

33



На правах рукописи

Отв.

ОТВЕРЧЕНКО Любовь Федоровна

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОССИЙСКИХ
ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ**

**Специальность 22.00.06 – социология культуры,
духовной жизни (социологические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук**

22 МАЙ 2008

Ростов-на-Дону – 2008

Работа выполнена в Педагогическом институте
ФГОУ ВПО «Южный Федеральный университет»
на кафедре социальных коммуникаций и технологий

Научный руководитель:
доктор социологических наук, профессор
Денисова Галина Сергеевна

Официальные оппоненты:
доктор социологических наук, доцент
Чеботарев Юрий Александрович
ГОУ СПО «Туапсинский социально-педагогический колледж»

доктор педагогических наук, профессор
Власова Татьяна Ивановна
ФГОУ ВПО «Южный Федеральный университет»

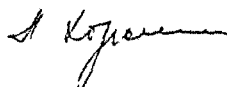
Ведущая организация
ГОУ ВПО
«Донской государственный технический университет»

Защита состоится «14 » мая 2008 г в 15 00 часов на заседании диссертационного совета Д 212 208 19 по социологическим наукам при ФГОУ ВПО «Южный Федеральный университет» по адресу: г Ростов-на-Дону, ул Большая Садовая, 33, ауд 202

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Педагогического института ФГОУ ВПО «Южный Федеральный университет» по адресу г. Ростов-на-Дону, ул Большая Садовая, 33.

Автореферат разослан «14» апреля 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Л.Я. Хоронько

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования Трансформационные процессы глобализации и информатизации охватили все сферы общества начала XXI в. Лавинообразные информационные потоки, в которые погружена жизнь наших современников, приносят постоянные изменения и неопределенность в систему социальных взаимодействий. Утилизация информации, выполняющей в обществе новые экономические, политические и культурные функции, осуществляется посредством конструирования, интенсификации и распространения новых каналов межличностной и массовой коммуникации, которые обходят барьеры пространственно-временных ограничений. Технологическим, социальным и культурным основанием этих процессов выступает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), и в первую очередь, компьютера и Интернета. Важнейшим способом адаптации, самореализации и гармонизации жизнедеятельности людей к условиям информационной неопределенности и нестабильности является овладение ими информационной культурой. Составляющие ее ценности, нормы и модели поведения способствуют появлению новых форм социальности индивидов и выстраиванию новой среды социальной мобильности, позволяя нашим современникам найти «точку опоры» в водовороте постоянных изменений окружающей действительности и полноценно реализовать свой профессиональный, гражданский и личностный потенциал. Приоритетной задачей обеспечения устойчивого общественного развития является институционализация направленной трансляции информационной культуры в системе непрерывного образования. Особенно важна интернализация ее ценностных норм и ориентаций молодежью, активность которой по формированию и реализации эффективной жизненной стратегии в условиях информационного общества гарантирует преемственность социально-экономического прогресса.

Закладка фундамента информационной культуры подрастающего поколения осуществляется в школе, которая формирует у юношества первоначальную картину мира. Этот процесс сопровождается сменой школьной образовательной парадигмы, модернизационными трансформациями и информатизацией данного социального института, а также научной дискуссией о сущности понятия «информационная культура школьника». Тенденция прагматизации об-

разования, сочетающаяся с необходимостью реализации им куль-
турообразующей функции, выдвигает на первый план задачу форми-
рования у школьников определенного набора компетентностей, от-
вечающих потребностям современного общества. В качестве важ-
нейшей из них выступает информационно-технологическая компе-
тентность учащихся, овладение которой соизмеримо с постижением
ими основ информационной культуры

В рамках проекта «Информатизация системы образования», со-
держание которого связано с Федеральными целевыми программа-
ми «Развитие единой образовательной информационной среды
(2001–2005 годы)» и «Электронная Россия (2002–2010 годы)», ре-
ализуется направление «Разработка инструмента для оценки компе-
тентности школьников в области ИКТ» Компетентность в сфере
овладения учащимися информационно-коммуникационными техно-
логиями, ежегодно оцениваемая в семи российских регионах¹, рас-
сматривается в качестве индикатора косвенной оценки изменений в
содержании и методах учебной работы в основной школе, связан-
ных с интеграцией ИКТ в учебный процесс и с реальным уровнем
использования и востребованности новых информационных техно-
логий в образовательном процессе

Несмотря на попытки практической оценки школьников в об-
ласти овладения ими ИКТ, не решена проблема конкретизации со-
держания понятия информационно-технологической компетентно-
сти школьников, включающая, во-первых, акцент на его прагмати-
чески-пользовательской составляющей с упрощением вплоть до вы-
работки у учащихся спектра относительно примитивных жизненных
навыков, во-вторых, фокус на формировании у подрастающего по-
коления ключевых компетенций вплоть до развития обобщенных
предметных умений и навыков Немаловажен факт, что, являясь со-
циокультурным феноменом, возникшим на основе социального за-
каза, информационно-технологическая компетентность школьников
через свое содержательное наполнение отражает особенности ин-
форматизации *региональных* образовательных систем, которые, в
свою очередь, связаны с социально-экономическим и культурным
развитием конкретных регионов России

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что исследова-
ние информационно-технологической компетентности школьников

¹ Красноярский край, Республика Карелия, Пермская область, Челябинская область,
Калужская область, Ставропольский край, Хабаровский край

в контексте формирования информационной культуры современной России обладает теоретической и практической актуальностью. Его результаты необходимы как для развития концепции информационно-технологической компетентности, так и для определения стратегических приоритетов, конкретных направлений и механизмов разработки и реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов информатизации школьного образования. Само же исследование реализации процесса формирования информационно-технологической компетентности корректно проводить на региональном уровне, особенно в среднестатистических регионах, не охваченных специальными экспериментальными программами в этой области, что и объясняет выбор предмета исследования.

Степень разработанности проблемы. Проблемы общественных изменений, связанных с новыми социокультурными функциями информации и встраиванием в систему социальных взаимодействий ИКТ, всесторонне исследованы в зарубежной и отечественной литературе. В работах М. Кастельса и Дж. Вейзенбаума рассмотрены экономические аспекты функционирования информации². Информация как средство политического влияния и контроля нашла свое отражение в исследованиях Э. Гидденса и С. Кара-Мурзы³. В работах Д. В. Иванова информация выступает в качестве мотива деятельности⁴. Авторами известных классификаций научных подходов к определению информации являются Ф. Уэбстер и А. Келлерман⁵. Концепция информационного общества разработана в трудах Д. Белла, Ф. Махлупа, М. Пората, Й. Масуды, П. Дракера, М. Кастельса, А. И. Ракитова, А. Д. Урсула, В. Л. Иноземцева, И. С. Мелюхина⁶ и др. Наряду с этим механизм культурной трансля-

² Кастельс М. Галактика Интернет. Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / пер. с англ. А. Матвеева, под ред. В. Харитоновой. – Екатеринбург: У-Фактория (при участии изд-ва Гуманитарного ун-та), 2004. Weizenbaum, J. (2005) *Keynote Information in the Information Society*. <http://portal.acm.org>

³ Гидденс Э. Устроение общества. Очерк теории структуризации. – М.: Академический Проект, 2003. Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.

