, № 62 (г. Кемерово), № 15, 17 (г. Березовский), № 20 (г. Междуре-ченск), № 22 (г. Белово);

- Кемеровский государственный университет (далее КемГУ), Беловский институт-филиал КемГУ, Новокузнецкий филиал-институт КемГУ, Прокопьев-ский, Анжеро-Судженский, Юргинский филиалы КемГУ;

- Центры содействия сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников в гг. Анжеро-Судженске, Кемерово, Ленинске-Кузнецком, Новокузнецке, Осинники.

В исследовании участвовали обучающиеся 9-11-х классов лицеев и гимназий и студенты учреждений высшего профессионального образования— всего 3 710 человек в возрасте 14-22 лет (1 843 старших школьника и 1 867 студентов вузов). Из среды педагогических работников в эксперименте участвовали 590 учителей и 420 преподавателей вуза, а также 164 руководителя учебных заведений.

Организация исследования. Теоретическая и опытно-экспериментальная научно-исследовательская работа проводилась в четыре этапа в течение 2003-2013 гг.

На первом этапе - поисковом (2003-2006 гг.) - определялись исходные позиции исследования, изучался педагогический опыт сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи; создавались Центры содействия сохранению и укреплению здоровья обучающихся; создавалась и уточнялась источниковедческая база; анализировалась степень разработанности проблемы в философской, психологической, валеологической и педагогической литературе; изучалась практическая потребность в разработке данной темы, методологические основы исследования.

На втором этапе - аналитическом (2006-2009 гг.) - разрабатывалась педагогическая система сохранения и укрепления здоровья обучающихся; определялись цели, методологические положения и ведущие идеи исследования; разрабатывались гипотетические положения; формулировались задачи экспериментальной работы; разрабатывалась программа и методика научно-педагогического исследования, формировались его понятийный аппарат, необходимая экспериментально-исследовательская документация.

На третьем этапе- преобразующем (2009-2011 гг.)- реализовывалась программа экспериментальной деятельности; осуществлялась проверка организационно-педагогических условий сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи; на основе результатов мониторинга проводилось корректирование программы, направленной на формирование здорового образа жизни обучающихся и преподавателей.

На завершающем этапе - итоговом (2011-2013 гг.) - были систематизированы, обобщены и оформлены полученные результаты; проведена оценка итогов проверки гипотетических положений исследования; разработаны научно-методические рекомендации; определены направления дальнейшей исследовательской работы; подготовлены к изданию основные публикации по проблеме исследования, а результаты работы оформлены в виде диссертации.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна.

1. Выявлены теоретико-методологические основы педагогической системы сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи, содержание которой отражает современные требования к воспитательно-образовательному процессу и учитывает специфику региональной образовательной политики. Концептуальными основами сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи в региональной системе образования являются социокультурная ситуация и традиции регионального образования, которые необходимо учитывать при подготовке специалиста к будущей профессиональной деятельности и которые зависят от целостности и единства данного процесса, связаны с характером адаптивно-развивающего воспитательно-образовательного процесса, в котором они реали-зовываются, и др. Разработанная педагогическая система сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи в региональной системе образования является совокупностью взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов.

Структурными компонентами педагогической системы являются подсистемы: «Аудиторная и внеаудиторная деятельность учащейся молодежи»; «Корректирование педагогического взаимодействия обучающихся и преподавателей»; «Здоровьесберегающая деятельность обучающихся в условиях довузовской подготовки»; «Интеграция психолого-педагогического и медико-физиологического подходов как основа деятельности по сохранению и укреплению здоровья студентов и преподавателей в системе высшего профессионального образования»; «Научно-методическая подготовка преподавателей»; «Мониторинг реализации и развития региональной системы сохранения и укрепления здоровья обучающихся».

Функциональными компонентами выступают прямые и обратные связи, возникающие между подсистемами, и функции (образовательная, воспитательная, развивающая и функция социализации), выполняемые отдельными субъектами педагогического процесса.

2. Определены факторы «риска», влияющие на сохранение и укрепление здоровья учащейся молодежи. К ним мы отнесли: нерациональную интенсификацию учебного процесса; гиподинамию; неблагоприятное социально-экономическое положение учащейся молодежи; несоответствие педагогических программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; несоблюдение физиолого-психологических требований к организации учебного процесса; недостаточную квалификацию педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся; недостаточную подготовку педагогов и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, включая вопросы полноценного питания, оптимизации существующей системы физического воспитания; недостаточный уровень медицинского обслуживания в образовательных учреждениях, направленного, как правило, только на оказание экстренной медицинской помощи; отсутствие межведомственного подхода к решению данной проблемы.

3. Выделены критерии и показатели сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи: мотивационно-волевой (наличие или отсутствие потребности сохранять и укреплять здоровье и здоровый образ жизни обучающихся; наличие или отсутствие удовлетворения от сохранения и укрепления здоровья и здорового образа жизни обучающихся; наличие или отсутствие целей сохранения и укрепления здоровья и здорового образа жизни обучающихся; наличие или отсутствие навыков управления своими чувствами, эмоциями в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения); когнитивный (уровень знаний о сохранении и укреплении здоровья обучающихся; проявление умения самостоятельно трансформировать знания; наличие или отсутствие увеличения количества алгоритмов, обеспечивающих оперативность в решении тех или иных задач; наличие или отсутствие сформированности ценностного отношения к знаниям о здоровье и здоровом образе жизни и их применению); процессуальный (владение или неумение владеть различными способами поиска и обработки информации; наличие или отсутствие умения узнавать новые способы здоровьесберегающей деятельности, интеллектуальной гибкости; наличие или отсутствие адекватной самооценки).

Каждый из критериев соотносится с тем или иным компонентом сохранения и укрепления здоровья личности.

4. Обосновано, что результативность сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи зависит от реализации следующих организационно-педагогических условий:

- поэтапное осуществление сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи в аудиторной деятельности позволяет организовать педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса, которое обеспечивает приобретение знаний о здоровье, его сохранении и укреплении, овладение важнейшими здоровьесберегающими компетенциями и предполагает использование их без помощи преподавателя;

- вовлечение обучающихся с целью сохранения и укрепления их здоровья во внеаудиторную (внеучебную) деятельность, представленную разнообразными методами и формами (научно-исследовательская и проектная деятельность, учебно-исследовательские экспедиции, полевые практики, научно-практические конференции, олимпиады и др.);

- организация деятельности Центра содействия сохранению и укреплению здоровья обучающихся как регионального компонента системы образования, которая обеспечивает реализацию здоровьесберегающей деятельности обучающихся в условиях довузовской подготовки; интеграцию психолого-педагогического и медико-физиологического подходов как основу деятельности по сохранению и укреплению здоровья студентов и преподавателей в системе высшего профессионального образования; научно-методическую подготовку преподавателей как субъектов здоровьесберегающей деятельности, которая направлена на изучение и реализацию теоретико-методологических основ сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи, обновление профессиональной педагогической информации о здоровье;

- корректирование педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащейся молодежи, которое организуется по результатам мониторинга, с учетом личностных особенностей обучающегося, носит индивидуальный характер и позволяет максимально использовать индивидуальные возможности и резервы молодых людей с целью сохранения и укрепления у них психосоматического и социального здоровья.

Теоретическая значимость работы заключается:

- в доказательстве, что содержательным ядром педагогической системы сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи являются концептуальные основы, которые включают цели, задачи, закономерности, принципы осуществления данного процесса, содержание деятельности, критерии и показатели ее результативности;

- использовании системного и личностно-деятельностного подходов к комплексному исследованию проблемы сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи, что вносит определенный вклад в теорию целостного воспитательно-образовательного процесса и теорию педагогических систем, в организацию аудиторной и внеаудиторной (учебной и внеучебной) деятельности образовательных учреждений;

- определении понятийного поля проблемы здоровья учащейся молодежи посредством уточнения и конкретизации целого ряда понятий: «здоровье учащейся молодежи», «здоровьесберегающая деятельность», «профессиональная здоровьесберегающая компетентность педагогов» и др.

Практическая значимость результатов исследования определяется:

- разработкой Закона Кемеровской области «О региональной программе «Образование и здоровье» и его реализацией в образовательных учреждениях среднего общего и высшего профессионального образования области;

- реализацией организационно-педагогических условий сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи, позволяющих совершенствовать подготовку специалистов в системе профессионального образования;

- разработкой требований к решению проблем сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи, исходя из особенностей отечественного образования: создание в воспитательно-образовательном процессе учебных заведений ин-тегративных связей, охватывающих знания, умения, навыки, компетенции обучающихся по сохранению и укреплению здоровья, развивающих традиции обучения молодых людей в системе российского образования; использование преподавателями инновационных технологий в аудиторной и внеаудиторной (учебной и внеучебной) деятельности образовательных учреждений для решения проблем сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса;

- выделением факторов «риска», влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и требующих их учета в обучении;

- созданием инфраструктуры из сети Центров содействия сохранению и укреплению здоровья обучающихся, Школ здоровья, экспериментальных площадок в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях, которая позволяет совершенствовать опыт использования современных инновационных педагогических и здоровьесберегающих технологий, методов и средств с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их адаптации к условиям обучения, сопровождаемых социализацией личности и ее профессиональным самоопределением;

- использованием результатов научно-исследовательской работы и реализацией механизма вовлечения всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, преподавателей, администрации образовательных учреждений, родителей и т. д.), а также специалистов различного профиля, осуществляющих сопровождение образовательного процесса в деятельности по формированию здорового образовательного пространства региона;

- разработкой и внедрением комплексного психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья и адаптации учащейся молодежи;

- внедрением в деятельность образовательных учреждений среднего общего и профессионального образования комплекса образовательных программ по формированию культуры здоровья обучающихся;

- разработкой научно-методических рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья учащейся молодежи, которые раскрывают и детализируют положения исследования и направлены на повышение результативности исследуемого процесса;

- внедрением преподавателями, методистами, организующими повышение квалификации и переподготовку работников образования, материалов концептуальных исследований и нормативных документов, программ перспективного развития образовательных учреждений среднего общего и высшего профессионального образования и др.

Личный вклад соискателя в организацию исследования и получение научных результатов заключается в выявлении теоретико-методологических основ; в разработке Закона Кемеровской области «О региональной программе «Образование и здоровье», Программы деятельности КемГУ «ВУЗ здорового образа жизни» на 2007—2013 гг., гранта целевой программы Министерства образования и науки Российской Федерации «Научно-методическое обеспечение совершенствования структуры и содержания общего, высшего и дополнительного образования» на 2009-2011 гг., педагогической системы и организационно-педагогических условий сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи; в руководстве опытно-экспериментальной работой по верификации педагогической системы сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи; в создании научно-методического обеспечения сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи; в создании регионального и муниципальных Центров содействия сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлены последовательностью, целостностью и системностью исходных теоретико-методологических позиций, включающих обращение к смежным отраслям знаний (философии, социологии, психологии, психофизиологии и др.); проведением исследования одновременно на методологическом, теоретическом и практическом уровнях; разнообразием привлеченных источников и взаимным сопоставлением содержащихся в них данных; репрезентативностью и достаточным объемом выборки; объективным сочетанием методов теоретического и экспериментального исследования, адекватных его целям и задачам; длительным характером опытно-экспериментальной работы; устойчивой повторяемостью результатов, подтвержденных математическими методами обработки; достоверностью статистических процедур.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Педагогическая система сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи является педагогическим феноменом, обеспечивающим инновационный путь реализации теоретико-методологических основ осуществления исследуемого процесса. Педагогическая система состоит из совокупности взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, представляющих устойчивое единство, целостность, направленных на достижение цели и задач исследования, на повышение уровня здоровья обучающихся.

2. Механизмы учета и нивелирования факторов «риска», негативно влияющих на здоровьесберегающую деятельность субъектов образовательного процесса, которые представляют собой: использование особенностей формирования приспособительных реакций к аудиторной и внеаудиторной (учебной и вне-учебной) деятельности в образовательных учреждениях различного типа, вида и уровня; нерациональную интенсификацию учебной деятельности; гиподинамию; нарушение питания; негативные экологические воздействия; неблагоприятное социально-экономическое положение учащейся молодежи; несоответствие учебных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; несоблюдение физиолого-психологических требований к организации воспитательно-образовательного процесса; недостаточную квалификацию педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

3. Критериями сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи являются: мотивационно-волевой (наличие или отсутствие потребности сохранять и укреплять здоровье и здоровый образ жизни обучающихся; наличие или отсутствие удовлетворения от сохранения и укрепления здоровья и здорового образа жизни обучающихся; наличие или отсутствие целей сохранения и укрепления здоровья и здорового образа жизни обучающихся; наличие или отсутствие навыков управления своими чувствами, эмоциями в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения); когнитивный (уровень знаний о сохранении и укреплении здоровья обучающихся; проявление умения самостоятельно трансформировать знания; наличие или отсутствие увеличения количества алгоритмов, обеспечивающих оперативность в решении тех или иных задач; наличие или отсутствие сформированности ценностного отношения к знаниям о здоровье и здоровом образе жизни и их применению); процессуальный (владение или неумение владеть различными способами поиска и обработки информации; наличие или отсутствие умения узнавать новые способы здоровьесберегающей деятельности, интеллектуальной гибкости; наличие или отсутствие адекватной самооценки).

