Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

На правах рукописи

Пестова Татьяна Николаевна Методика

уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников

при изучении наречия

13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель доктор педагогических наук, доцент Г оробец Л.Н.

Армавир 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УРОВНЕВОГО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НАРЕЧИЮ 18

1.1. Т екст как единица коммуникации 18

1.2. Уровневое развитие коммуникативной компетенции при изучении грамматики на основе системно-функционального подхода 29

1.3. Наречие как предмет изучения при уровневом развитии коммуникативной компетенции 40

1.4. Компаративный анализ учебно-методических комплексов по русскому языку в аспекте уровневого развития коммуникативной компетенции на основе системно¬функционального подхода 51

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ 57

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УРОВНЕВОГО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НАРЕЧИЯ 60

2.1. Учет познавательных возможностей подростков при уровневом развитии их коммуникативной компетенции 60

2.2. Педагогические основы уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при обучении наречию 76

2.3. Уровни сформированности коммуникативной компетенции школьников (по материалам констатирующего эксперимента).... 93

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ 100

ГЛАВА 3. МЕТОДИКА УРОВНЕВОГО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СЕМИКЛАССНИКОВ

2

ПРИ ОБУЧЕНИИ НАРЕЧИЮ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО¬ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА И ЕЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ

102

ОБОСНОВАНИЕ

3.1. Методика уровневого развития коммуникативной компетенции при обучении наречию на основе системно-функционального подхода 102

3.2. Система упражнений, способствующая уровневому развитию коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия на основе системно-функционального подхода 114

3.3. Результаты экспериментальной работы: обоснование эффективности методики уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия на основе системно-функционального подхода 139

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ 156

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 159

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 161

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ИсследованиепроблемыуровневогоразвитиякоммуникативнойкомпетенциисемиклассниковприизучениинаречияпоказываетчтоеёактуальностьопределяетсяпротиворечиеммеждутребованиямипредъявляемымиФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразованияиареальнымуровнемразвитиякоммуникативнойкомпетенцииобучающихсяклассовбнедостаточнымнаучнометодическимсопровождениемсистемыразвитиякоммуникативнойкомпетенциисемиклассниковприизучениинаречиявреальнымипотребностямишкольнойпрактики

Проведенноедиссертационноеисследованиепозволилоприйтиследующимвыводамподтверждающимсправедливостьгипотезыиосновныхположенийвынесенныхназащиту

 методическимиусловиямиобеспечивающимиразвитиевысокогоуровнякоммуникативнойкомпетенцииобучающихсяприизучениинаречияявляютсяасистемнофункциональныйподходпозволяющийизучатьчастьречивсистемеязыкречькоммуникациябобучениенаречиюучитывающеекомпонентыкоммуникативнойкомпетенцииееуровниикритерииихоценки

 дополненнаяструктуракоммуникативнойкомпетенциикультурнокоммуникативныйкомпоненткоммуникативноесознаниеисамоконтрольценностнокоммуникативнаямотивацияпозволилаопределитьуровникоммуникативнойкомпетенциисемиклассниковраскрытьихсодержательныехарактеристикииразработатьдиагностическиекритерииоценкидостигнутогоуровнякоммуникативнойкомпетенциисемиклассниковприизучениинаречиянаосновесистемнофункциональногоподхода

 анализдействующихучебнометодическихкомплексовпорусскомуязыкусточкизренияразвитиякоммуникативнойкомпетенции





семиклассниковпоказалчтонаречиеизучаетсявотрывеотсистемыречиипроцессакоммуникации

 изучениепознавательныхвозможностейподростковспособствовалосозданиюнаиболееэффективнойсистемыязыковыхречевыхупражненийаналитическиеобобщающиесловарноорфографическиеидругиеупражненияикоммуникативныхзадачнаправленныхнауровневоеразвитиекоммуникативнойкомпетенции

 результатыэкспериментальногообучениясвидетельствуютонеобходимостивведениязнанийонаречиинаосновесистемнофункциональногоподходасучетомэтапаобучениянаречиючтоиспособствуетразвитиюкоммуникативнойкомпетенциисемиклассниковпредложеннаяметодикаможетстатьмодельюдляобученияидругимчастямречи

Дальнейшееисследованиепроблемыуровневогоразвитиякоммуникативнойкомпетенциидолжнобытьнаправленонаметодическоесопровождениеприобучениидругимчастямречи

Очевиднойстановитсянеобходимостьпродолженияисследованияснесколькихпозицийуровневоеразвитиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихсяприизученииморфологиисистемнофункциональныйподходкизучениючастейречившколеиинтеграцияуроковграмматикииразвитияречи