⁴ Иванов Д. В. Феномен компьютеризации как социологическая проблема. <http://NetHistory.Ru>

⁵ Уэбстер Ф. Теория информационного общества / пер. с англ. М. В. Арапова, Н. В. Малыгиной, под ред. Е. Л. Вартановой. – М.: Аспект Пресс, 2004. Kellerman, A. (2002) *The Internet on Earth. A Geography of Information*. <http://www.nms.sagepub.com>

⁶ Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / пер. с англ., под ред. В. Л. Иноземцева. – М.: Academia, 1999. Machlup F. (1980) *Knowledge: Its Creation, Distribution, and Economic Significance. Vol. 1. Knowledge and Knowledge Production*. – Princeton, NJ: Princeton University Press, 1980. Porat M. (1977)

ции ценностей информации и распространения технологий ее производства, хранения, переработки и передачи остается сравнительно мало изученным как в западной, так и в отечественной литературе. В качестве примера можно привести труды М. Кастельса и П. Грипенберга⁷.

Школьное образование, выступая в качестве начальной ступени подготовки молодежи к жизни в информационном обществе, является важнейшим фактором общественных изменений и само подвергается неизбежным трансформациям. В работах Д. Келлнера, Е.Л. Кудриной, Н.И. Гендиной, В.И. Добренкова, В.Я. Нечаева, Г.И. Герасимова, Г.С. Денисовой, Ю.А. Чеботарева рассматриваются аспекты перехода «индустриальной» системы образования к новой модели, соответствующей современным социокультурным условиям⁸. Этот процесс связан с проблемами интеграции ИКТ в современную школу, исследование которых неотрывно от контекста интересов внешних сил по отношению к школьному образованию, что обосновывается в трудах Ч.П. Лима, Й. Нордквелла, Дж. Олсона, Р. Тостеруда⁹. Ценностный конфликт между инстру-

The Information Economy Sources and Methods for Measuring the Primary Information Sector (Detailed Industry Reports) OT Special Publication 77-12 (2) – Washington, DC US Department of Commerce, Office of Telecommunications, 1977, Masuda Y. Information Society as Post Industrial Society – N Y, 1982, Drucker P.F. (1993) Post-Capitalist Society – N Y HarperCollins, 1993, Ракитов А.И. Философия компьютерной революции – М, 1991, Урсул А.Д. Становление информационного общества и модель опережающего образования // Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы – 1997 – № 2 – С. 1-11, Иноземцев В.Л. Теория постиндустриального общества как методологическая парадигма российского обществоведения // Вопросы философии – 1997 – № 10 – С. 29-44, Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития – М. Изд-во МГУ, 1999

⁷ G ripenberg P. (2005) ICT and the Shaping of Society. Exploring Human – ICT Relationships in Everyday Life. <http://www.hanken.fi>,

⁸ Kellner D. Technological Transformation, Multiple Literacies? And the Re-visioning of Education. <http://www.gseis.ucla.edu>, Кудрина Е.Л., Гендина Н.И. Новая парадигма образования и необходимость формирования информационной культуры личности (вместо предисловия) // Информационная культура в структуре новой парадигмы образования сб. ст. / под ред. Н.И. Гендиной – Кемерово: Кемерово гос. академия культуры и искусств, 1999 – С. 7-10, Добренков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование – М. ИНФРА-М, 2003, Герасимов Г.И., Денисова Г.С., Чеботарев Ю.А. Школа реформы и социальные трансформации 90-х годов (Социологический очерк) – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2002

⁹ Lim C.P. (2006) Effective Integration of ICT in Singapore Schools. Pedagogical and Policy Implications. <http://www.springerlink.com>, Nordkvelle Y., Olson J. (2005) Visions for ICT, Ethics and the Practice of Teachers. <http://www.springerlink.com>, Nordkvelle Y., Tosterud R. Ethical Questions Regarding Computer Supported Collaborative Learning and the

ментальными интересами бизнеса и гуманитарно-демократическими ценностями образования раскрыт в работах Д. Келлнера. Глубокий критический анализ результатов применения стандартизированного тестирования для оценки результатов школьного образования представлен в работах П. Сакса, Л. Иерла, С. Мура, С. Маннинга, Й. Нордквелла, Дж. Олсона, И. Д. Фрумина¹⁰. Необходимо отметить, что в трудах западных и отечественных ученых не конкретизированы силовые векторы социокультурного воздействия на систему образования основных социальных групп внешнего влияния, связанного с интеграцией ИКТ в учебный процесс. Важность этого аспекта очевидна, так как он определяет внешний культурный источник развития информатизации современной школы.

С. В. Панюкова, В. И. Добреньков, В. Я. Нечаев, Й. Нордквелл, Дж. Олсон, Д. Миодусер и его коллеги, а также Г. Джедеског и Дж. Ниссен всесторонне исследовали теоретико-методологические аспекты применения ИКТ в качестве средства реализации новых педагогических технологий¹¹. В трудах Г. В. Можаяевой, Т. А. Попиловой, Е. В. Колесниченко разработаны вопросы практического применения ИКТ в учебном процессе¹². Проблемы компьютеризации школьных библиотек нашли свое отражение в работах Ш. И. Атанасовой, Е. В. Ивановой и Н. Г. Степановой¹³. В трудах Н. И.

Use of LMS Conference paper Paper presented to the European Conference on Educational Research – Hamburg University of Hamburg, 2003

¹⁰ Sacks P. (2000) *Standardized Minds: The High Price of America's Testing Culture and What We Can Do to Change It*. <http://poweredbyquestia.com>, Earl L., Moore S., Manning S. Learning to Change Teaching Beyond Subjects and Standards – San Francisco Josse-Bass, 2000, Фрумин И. Д. Основные подходы к проблеме равенства образовательных возможностей // Вопросы образования – 2006 – № 2 – С. 5-22

¹¹ Панюкова С. В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении – М. Прогресс 1998, концепция применения ИКТ в школьном учебном процессе рассмотрена в работе Nordkvelle Y., Olson J. (2005) *Visions for ICT, Ethics and the Practice of Teachers*. <http://www.springerlink.com>, Mioduser D., Nachmias R., Tubin D., Forkosh-Baruch A. (2003) *Analysis Schema for the Study of Domains and Levels of Pedagogical Innovation in Schools Using ICT*. <http://www.springerlink.com>, Jedesko G., Nissen, J. (2004) *ICT in the Classroom Is Doing More Important than Knowing?* <http://www.springerlink.com>