Каждый из критериев соотносится с тем или иным компонентом сохранения и укрепления здоровья личности.

4. Закономерностью осуществления процесса сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи является содержательное ядро педагогической системы, отражающее специфику среднего общего и высшего профессионального образования, которое включает цели, задачи, принципы осуществления данного процесса, содержание деятельности, критерии и показатели ее результативности.

5. Организационно-педагогические условия сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи предполагают использование в данном процессе инновационного потенциала учебного заведения; включают деятельность Центров содействия сохранению и укреплению здоровья обучающихся как региональной системы образования; реализацию здоровьесберегающей деятельности обучающихся в условиях довузовской педагогики; интеграцию психолого-педагогических и медико-физиологических подходов как основы деятельности по сохранению и укреплению здоровья студентов и преподавателей в системе высшего профессионального образования; подготовку педагогов к здоровье-сберегающей деятельности; использование мониторинга успешности сохранения и укрепления здоровья студентов вуза как необходимое условие их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты были представлены, обсуждались и получили одобрение Международных научных конференций (гг. Коломна, 2005, 2009; Рязань, 2009); Международной научной интернет-конференции (г. Старый Оскол, 2009); Всероссийских научных конференций с международным участием (Омск, 2005; Новосибирск, 2009); Всероссийских научно-практических конференций (гг. Екатеринбург, 2006; Кемерово, 2011); региональных научно-методических конференций (гг.Новосибирск, 2005-2009; Кемерово, 2004-2005); научно-педагогических конференций (гг. Новосибирск, 2007; Кемерово, 2006, 2008, 2012); теоретических и научно-методических семинаров межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», межкафедральных семинаров ГОУ ДПО ПК(С) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (г. Кемерово, 2004-2012). Материалы исследования опубликованы в различных научных, научно-методических изданиях, в периодической печати.

Внедрение результатов исследования осуществлялось: в 13 образовательных учреждениях среднего общего образования городов и районов Кемеровской области, в 9 учреждениях высшего профессионального образования, в 3 учреждениях дополнительного профессионального образования.

Структура диссертации определялась логикой исследования и поставленными задачами. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (398 источников) и 11 приложений. Общий объем работы — 451 страница, включая 20 таблиц и 19 рисунков.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Семенкова, Татьяна Николаевна

выводы не претендуют на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Накопленный теоретический и фактический материал требует дальнейшего развития и уточнения с точки зрения изучения влияния различных социальных, педагогических, психолого-физиологических и управленческих факторов на оптимизацию системы подготовки учащейся молодежи по сохранению и укреплению здоровья.

При дальнейшей разработке проблемы важно обратить внимание на совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагога в период повышения квалификации, формирование готовности педагога совершенствовать здоровьесберегающие компетенции, овладение здоровьесберегающими технологиями всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с учетом новых стандартов начального, основного и среднего профессионального образования.

309

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, в целом подтвердив выдвинутые гипотетические положения, позволило сделать выводы.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи в условиях региональной системы образовательного процесса должна решаться с учетом анализа как медико-биологического, так и психолого-педагогического подходов, фундаментальных и прикладных аспектов социально-биологической и психолого-физиологической адаптации обучающихся.

Для того чтобы способствовать разрешению рассмотренных выше противоречий, разработано и экспериментально апробировано концептуальное обобщение идей автора, позволяющее сформировать системное представление субъектов воспитательно-образовательного процесса о здоровьесберегающей деятельности обучающей, развивающей, оздоровительной направленности, эффективность которой оценивалась по показателям мотивационно-потребностной, когнитивной, деятельностной сферы, параметрам психофизиологического развития учащейся молодежи и уровням её функционального резерва.

Методологическими предпосылками к разработке теоретико-методологических и концептуальных основ сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи является решение обучающих, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач образовательными учреждениями с целью формирования устойчивой мотивации на потребность в здоровье, включая его психосоматические, духовные и нравственные составляющие в соответствии с принципами дифференциации и индивидуализации, гуманистическими психолого-педагогическими теориями развивающего и личностно-ориентированного обучения.

В процессе исследования определены и охарактеризованы факторы «риска», влияющие на сохранение и укрепление здоровья учащейся молодежи. К ним относятся: особенности формирования приспособительных реакций к аудиторной и внеаудиторной (учебной и внеучебной) деятельности в образовательных учреждениях различного типа, вида и уровня; нерациональная интенсификация учебной деятельности, гиподинамия, нарушение питания, негативные экологические воздействия; неблагоприятное социально-экономическое положение учащейся молодежи; несоответствие учебных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; несоблюдение физиолого-психологи-ческих требований к организации воспитательно-образовательного процесса; недостаточная квалификация педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Установлено, что:

- здоровье учащейся молодежи - это состояние молодых людей, определяющее их возможности противодействовать информационным перегрузкам и гиподинамии, на которые влияют окружающая среда, образ жизни, биологические и психологические факторы и особенности будущей профессиональной деятельности.

- здоровьесберегающая деятельность — это деятельность, при реализации которой используются психолого-педагогические и медико-физиологические технологии, методы и средства, направленные на психофизическое развитие, социализацию, профессиональную самоидентификацию личности, повышение уровня стрессоустойчивости и приспособительных возможностей организма, реализуемых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов воспитательно-образовательного процесса;

- профессиональная здоровьесберегающая компетентность педагогов- это результат непрерывного физического воспитания; валеологического образования, ориентированного на создание позитивного отношения к здоровью; профилактики девиантных форм поведения; социально-педагогического и психофизиологического сопровождения профессионального и здоровьесберегающе-го самоопределения обучающихся.

Выявлены теоретико-методологические и концептуальные основы и разработана педагогическая система сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи, которая отражает современные требования к воспитательно-образовательному процессу и учитывает специфику региональной образовательной политики. Содержательным ядром педагогической системы выступают выявленные закономерности сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи в региональной системе образования, такие как: цели и задачи сохранения и укрепления здоровья обучающихся определяются социокультурной ситуацией и традициями образования; подготовка специалистов к будущей профессиональной деятельности объективно зависит от целостности и единства данного процесса; сохранение и укрепление здоровья обучающихся объективно связаны с характером адаптивно-развивающего воспитательно-образовательного процесса, в котором они осуществляются; сохранение и укрепление здоровья обучающихся зависят от систематичности диагностического контроля и самоконтроля и др.

Доказано, что здоровьесберегающая социально-педагогическая среда представляет собой совокупность организационно-педагогических условий и психолого-физиологических факторов, способствующих реализации приспособительных возможностей индивида, сохранению и укреплению психологического и физического здоровья обучающихся, социальной самоидентификации, индивидуальному развитию личности.

В ходе работы определено, что формирование здоровьесберегающей социально-педагогической образовательной среды происходит на основе разработки таких проблем, как теоретические аспекты здорового образа жизни обучающихся в процессе их адаптации и дезадаптации; влияние здорового стиля жизни на формирование культуры здоровья обучающихся и педагогов; создание системы непрерывного физического воспитания обучающихся; психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением; психофизиологическое сопровождение профильного обучения; формирование здоровьесберегающей профессиональной компетенции педагога.

Система повышения здоровьесберегающей профессиональной компетентности педагогов должна:

- создавать условия для профессионального и личностного развития (через систему повышения квалификации; просветительскую деятельность; корректирующие, оздоровительные и развивающие мероприятия, подобранные с учетом индивидуальных запросов учителя);

- развивать и удовлетворять потребности в самосовершенствовании, личном росте, самореализации учителя с учетом его индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей;

- оптимизировать систему отношений «преподаватель - обучающийся» и отношений в коллективе в целом.

При этом особое внимание следует обратить на повышение психолого-педагогической грамотности; формирование соответствующих практических навыков; на личностные качества, составляющие основу профессиональной компетентности педагога; гибкость, эмпатию, общительность, эмоциональную привлекательность, рефлексию профессионально значимых качеств.

Формирование здоровьесберегающей социально-педагогической среды возможно только при условии широкой интеграции учреждений базового и дополнительного образования, кооперации специалистов различного профиля, внедрения познавательно-развивающих педагогических технологий оздоровительной направленности, целенаправленной социальной политики административно-управленческих структур.

В процессе исследования получены экспериментальные материалы, которые подтверждают тесную связь здоровьесберегающих типов поведения педагога и возможности создания адаптивно-развивающей образовательной среды. Здоровье педагога и его здоровьесберегающая деятельность являются абсолютной социальной ценностью, поскольку характеризуют не только состояние людей определенной профессиональной группы, но и являются необходимым условием воспитания здорового поколения, усвоения ценности здоровья, социализации обучающихся.

Показано, что реализация здоровьесберегающего типа поведения педагога в значительной мере определяется его личностными особенностями, степенью стрессоустойчивости, величиной адаптационного потенциала и уровнем психоэмоционального выгорания, системой его ценностей, компетентностью в теоретических и практических аспектах здоровьесбережеиия, в вопросах укрепления собственного здоровья, мерой ответственности за сохранение здоровья учащихся.

Разработаны структура и содержание педагогической системы сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи, которая является совокупностью взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, обнаруживающих устойчивое единство, целостность, направленных на достижение цели и задач повышения уровня сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Структурными компонентами педагогической системы являются подсистемы: «Аудиторная и внеаудиторная деятельность учащейся молодежи»; «Корректирование педагогического взаимодействия обучающихся и преподавателей»; «Здоровьесберегающая деятельность обучающихся в условиях довузовской подготовки»; «Интеграция психолого-педагогического и медико-физиологического подходов как основа деятельности по сохранению и укреплению здоровья студентов и преподавателей в системе высшего профессионального образования»; «Научно-методическая подготовка преподавателей»; «Мониторинг реализации и развития региональной системы сохранения и укрепления здоровья обучающихся».

Функциональными компонентами выступают прямые и обратные связи, возникающие между подсистемами, и функции (образовательные, воспитательные, развивающие и функция социализации), выполняемые отдельными подсистемами и целостным педагогическим процессом, направленным на сохранение и укрепление здоровья учащейся молодежи.

Концептуальная основа создания здоровьесберегающей социально-педагогической среды, сформированная в настоящем исследовании, позволила разработать и апробировать методологические и организационные подходы к реализации в регионе на довузовском и вузовском этапах образования интеграционной модели сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов, направленной на формирование у них мотивации на здоровый образ жизни, ценностно-смысловой ориентации на здоровье как на одну из основных социальных и адаптивных ценностей.

Доказано, что при реализации педагогических условий необходимо учитывать социальные, психолого-физиологические, организационно-педагогические, управленческие факторы, влияющие на образовательный процесс; разработать программно-целевое обеспечение, позволяющее использовать комплекс здо-ровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.

Выделены критерии и показатели сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи: мотивационно-волевой (наличие или отсутствие потребности сохранять и укреплять здоровье и здоровый образ жизни обучающихся; наличие или отсутствие удовлетворения от сохранения и укрепления здоровья и здорового образа жизни обучающихся; наличие или отсутствие целей сохранения и укрепления здоровья и здорового образа жизни обучающихся; наличие или отсутствие навыков в управлении своими чувствами, эмоциями в воспитательно-образова-тельном процессе учебного заведения); когнитивный (уровень знаний о сохранении и укреплении здоровья обучающихся; проявление умения самостоятельно трансформировать знания; наличие или отсутствие увеличения количества алгоритмов, обеспечивающих оперативность в решении тех или иных задач; наличие или отсутствиесформированности ценностного отношения к знаниям и их применению); процессуальный (владение или неумение владеть различными способами поиска и обработки информации; наличие или отсутствие умения узнавать новые способы деятельности, интеллектуальной гибкости; наличие или отсутствие адекватной самооценки). Каждый из критериев соотносится с тем или иным компонентом сохранения и укрепления здоровья личности.

