Роганова Лада Андреевна. Педагогические условия формирования социокультурной идентичности подростка в учреждении дополнительного образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Роганова Лада Андреевна; [Место защиты: Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова].- Кострома, 2010.- 267 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/1659

Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

КОСТРОМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ Н.А. НЕКРАСОВА

На правах рукописи

Роганова Лада Андреевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания

(социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)

Диссертация

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Кострома

2 • СОДЕРЖАНИЕ

З

ВВЕДЕНИЕ ,

ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИ-ТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 14

§1. Особенности формирования социокультурной идентичности

подростка в учреждении дополнительного образования 14

§2. Предпосылки формирования социокультурной идентичности

подростка в учреждении дополнительного образования 38

§3. Особенности процесса формирования социокультурной иден¬тичности подростка в учреждении дополнительного образования 56

Выводы по I главе 70

ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРА-ЗОВАНИЯ 74

§1. Характеристика педагогических условий формирования со-циокультурной идентичности подростка в учреждении дополнитель¬ного образования 74

§2. Педагогические приемы и средства формирования социокуль-турной идентичности подростка в учреждении дополнительного обра-зования 87

§3. Результаты опытно-экспериментальной работы 124

Выводы по II главе 148

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 150

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 164

ПРИЛОЖЕНИЯ 192

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследование формирования социокультурной идентичности подростка в учреждении дополнительного образования возможно вследствие актуаль­ности данной< задачи в, современном обществе, имеющихся, теоретических предпосылок для исследования данного процесса, а также воспитательного потенциала учреждений дополнительного образования в формировании со­циокультурной идентичности подростка.

Основываясь на, осмыслении работ Н.Л. Ивановой, О.Н. Павловой, Е.В. Петровой, М.В. Шакуровой, можно определить сущность социокультур­ной идентичности как принятие человеком социальных норм и образцов по­ведения, ценностных ориентаций и языка, понимании своего «Я» с позиции культурных характеристик, принятых в данной социальной группе, в само­отождествлении себя с культурными образцами этих социальных групп.

Осмысление исследований Н.Л. Ивановой, М.В. Шакуровой позволяет выделить следующие компоненты социокультурной идентичности подрост­ка:

* базисный (обусловлен преимущественно ситуацией, данной человеку от рождения; связан с мотивацией самозащиты и стремлением укрепить свои позиции на уровне национальной, региональной и семейной общности; включает в себя такие сферы идентичности, как гражданская и патриотиче­ская, обще-социальная, общечеловеческая, семейные отношения);
* индивидуально-личностный (проявляется в мотивации самоуважения и направленности на овладение требованиями культуры как узкого, так и более широкого сообщества; включает в себя межличностную, половозрастную, субкультурную сферы идентичности, сферу школьного образования, черты внешности, черты характера);
* профессионально-досуговый (проявляется в мотивации самореализа­ции в профессиональной и досуговой сферах, стремлении к расширению субъективного о пространства; в данный блок входят любительская, профес-

сиональная, познавательная сферы идентичности).

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить группы предпосылок формирования социокультурной идентичности подро­стка в учреждении дополнительного образования г— субъектные, коммуника­тивные и институциональные.

Анализ работ таких педагогов и психологов, как Г.С. Абрамова, А.С. Белкин, И.В. Дубровина, И.С. Кон, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, Ж. Пиаже, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Д.И. Фельдштейн, Э. Эриксон, да­ет право утверждать, что для формирования идентичности наиболее сензи- тивным является подростковый возраст.

На основании анализа работ А.С. Белкина, Н.А. Джеус, А.В. Мудрика, Н.А. Сенченко, Д.И. Фельдштейна, М.В. Шакуровой к субъектным предпо­сылкам формирования социокультурной идентичности подростка в учрежде­нии дополнительного образования можно отнести: потребность подростков во взрослом общении и стремление к взрослости, потребность в наличии оп­ределенных культурных норм и образцов поведения, возрастание ценности общения (особенно со сверстниками), стремление к самоутверждению в про­цессе исполнения социальных ролей и дифференциации интересов (досуго­вые предпочтения и выбор будущей профессии), потребность в активной по­знавательной деятельности, потребность в половой идентификации (в нали­чии соответствующих образцов поведения), ожидание помощи взрослых и понимания в процессе общения, ориентация на общение вне дома и вне шко­лы, особая роль уединения для познавательной деятельности и воображаемо­го общения; принадлежность к юношеской субкультуре и использование юношеского сленга, выражающего потребность в оригинальности предъяв­ления себя, новаторстве в области повседневной культуры, словотворчестве.