¹² Можаяева Г. В. Дидактические модели проведения уроков с применением ИКТ <http://ido.tsu.ru> Попова Т. А. Концепция электронного портфолио <http://schools.keldysh.ru>, Колесниченко Е. В. Информационные технологии в профильной школе <http://edu.of.ru>

¹³ Атанасова Ш. И. Цели и задачи информатизации школьной библиотеки <http://ido.edu.ru>, Иванова Е. В. Школьные библиотеки и информационные технологии

Гендиной, Н И Колковой, Г А Стародубовой, В Ф Силантьевой, А В Каленикова, О В Артюшкина, Э Г Скибицкого исследуется проблема формирования информационной культуры школьников, которая рассматривается в качестве основной цели информатизации школьного образования¹⁴ Несмотря на то, что теоретико-методологические основы информационной культуры достаточно детально разработаны в трудах Я. Зхенга, Г Г. Сорокина, В П Пласичук, О.В Артюшкина, А Атаян, Н И Гендиной, а также американских ученых Л Снидера, А. Ахо, М Линна и их коллег, можно констатировать, что разнообразие определений и теоретических моделей информационной культуры не дает четкого представления о рассматриваемом феномене с точки зрения культурной трансляции ценностей информации в рамках школьного образования¹⁵

Компетентностный подход к развитию современной школы разносторонне отражен в отечественной научной литературе Э Ф. Зеер, А.Л Андреев, В А. Болотов и В В Сериков считают, что реализация модели «компетентностного образования» заключается в формировании у учащихся определенного набора прагматических компетенций, необходимых для повышения конкурентоспособности работников в условиях информационной экономики¹⁶ А Я Флиер

мечты о будущем <http://www.gpntb.ru> Степанова Н Г Школьный медиациентр поиск, творчество, успехи и проблемы // Проблемы информатизации образования региональный аспект материалы V Всерос науч-прагт конф Чебоксары, 25–27 апреля 2007 г – Чебоксары, 2007 – С 183–187

¹⁴ Гендина Н И, Колкова Н И, Стародубова Г А Формирование информационной культуры школьников как неотъемлемая составная часть учебной деятельности программа и результаты исследования // Информационная культура в структуре новой парадигмы образования сб ст / под ред Н И Гендиной – Кемерово Кемеров гос академия культуры и искусств, 1999 – С 11-30, Силантьева В Ф, Калеников А В Формирование информационной культуры – важнейший аспект школьного образования <http://schools techno.ru>, Артюшкин О В, Скибицкий Э Г Формирование информационной культуры личности обучающихся / М-во образования и науки РФ, Хакас гос ун-т им Н Ф Катанова – Абакан Изд-во Хакас гос ун-та, 2004

¹⁵ Zheng, Y Information Culture and Development Chinese experience of e-health <http://www.IEEE.com>, Сорокин Г Г Влияние информационной культуры на функциональную грамотность социального субъекта <http://tmnlib.ru/resources/abstract/pdf/Sorokin.pdf>, Пласичук В П Информационно-сетевая культура пользователей проблемы и решения <http://www.parkmedia.ru>, Артюшкин О В О структуре и уровнях информационной культуры <http://aeh.altai.ru>, Атаян А Информационная культура личности в условиях информатизации общества. <http://www.vnu-online.ru>, В чем состоит сущность концепции формирования информационной культуры личности? <http://nni.art.kemerovo.net.ru>, Being Fluent with Information Technology <http://www.nap.edu>

¹⁶ Зеер Э Ф Компетентностный подход к образованию <http://www.uioqao.ru>, Андреев А Л Компетентностная парадигма в образовании опыт философско-

определяет совокупность необходимых для решения повседневных проблем жизненных навыков в качестве культурной компетентности современного индивида¹⁷ Компетентности с позиции гуманитарно-демократических ценностей рассмотрены в трудах И А Зимней, В М Авдеева, И Д Фрумина¹⁸. Информационно-технологическая компетентность как важнейший компонент информационной культуры исследована в трудах В.В Котенко, С Л Сурменко, В Петровой, О Даниельсена¹⁹ Ее структура представлена в работах В В Котенко, С Л Сурменко, В Ф Бурмакиной и И Н Фалиной²⁰ Отметим, что информационно-технологическая компетентность школьников как результат трансляции культурной составляющей ИКТ в источниках практически не рассматривается

Фундамент формирования информационно-технологической компетентности учащихся включает овладение ими компьютерной и информационной грамотностью, которые, по мнению Д Келлнера, Дж. Зханга и Д Кули, основываются на совершенствовании традиционных видов грамотности²¹ В свою очередь, П Аттевелл доказывает, что развитие новых видов грамотности необходимо для более глубокого овладения учащимися традиционной грамотностью²². А П Ершов, М Джоунс и Р Пирсон рассматривают компьютерную грамотность как навыки программирования и ал-

методологического анализа <http://www.ebiblioteka.ru>, Болотов В А, Сериков В В Компетентностная модель от идеи к образовательной парадигме <http://www.ebiblioteka.ru>

¹⁷ Флиер А Я Культурная компетентность личности между проблемами образования и национальной политики <http://moodle.ukma.kiev.ua>

¹⁸ Зимняя И А Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании <http://www.rsuhr.ru>, Авдеев В М Компетентностный подход к конструированию моделей современного образования // Социально-гуманитарные знания – 2006 – № 6 – С 235–240, Фрумин И Д За что в ответе? Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования <http://www.ug.ru>

¹⁹ Котенко В В, Сурменко С Л Информационно-компьютерная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего учителя информатики <http://www.omsk.edu>, Петрова В, Даниельсен О Компьютерная грамотность молодежи как основа информационной культуры <http://www.ecdl.ru>

²⁰ Бурмакина В Ф, Фалина И Н Начало проекта по оценке ИКТ-компетентности девятиклассников <http://inf1september.ru>

²¹ Zhang J, Cooley D An Instructional System for Computer and Information Literacy <http://fie.engrng.pitt.edu>

²² Attewell P The First and Second Digital Divides // Sociology of Education – 2001 – Vol 74 – P 252-259

горитмического мышления²³ В трудах Д Келлнера, Дж Бэйзела и В А Каймина компьютерная грамотность представляет собой умения и навыки использования компьютера и Интернета²⁴. Дж. Миллер, Л Снидер, А. Ахо, М Линн и их коллеги, доказывают целесообразность объединения двух описанных выше подходов²⁵. При этом в перечисленных источниках недостаточно внимания уделено анализу формирования компьютерной грамотности обучаемых в контексте развития их информационной культуры