Комплексный мониторинг показателей адаптации, здоровья и развития позволяет оценить уровень эффективности системы непрерывного физического воспитания - комплекса внеурочных спортивно-оздоровительных средств и методов, направленных на создание устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, реализацию высокого уровня потребности в двигательной деятельности, совершенствование эмоционально-волевой сферы, развитие когнитивных возможностей, увеличение адаптивных ресурсов учащихся с целью сохранения, укрепления здоровья, достижение высоких спортивных результатов, снижение негативного воздействия факторов риска на основе внедрения познавательно-развивающих педагогических технологий оздоровительной направленности, учитывающих индивидуальные физиологические факторы и социально-педагогические условия обучения.

Доказано, что комплексное поэтапное изучение особенностей обучающихся включает оценку мотивационно-ценностных характеристик, профессиональных интересов, когнитивных способностей, личностных качеств, психодинамических, нейродинамических параметров, адаптивно-ресурсных показателей вегетативной регуляции. Позитивная оценка обучающимися эффективности выданных рекомендаций определяет успешность прохождения ими образовательных программ в вузе.

Определено, что структурными компонентами педагогической системы являются подсистемы: «Аудиторная и внеаудиторная деятельность учащейся молодежи»; «Корректирование педагогического взаимодействия обучающихся и преподавателей»; «Здоровьесберегающая деятельность обучающихся в условиях довузовской подготовки»; «Интеграция психолого-педагогического и медико-физи-ологического подходов как основа деятельности по сохранению и укреплению здоровья студентов и преподавателей в системе высшего профессионального образования»; «Научно-методическая подготовка преподавателей»; «Мониторинг реализации и развития региональной системы сохранения и укрепления здоровья обучающихся»; функциональными компонентами выступают прямые и обратные связи, возникающие между подсистемами, и функции (образовательная, воспитательная, развивающая и функция социализации), выполняемые отдельными подсистемами и целостным педагогическим процессом, направленным на сохранение и укрепление здоровья учащейся молодежи.

Исследование показало, что к базовым потребностям обучающихся относятся: потребность в физическом самосовершенствовании или физическом здоровье (развитие своих двигательных способностей, совершенствование телосложения); потребность в психической саморегуляции или психическом здоровье психическая реабилитация посредством двигательной активности, переживание положительных эмоций в ходе физкультурноговзаимодействия, отсутствие отрицательных психогенных влияний в процессе занятий физическими упражнениями); потребность в самоутверждении.

Механизм реализации системы непрерывного физического воспитания предполагает сочетание уроков физической культуры с внеклассными и внешкольными его формами, различными оздоровительными мероприятиями в системе дополнительного образования.

Показано, что главным показателем эффективности деятельности преподавателя по физическому воспитанию должно стать не столько выполнение нормативов, сколько влияние его занятий на когнитивную сферу, физическое развитие, адаптивные возможности, формирование устойчивой мотивации, готовности к занятиям физической культурой каждого школьника.

Показано, что анализ комплексного поэтапного изучения особенностей обучающихся должен включать оценку мотивационно-ценностных характеристик, профессиональных интересов, когнитивных способностей, личностных качеств, психодинамических, нейродинамических параметров, адаптивно-ресурсных показателей вегетативной регуляции и может позволить выпускникам школ выбрать наиболее адекватное направление высшего профессионального образования. Позитивная оценка обучающимися эффективности выданных рекомендаций определяет успешность прохождения образовательных программ в школе, а затем и психофизиологическое состояние студентов на начальном этапе обучения в вузе.

Определена миссия ведущего вуза региона, которая заключается в формировании здорового образа жизни студентов, преподавателей и сотрудников, в распространении идей и технологий, позволяющих формировать ценностное и ответственное отношение к здоровью у всего образовательного сообщества.

Университет выступает в качестве инициатора координации усилий муниципального сообщества по решению социальных проблем и утверждению в городской среде и сельских территориях высоких духовно-нравственных и эстетических норм на фоне противостояния наркомании, пьянству, бездуховности, сквернословию.

Обосновано, что при определении социального статуса преподавателя вуза, характера и объема выполняемой им учебной нагрузки необходимо учитывать совокупность его индивидуально-типологических особенностей и устранять действие эмоционального дистресса с помощью проведения оздоровительных и социальных мероприятий, направленных на психологическую разгрузку, увеличение адаптационного потенциала, формирования устойчивой здоровьесберегающей мотивации.

Реализация здоровьесберегающей деятельности преподавателя должна быть направлена на:

- готовность преподавателя совершенствовать здоровьесберегающие компетенции с целью их реализации в образовательном процессе;

- овладение здоровьесберегающими технологиями и использование их в образовательном процессе;

- стремление к постоянному пополнению и обновлению методической базы и реализации инновационных процессов;

- использование приёмов, позволяющих успешно обучать учащихся с разными познавательными возможностями в условиях сохранения психического, физического и нравственного здоровья.

Структура повышения здоровьесберегающей компетентности преподавателя позволяет:

- создавать условия для профессионального и личностного развития будущих специалистов (через систему обучения; просветительскую деятельность; корректирующие, оздоровительные и развивающие мероприятия, подобранные с учётом индивидуальных запросов педагога);

- развивать и удовлетворять потребности в самосовершенствовании, личностном росте, самореализации преподавателя с учётом его индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей;

- оптимизировать систему отношений преподаватель - студент и отношений в коллективе в целом.

Особое внимание необходимо обратить на повышение психолого-педагогической грамотности преподавателей; формирование соответствующих практических навыков; личностных качеств, составляющих основу профессиональной компетентности преподавателя; гибкость, эмпатию, общительность, эмоциональную привлекательность, рефлексию; профессионально значимых качеств.

Установлено, что организационно-педагогическими условиями сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи в процессе овладения будущей профессиональной деятельностью являются:

- поэтапное осуществление сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи в аудиторной деятельности, что позволяет организовать педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса, которое обеспечивает приобретение знаний о здоровье, его сохранении и укреплении, овладение важнейшими здоровьесберегающими компетенциями, и предполагает использование их без помощи преподавателя;

- вовлечение обучающихся с целью сохранения и укрепления их здоровья во внеаудиторную (внеучебную) деятельность, представленную разнообразными формами и методами (научно-исследовательская и проектная деятельность, учебно-исследовательские экспедиции, полевые практики, научно-практические конференции, олимпиады и др.);

- организация деятельности Центра содействия сохранению и укреплению здоровья обучающихся как регионального компонента системы образования;

- реализация здоровьесберегающей деятельности обучающихся в условиях довузовской педагогики;

- интеграция психолого-педагогического и медико-физиологического подходов как основа деятельности по сохранению и укреплению здоровья студентов и преподавателей в системе высшего профессионального образования;

- обеспечение научно-методической подготовки преподавателей как субъектов здоровьесберегающей деятельности, которая направлена на изучение и реализацию теоретико-методологических основ сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи, обновление профессиональной педагогической информации о здоровье;

- корректирование педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащейся молодежи, которое организуется по результатам мониторинга, с учетом личностных особенностей обучающегося, носит индивидуальный характер и позволяет максимально использовать индивидуальные возможности и резервы молодых людей с целью повышения у них уровня сохранения и укрепления здоровья.

К перечню показателей здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения относятся: организация питания, организация физического воспитания, медицинское обслуживание, психологическая помощь, работа социального педагога, адекватность учебной нагрузки, противодействие аддиктивному поведению, содержание мест общего пользования, психологический микроклимат, родительская оценка отношения школы к здоровью детей, здоровье учителей, ответственность учителей по отношению к собственному здоровью, отношение учителей к здоровью детей, отношение администрации к здоровью сотрудников, значимость здоровьесберегающей деятельности в глазах сотрудников, взаимодействие образовательного учреждения с родителями по вопросам здоровьесберегающей деятельности.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили справедливость гипотезы о возможности оптимизации педагогической системы сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи при условии внедрения комплекса психолого-педагогических и медико-физиологических технологий и средств, направленных на психофизическое развитие, социализацию, профессиональную самоидентификацию личности, повышение уровня стрессоустойчивости и приспособительных возможностей организма, реализуемых с учетом возрастных и типологических особенностей субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи в региональной системе образования сложна и многогранна. Полученные в исследовании

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Семенкова, Татьяна Николаевна, 2013 год

1. Абабков, В. А. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии/ В. А. Абабков, М. Перре. СПб.: Речь, 2004. - 166 с.

2. Аверин, В. А. Психология детей и подростков: монография / В. А. Аверин; СПб. педиатр. мед. ин-т; Центр обществ, здоровья. СПб., 1994. - 178 с.

3. Авцын, А. П. Адаптация и дизадаптация с позиций патологии / А. П. Авцын // Клиническая медицина. 1974. - Т. 52. - № 5. - С. 3-15.

4. Агаджанян, Н. А. Человек и биосфера / Н. А. Агаджанян. М. : Знание, 1987. - 98 с.

5. Агаджанян, Н. А. Экология человека / Н. А. Агаджанян, И. Б. Ушаков, В. И. Торшин и др.; под общ. ред. Н. А. Агаджаняна. М. : ММП Экоцентр, издательская фирма Крук, 1997.-208 с.

6. Агаджанян, Н. А. Учение о здоровье и проблемы адаптации / Н. А. Агаджанян, Р. М. Баевский, А. П. Берсенева. М.: Ставрополь, 2000. - 203 с.

7. Агаджанян, Н. А. Физиологические механизмы респираторных феноменов при тревожных и депрессивных расстройствах / Н. А. Агаджанян, П. И. Терехин // Физиология человека. 2002. - Т. 28. - № 3. - С. 112-122.

8. Агаджанян, Н. А. Чрезвычайные ситуации, стресс и биоритмы / Н. А. Агаджанян // Проблемы ритмов в естествознании: материалы II Междунар. симпозиума. М. : РУДН, 2004. - С. 28-29.

9. Агаджанян, Н. А. Адаптационная медицина и здоровье / Н. А. Агаджанян // Вестник Уральской медицинской академической науки .- 2005. № 2. - С. 10-18.

10. Адакин, Е. Е. Формирование творческого потенциала студентов в условиях системы заочного обучения / Е. Е. Адакин. Томск : Изд-во ТГУ, 2005. - 327 с.

11. Адаптация и здоровье : учебное пособие // Отв. ред. Э. М. Казин. Кемерово : Куз-бассвузиздат, 2003. - 303 с.

12. Адаптация и здоровье. Теоретические и прикладные аспекты : коллективная монография / Э. М. Казин, С. Б. Лурье, В. Г. Селятицкая и др.; отв. ред. Э. М. Казин. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2008. - 299 с.

13. Адаптация и здоровье студентов: учебно-методическое пособие/ Е.Л.Руднева, Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина и др.; отв. ред. Э. М. Казин. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011.-627 с.

14. Айзман, Р. И. Здоровье населения России : медико-социальные и психологические аспекты его формирования / Р. И. Айзман. Новосибирск : Изд-во СО РАМН, 1996. - 28 с.

15. Акчурина, А. Н. Социальная адаптация студентов на современном этапе / А. Н. Ак-чурина // Здравоохранение Башкортостана. 1998. - №1. - С. 33-34.

16. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьника / Ш. А. Амонашвили. М. : Педагогика, 1984. - 297 с.

17. Амонашвили, Ш. А. В школу с шести лет / Ш. А. Амонашвили. - М. : Педагогика, 1986.-С. 40-176.

18. Амосов, Н. М. Раздумья о здоровье / Н. М. Амосов. 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Физкультура и спорт, 1987. - 64 с.

19. Амосов, Н. М. Физическая активность и сердце / Н. М. Амосов, А. Я. Бендет. 3-е изд., перераб. и доп. - Киев: Здоровье, 1989. - 216 с.

20. Ананьев, И. H. Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекозна-ния / И. Н. Ананьев; под ред. Г. С. Никифорова.- СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2000. 504 с.

21. Ананьева, Н. А. Здоровье и развитие современных школьников / Н. А. Ананьева, Ю. А. Ямпольская // Школа здоровья. 1994. - Т. 1. - № 1. - С. 13-19.

22. Анохин, П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П. К. Анохин. М. : Медицина, 1975. - 448 с.

23. Антонова, Т. В. Педагогические условия валеологического развития студентов в процессе физического воспитания : дис. канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.04 / Антонова Татьяна Владимировна. Чебоксары, 2005. - 173 с.

24. Антропова, М. В. Физиология развития ребенка / М.В.Антропова и др.; под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. М., 2000. - С. 259-273.

