Міністерство освіти і науки України Національний університет біоресурсів і природокористування України Міністерство освіти і науки України Національний університет водного господарства та природокористування

Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису

ЯЩУК СЕРГІЙ ПЕТРОВИЧ

УДК 378.017:34]:364.4.08(043.3)

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ

13.00.04 — теорія і методика професійної освіти Подається на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело

С.П. Ятттук

Науковий керівник: Ковальчук Василь Іванович, доктор педагогічних наук, професор

Рівне – 2018

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІКУМОВНИХПОЗНАЧЕНЬ 

ВСТУП 

РОЗДІЛФОРМУВАННЯПРОФЕСІЙНОПРАВОВОЇКОМПЕТЕНТНОСТІМАЙБУТНІХСОЦІАЛЬНИХПРАЦІВНИКІВЯКПРОБЛЕМАПЕДАГОГІЧНОЇНАУКИІПРАКТИКИ 

 Понятійнотермінологічнеполедослідженняпроблемиформуванняпрофесійноправовоїкомпетентностімайбутніхсоціальнихпрацівників

 Науковіпідходидоформуванняпрофесійноправовоїкомпетентностімайбутніхсоціальнихпрацівників 

 Порівняльнийаналізособливостейпідготовкисоціальнихпрацівників

закордономівУкраїні 

Висновкидопершогорозділу 

РОЗДІЛОБГРУНТУВАННЯПЕДАГОГІЧНИХУМОВІСТРУКТУРНОЇМОДЕЛІФОРМУВАННЯПРОФЕСІЙНОПРАВОВОЇКОМПЕТЕНТНОСТІМАЙБУТНІХСОЦІАЛЬНИХПРАЦІВНИКІВ 

 Структурнікомпонентикритеріїпоказникитарівнісформованостіпрофесійноправовоїкомпетентностімайбутніхсоціальнихпрацівників

 Педагогічніумовиформуванняпрофесійноправовоїкомпетентностімайбутніхсоціальнихпрацівників 

 Структурнамодельформуванняпрофесійноправовоїкомпетентностімайбутніхсоціальнихпрацівниківвосвітньомупроцесізакладувищої

освіти 

Методиізасобиформуванняпрофесійноправовоїкомпетентності

майбутніхсоціальнихпрацівників 

Висновкидодругогорозділу 

РОЗДІЛЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНАПЕРЕВІРКАЕФЕКТИВНОСТІПЕДАГОГІЧНИХУМОВФОРМУВАННЯПРОФЕСІЙНОПРАВОВОЇКОМПЕТЕНТНОСТІМАЙБУТНІХСОЦІАЛЬНИХПРАЦІВНИКІВ 

 Організаціяекспериментальногодослідження 

 Реалізаціяпедагогічнихумовформуванняпрофесійноправовоїкомпетентностімайбутніхсоціальнихпрацівників 





 Аналізрезультатівекспериментальногодослідження 

Висновкидотретьогорозділу 

ЗАГАЛЬНІВИСНОВКИ 

СПИСОКВИКОРИСТАНИХДЖЕРЕЛ 

ДОДАТКИ 

ДодатокААнкетадлядіагностикимотиваціїпрофесійноїдіяльності

майбутніхсоціальнихпрацівників 

ДодатокБАнкетадлявиявленнятаоцінкипрофесійноправових 

здібностеймайбутніхсоціальнихпрацівників

ДодатокВАнкетадляоцінюваннярозвиненостікогнітивногокомпонента

майбутніхсоціальнихпрацівників

ДодатокҐТестизадачізвизначеннярівнярозвиненостіпрактико 

діяльнішогокомпонентамайбутніхсоціальнихпрацівників

ДодатокДМетодикадіагностикипрофесійноїспрямованостіособистості 

ДодатокЕМетодикакласифікаторпрофесійнийпортретсоціального

працівника 

ДодатокЖАнкетакартасамоаналізузвизначеннямрівнярозвиненості

рефлексивноїскладовоїмайбутніхсоціальнихпрацівників 

ДодатокКРезультатидіагностуваннярівнясформованостіпрофесійно

правовоїкомпетентностімайбутніхсоціальнихпрацівників 

ДодатокЛПідсумковаконтрольнароботадіагностуваннярівнясформованостіпрофесійноправовоїкомпетентностімайбутніхсоціальних