В настоящее время учеными детально исследованы социокультурные факторы формирования информационно-технологической компетентности учащихся, обычно рассматриваемые в рамках образовательного неравенства и цифрового разрыва П. Аттевелл описал аспекты территориальной компьютерной депривации Р. Нахмиас и его коллеги обосновали вывод о том, что информационно-технологическая компетентность формируется и совершенствуется учащимися в основном в домашних условиях²⁶ К. Ланкшир, Дж. Ги, М Нобел и К. Серл пришли к выводу, что умения и навыки применения ИКТ, приобретаемые за пределами школы, являются ключевой детерминантой формирования компьютерной грамотности²⁷ М Кастельс и П. Аттевелл доказали, что наличие домашнего компьютера, подключенного к Интернету, тесно связано с уровнем дохода семьи Дж Бэйзел, П Аттевелл и Дж Баттл зафиксировали, что среди школьников, в чьих семьях есть компьютеры, наибольших успехов в учебном процессе достигают дети, имеющие более образо-

²³ Концепция компьютерной грамотности А П Ершова отражена в работе *Малева В В* Общая методика преподавания информатики учеб пособие – Воронеж ВГПУ, 2005, *Jones M C, Pearson R A* (1996) The relationship between computer literacy and education An empirical assessment // *Journal of Information Systems Education* — 1996 – № 8 (1) – P 29-32

²⁴ *Basel J* (2007) Computer Literacy in the Context of Social Exclusion and Digital Divide Czech Republic in an International Perspective <http://www.soc.cas.cz>, концепция компьютерной грамотности В А Каймина представлена в работе *Малева В В* Общая методика преподавания информатики учеб пособие – Воронеж ВГПУ, 2005

²⁵ *Miller J* (2004) Promoting Computer Literacy Through Programming Python <http://www.python.org>

²⁶ *Nachmias R, Mioduser D, Shemla A* (2001) Information and Communication Technologies Usage by Students in an Israeli High School Equity, Gender, and Inside / Outside School Learning Issues <http://www.springerlink.com>

²⁷ *Lankshear C, Gee J, Knobel M, Searle C* (1997) *Changing Literacies* – Buckingham Open University Press, 1997

ванных родителей с достаточно высоким социальным статусом²⁸ И Д Фрумин, А Ю Уваров и их коллеги – разработчики проекта «Информатизация системы образования», в качестве важнейшего фактора формирования информационно-технологической компетентности учащихся определили компьютерную подготовку учителей и наличие доступа к качественным электронным образовательным ресурсам²⁹ Д Уотсон, П Аттевелл, Г Джедеског и Дж Ниссен подробно исследовали социокультурные аспекты применения школьными учителями ИКТ на своих уроках³⁰. Влияние гендерного фактора отразили в своих трудах П Аттевелл, Дж. Баттл, К Вилльямс, Р Нахмиас и его коллеги³¹. Необходимо отметить, что перечисленные выше работы дают богатую почву для глубокого анализа факторов формирования информационно-технологической компетентности российских школьников. Этот процесс вписывается в контекст информатизации образования, исследованной в трудах К К Колина, И В Роберт, М Зекова, В. Зубовича, Ю С Борцова³². Задачи информатизации российской школы, а также социокультурные аспекты этого процесса детально проанализированы в работах А Ю Уварова, И Д Фрумина, И В. Роберт и О А. Козлова³³. Проблемы и результаты информатизации школ Ростовской области в 2001–2004 гг. исследованы В А Бережным, Л А Крукиером и

²⁸ *Attewell P, Battle J (1999) Home Computers and School Performance // The Information Society – 1999 – № 15 (1) – Р 1-10*

²⁹ Сборник информационно-методических материалов о проекте «Информатизация системы образования» – М Локус-Пресс, 2005

³⁰ *Watson D (2001) Pedagogy Before Technology Re-thinking the Relationship Between ICT and Teaching* <http://www.springerlink.com>

³¹ *Williams K (2002) Literacy and Computer Literacy Analyzing the NRC's "Being Fluent with Information Technology"* <http://www.literacyandtechnology.org>

³² *Коллин К К (2001) Информатизация образования: новые приоритеты* <http://www.auditium.ru>, определение информатизации образования, сформулированное И В Роберт, представлено в работе Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования – М ИИО РАО, 2006, *Зеков М, Зубович В Перспективная школа* <http://www.ise21.org>, *Борцов Ю С Образование в контексте информатизации: социокультурный аспект* – Ростов н/Д, 2005

³³ *Уваров А Ю О некоторых дискуссионных вопросах информатизации школы // Информатика и образование – 2006 – № 1 – С 77-88, Фрумин И Д Основные подходы к проблеме равенства образовательных возможностей // Вопросы образования – 2006 – № 2 – С 5-22, Роберт И В, Козлов О А Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования // Информатика и образование – 2005 – № 11 – С 3-9*

А.А. Букатовым³⁴ При этом в литературе не обобщены социокультурные особенности и не выделены противоречия информатизации российской школы с позиции формирования информационной культуры

Сущность школьного полидисциплинарного обучения глубоко исследована В И Добренковым и В Я Нечаевым. Проблемы развития научного обоснования школьной информатики рассмотрены в трудах А П Ершова, Д А Поспелова, В В. Малева³⁵ Этапы становления этой дисциплины отражены в работах В В Малева, С А Бешенкова и А А Кузнецова³⁶. В трудах С А. Бешенкова и его коллег разработаны теоретико-методологические основы содержания современного курса школьной информатики³⁷. Анализ перечисленных источников показал, что формирование компьютерной грамотности в рамках школьной информатики с точки зрения целостности культурной трансляции практически не рассматривается.

Основные направления и результаты эмпирических исследований региональных аспектов развития школьного образования, проводимых в СССР, отражены в трудах В А Ядова³⁸. Проблемы регионализации российского образования исследованы в работах А Ю Белогурова, Ю Ф Абрамова и его коллег³⁹. Отношение участников школьного образовательного процесса к ИКТ рассмотрены В С Собкин и Д В Адамчук⁴⁰ Политике информатизации шко-

³⁴ Бережной В А , Крукиер Л А , Букатов А А О реализации в Ростовской области программы ФЦП РЕОИС в 2001–2004 годах <http://ugniinfo.stedu.ru>

³⁵ Концепция информатики, как науки, А П Ершова описана в работе Малева В В Общая методика преподавания информатики учеб пособие – Воронеж ВГПУ, 2005, Поспелов Д А Становление информатики в России (1998) <http://newasp.omskreg.ru>

³⁶ Концепция развития школьного курса информатики, разработанная С А Бешенковым и А А Кузнецовым, представлена в статье «Состояние и перспективы развития курса информатики в общеобразовательной школе» <http://www2.cs.kspu.ru>

³⁷ Кузнецов А А , Бешенков С А , Рахитина Е А Современный курс информатики от концепции к содержанию // Информатика и образование – 2004 – № 2 – С 2-6

³⁸ Социология в России / под ред. В А Ядова <http://lib.socio.msu.ru>

³⁹ Белогуров А Ю Влияние процесса глобализации на формирование регионального образовательного пространства <http://www.ecsostan.edu.ru>, Абрамов Ю Ф , Журавлева И А , Кравченко Т В Региональные образовательные системы как социальный институт организация, управление развитием (социально-экономический аспект) – Иркутск Иркут гос ун-т, 2002