25. Анциферова, JI. И. Личность с позиции динамического подхода / JI. И. Анциферова // Психология личности в социалистическом обществе : Личность и ее жизненный путь. -М. : Наука, 1990. С. 7-17.

26. Апанасенко, Г. Л. Физическое здоровье и максимальная аэробная способность индивида / Г. Л. Апанасенко, Р. Г. Науменко // Гигиена и санитария. 1985. - № 6. - С. 53-56.

27. Апанасенко, Г. Л. Соматическое здоровье и максимальная аэробная способность индивида / Г. Л. Апанасенко, Р. Г. Науменко // Теория и практика физической культуры. -1988.-№4.- С. 29-31.

28. Апанасенко, Г. Л. Валеология как наука / Г. Л. Апанасенко, Л. А. Попова // Валео-логия. 1996. - № 6. - С. 4-9.

29. Апанасенко, Г. Л. Медицинская валеология / Г. Л. Апанасенко, Л. А. Попова. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 248 с.

30. Апанасенко, Г. Л. Индивидуальное здоровье: теория и практика/ Г. Л. Апанасенко // Валеология. 2006. - № 1. - С. 5-9.

31. Артемов, С. Д. Социальные проблемы адаптации молодого рабочего на промышленном предприятии / С. Д. Артемов // Молодежь и труд. М. : Наука, 1970. - 24 с.

32. Аршавский, И. А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития / И. А. Аршавский. М. : Наука, 1982. - 270 с.

33. Асеев, В. Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации / В. Г. Асеев // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. — Иркутск : Изд-во Иркутского гос. пед. ин-та, 1986. 216 с.

34. Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова. М.: Сфера, 2006. - 336 с.

35. Багнетова, Е. А. Исследование САН студентов-первокурсников Сургутского государственного педагогического университета / Е. А. Багнетова, А. Ф. Талтыгина // Успехи современного естествознания. 2003. - № 5. - С. 86.

36. Баевский, Р. М. Измерьте ваше здоровье / Р. М. Баевский, С. Г. Гуров. М. : Советская Россия. - 1988. - С. 49.

37. Баевский, Р. М. Комплексная оценка функциональных резервов организма / Р. М. Баевский, А. А. Айдаралиев. Фрунзе : Илим, 1988. - 190 с.

38. Баевский, Р. М. К проблеме оценки степени напряжения регуляторных систем организма/ Р. М. Баевский// Адаптация и проблемы общей патологии. Новосибирск, 1974. — С. 88-111.

39. Баевский, Р. М. Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе / Р. М. Баевский, О. И. Кириллов, С. 3. Клецкин. М.: Наука, 1984. - 225 с.

40. Баевский, Р. М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии / Р. М. Баевский, А. П. Берсенева. М. : Медицина, 1997. - С. 295.

41. Базарный, В. Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс-контроль в школе и дома: практ. пособие / В. Ф. Базарный. М. : АРКТИ, 2005. - 176 с.

42. Бальсевич, В. К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический, организационный аспекты) / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. 1990. - № 1. - С. 22-26.

43. Бальсевич, В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. М.: Изд-во ТиПФК, 2000. - 276 с.

44. Безопасность образовательного пространства / Н. А. Склянова и др. Новосибирск : Изд-во СО РАМН, 2001. - 335 с.

45. Безруких, М. М. Региональные программы «Образование и здоровье» как вариант комплексного решения проблем здоровья школьников / М. М. Безруких // Здоровье и образование: тез. Международ, конф. СПб, 1999. - С. 33-34.

46. Безруких, М. М. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения: методические рекомендации / Под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. М., 2002. - 117 с.

47. Безруких, М. М. Методика комплексной оценки и организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников: методические рекомендации / Под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. М.: Издат. дом «Новый учебник», 2003. - 201 с.

48. Безруких, М. М. Психофизиология ребенка / М. М. Безруких, Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер. М. : Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. - 496 с.

49. Белогурова, Е. А. Влияние экзаменационного стресса на содержание некоторых гормонов в крови студентов / Е. А. Белогурова, И. В. Харитонова // Актуальные проблемы патофизиологии: мат. 2-й межвузовской научной конф. СПб., 1997. - С. 3-5.

50. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. Л. : Изд-во Ленинград, гос. ун-та, 1988. - 270 с.

51. Березина, М. Г. Роль психологических особенностей студентов в адаптации к учебной деятельности : автореф. дис. . канд. биол. наук : 03.00.13 / Березина Марина Геннадьевна. -Новосибирск, 2000. 23 с.

52. Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н. А. Бернштейн. М, 1966. - С. 98-100.

53. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. -М.: Генезис, 2000. 298 с.

54. Богатырёв, В. С. Экологические факторы и репродуктивное здоровье девушек // В. С. Богатырёв, В. М. Сюткин, В. И. Циркин. Киров : Изд-во ВГПУ, 1999. - 187 с.

55. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. М., 1996. - 256 с.

56. Бодалев, А. А. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности / А. А. Бодалев // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб. : Питер, 2000. - С. 336-344.

57. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других / В. В. Бойко. -М. : Информационно-издательский дом «Филинъ», 1996. С. 35-50.

58. Бойко, В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. СПб. : Питер, 1999. - 105 с.

59. Большакова, Т. В. Личностные детерминанты и организационные факторы возникновения психического выгорания у медицинских работников / Т. В. Большакова // Ярославский психологический вестник. 2004 . - Вып.11. - С. 96-99.

60. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е. В. Бондаревская // Педагогика. 1999. - № 3. - С. 37-43.

61. Бондин, В. И. Педагогические основы физкультурно-оздоровительных систем : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Бондин Виктор Иванович. Ростов н/Д , 1999. - С. 101-102.

62. Бондин, В. И. Валеология: физическое состояние и здоровье человека / В. И. Бондин. Ростов н/Д.: Изд-во Ростов, гос. пед. ун-та, 1998. - 163 с.

63. Борисова, М. В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов / М. В. Борисова // Вопросы психологии. 2005. - № 2. - С. 96-104.

64. Брехман, И. И. Введение в валеологию науку о здоровье / И. И. Брехман. — Л. : Наука, 1987.- 125 с.

65. Брехман, И. И. Валеология наука о здоровье / И. И. Брехман. - М., 1990. - 208 с.

66. Броздовская, Е. В. Влияние социальных и биологических факторов на темпы старения педагогов / Е. В. Броздовская, Н. А. Литвинова, О. Б. Браун // Вестник Томского гос. ун-та, 2007.-№300.-С. 99-102.

67. Броздовская, Е. В. Роль психофизиологических и социальных факторов в формировании психоэмоционального состояния и биологического возраста педагогов : автореф. дис. . канд. биол. наук : 03.00.13 / Броздовская Елена Валериевна. Томск, 2009. - 23 с.

68. Бутейко, К. П. Инструкция по применению способа волевой ликвидации глубокого дыхания (ВЛГД) : для методистов ВЛГД, прошедших специализацию под руководством автора : препринт / К. П. Бутейко. Новосибирск, 1988. - 104 с.

69. Вайнер, Э. Н. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни / Э. Н. Вай-нер // Валеология. 1998. - № 3. - С. 13-14.

70. Вайнер, Э. Н. Валеология : учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. М. : Флинта, 2001.-416 с.

71. Варфоломеева, Н. А. Эколого-физиологические и популяционные особенности формирования функциональных резервов у коренного населения Республики Саха (Якутия) : дисс. канд. мед. наук / Варфоломеева Надежда Ахмедовна. М., 1999. - 137 с.

72. Васильев, В. Н. Использование средств и методов медико-биологической и педагогической валеологии в высшем учебном заведении / В. Н. Васильев и др. // Проблемы валеоло-гизации образовательной среды. Кемерово, 1999. - 203 с.

73. Вассерман, Л. И. Набор нейропсихологических диагностических методик / Л. И. Вассерман, С. А. Дорофеева, А. Я. Меерсон, Н. Н. Трауготт. М.: Фолиум, 1994. - 48 с.

74. Вашлаева, Л. П. Формирование здоровьесберегающей стратегии педагога / Л. П. Вашлаева. Кемерово : Изд-во ГОУ КРИРПО, 2004. - 154 с.

75. Величковская, С. Б. Зависимость возникновения стресса от факторов профессиональной деятельности педагогов : дис. . канд. психол. наук : 19.00.07 / Величковская Софья Борисовна. М., 2005. - 171 с.

76. Венцова, Т. Б. Образовательная среда высшей школы и здоровье студентов Электронный ресурс. / Т. Б. Венцова. Режим доступа: http://yspu.Org/images/3/3 8/VencovaTarticle.doc.

77. Вершловский, С. Г. Социально-педагогические проблемы профессионального становления учителя / С. Г. Вершловский. СПб.: Питер, 1994. - 350 с.

78. Виленский, М. Я. Физическая культура в научной организации учебного труда студентов / М. Я. Виленский. М. : Аспект-Пресс, 1995. - 318 с.

79. Виленский, М. Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза / М. Я. Виленский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. -1996.-№ 1.-С. 27-32.

80. Виленский, М. Я. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья / М. Я. Виленский // Физическая культура студента. М. : Гар-дарики,2001.- С. 131-174.

81. Вишневский, В. А. Эффективность школьных оздоровительных программ / В. А. Вишневский // Здравоохранение РФ. 2004. - № 2. - С. 49-50.

82. Влияние социально-биологических факторов на особенности формирования приспособительных реакций учащихся в пубертатном периоде онтогенеза / Э. М. Казин и др. // Физиология человека. 2008. - Т. 34. - № 4. - С. 47-57.

83. Водопьянова, Н. Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях / Н. Е. Водопьянова; под ред. Г. С. Никифорова. СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2000. - 498 с.

84. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченко. СПб.: Питер, 2005. - 336 с.

85. Войнов, В. Б. Представления о зрелости ребенка в аспекте оценки уровня его здоровья / В. Б. Войнов // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки. 2003. - № 3 (123). - С. 104-107.

86. Войтенко, В. П. Здоровье для здоровых (введение в санологию) / В. П. Вой-тенко. -Киев : Здоровье, 1991. 246 с.

87. Воложин, А. И. Адаптация и компенсация универсальный биологический механизм приспособления / А. И. Воложин, Ю. К. Субботин. - М.: Медицина, 1987. - 176 с.

88. Воронцов, И. М. К обоснованию некоторых общеметодологических и частных подходов для формирования валеологических концепций в педиатрии и педологии / И. М. Воронцов // Методология и социология педиатрии : сб. науч. тр. СПб., 1991. - С. 5-27.

89. Вострокнутов, Н. В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации / Н. В. Вострокнутов // Школьная дезадаптация. Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. М. : Педагогика, 1995. - С. 8-11.

90. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Выготский Лев Семенович. М. : Прогресс, 1984. - Т. 4. - С. 269-318.

91. Гаркави, Л. X. Адаптационные реакции и резистентность организма / JL И. Гар-кави, Е. Б. Квакина, Н. А. Уколова. 3-е изд., доп. - Ростов н/Д : Изд-во Ростовского гос. ун-та, 1990.-224 с.

92. Гаттаров, Р. У. Диагностика социально-психологических параметров студентов автотракторного факультета Южно-Уральского государственного университета / Р. У. Гаттаров,

93. A. В. Ненашева // Проблемы и перспективы здравоохранения : сб. научных работ. Челябинск, 2000. - Вып. 2. - С. 85-87.

94. Гинецинский, В. И. Индивидуальность как предмет педагогической антропологии /

95. B. И. Гинецинский. М. : Советская педагогика. - 1991. - № 9. - С. 46^19.

96. Гинецинский, В. И. Предмет психологии : дидактический аспект / В. И. Гинецинский. Москва : Логос, 1994. - 214 с.

97. Гончаренко, М. С. Валеологические аспекты социального здоровья / М. С. Гончаренко // Дерматология и венерология. 2001. - № 2. - С. 58-62.

98. Горст, Н. А. Функциональные характеристики индивидуально-типологических различий студентов : монография / Н. А. Горст, В. Р. Горст. Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2007. - 142 с.

99. Гоштаутас, А. Методика М. Рокича для выявления ценностных ориентаций/ А. Гоштаутас // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л., 1999.-265 с.

100. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения : в 3 ч. / Н. Т. Хвалевко, Л. В. Калинина, И. Т. Бодина и др.; под научной ред. Н. Э. Касаткиной, Е. Л. Рудневой. Кемерово, 2006. - 344 с.