Институциональные предпосылки формирования социокультурной идентичности подростка в учреждении дополнительного образования вклю­чают характеристики воспитательных возможностей учреждений дополни­тельного образования. На основании исследований Е.Б. Евладовой,

* Н. Кузнецовой; Б.В. Куприянова, М.В. Шакуровой^ рассматриваются еле-

*і*

дующие институциональные предпосылки: ранняя\* профессионализация (профильная ориентация); досуговая, ориентация, предоставление права вы­бора содержания образования, уменьшение управляющего начала; комфорт­ные, доверительные отношениям педагогом; интенсивное развитие коммуни­кативной сферы и позитивный характер межличностных отношений; сущест­вование специфического языка, структурирующего коммуникацию педагогов и подростков, познавательные и мыслительные процессы участников обще­ния; отождествление подростками себя в качестве участников объединения. Необходимо отметить, что в учреждениях данного вида имеются возможно­сти формирования социокультурной идентичности подростков в профессио­нально-досуговой сфере, которая оказывает влияние на остальные компонен­ты социокультурной идентичности.

В качестве коммуникативных предпосылок в соответствии с работами

* П. Голованова, М.Г. Казакиной, А.В. Мудрика рассматриваются быт и жизнедеятельность учреждения дополнительного образования, то есть про­странственные, материальные, временные и духовные условия; нормы, цен­ностные ориентации; самооценка, жизненные цели, нравственные идеалы; общение, познание, предметно-практическая деятельность, спорт, игра; от-

Ї

I ношение к природе, обществу, людям, искусству, технике, которое может

I

осуществляться посредством языка, являющегося связующим звеном между \*■ ценностями воспитательного коллектива и личностью человека.

і Рассмотренные предпосылки формирования социокультурной идентич-

I ности подростка в учреждении дополнительного образования реализуются в

I процессе общения воспитанников друг с другом и с педагогами. В соответст-

*і*

\ вии с работами Г.М. Андреевой, А.А. Брудного, А.В. Мудрика, в процессе

! общения в учреждении дополнительного образования подростки осваивают

\ нормы социально-типического поведения, приобретают индивидуальный со­’ циальный опыт, реализуют типические и индивидуальные стороны личности,

I в связи с чем представляется возможным осуществлять педагогическое влия-

І.

5

*і*

А

’J

г

і

ниє на формирование социокультурной идентичности воспитанников.

Анализ работ Б.М. Бим-Бада, И. Бурдье, Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова, Н.Г. Комлева позволил сделать вывод,о том, что в процес­се специфического общения'в УДОД формируются культурные смыслы, по­нятия и оценки, принципы поведения, позволяющие ориентироваться в соци­альном пространстве и влияющие на способность реагировать, говорить, ощущать, думать, выражать свое Я определенным способом. Благодаря' об­щению в учреждении дополнительного образования подросток также при­сваивает ценности, которые есть в данной сфере жизнедеятельности (профес­сиональные ценности, ценности самой деятельности, такие как трудолюбие, дисциплина и другие). Объектом ценностных ориентаций в УДОД может стать сфера взаимодействия ребенка с окружающей\* средой: бережное отно­шение к природе и восхищение ее красотой у юных туристов, любовь к ис­кусству у танцоров, трудолюбие и дисциплина у юных спортсменов.

На основе анализа научной литературы (исследования И:С. Кона, Н.А. Сенченко, С.Н. Смирнова, З.И. Равкина, М.В. Шакуровой) и практиче­ского исследования передовой практики внешкольного воспитания были вы­делены педагогические условия формирования социокультурной идентично­сти подростка в учреждении дополнительного образования.

*В качестве первого педагогического условия может рассматриваться следующее положение — обеспечение реализации подростком собственных интересов в освоении и публичной презентации своих достижений в за­нятиях соответствующего профиля.*