⁴⁰ Собкин В С , Адамчук Д В Отношение участников образовательного процесса к информационно-коммуникационным технологиям (по материалам социологического опроса администраторов школ, учителей и учащихся в пилотных регионах проекта ИСО) – М Центр социологии образования РАО, 2006

лы посвящены эмпирические исследования, выполненные под руководством И Д Фрумина, К Васильева и М Каннинга⁴¹

Перечисленные выше источники являются основой проведения исследования социокультурных особенностей формирования информационно-технологической компетентности школьников на региональном уровне в условиях становления в современной России информационного общества

Целью диссертации является изучение формирования информационно-технологической компетентности российских школьников в условиях информатизации регионального образования в контексте формирования информационного общества

Достижение поставленной цели требует решения следующих *исследовательских задач*:

- раскрыть роль информационно-коммуникационных технологий в становлении культуры современного общества,
- исследовать социокультурный контекст интеграции информационно-коммуникационных технологий в систему школьного образования,
- раскрыть содержание информационно-технологической компетентности, формирование которой предполагается на уровне школьного образования,
- выделить факторы, влияющие на формирование информационно-технологической компетентности учащихся,
- выявить и проанализировать особенности реализации процесса информатизации современной российской школы,
- проанализировать практику формирования компьютерной грамотности учащихся в рамках школьного образовательного процесса,
- изучить влияние инфраструктурных и социокультурных факторов на формирование компьютерной грамотности школьников Ростовской области

Объектом исследования выступает информационно-технологическая компетентность российских школьников в процессе формирования информационной культуры молодежи в современном образовании

⁴¹ Политика информатизации и новая школа России
http://194.84.38.65/files/esw_files/elearning_policy_rus.pdf

Предметом исследования являются особенности формирования компьютерной грамотности школьников как фундамента информационно-технологической компетентности на региональном уровне (в Ростовской области).

Теоретико-методологической основой исследования тенденций развития современного общества, связанных с культурной интеграцией ИКТ в систему социальных взаимодействий, выступают теория информационного общества Д. Белла, теория сетевого общества М. Кастельса и теория виртуализации общества Д. И. Иванова. С целью выявления сущности изменений, которые приносит в систему школьного образования культурная составляющая ИКТ, использованы следующие подходы. Социокультурный – вписывающийся в рамки концепции социализации подрастающего поколения. На его основе рассматривается базисная институциональная матрица «учитель–ученик» и анализируется динамика ценностей информатизации школы. Институциональный подход, включающий структурно-функциональный анализ, который обеспечивает концептуальное единство смыслового контекста данного диссертационного исследования, а также модель культуры Т. Парсонса, позволяющая исследовать структуру информационно-технологической компетентности учащихся. Социокоммуникативный подход, описанный В. И. Добреневым и В. Я. Нечаевым, в русле которого исследуются аспекты развития школьной информатики.

Эмпирическую базу исследования составили официальные статистические данные, а также материалы социологического исследования информатизации школьного образования в Ростовской области, выполненного Международной академией наук высшей школы в 2004 г. в ходе проекта «Создание системы социологического мониторинга процессов модернизации высшего образования в Российской Федерации (на региональном уровне)» (контракт № 1663 (А3/036/S/03), руководитель проекта – профессор В. Е. Шукшунов).

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

- выделена культурная составляющая информационно-коммуникационных технологий и разработана двухуровневая модель ее трансляции и распространения в современном обществе,
- проанализирован социокультурный контекст интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и выявлен механизм торможения процесса закладки фундамента ин-

формационной культуры у современных учащихся, в основе которого лежит ценностное противоречие интересов в сфере образования потенциальных и реальных акторов образовательного процесса,

- предложена структура информационно-технологической компетентности, которая закладывается системой общего образования и включает системно-функциональный комплекс ценностно-мотивационной ориентации, когнитивных убеждений и прикладных умений и навыков,

- выделены и проанализированы инфраструктурные и социокультурные факторы, которые оказывают влияние на формирование информационно-технологической компетентности учащихся. Системообразующим инфраструктурным фактором выступает социально-экономическое развитие территории, определяющее уровень развития территориальной ИКТ-инфраструктуры, уровень дохода семьи и возможности получения школьниками качественного образования. Роль важнейшего социокультурного фактора успешного овладения учащимися информационно-технологической компетентностью играет социальный и культурный капитал семьи,

- выявлена особенность информатизации современной российской школы – ее противоречивый и «половинчатый» характер, который определен необходимостью ломки культурной модели образовательного процесса, выраженной в непосредственном межличностном взаимодействии Учителя и Ученика, и замещение ее моделью формализованного взаимодействия «инструктор–компьютер–обучающийся», и, одновременно, противодействием этому процессу со стороны школьного корпуса учителей,

- показана культурная ограниченность современной практики включения информационно-технологического компонента в школьный учебный процесс, которая заложена обособленностью курса информатики от совокупности основных образовательных дисциплин и акцентом на его технологических разделах;

- введен в научный оборот эмпирический материал, показывающий дифференциацию школьников в сфере овладения информационно-коммуникационными технологиями в зависимости от региона проживания, вида населенного пункта, культурного и социального капитала семьи, а также гендерной принадлежности

На защиту выносятся следующие положения:

- 1 Информационно-коммуникационные технологии включают ценности информации и технологии цифровых способов ее произ-

водства, поиска, хранения, переработки и передачи. Они выступают неотъемлемым компонентом и источником динамики культуры современного общества, роль которых идеологически обосновывается в концепции информационного общества. На уровне массового сознания их ценность транслируется масс-медиа и Интернетом для формирования потребностей и ценностей мультикультурализма, культурного империализма, информационного плюрализма, способствуя тем самым возникновению глобальных социальных движений. На уровне профессиональных сообществ и социализации молодежи эти технологии распространяются институтом образования (включая непрерывное образование) и направлены на внедрение сетевой организационной культуры, сетевых норм культуры труда, электронной демократии и сетевого индивидуализма.

2 Интеграция информационно-коммуникационных технологий в систему школьного образования носит противоречивый характер, определяемый конфликтом ценностей потенциального «заказчика» реформ современной школы, в роли которого выступает бизнес, и «исполнителя» этого заказа – научно-педагогической общественности. Бизнес является носителем либерально-технократических ценностей, а педагогическая общественность – ценностей гуманистически-демократической культуры. Противоположность интересов этих субъектов, оказывающих значительное влияние на развитие школьного образования, определяет основные проблемы, связанные с целями, направлениями и ожидаемыми результатами трансформации современной школы.