101. Громадский, Р. Б. Проблемы социально-психологической адаптации студентов. Социальная дезадаптация: нарушение поведения / Р. Б. Громадский, С. И. Заморев, С. В. Кудрявцева, Э. Г. Эйдемиллер // Мат. Российской научно-практ. конф. М., 1996. - С. 46-47.

102. Губанова, М. И. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников / М. И. Губанова. Кемерово, 2003.-236 с.

103. Гусева, Н. Л. Оптимизация двигательной активности студентов на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности / Н. Л. Гусева, В. Г. Шилько // Теория и практика физической культуры. 2008. - № 10. - С. 26-28.

104. Давыдовский, И. В. Приспособительные процессы в патологии/ И.В.Давыдовский // Вестник АМН СССР. -1962. № 4. - С. 36-39.

105. Деркач, А. А. Акмеология: учебное пособие/ А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин.-СПб.: Питер. 2003. - 256 с.

106. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Левин. Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. - 480 с.

107. Дерягина, Л. Е. Особенности адаптации индийских студентов к условиям Европейского Севера : дисс. канд. мед. наук : 14.00.17 / Дерягина Лариса Евгеньевна. Архангельск, 1995.-125 с.

108. Джураева, Н. Ю. Оценка и прогнозирование устойчивости студентов к эмоциональному стрессу : автореф. дис. . канд. мед. наук : 14.00.07 / Джураева Нисо Юлдашевна. -М„ 1999.- 16 с.

109. Дильман, В. М. Старение, климакс и рак / В. М. Дильман. Л.: Медицина, 1968.-378 с.

110. Дильман, В. М. Большие биологические часы. Введение в интегральную медицину / В. М. Дильман. М. : Знание, 1986. - 256 с.

111. Динейка, К. В. Движение, дыхание, психофизическая тренировка / К. В. Динейка. -М. :ФИС, 1986.-63 с.

112. Динейка, К. В. Тайны кремлевской школы здоровья / К. В. Динейка. М. : АСТ-Пресс, 2009. - 336 с.

113. Дмитриева, Т. Б. О неотложных мерах по реализации концепции развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации / Т. Б. Дмитриева // Проблемы социальной гигиены и история медицины. 1998. - № 1. - С. 3-7.

114. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность / Б. И. Додонов. М., 1978. - 32 с.

115. Додонов, Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б. И. Додонов // Вопросы психологии. 1984. - № 4. - С. 126-130.

116. Дочкин, С. А. Концепция модернизации дополнительного профессионального образования : сущность, особенности, реализация / С. А. Дочкин. СПб. : Арден, 2009. - 294 с.

117. Дробинская, А. О. Дети с трудностями в обучении (к вопросу об этиопатогенезе) / А. О. Дробинская, М. Н. Фишман // Дефектология. 1996. - № 5. - С. 22-28.

118. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка. Психофизиологические основы детской валеологии : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Дубро-винская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 144 с.

119. Душенина, Т. В. Создание здоровьеформирующего пространства в системе дополнительного профессионального образования, как стимулирующий фактор оздоровительной деятельности педагогов / Т. В. Душенина, Л. А. Проскурякова, И. В. Сковороднева //

120. Современный мир. Современное образование. Проблемы, тенденции развития, подходы: материалы IV межвузовской научно-практической конференции. М.: Изд-во СГУ, 2009. - С. 301-307.

121. Дюндик, Н. Н. Развитие, формирование и сохранение здоровья в школе / Н. Н. Дюндик, В. В. Макаров, Е. Ю. Федоренко // Вариант будущего: сб. науч. трудов Красноярск, 1996.-С. 15-17.

122. Жданова, Л. А. Динамика состояния здоровья школьников и особенности их социальной адаптации / Л. А. Жданова // Социальная дезадаптация: нарушения у детей и подростков : мат. Рос. научн.-практ. конф. М., 1996. - С. 73-78.

123. Журавлева, И. В. Здоровье подростков: социологический анализ / И. В. Журавлева. М. : Институт социологии РАН, 2002. - 240 с.

124. Журавлева,И. В. Отношение к здоровью индивида и общества/ И.В.Журавлева. М.: Наука. - 2006. - 238 с.

125. Завалишина, Д. Н. Практическое мышление: специфика и проблема развития/ Д. Н. Завалишина. М.: Институт психологии РАН, 2005. - 375 с.

126. Зайцев, Г. К. Валеолого-педагогические основы обеспечения здоровья человека в системе образования : автореф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / Зайцев Георгий Кирович.-СПб., 1998.-48 с.

127. Здоровьесберегающие аспекты дошкольного и начального общего образования : учебно-методическое пособие / Э. М. Казин, О. Г. Красношлыкова, Е. В. Белоногова и др.; отв. ред. Э. М. Казин. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. - 499 с.

128. Захаров, А. И. Ребенок до рождения / А. И. Захаров. СПб. : Союз, 1998. - 144 с.

129. Захаров, Ю. А. Региональный центр непрерывного образования Кемеровского государственного университета / Ю. А. Захаров, Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзоров, Т. М. Чу-рекова; отв. ред. Н. Э. Касаткина. Кемерово : Кузбассвузиздат, 2001. - 273 с.

130. Зворыкин, В. П. Морфофункциональные основы индивидуальности, а также духовности человека / В. П. Зворыкин // Успехи физиологических наук. 1992. - Т. 23. - С. 107-123.

131. Здоровье учащихся как базовая адаптивная и социальная ценность / Э. М. Казин, Е. К. Айдаркин, А. И. Фёдоров и др. // Валеология. 2008. - № 3. - С. 18-25.

132. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика/ Под науч. ред. Э. М. Казина. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. - 355 с.

133. Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности. М.: Политиздат, 1986.-223 с.

134. Зубкова, В. М. Гигиенические критерии адаптации детей к школе и факторы, ее определяющие / В. М. Зубкова // Школа и психическое здоровье учащихся; под ред. С. М. Громбаха. М., 1988. - С. 43-54.

135. Иванова, С. Ю. Формирование потребности студентов вуза в здоровом образе жизни : дисс. канд. пед. наук : 13.00.01 / Иванова Светлана Юрьевна. Кемерово, 2008. - 265 с.

136. Игнатьева, С. Н. Психофизические и метаболические аспекты адаптации к обучению студентов медицинского вуза на Европейском Севере : дисс. докт. мед. наук : 14.00.17 / Игнатьева Светлана Николаевна. Архангельск, 2000. - 295 с.

137. Идиатуллина, Л. Е. Становление профессиональной позиции педагога в воспитании ценностного отношения к здоровью подростков в образовательном учреждении : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Идиатуллина Лилия Евгеньевна. Челябинск, 2009. - 23 с.

138. Ионова, Т. В. Динамика неспецифической резистентности организма студентов в период адаптации к условиям обучения в медицинском вузе : дис. канд. мед. наук : 14.00.17 / Ионова Татьяна Васильевна. Рязань, 1990. - 139 с.

139. Иорданская, Е. И. Общество содействия дошкольному воспитанию / Е. И. Иорданская. М., 1911.-107 с.

140. Иорданская, Е. И. Выставка «Детский сад» в Петербурге/ Е.И.Иорданская// Дошкольное воспитание. 1915. -№ 5. - С. 86.

141. Иорданский, Н. Н. Организация детской среды. / Н. Н. Иорданский. М.: Рабочее просвещение. - 1925. - 102 с.

142. Иорданский, Н. Н. Связь комплексной системы обучения с самоуправлением в школе / Н. Н. Иорданский. // Народный учитель. 1925. - № 3. - С. 25-30.

143. Исследование личности в юношеском возрасте : метод, указания к лабораторным занятиям по психологии для студентов дневной и заочной форм обучения / Сост. : С. Н. Кры-гина, H. Н. Снегова, А. П. Мережников, Г. И. Сорокина. Магнитогорск, 1996. - 24 с.

144. История образования и педагогической мысли : учебник-справочник / В. Г. Пряникова, 3. И. Равкин. Москва : Новая школа, 1995. - 96 с.

145. Каазик, А. М. Психосоматическое состояние студентов и функциональные изменения в их организме в течение экзаменационной сессии : автореф. дис. . канд. мед. наук : 14.00.17 / Каазик Айдула-Тайе Михкелевна. Тарту, 1990. - 34 с.

146. Кабанова, Т. Б. О перспективах внедрения валеологии в высшей школе / Т. Б. Кабанова// Проблемы совершенствования учебного процесса в вузе: тезисы докладов науч.-метод. конф. ЯрГУ им. П. Г. Демидова. Ярославль, 1997. - С. 29-30.

147. Кабанова, Т. Б. Способы преодоления экзаменационного стресса/ Т. Б. Кааба-нова// Актуальные проблемы совершенствования подготовки специалистов в вузе: тезисы докладов V областной науч.-метод. конф. Ярославль, 1999. - С. 73.

148. Каган, В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации / В. Е. Каган // Вопросы психологии. -1984. № 4. - С. 21-25.

149. Казин, Э. М. Валеологические аспекты образования / Э. М. Казин, Т. С. Панина, Н. П. Неворотова. Кемерово : Изд-во ОблИУУ, 1995. - 202 с.

150. Казин, Э. М. Роль индивидуальной психофизиологической диагностики в комплексной оценке учащихся различных профилей обучения / Э. М. Казин, В. Ф. Кривошеев, Ю. JI. Майдиков. М. : Ин-т общего образования, 1995. - 115 с.

151. Казин, Э. М. Методологические и организационные основы проблемы формирования здоровья в системе образования промышленного региона / Э. М. Казин, Н. А. Заруба // Валеология. 1996. - № 1. - С. 28-35.

152. Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья человека : учебное пособие / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. М. : Владос, 2000. - 189 с.

153. Казин, Э. М. Проблема сохранения здоровья и развития учащихся в системе образования в условиях ее модернизации / Э. М. Казин, А. И. Федоров, С. И. Петухов // Валеология, 2002. № 2. - С. 10-15.

154. Казин, Э. М. Донозологическая диагностика в оценке состояния здоровья педагогов / Э. М. Казин, Н. А. Литвинова, М. Г. Березина и др. // Валеология, 2003. № 3. - С. 7-11.

155. Казин, Э. М. Здоровьесозидающие подходы и развитие системы образования в современных социокультурных условиях Кузбасса / Э. М. Казин, И. А. Свиридова, Т. Н. Се-менкова // Валеология. 2005. - № 4. - С. 79-85.

156. Казин, Э. М. Влияние адекватного выбора профиля обучения на физиологическую адаптацию и успешность учебной деятельности / Э. М. Казин, О. Д. Толстикова, JI. А. Корнишина // Валеология. 2006. - № 4. - С. 40^5.

157. Казин, Э. М. Теоретическая и организационная основа формирования здоровьес-берегающей образовательной среды в регионе / Э. М. Казин, И. А. Свиридова, Т. Н. Семен-кова. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2006. - Ч. 1. - 106 с.

158. Казин, Э. М. Здоровьеформирующее образование старшеклассников в процессе профессионального самоопределения и профильного обучения / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина и др. // Учитель Кузбасса. 2007. - № 1. - С. 13-18.

159. Казин, Э. М. Образование и здоровье: медико-биологические и психолого-педагогические аспекты / Э. М. Казин. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2010. - 214 с.

160. Казначеев, В. П. Современные аспекты адаптации / В. П. Казначеев. Новосибирск : Наука, 1980. - 192 с.

161. Казначеев, В. П. Очерки теории и практики экологии человека/

162. B. П. Казначеев. М. : Наука, 1983. - 260 с.

163. Казначеев, В. П. Космопланетарный феномен человека : проблемы комплексного изучения / В. П. Казначеев, Е. А. Спирин. Новосибирск : Наука, 1991. - 304 с.

164. Казначеев, В. П. Адаптация и конституция человека/ В. П. Казначеев,

165. C. В. Казначеев. Новосибирск, 1996. - 119 с.

166. Карягина, Т. В. Мониторинг состояния здоровья у студентов международного университета «Дубна» : Актуальные вопросы валеологии / Т. В. Карягина, В. Н. Швалев, Б. С. Федоренко и др. // Мат. научно-практ. конф. Воронеж, 2000. - С. 129-131.

167. Касаткина, H. Э. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза : методическое пособие / Н. Э. Касаткина, Т. К. Граду сова, Т. А. Жукова и др.; отв. ред. Н. Э. Касаткина. Кемерово : ГОУ КРИРПО, 2011. - 184 с.

168. Китаев-Смык, JI. А. Психология стресса/ JI. А. Китаев-Смык. М. : Наука, 1983.-368 с.