працівників 

ДодатокМРобочанавчальнапрограмафакультативногокурсуПрофесійноправовакомпетентністьсоціальногопрацівника 





ЗАГАЛЬНІВИСНОВКИ

УдисертаціїподанотеоретичнеузагальненнятановевирішенняактуальноїпроблемиформуванняпрофесійноправовоїкомпетентностімайбутніхсоціальнихпрацівниківОдержанірезультатидаютьпідстависформулюватитаківисновки

 Наосновіаналізутеоріїтаемпіричногодосвідувиявленоступіньрозробленостіпроблемиформуванняпрофесійноправовоїкомпетентностімайбутніхсоціальнихпрацівниківз’ясованасутністьвизначеноструктуруцієїпедагогічноїкатегоріїРезультатианалізупсихологопедагогічноїлітературиіпрактикипідготовкимайбутніхсоціальнихпрацівниківсвідчатьщотрадиційнаорганізаціяосвітньогопроцесувзакладахвищоїосвітинезабезпечуєповноюміроюформуванняпрофесійноправовоїкомпетентностімайбутніхсоціальнихпрацівниківщопідтверджуєактуальністьобраноїпроблеми

НаосновіпроведеногоаналізунауковоїлітературивстановленощопоняттякомпетентністьбазуєтьсяназагальнійздатностіособистостіасамезнанняхдосвідіцінностяхздібностяхобізнаностіпоінформованостіінтелектіпрофесійнійпідготовленостізавдякинавчаннюйвихованнюінтеграціївпростірсоціальнихкультурнихвідносинтаспілкуванняТомупоняттякомпетентністьрозглянутоякякіснийірезультативнийпоказниксформованостіпрофесійнихзнаньтавміньщодореалізаціїїхудіяльності

Професійнакомпетентністьцесуманакопиченогодосвідутаотриманихзнаньщодозволяютьфахівцюшвидковирішуватипоставленізавданнявпрофесійнійгалузі

ПравовакомпетентністьцеінтегрованеутворенняякепередбачаєзнанняпроосновнісферитамеханізмиправовогорегулюванняуміннявиділятиправовіаспективжиттєвихситуаціяхтавикористовуватимеханізмиізасобиправовоговирішенняпроблемТомупрофесійноправовукомпетентністьмайбутніхсоціальнихпрацівниківудослідженнірозглядаємо





якінтегральнеутвореннящопередбачаєнаявністьустудентівсукупностіправовихзнаньуміньінавичокатакожособистісноважливихякостейщозабезпечуютьуспішністьздійсненнясоціальноїроботинаправовихзасадахПідправовимизнаннямирозуміємознаннястудентомнормативноправовоїбазиНаявністьправовихуміньінавичокпередбачаєздатністьмайбутньогосоціальногопрацівниказастосовуватинормативноправовубазувпрактицісоціальноїроботи

 Проведенийаналіззміступрофесійноправовоїкомпетентностімайбутніхсоціальнихпрацівниківдозволиввизначитиїїструктурудоякоївіднесеномотиваційноцінніснийкогнітивнийпрактикодіяльніснийтаособистіснорефлексивнийкомпонентивідповіднідонеїкритеріїпоказникитарівнісформованості

Критеріємсформованостімотиваційноціннісногокомпонентаєсилаістійкістьпрофесійноправовихмотивівщорозкриваютьсязадопомогоютакихпоказниківяк мотиваційнестваленнядоуспішноїсоціальноїдіяльності

потребавсаморозвиткуйсамореалізаціївпрофесіїсоціальногопрацівника

Когнітивнийкомпонентвизначенийзакритеріємміцностіпрофесійноправовихзнаньтатакимипоказникамиякправоваграмотністьпрофесійнакомпетентність

Сформованістьпрактикодіяльнісногокомпонентарозкритозакритеріємякостіпрофесійноправовихнавичоктатакимипоказникамиякправоваінформаційнакваліфікованістьпрофесійнамобільність

Критеріємсформованостіособистіснорефлексивногокомпонентаєспрямованістьнасамовдосконаленняціннісних професійноправових

орієнтаційщорозкриваютьсязадопомогоютакихпоказниківякнаявністьпрофесійнонеобхіднихправовихякостейспрямованістьнаособистішесамовдосконалення





Рівнямипрофесійноправовоїкомпетентностієнизькийемпіричноінтуїтивнийзадовільнийвідтворювальнийдостатнійфункціональнийвисокийрефлексивнотворчий