3 Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс современной школы направлено на формирование у учащихся информационно-технологической компетентности, которая характерна для информационной культуры современного типа и включает ценность информации как базового компонента гражданских прав и свобод современного человека, объекта учебно-профессиональной деятельности и интеллектуальной собственности, мотивацию использования ИКТ в самообразовании и последующем профессиональном росте, формирование когнитивных убеждений в том, что ИКТ выступают неотъемлемым условием гражданской, профессиональной и личностной самореализации, и формирование навыков компьютерной и информационной грамотности (алгоритмическое мышление, программирование, информационное

моделирование, передача, поиск, оценка, хранение и обработка учебной информации, в том числе ее оцифрованное оформление)

4 На формирование информационно-технологической компетентности учащихся оказывают влияние инфраструктурные и социокультурные факторы. К инфраструктурным относятся: социально-экономическое развитие территории, включая ее ИКТ-инфраструктуру, наличие и качество компьютерного оборудования общеобразовательных учреждений, открытый доступ школ в Интернет, уровень дохода семьи, наличие у школьников домашнего компьютера, подключенного к Интернету; общее время, проведенное учащимися за компьютером. Социокультурные факторы включают в себя качество специализированного образовательного курса информатики и уровня компьютерной подготовки учителей-предметников, качество компьютерных обучающих программ; достиженческую мотивацию учащихся, определяющую использование ими компьютерных обучающих программ в целях самообразования; социальный и культурный капитал семьи; гендерный фактор.

5 Особенностью информатизации современной российской школы является ее территориальная и социально-стратификационная неравномерность, которая ведет к социокультурной дифференциации учащихся в рамках образовательного процесса, а также сужение информационно-технологической компетентности учащихся до уровня компьютерной грамотности пользователя. Этот промежуточный результат интеграции ИКТ в школьное образование объясняется противоречием технократически-прагматической направленности этого процесса по отношению к гуманистической парадигме российского образования, сложившейся на основе модели взаимодействия «Учитель и Ученик». Внедрение ИКТ требует перехода от этой модели к логике информатизационной матрицы «инструктор–компьютер–обучающийся», что приводит к вытеснению сложившихся в культуре статусно-ролевых позиций образовательного процесса антропокибернетической моделью «человек–машина».

6 В системе общеобразовательной подготовки функция формирования компьютерной грамотности возложена на курс информатики. Однако при этом отсутствует ясное общепринятое определение целей, задач, содержания и роли этой дисциплины в учебном процессе. Доминирует тенденция разведения концептуально-логического и прикладного компонентов компьютерной грамотности.

сти с ориентацией школьного учебного курса информатики на овладение учащимися практическими умениями и навыками использования ИКТ. Формирование концептуально-логического компонента, который обеспечивает завершенность уровня компьютерной грамотности как основы информационно-технологической компетентности учащихся, предполагается лишь в рамках физико-математического и информационно-технологического профилей старшей школы. Эта практика сужает формирование информационно-технологической компетентности как важного компонента культуры современного человека до овладения элементарными навыками работы с компьютером.

7 Эмпирическое исследование информатизации школьного образования на региональном уровне показало влияние инфраструктурных и социокультурных факторов на формирование компьютерной грамотности учащихся. В частности, инфраструктурные факторы определяют опережение общеобразовательных учреждений областного центра в сфере компьютеризации образовательного процесса по отношению к общеобразовательным учреждениям средних и малых городов, поселков и сел, а также обеспеченности специально подготовленными педагогическими кадрами и электронными учебными ресурсами. Социокультурные факторы проявляются в опережающем овладении прикладной компьютерной грамотностью учащихся из семей, обладающих культурным и социальным капиталом, поскольку они определяют уровень притязаний учащихся в процессе овладения компьютерной грамотностью (требования старшеклассников-горожан к качеству обучения превышали соответствующие aspirations их сверстников, проживающих в поселках и селах) и наличие домашнего компьютера с доступом в Интернет. Другим проявлением влияния социокультурного фактора выступает более высокий уровень прикладной компьютерной грамотности юношей по отношению к девушкам, что свидетельствует о сохранении гендерной дифференциации в образовании.

Практическая значимость результатов исследования определяется потребностью в теоретико-методологическом осмыслении понятия информационно-технологической компетентности школьников в контексте информатизации российского образования. Положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы региональными и местными органами управления образованием для выработки эффективной стратегии информатизации

школ Ростовской области, администрацией отдельных образовательных учреждений с целью оптимизации учебных планов и программ по курсу «Информатика и информационные технологии». Материалы диссертации могут быть применены для разработки теоретических и практических курсов по проблемам социологии молодежи, социологии культуры и образования, социальной информатики, информатики, информационной культуры, а также при организации социологических исследований.

Апробация работы. Основное содержание диссертационной работы излагалось в научных статьях и докладывалось на конференциях различного уровня, в частности, на Международной научно-практической конференции «Компьютерные технологии в науке, производстве, социальных и экономических процессах» (Новочеркасск, ноябрь 2004 г., ноябрь 2006, ноябрь 2007 г.), на Международной ежегодной научно-теоретической конференции «Лосевские чтения» (Новочеркасск, май 2006 г.), на Международной конференции «Человек и общество: поиски, проблемы, решения» (Новочеркасск, март 2007 г.), на Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы информатизации образования. региональный аспект» (Чебоксары, апрель 2007 г.)

Результаты диссертационного исследования используются в практической деятельности Управления образования Администрации г. Новочеркаска с целью повышения эффективности формирования информационно-технологической компетентности учащихся в рамках школьного образовательного процесса

По теме диссертации опубликованы научные статьи и монография общим объемом 6 п.л.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав (включающих шесть параграфов), заключения, списка использованных источников, приложения (представленного в виде 38 статистических таблиц).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность темы диссертации, характеризуется степень разработанности проблемы, определяются цели и задачи диссертационного исследования, описываются научная новизна и практическая значимость работы, формулируются положения, выносимые на защиту

Первая глава «Информационно-технологическая компетентность учащихся в условиях становления информационного общества» посвящена раскрытию роли ИКТ в становлении культуры современного общества, выявлению социокультурного контекста их интеграции в систему школьного образования, анализу теоретико-методологических аспектов формирования информационно-технологической компетентности учащихся, а также исследованию факторов, влияющих на этот процесс

В первом параграфе «Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании культуры современного общества» обоснована целесообразность рассмотрения ИКТ в качестве средств культурных изменений в повседневных практиках наших современников с обозначением базовых социокультурных процессов, которые способствуют проникновению новых технологий во все сферы человеческой деятельности. В этой связи показан фокус научно-технического прогресса в области ИКТ и выявлены основные направления их встраивания в систему социальных взаимодействий. Далее выделена культурная составляющая ИКТ, роль которой заключается в ценностно-нормативной стандартизации отдельных взаимодействий в рамках этой системы. Данная роль, идеологически обосновываясь в концепции информационного общества, определяет ИКТ в качестве неотъемлемого компонента и источника культурной динамики современного социума. Анализ проблемного поля рассматриваемой концепции показал отсутствие научно-обоснованной, объективной границы между индустриальным и информационным обществами. Результаты исследования, приведенные в данном параграфе, позволили разработать модель трансляции и распространения культурной составляющей ИКТ в рамках масс-медиа и Интернета на уровне контактных общностей, включающем массовое сознание, а также в рамках современного института образования на уровне групповых общностей, который состоит из профессиональных сообществ и обеспечивает направленную социализацию молодежи. Описаны возникающие в этой связи новые социокультурные формы и процессы, охватывающие различные сферы жизнедеятельности современного общества.