169. Китаев-Смык, J1. А. Психология стресса/ JI. А. Китаев-Смык. М. : Наука, 1983.-536 с.

170. Клиорин, А. И. Биологические проблемы учения о конституциях человека/

171. A. И. Клиорин, В. П. Чтецов. Л. : Наука, 1979. - 164 с.

172. Кобринский, Б. А. Концепция континуума переходных состояний от нормы к патологии и значение компьютерного мониторинга здоровья детей / Б. А. Кобринский // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 1993. - № 2. - С. 3-7.

173. Кобринский, Б. А. Континуум переходных состояний и мониторинг динамики здоровья детей / Б. А. Кобринский. М. : Детстомиздат, 2000. - 152 с.

174. Коваленко, Н. В. Школа здоровья и развития / Н. В. Коваленко. Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2007. - 243 с.

175. Колбанов, В. В. Непрерывное валеологическое образование : сущность и содержание / В. В. Колбанов // Здоровье и образование. Проблемы педагогической валеологии: мат-лы I Всерос. науч.-практ. конф. СПб., 1995. - С. 5-9.

176. Колбанов, В. В. Валеология : Основные понятия, термины и определения/

177. B. В. Колбанов. СПб. : Деан, 2000. - 256 с.

178. Колесников, Л. Ф. Резервы эффективности педагогического труда/ Л. Ф. Колесников; отв. ред. В. Н. Турченко. Новосибирск : Наука : Сиб. отд-ние, 1985. - 263 с.

179. Колесов, Д. В. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке / Д. В. Ко-лесов. М. : Педагогика, 1987. - 176 с.

180. Комаров, Ю. М. К вопросу о национальной медико-демографической программе / Ю. М. Комаров // Здоровье нации основа процветания России : мат-лы 2-го Всероссийского форума. - М. : НЦССХ им. А. Н. Бакулева РАМН, 2006. - Ч. 2. - С. 11-13.

181. Комков, А. Г. Социально-педагогические основы формирования физической активности детей школьного возраста : автореф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.04 / Комков Александр Григорьевич. СПб., 2000. - 54 с.

182. Комплектование классов профильного обучения: учебно-метод. пособие/ Авт.-сост. О. А. Никифорова; под ред. Н. А. Заруба, В. Н. Бобрикова. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2003. - 72 с.

183. Кондратенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков. Минск: Беларусь, 1988.-218 с.

184. Короленко, Ц. П. Психофизиология человека в экстремальных условиях/ Ц. П. Короленко. JL : Медицина, 1978. - 271 с.

185. Косолапов, А. Б. Проблемы изучения, сохранения и развития здоровья студентов / А. Б. Косолапов, В. А. Лофицкая. Владивосток : ДВГАЭУ, 2002. - 154 с.

186. Красик, Е. Д. Нервно-психические заболевания у студентов/ Е. Д. Красик, Б. С. Положий, Е. А. Крюков. Томск, 1982. - 115 с.

187. Краснов, И. Г. Физиологические и психофизические показатели системных адаптационных процессов у студентов в период обучения в вузе : автореф. дис. канд. мед. наук : 14.00.17 / Краснов Игорь Григорьевич. Фрунзе, 1988. - 19 с.

188. Кричевский, Р. Л. Психология малой группы: теоретический и практический аспект / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. М. : Наука, 1991. - 419 с.

189. Кузнецов, В. И. Патофизиологические аспекты адаптации организма человека к изменению климатогеографических условий: дис. докт. мед. наук: 14.00.16/ Кузнецов Владимир Иванович. М., 1999. - 216 с.

190. Кузьмина, Н. В. Профессионализация педагогической деятельности: методическое пособие / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. Рыбинск : Научно-исследовательский центр развития творческой молодежи, 1993. -54 с.

191. Куницкая, С. А. Сравнительная характеристика медико-социальных особенностей и заболеваемости абитуриентов 1995 и 1997 гг. / С. А. Куницкая// Ученые записки: сб. науч. тр. АФВиС Республики Беларусь. Минск, 1998. - Вып. 2. - С. 243-250.

192. Кураев, Г. А. Валеологическая система сохранения здоровья населения России / Г. А. Кураев, С. К. Сергеев, Ю. В. Шленов // Валеология. 1996. -№ 1. - С. 7-14.

193. Кураев, Г. А. Валеология. Словарь терминов : учебное пособие / Г. А. Кураев, В. Б. Войнов. Ростов н/Д : ООО ЦВВР, 2000. - 176 с.

194. Кутузова, Д. А. Организация деятельности и стиль саморегуляции как факторы профессионального выгорания педагога-психолога : дис. канд. психол. наук : 19.00.13 / Кутузова Дарья Андреевна. М., 2006. - 213 с.

195. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков / В. Р. Кучма. М. : Медицина, 2001.-387 с.

196. Лаврова, О. С. Синдром эмоционального выгорания и методы его предотвращения / О. С. Лаврова // Социальная работа. 2006. - № 4. - С. 56-60.

197. Левина, И. Л. Школьная адаптация и ее нарушения / И. Л. Левина. Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2002. - 142 с.

198. Леонов, А. В. Определение уровня санитарно-гигиенического благополучия общеобразовательных учреждений : инф. письмо / А. В. Леонов, Ю. Г. Кузмичев, Н. А. Матвеева. -Н. Новгород : Изд-во ГОУ ВПО НижГМА МЗ России, 2004. 28 с.

199. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. / Алексей Николаевич Леонтьев. М. : Педагогика, 1983. - Т. 1. - 391 с.

200. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев. -М„ 1992.-17 с.

201. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. -М. : Педагогика, 1991. 176 с.

202. Лисицын, Ю. П. Философия и детерминационная теория медицины / Ю. П. Лисицын, В. П. Петленко // Вестник АМН СССР. 1987. - № 3. - С. 9-19.

203. Лисицын, Ю. П. Здоровье человека- социальная ценность/Ю. П. Лисицын, А. В. Сахно. М. : Мысль, 1989. - С. 107-113.

204. Лисицын, Ю. П. Социальная гигиена и организация здравоохранения. Проблемные лекции : учебное пособие / Ю. П. Лисицын. М.: Медицина, 1992. - 509 с.

205. Литвинова, 3. Н. Формирование ценностного отношения личности к культуре здоровья в образовательном процессе вуза: дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Литвинова Зоя Николаевна. Ставрополь, 2004. - 192 с.

206. Литвинова, Н. А. Роль индивидуальных психофизиологических особенностей студентов в адаптации к умственной и физической деятельности: автореф. дис. . д-ра биол. наук : 03.00.13 / Литвинова Надежда Алексеевна. Томск, 2008. - 38 с.

207. Личко, А. Е. Подростковая наркология / А. Е. Личко, В. С. Битенский. Л. : Медицина, 1991.-304 с.

208. Лушев, Н. Е. Физическое состояние студенческой молодёжи в экологических условиях Европейского Севера / Н. Е. Лушев, Ф. Г. Лапицкий // Здоровье человека и экологические проблемы: тезисы докладов зональной научно-практ. конф. Киров, 1991. - С. 100—102.

209. Лютикова,Т. М. Адаптация первокурсников в Омской гос. мед. академии/ Т. М. Лютикова, В.Г.Федоров// Мат. Всерос. научно-практ. конф.: Секция 1-3.- Сургут, 2000.-Ч. 1.-С. 13-15.

210. Максимов, С. А. Возрастно-половые особенности состояния здоровья школьников / С. А. Максимов и др. // Гигиена и санитария. 2008. - № 4. - С. 66-69.

211. Мальцева, Л. П. Физическая культура школьников в семье : инф. бюллетень / Л. П. Мальцева, Г. А. Рудакова // Социологические исследования в Челябинской области. — Челябинск, 1983. 12 с.

212. Малярчук, Н. Н. Здоровье и концепция жизни/ Н. Н. Малярчук// Директор школы. 2007. - № 10. - С. 93-97.

213. Мамчур, Е. А. Ценностная нейтральность науки: Миф или реальность / Е. А. Мамчур // Наука и познание. М., 1983.

214. Мамчур, Е. А. Социокультурная детерминация научного познания : Дискуссии в современной постпозитивистской философии науки / Е. А. Мамчур // Вопросы философии. -1987.-№7.-С. 31-41.

215. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. М. : Изд-во МГУ, 1982. - С. 208-118.

216. Матафанова, О. И. Подготовка педагогов в системе повышения квалификации к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях : авто-реф. дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Матафанова Ольга Ивановна. Чита, 2008. - 23 с.

217. Материалы 2-го Всероссийского форума «Здоровье нации основа процветания России» : в 2 ч. - М.: НЦССХ им. А. Н. Бакулева РАМН, 2006.

218. Маякова, О. В. Функциональное состояние и физическое развитие студентов младших курсов / О. В. Маякова // Проблемы физиологии произвольных движений и функциональных основ физического воспитания: сб. науч.трудов. Краснодар, 1996. - С. 63-68.

219. Меерсон, Ф. 3. Адаптация, стресс, профилактика / Ф. 3. Меерсон. М. : Наука, 1981.-278 с.

220. Меерсон, Ф. 3. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам / Ф. 3. Меерсон, М. Г. Пшенникова. М.: Медицина. - 1988. - 254 с.

221. Меерсон, Ф. 3. Адаптационная медицина : концепция долговременной адаптации / Ф. 3. Меерсон. М.: Дело, 1993. - 138 с.

222. Медведев, В. И. Устойчивость физиологических и психологических функций человека при действии экстремальных факторов / В. И. Медведев. Л. : Наука, 1982. - 104 с.

223. Медведев, В. И. О проблеме адаптации / В. И. Медведев // Компоненты адаптационного процесса. Л.: Наука, 1984. - С. 3-16.

224. Мелешкова, Н. А. Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.08 / Мелешкова Нина Александровна. Кемерово, 2005. - 25 с.

225. Мелешкова, Н. А. Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания : монография / Н. А. Мелешкова; под общ. ред. Н. Э. Касаткиной; Кемеровский институт (филиал) ГОУ ВПО РГТЭУ. Кемерово, 2007. - 204 с.

226. Миллер, Дж. Планы и структура поведения: пер. с англ. / Дж. Миллер, Е. Галантер, К. Прибрам. М.: Прогресс, 1965. - 238 с.

227. Миронов, В. Б. Век образования / В. Б. Миронов. М. : Педагогика, 1990. - 175 с.

228. Митина, Л. М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя : учебное пособие для практических психологов / Л. М. Митина. Кемерово, 1996. - 124 с.

229. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. М.: Флинта, 1998. - 200 с.

230. Михайлова, В. П. Психология межличностных отношений / В. П. Михайлова.-Кемерово, 1999.-91 с.

231. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) / В. П. Михайлова, Т. К. Граду-сова. Кемерово, 2010.-179 с.

232. Михайловская, И. Б. Трудные ступени : профилактика антиобщественного поведения / И. Б. Михайловская, Г. В. Вершинина. -М.: Просвещение, 1990. С. 47.

233. Мищенко, В. А. Роль здорового образа жизни в повышении профессиональной мобильности молодых специалистов / В. А. Мищенко // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. 2009. - № 1. - С. 64-67.

234. Модели образовательных учреждений сельской местности в условиях региона/ Под общей ред. Н. Э. Касаткиной. Кемерово, 2005. -170 с.

235. Навакатикян, А. О. Возрастная работоспособность лиц умственного труда / А. О. Навакатикян, В. В. Крыжановская. Киев : Здоровье, 1979. - 207 с.

236. Невский, И. А. Предупреждение и преодоление педагогической запущенности школьников : автореф. дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Невский И. А. М., 1982. - 53 с.

237. Недоспасова, Н. П. Валеологизация образовательной среды в воспитательно-образовательных учреждениях района : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Недоспасова Нина Павловна. Кемерово, 1999. - 22 с.

238. Немов, Р. С. Практическая психология : учеб. пособие / Р. С. Немов. М. : Туманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - 320 с.

239. Никитюк, Б. А. Факторы роста и морфофункционального созревания организма (анализ наследственных и средовых влияний на постнатальный онтогенез) / Б. А. Никитюк. -М. : Наука, 1978. С. 62-63.

240. Никифоров, Г. С. Психология здоровья/ Г.С.Никифоров.- СПб.: Речь, 2002.-256 с.

241. Никифорова, О. А. Профильное обучение и здоровье учащихся / О. А. Никифорова,

242. Э. Кожевникова, М. В. Тужилкина // Совершенствование качества образования: методология, теория, практика : мат. Всеросс. научно-практ. конф. Новосибирск: Изд-во НИПКиП, 2003.4. II. С. 207-209.

243. Новоселова, И. И. Развитие культуры духовного и физического здоровья будущего учителя в процессе профессиональной подготовки : дисс. .канд. пед.наук : 13.00.01 / Новоселова Ирина Игревна. Йошкар-Ола, 2000. - 214 с.

244. Образование и здоровье. Проблемы, региональный опыт, перспективы: коллективная монография / авт.-сост. И. А. Свиридова, Т. Н. Семенкова, Э. М. Казин; под науч. ред. Э. М. Казина. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2005. - 185 с.

245. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. -М.: Тривола, 1995. 375 с.

246. Онищенко, Г. Г. Санитарно-эпидемиологическое благополучие детей и подростков / Г. Г. Онищенко // Гигиена и санитария. 2007. - № 4. - С. 53-61.

247. Определение уровня санитарно-гигиенического благополучия общеобразовательных учреждений : инф. Письмо / А. В. Леонов, Ю. Г. Кузмичев, Н. А. Матвеева и др.. -Н. Новгород : Изд-во ГОУ ВПО НижГМА МЗ России, 2004. 28 с.

248. Орел, В. Е. Синдром психического выгорания личности / В. Е. Орёл. М.: Изд-во Института психологии РАН, 2005. - 329 с.

249. Оруджев, Я. С. Показатели социально-учебной адаптации студентов-медиков с разным уровнем нервно-психического здоровья / Я. С. Оруджев, В. В. Деларю, Э. Г. Иванчук // Вестник Волгоградской медицинской академии. Волгоград, 1996. -№ 2. - С. 160-162.

250. Павлов, И. В. Преодоление педагогической запущенности у подростков / И. В. Павлов. Чебоксары, 1991. - С. 103.

251. Панин, Л. Е. Биохимические механизмы стресса / Л. Е. Панин. Новосибирск : Наука, 1983.-230 с.

252. Панина, Т. С. Региональная модель подготовки и переподготовки учителя / Т. С. Панина ; отв. ред. Е. В. Руденский. Кемерово : Изд-во ОблИУУ, 1996. - 130 с.

253. Панкратова, Н. В. Здоровье социальная ценность / Н. В. Панкратова, В. Ф. Попов, Ю. В. Шиленко. М., 1989. - 236 с.

254. Пантелеев, С. Р. Методика исследования самоотношения / С. Р. Пантелеев. М. : Смысл, 1993.-32 с.

255. Панчук, Н. С. Формирование здоровьесберегающей ответственности студентов вуза : дис. .канд. пед. наук :13.00.01 / Панчук Наталья Сергеевна. Кемерово, 2007. - 219 с.

256. Пахомова, Л. Э. Образ жизни современных школьников и его влияние на здоровье и качество жизни / Л. Э. Пахомова, Г. Л. Нестеренко, Л. А. Кадуцкая // Теория и практика физической культуры. 2007. - № 9. - С. 19-24.

257. Петленко, В. П. Валеология человека. Здоровье любовь - красота: в 2-х кн.: в 5 т. / В. П. Петленко. - СПб.: Петроградский и Ко. - 1998. - 1550 с.

258. Петленко, В. П. Этюды валеологии: здоровье как человеческая ценность /

259. B. П. Петленко, Д. Н. Давиденко. СПб.: Изд-во Балтийской педагогической академии, 1998.-120 с.

260. Петунин, О. В. Активизация познавательной самостоятельности учащейся молодежи : теоретико-методологические аспекты / О. В. Петунин ; под общ. ред. Н. Э. Касаткиной. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2010. - 214 с.

261. Петухов, С. И. Формирование здоровья и развития младших школьников в системе физического воспитания : теория и практика / С. И. Петухов. Новокузнецк, 2000. - 107 с.

262. Петухов, С. И. Педагогические основы формирования здоровья и развития младших школьников в системе физического воспитания: дис. .д-ра пед. наук: 13.00.01 / Петухов Сергей Иванович. Кемерово, 2001. - 303 с.

263. Пинигин, М. А. Комплексная характеристика влияния факторов среды и социальных условий на здоровье населения / М. А. Пинигин, 3. Ф. Сабирова // Вестник Российской АМН.-2006.-№5.-С. 12-16.

264. Пономарёва, Н. А. Оценка адаптационных возможностей организма первокурсников / Н. А. Пономарева // Актуальные вопросы валеологии: мат. научно-методической конф. Воронеж, 2000. - С. 165-167.

265. Попова, JI. А. Возможности и способы разрешения противоречий между профессиональными и семейными ролями женщины / J1. А. Попова // Проблемы региональной экономики. 2000. - № 1-4. - С. 474-486.

266. Портнова, А. Г. Возрастная динамика индивидных и личностных характеристик учащихся в связи со школьной адаптацией : дис. .канд. психол. наук : 19.00.13 / Портнова Алла Георгиевна. Санкт-Петурбург, 2001. - 191 с.

267. Потохина, Т. Е. Формирование креативности у старших школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии / Т. Е. Потохина, И. И. Томилова. Кемерово : Москва, 2007. - 249 с.

268. Проблемы профилактики нарушений психического здоровья школьников / Т. Г. Ха-маганова, Д. Н. Крылов, О. В. Даниленко, С. Б. Семке // Гигиена и санитария. 2000. - № 1.1. C. 71-73.

269. Программа перехода на профильное обучение в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области на 2007-2010 годы : офиц. текст. Кемерово, 2007. - 55 с.

270. Прокопьев, Н. Я. Остеохондропатии позвоночного столба у детей и подростков, страдающих химической зависимостью / Н. Я. Прокопьев, Е. Т. Колунин // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. 2003. - № 2. - С. 45^6.

271. Профессиональная ориентация молодежи : вчера, сегодня, завтра: мат. научно-практ. конф., посвященной 100-летию со дня рождения Н.Н.Чистякова.- Новокузнецк, 2006. 246 с.

272. Профилактика учебной дезадаптации у студентов, связанной с депрессивными расстройствами пограничного уровня: метод, рекомендации / сост. А. А. Северный, А. К. Ануфриев.-М., 1987.-С. 4-9.

273. Пряников, В. Г. История образования и педагогической мысли / В. Г. Пряников,

274. И. Равкин. М.: Новая школа, 1995. - 95 с.

275. Пузынин, В. А. Валеопедагогический подход в управлении системой физического воспитания студентов в высших учебных заведениях / В. А. Пузынин, С. В. Казначеев // Теория и практика физической культуры. 2010. - № 2. - С. 44-47.

276. Пузынин, В. А. Теоретические и методологические основы здоровья. Избранные главы : учеб. пособие / В. А. Пузынин, С. В. Казначеев. Новосибирск : СибАГС, 2000.4. 1.-84 с.

277. Пятницкая, И. Н. Развитие наркотизма в прошлом и настоящем / И. Н. Пятницкая // Вопросы наркологии. 1995. -№ 1. - С. 85-91.

278. Равкин, 3. И. Развитие образование в России : новые ценностные ориентиры (концепция исследования) / 3. И. Равкин // Педагогика. 1995. - № 5. - С. 87-90.

279. Рембовский, В. Р. Медико-гигиенические аспекты оценки здоровья населения / В. Р. Рембовский, Л. А. Могиленкова // Гигиена и санитария, 2008. № 2. - С. 46^9.

280. Решетова, Т. В. Влияние когнитивного стиля на взаимоотношения врача и больного / Т. В. Решетова // Психологический журнал. 2002. -Т. 23. - № 2. - С. 132-137.

281. Роджерс, К. Р. К теории творчества. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс. -М.: Евразия, 1994. 141 с.

282. Рост и развитие ребенка / В. В. Юрьев, А. С. Симаходский, Н. Н. Воронович и др.. СПб.: Питер, 2003. - 260 с.

283. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. М.: Наука, 1997. - 270 с.

284. Руднева, Е. J1. Теоретические основы формирования жизненных и профессиональных ценностных ориентации: студентов. Кемерово, 2002. - 300 с.

285. Ручка, А. А. Ценностный подход в системе социологического знания / А. А. Ручка. -Киев : Наукова Думка, 1987. 155 с.

286. Рылова, Н. Т. Организационно-педагогические условия создания здоровьесбере-гающей среды образовательных учреждений : автореф. дис. .канд. пед. наук : 13.00.01 / Рылова Надежда Тихоновна. Кемерово, 2007. - 22 с.

287. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» : офиц. текст. М. : 2003.

288. Саркисов, Д. С. Структурные основы адаптации и компенсации нарушенных функций / Д. С. Саркисов. М. : Медицина, 1997. - 446 с.

289. Светлов, П. Г. Теория критических периодов развития и ее значение для понимания принципов действия среды в онтогенезе// Вопросы цитологии.- JI. : Наука.- 1978. — Т. 1.-279 е.; Т. 2.-263 с.

290. Северный, А. А Профилактика учебной дезадаптации у студентов, связанной с депрессивными расстройствами пограничного уровня : метод, рекомендации / А. А. Северный, А. К. Ануфриев. М., 1987. - 3 с.

291. Севрюкова, Г. А. Психофизиологические критерии адаптации зарубежных студентов к условиям обучения и проживания в России : автореф. дисс. .канд. биол. наук : 14.00.17 / Севрюкова Галина Александровна. Волгоград, 2000. - 19 с.

292. Селье, Г. Очерки об адаптационном синдроме / Г. Селье. М., 1960. - 254 с.

293. Селье, Г. На уровне целого организма / Г. Селье. М., 1972. -122 с.

294. Селютина, Т. В. Сравнительные особенности временной адаптации студенток из различных климато-географических регионов к условиям средней полосы России: дисс. . канд. мед. наук : 14.00.17 / Селютина Татьяна Викторовна. М., 1996. - 160 с.

295. Семке, В. Я. Превентивная психология / В. Я. Семке. Томск : Изд-во Томского гос. ун-та, 1999.-403 с.

296. Сергиенко, Е. А. Фундаментальные исследования по психологии развития в Институте психологии РАН и их значение для здоровья и образования детей / Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабрина // Психологический журнал. 2007. - Т. 28. - № 4. - С. 35^44.

297. Сержантов, В. Ф. Человек, его природа и смысл бытия / В. Ф. Сержантов. Л. : Изд-во Ленинградского гос. ун-та, 1990. - 359 с.

298. Скугаревская, М. М. Синдром эмоционального выгорания / М. М. Скугаревская// Медицинские новости. 2002. - № 7. - С. 3-9.

299. Сластенин, В. А. Ценностные ориентации и профессиональное самосознание учителя / В. А. Сластенин // Ценностные ориентации в сфере педагогического образования : история и современность : в 2-х т.; под ред. 3. И. Равкина. Т. 1. - М., 1995. - С. 3—4.

300. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. М. : АРКТИ, 2005. - 448 с.

301. Собкин, В. С. Жизненные ценности и отношение к образованию : кросскультурный анализ (по материалам социологического опроса учителей, учащихся и родителей) / В. С. Собкин, П. С. Писарский. Москва : Амстердам , 1994. - 151 с.

302. Соколов, Э. В. Культурология : очерки теорий культуры. / Э. В. Собкин. М. : Интерпракс, 1994. - 269 с.

303. Солодова, Г. Г. Развитие и воспитание личности : учебное пособие / Г. Г. Солодова. Кемерово : Кузбассвузиздат, 2004. - 244 с.

304. Соломин, В. П. Концептуальные основы медико-валеологического образования студентов педагогического университета / В. П. Соломин, Ю. К. Бахтин // Здоровьесберегаю-щее образование. 2009. - № 1. - С. 30-33.

305. Сонькин, В. Д. Законы правильного питания / В. Д. Сонькин ; Центр образования и здоровья МО РФ, Ин-т возрастной физиологии РАО. М. : Вентана-Граф, 2004. - 33 с.

306. Социально-психологические, медико-биологические и педагогические аспекты адаптации и здоровья (методологические и организационные подходы) / Э. М. Казин, Н. Э Касаткина, Т. Н. Семенкова, И. А. Свиридова // Валеология. 2007. - С. 8-20.

307. Спицин, А. П. Психофизиологическая характеристика адаптации учащихся и студентов к учебной деятельности : дисс. .докт. мед. наук : 19.00.02 / Спицин Анантолий Павлович. Киров, 1999. - 390 с.

308. Спицин, А. П. Оценка адаптации студентов младших курсов к учебной деятельности в зависимости от успеваемости / А. П. Спицин, П. Г. Чупраков // Вятский медицинский вестник.-2001. -№ 1.-С. 39-41.