Во втором параграфе «Теоретико-методологическое основание исследования социокультурной трансформации современной школы» с точки зрения трансляции и распространения культурной составляющей ИКТ выявлена важнейшая роль института

школьного образования, заключающаяся в закладке культурного базиса информационного общества, что реализуется посредством включения ИКТ в учебный процесс, а также путем формирования у подрастающего поколения фундамента информационной культуры

Обоснована целесообразность рассмотрения проблемы интеграции ИКТ в школьный учебный процесс в контексте интересов бизнеса и научно-педагогической общественности, играющих роль, соответственно, потенциальных и реальных акторов современной системы образования и определяющих стратегию и тактику становления информационного общества. Автор диссертации, основываясь на анализе спектра прагматических интересов бизнеса, а также на результатах исследования культурно-образовательных императивов научно-педагогической общественности, выявил диалектический источник изменений школьного образования, заключающийся в конфликте между либерально-технократическими и гуманистическо-демократическими ценностями их носителей. В рамках исследования информационной культуры как важнейшего аспекта трансформации школьного образования зафиксировано отсутствие общепринятого определения данного понятия. При этом существуют отличительные характеристики западной (инструментально-технократической) и отечественной (гуманистической) концепции информационной культуры. Российские ученые определяют формирование информационной культуры как задачу, поставленную современным обществом перед институтом образования, в том числе, непрерывного образования, когда процесс закладки информационной культуры начинается в школе. Необходимо отметить, что неэффективное решение обществом выявленного выше ценностного конфликта приводит к торможению формирования основ информационной культуры учащихся. Добавим, что в русле отечественной традиции рассмотрения информационной культуры как системы, разработана ее четырехэлементная модель, включающая ценностно-нормативный, когнитивный, мотивационный и практический уровни.

В третьем параграфе *«Информационно-технологическая компетентность как фундамент информационной культуры учащихся»* проведен анализ концепции компетентностного подхода в образовании, который позволил выявить два направления развития современной школы, заданных интересами описанных в предыдущем параграфе социальных сил школьных реформ. Адаптивная модель компетентностного образования предполагает формиро-

вание прагматических компетенций учащихся. Второй подход, отражая гуманистические идеалы и ценности демократии, переносит акцент на формирование у подрастающего поколения позитивной ценностно-мировоззренческой основы, увязывая ее с планируемыми результатами учебного процесса. Здесь на первый план выходит овладение школьниками ключевыми компетенциями или компетентностями, позволяющими индивиду неоднократно переучиваться в течение профессионально активного периода его жизнедеятельности. При этом ученые не пришли к единому мнению по поводу определения понятий компетенции и компетентности. В данной диссертационной работе понятие «компетентность» используется как производное от понятия культуры. Оно включает системный комплекс ценностно-мотивационных ориентаций, когнитивных убеждений и прикладных умений и навыков индивида, позволяющих ему в определенной сфере деятельности решать конкретные задачи адекватно сложившейся ситуации. В этой связи информационно-технологическая компетентность учащихся, являясь ключевой компетентностью индивида в информационном обществе, по сути, представляет собой проекцию четырех уровней информационной культуры на результат учебного процесса. В основе формирования информационно-технологической компетентности лежит овладение учащимися информационной и компьютерной грамотностью. Необходимо отметить, что в системе школьного образования компьютерная грамотность формируется в дисциплинарных рамках информатики, тогда как информационная грамотность – в ходе изучения всего комплекса школьных дисциплин, в том числе при использовании в этом процессе ИКТ. Предложена двухуровневая модель компьютерной грамотности школьников, которая включает концептуально-логическую и прикладную составляющие. Формирование концептуально-логического уровня дает возможность учащимся непрерывно обновлять и развивать прикладные умения и навыки использования ИКТ. Также выявлены и проанализированы инфраструктурные и социокультурные факторы, влияющие на формирование информационно-технологической компетентности школьников.

Вторая глава «Особенности формирования информационно-технологической компетентности школьников в рамках информатизации общего образования на региональном уровне» посвящена исследованию хода информатизационных процессов в российской школе, анализу особенностей формирования компью-

терной грамотности учащихся в рамках школьного образовательного процесса, изучению специфики формирования компьютерной грамотности школьников Ростовской области

В первом параграфе *«Информатизация современной российской школы»* исследован контекст формирования информационно-технологической компетентности российских учащихся, заданный процессами информатизации образования, концепция которой активно разрабатывается в отечественной науке. При этом фиксируется отсутствие общепринятого определения этого понятия. В данном диссертационном исследовании информатизация рассматривается как процесс институционализации культурной составляющей ИКТ в системе социального взаимодействия современного общества.

В сфере школьного образования информатизация характеризуется, с одной стороны, прагматизацией и стандартизацией учебного процесса, ориентированного на удовлетворение социального заказа и оказание качественных образовательных услуг, а с другой – служит важнейшим условием реализации личностно-ориентированного типа образования, наделяющего учителя и ученика атрибутами культуротворческой личности и перемещающего учебный процесс в культурно-образовательное пространство. В этой связи в рамках формирования реляционного, регулятивного и культурного институтов информатизации отечественной школы выявлены и проанализированы особенности этого процесса. К ним относятся территориальная и социально-стратификационная неравномерность информатизационных процессов, приводящая к социокультурной дифференциации российской молодежи в ходе школьного образовательного процесса, подмена формирования информационно-технологической компетентности учащихся формированием компьютерной грамотности на уровне пользователя, а также противодействие со стороны корпуса учителей широкой интеграции ИКТ в учебный процесс. В основе этого лежат социокультурные процессы, связанные с переходом традиционного школьного образования на логику информатизационной матрицы «инструктор–компьютер–обучающийся», что сопровождается вытеснением гуманистических ценностей, реализующихся в культуuroбразующей функции школы. Иными словами, необходимость замены традиционной модели взаимодействия «Учитель и Ученик» антропокибернетической моделью «человек–машина» в определенной степени обуславливает

противоречивый и «половинчатый» характер информатизации школьного образования в современной России

Во втором параграфе *«Компьютерная грамотность учащихся в дисциплинарных рамках школьной информатики»* сделан вывод, что овладение молодежью компьютерной грамотностью в рамках школьной дисциплины информатики является одной из институционально организованных форм трансляции культурной составляющей ИКТ. Легитимность информатики определяется одноименной быстро развивающейся наукой, границы проблемного поля которой на сегодняшний день динамичны и однозначно не определены. Это влечет за собой неопределенность целей, задач, содержания и роли рассматриваемой дисциплины на протяжении всей ее истории.