309. Стандарты и руководящие принципы обеспечения качества в европейском высшем образовании : аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. М. - Вып. 2. - 52 с.

310. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учебное пособие / Л. Д. Столяренко ; 5-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д. : Феникс, 2002. - 544 с.

311. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. М. : Юнити-Дана, 2004. - 423 с.

312. Столяров, В. И. Методологические принципы определения понятий в процессе научного исследования физической культуры и спорта/ В.И.Столяров. М.: ГЦОЛИФК, 1984.-98 с.

313. Стратегия и пути развития национального образования в России : мат. XXVIII Международ. научно-метод. конф. КемГУ (Кемерово, 1-2 февраля, 2007). Кемерово, 2007. - 608 с.

314. Стуколова, Т. И. Проблемы укрепления здоровья в детском и подростковом возрасте / Т. И. Стуколова, В. А. Полесский // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. 1999.-№ 3. - С. 3.

315. Суворова, Н. Г. Интерактивное обучение : новые подходы / Н. Г. Суворова // Учитель. 2000. - № 1, - С. 25.

316. Сухарев, А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А. Г. Сухарев. М. : Медицина, 1991. - 272 с.

317. Сухомлинский, В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности / В. А. Сухомлинский // Избр. произведения : в 5-ти т. Киев : Рад. школа, 1979. - Т. 1. - С. 59-218.

318. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. Минск : Народная асвета, 1981. - 1982. - 287 с.

319. Сухомлинский, В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности / В. А. Сухомлинский // История педагогики в России. М., 1999. - 373 с.

320. Сущенко, Т. В. Здоровье как жизненная ценность руководителя образовательного учреждения : дис. .канд. пед. наук : 13.00.01, 19.00.07 / Сущенко Тамара Васильевна. Москва, 2002. - 142 с.

321. Татарникова, Л. Г. Валеология в педагогическом пространстве : монография-эссе / Л. Г. Татарникова. СПб.: Крисман, 1999. - 167 с.

322. Темпы старения учителей Кемеровской области / Н. А. Заруба, Н. А. Литвинова, Е. В. Броздовская, Л. М. Швачунова // Валеология. 2007. - № 1. - С. 27-31.

323. Тен, Г. К. Гигиенические аспекты изучения адаптации студентов к условиям трудового семестра : автореф. дисс. .канд. мед. наук : 14.00.07 / Тен Геннадий Константинович. -М., 1991.-156 с.

324. Технология подготовки педагогов-валеологов / Е. А. Овчаров, Л. В. Радионова,

325. B. В. Постнов, Л. А. Баракина // Медицинские и педагогические проблемы валеологии : мат. межрегион, симпозиума. Новосибирск, 1996. - Ч. 1. - С. 22-23.

326. Тихвинский, С. Б. Социальные и медико-биологические проблемы здоровья детей / С. Б. Тихвинский // Методология и социология педиатрии. СПб., 1991. - С. 27-42.

327. Трещева, О. Л. Концепция построения оздоровительного центра по формированию культуры здорового образа жизни школьниц / О. Л. Трещева, И. В. Новосёлова // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. 2007. - № 5. - С. 50-54.

328. Тригорлый, С. Н. Психофизиологическая адаптация студентов высших учебных заведений : дис. .канд. мед. наук. : 03.00.13 / Тригорлый Сергей Николаевич. Владивосток, 2005.- 135 с.

329. Улановская, И. М. Диагностика образовательной среды школы / И. М. Уланов-ская // Начальная школа : плюс-минус. 2002. - № 1. - С. 10-13.

330. Улановская, И. М. Какие бывают образовательные среды? / И. М. Улановская // Начальная школа : плюс-минус. 2002. - № 1. - С. 7-9.

331. Улановская, И. М. Понятие образовательной среды / И. М. Улановская // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. материалов ; под ред. А. А. Леонтьева. М., 2003. - С. 55-64.

332. Умственная работоспособность и состояние здоровья младших школьников, обучающихся по различным педагогическим системам / М. В. Антропова, Г. В. Бородкина, Л. М. Кузнецова и др. // Физиология человека. 1998. - Т. 24. - № 5. - С. 80-84.

333. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения / ВОЗ. Основные документы (Принят в г. Нью-Йорке 22.07.1946). Женева, 2005. - С. 1-26.

334. Уткина, Л. И. Реализация валеологического компонента в системе повышения квалификации педагогов : автореф. дис. .канд. пед. наук : 13.00.01 / Уткина Лидия Ивановна-СПб, 1998.-22 с.

335. Ушакова, Г. А. Репродуктивное здоровье детей и подростков / Г.А.Ушакова,

336. C. И. Елгина // Акушерство и гинекология. Ростов н / Д., 1992. - С. 4-5.

337. Фарбер, Д. А. Физиология подростка / Д. А. Фарбер. М.: Педагогика, 1988. - 203 с.

338. Фарбер, Д. А. Особенности функционирования ЦНС / Д. А. Фарбер, В. В. Алферова, Н. В. Дубровинская // Физиология подростка. М. : Педагогика, 1988. - С. 17-35.

339. Фёдоров, А. И. Отношение подростков к своему здоровью: социально-педагогический аспект / А. И. Фёдоров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. -2008.-№ 1.-С. 5-7.

340. Фёдоров, А. И. Особенности вегетативной и эндокринной регуляции процессов адаптации учащихся к условиям среды в различные возрастные периоды: дис. . .д-ра биол. наук : 03.00.13 / Фёдоров Александр Иванович. Томск, 2008. - 340 с.

341. Физиология развития ребенка (Теоретические и прикладные аспекты) / Под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. М.: Образование от А до Я, 2000. - С. 259-273.

342. Физическая культура студента : учебник для вузов / М. Я. Виленский, А. И. Зайцев, В. И. Ильинич и др.; под ред. В. И. Виленского. М. : Гардарики, 2001. - 447 с.

343. Физическое развитие личности в воспитательно-образовательном процессе школы : учебное пособие / Э. М. Казин и др.; отв. ред. Г. Г. Солодова, Э. М. Казин, С. И. Петухов; ГОУ ВПО КемГУ. Кемерово : Кузбассвузиздат, 2005. - 279 с.

344. Формирование культуры здоровья в условиях современного образования / под общ. ред. О. Л. Трещевой. Омск : Изд-во СибГАФК, 2002. - 268 с.

345. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. М. : Прогресс, 1990. - 368 с.

346. Фридман, Л. С. Наркология / Л. С. Фридман, Н. Ф. Флеминг, Д. X. Роберте, С. Е. Хайман. М.: СПБ.: Бином, 1998. - 320 с.

347. Фролов, В. А. Краткая Медицинская Энциклопедия. Библиотека природы/ В. А. Фролов ; 2-е изд. М.: Советская Энциклопедия, 1989. - Т. 3. - 608 с.

348. Хавенаар, Й. М. После Чернобыля: Исследование психологических факторов, воздействующих на здоровье после радиационной катастрофы / Й. М. Хавенаар. М., 1996. - 189 с.

349. Хайруллин, Р. М Паттерны конституциональных особенностей как основа для оценки адаптации к учебному процессу / Р. М. Хайруллин, О. В. Рагозина, О. Б. Астахов //

350. Биоуправление в медицине и спорте : сб. материалов 1-ой Всероссийской конф. (Омск, 2627 апреля 1999) Омск, 1999. - С. 356-361.

351. Халидова, М. Ш. Особенности адаптации студентов из стран Юго-Восточной Азии к условиям средней полосы России : дисс. .канд. мед. наук : 14.00.17 / Халидова Мадина Шарипуевна. М., 1997. - 139 с.

352. Хрипкова, А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена : пособие для студентов пед. ин-тов / А. Г. Хрипкова, М. В. Антропова, Д. А. Фарбер. М. : Просвещение, 1990.-319 с.

353. Хруцкий, К. С. Аксиологический подход в современной валеологии : дисс. .канд. филос. наук: 09.00.13 / Хруцкий Константин Станиславович. Великий Новгород, 2000.170 с.

354. Хухлаева,О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость/ О.В.Хух-лаева. М. : Академия, 2006. - 208 с.

355. Центры научных основ здоровья и развития: научно-методическое пособие / под ред. Э. М. Казина, Г. А. Кураева, Т. С. Паниной. Кемерово : Изд-во ОблИУУ, 1993. - 190 с.

356. Чекалов, А. Е. Проблема здоровья во внерациональных формах культуры : дис. . .канд. филос. наук: 24.00.01 / Чекалов Александр Евгеньевич. Ростов н / Д., 1997. - 160 с.

357. Шахвар, Д. Особенности адаптации индийских студенток к условиям средней полосы России/ Д. Шахвар, Н. А. Агаджанян, И. В. Радыш// Экология человека.- 1998.-№2.-С. 21-25.

358. Шевелев, В. Ю. Полипараметрический анализ индивидуально-типологического развития адаптационных процессов у студентов : автореф. дис. .канд. мед. наук : 03.00.13 / Шевелев Владимир Юрьевич. М., 1998. - 32 с.

359. Шилов, Д. С. Школа и здоровье : проблемы, пути, решения / Д. С. Шилов // Актуальные проблемы валеологии в образовании. М., 1997. - С. 12-16.

360. Штарке, К. Студенты. Становление личности / К. Штарке. М.: Прогресс, 1982.- 136 с.

361. Щедренко, В. Г. Адаптационные реакции на резкую смену физической и социальной среды / В. Г. Щедренко, В. И. Лысенко, Л. М. Велик //Здоровье системное качество человека : сб.статей. - Ставрополь, 1999. - С. 125-126.

362. Щедрина, А. Г. Онтогенез и теория здоровья. Методологические аспекты / А. Г. Щедрина. Новосибирск : Изд-во СО РАМН, 2003. - 164 с.

363. Экопортрет и здоровье жителей средней полосы России/ Н. А. Агаджанян,

364. A. А. Желтиков, А. А. Северин и др.. Москва ; Тула, 2002. - 309 с.

365. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин М. : Педагогика, 1989. - С. 60-77.

366. Юдчиц, Ю. А. К проблеме профессиональной деформации / Ю. А. Юдчиц // Журнал практического психолога. 1998. - № 7. - С. 32-37.

367. Якиманская, И. С. Личностно ориентированная школа: критерии и процедуры анализа и оценки ее деятельности / И. С. Якиманская // Директор школы. 2003. - № 6. - С. 27-36.

368. Якушанец, О. И. Программно-целевой подход к разработке комплекса профилактических мероприятий по охране детей / О. И. Якушанец // Экология детства : социальные и медицинские проблемы. СПб., 1994. - С. 40-42.

369. Ямбург, Е. А. Школа для всех / Е. А. Ямбург. М.: Новая школа, 1997. - 352 с.

370. Ямбург, Е. А. Управление развитием адаптивной школы/ Е. А. Ямбург. М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2004. - 367 с.

371. Яницкий, М. С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики / М. С. Яницкий. Кемерово : Кузбассвузиздат, 1999. - 84 с.

372. Яницкий,М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система/ М. С. Яницкий. Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. - 204 с.

373. Ясвин, В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию /

374. B. А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. - 368 с.

375. Brewster, J. М. Prevalence of alcohol and other drug problems among physicians / J. M. Brewster. JAMA, 1986. - 255:1913-20.

376. Eilers, К. P. Der Studenten-Patient in der psychiatrishen Universitätsklinik / К. P. Eilers. Hamburg, 1972. - P. 32.

377. Robins, L. Int. J. Methods Psychiatr. Res. 1992. - V. 2. - P. 1-3.

378. Rokeach, M. Beliefs, Attitudes and Values / M. Rokeach. San Francisco, Josey-Bass Co, 1972.-214 p.

379. Rokeach, M. The nature of human values / M. Rokeach. N V, Free Press, 1973. - P. 13.

380. Rones, M. School-Based Mental Health Services : Research Review / M. Rones, K. Hoagwood ; 3 Clinical Child and Family Psychology Review. P. 223-241.

381. Список иллюстративного материала

382. Рисунок 1 Взаимосвязь биологического возраста и эмоционального выгоранияпреподавателей. 75

383. Рисунок 2 Компоненты готовности преподавателя к оздоровительнойдеятельности. 81

384. Рисунок 3 Организационно-педагогическая структура подготовки преподавателейк здоровьесберегающей деятельности. 95

385. Рисунок 4 Воспитательно-образовательная деятельность по сохранению и укреплениюздоровья обучающихся. 157