Анализ этапов развития информатики в рамках почти двадцатилетнего периода выявил постепенный переход от доминирования в ее содержании концептуально-логической составляющей к прикладным аспектам компьютерной грамотности. При этом формирование у российских школьников исключительно умений и навыков пользователей ИКТ не соответствует общей логике развития курса информатики, которая заключается в переходе от информационных процессов к построению и формализации информационных моделей в виде компьютерных программ и далее к компьютеру как формальному исполнителю заложенного в программе алгоритма. С одной стороны, нарушается целостность процесса трансляции культурной составляющей ИКТ в рамках дисциплинарной культуры современной школы. С другой – молодежь выходит во взрослую жизнь, не овладев фундаментом информационно-технологической компетентности, являющейся атрибутом развитой личности в информационном обществе. Формирование концептуально-логического уровня компьютерной грамотности наряду с ее прикладным компонентом обеспечивает завершенность процесса закладки фундамента информационно-технологической компетентности учащихся, что имеет место лишь в старшей школе в рамках физико-математического и информационно-технологического профилей. Тем самым формируется институциональный барьер, ограничивающий доступность овладения учащимися компьютерной грамотностью в полном объеме.

В третьем параграфе *«Социокультурная специфика формирования компьютерной грамотности школьников Ростовской области»* выполнен обзор развития отечественной традиции проведения социологических исследований региональных аспектов школьного образования и отражены результаты эмпирического исследования социокультурных особенностей формирования компьютерной грамотности школьников в Ростовской области, которое охватило 1778 старшеклассников из 10 городов и 11 районов этого региона. Проанализированы инфраструктурные и социокультурные факторы формирования прикладной компьютерной грамотности. Выделены учащиеся с условно высоким, средним или низким уровнем прикладной грамотности, а также не овладевшие ею. Исследовано дифференцирующее влияние выявленных факторов на формирование условно высокого и условно низкого уровня компьютерной грамотности. Зафиксировано, что наиболее благоприятная ситуация для формирования условно высокого уровня сложилась в Ростове-на-Дону. Учащиеся из этого областного центра по сравнению с респондентами, проживающими в других населенных пунктах области, имели больше домашних компьютеров, подключенных к Интернету, их школьные классы лучше оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет, к которой имелся относительно свободный доступ во внеурочное время, учителя информатики обладали более высоким профессионализмом, образовательный процесс в большей степени обеспечивался электронными учебными ресурсами. Так же школьники г. Ростова проявили повышенный уровень притязаний как к качеству преподавания, так и к содержанию школьного курса информатики, не довольствуясь овладением лишь начальными навыками пользователей ИКТ. Зафиксировано, что большинство участников в группе с условно высоким уровнем компьютерной грамотности составили юноши. В эту группу не попали выходцы из семей, в которых оба родителя крестьяне, пенсионеры и безработные. Поэтому повышение уровня социально-экономического развития территории, культурного капитала российских семей, а также гендерная специфика овладения учащимися компьютерной грамотностью должны рассматриваться в качестве важнейших элементов политики информатизации современной российской школы.

В **Заключении** диссертации представлены выводы, в которых обобщены результаты изучения проблемы

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

Статьи из перечня ведущих научных журналов и изданий ВАК

1. **Отверченко Л.Ф.** Информационный компонент направленной социализации в обществе информационного типа // Известия высших учебных заведений Северо-Кавказский регион Общественные науки – 2007 – № 5 (0,4 п л.)

Научные статьи, доклады, тезисы

2 **Отверченко Л.Ф.** Цифровой разрыв и формирование информационной культуры школьников на региональном уровне // Компьютерные технологии в науке, производстве, социальных и экономических процессах материалы V Междунар науч-практ конф, 12 нояб 2004 г В 3 ч. / Юж-Рос гос техн ун-т (НПИ) – Новочеркасск ЮРГТУ, 2004 – Ч 1 (0,1 п л)

3 **Отверченко Л.Ф.** Некоторые теоретико-методологические аспекты изучения процесса социализации молодежи // Лосевские чтения труды Международной ежегодной науч.-теорет. конф, г Новочеркасск, май 2006 г. – Новочеркасск УПЦ «Набла» ЮРГТУ (НПИ), 2006. (0,2 п л)

4 **Отверченко Л.Ф.** Роль информационно-коммуникационных технологий в системе социального действия // Компьютерные технологии в науке, производстве, социальных и экономических процессах материалы VII Междунар. конф, 17 нояб 2006 г. В 3 ч / Юж-Рос. гос техн ун-т (НПИ) – Новочеркасск ООО НПО «Темп», 2006. – Ч 1. (0,2 п л)

5 **Отверченко Л.Ф.** Информационная культура как профессиональный фактор образовательной среды современного общества // Иностранные языки в образовательном пространстве технического вуза сб науч. ст по проблемам высшей школы / Юж-Рос гос

техн ун-т (НПИ) / под ред А Н Ткачева – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2007 (0,3 п л).

6 **Отверченко Л.Ф.** Информационная грамотность или информационная культура? // Человек и общество поиски, проблемы, решения материалы 3-й Междунар науч-практ конф / Новочеркасск гос мелиор акад / под ред Л С Николаевой – Новочеркасск, 2007 (0,2 п л)

7 **Отверченко Л.Ф.** Некоторые социокультурные аспекты информатизации школьного образования // Проблемы информатизации образования региональный аспект материалы V Всерос науч.-практ конф , Чебоксары, 25–27 апреля 2007 г – Чебоксары, 2007 (0,2 п л)

8 **Отверченко Л.Ф.** Глобализация, информатизация, человеческий капитал и информационная культура работников сетевых бизнес-структур // Глобализация экономики и российские производственные предприятия материалы V Междунар науч -практ конф , г Новочеркасск, 9 фев 2007 г / Юж -Рос гос техн ун-т (НПИ) – Новочеркасск ЮРГТУ, 2007. (0,2 п л)

9 **Отверченко Л.Ф.** Компьютерная грамотность школьников в контексте информатизации образования. монография. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2007 – 79 с (4 п л)

10 **Отверченко Л.Ф.** Теоретико-методологические аспекты формирования информационно-технологической компетентности школьников // Компьютерные технологии в науке, производстве, социальных и экономических процессах материалы VIII Междунар науч -практ конф , 16 нояб 2007 г. В 3 ч / Юж -Рос гос. техн. ун-т (НПИ) – Новочеркасск: ООО НПО «Темп», 2007 – Ч 1 (0,2 п л)

Подписано в печать 08 04 2008 Формат 60 х 84/16
Ротапринт Объем 1,0 п л Тираж 100 экз Заказ № 410

ИПО ПИ ЮФУ

344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 33
тел (863) 272-67-43