

33



003169776

На правах рукописи

Ольга.

ОТВЕРЧЕНКО Любовь Федоровна

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОССИЙСКИХ
ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ**

**Специальность 22.00.06 – социология культуры,
духовной жизни (социологические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук**

22 МАЙ 2008

Ростов-на-Дону – 2008

Работа выполнена в Педагогическом институте
ФГОУ ВПО «Южный Федеральный университет»
на кафедре социальных коммуникаций и технологий

Научный руководитель:
доктор социологических наук, профессор
Денисова Галина Сергеевна

Официальные оппоненты:
доктор социологических наук, доцент
Чеботарев Юрий Александрович
ГОУ СПО «Туапсинский социально-педагогический колледж»

доктор педагогических наук, профессор
Власова Татьяна Ивановна
ФГОУ ВПО «Южный Федеральный университет»

Ведущая организация
ГОУ ВПО
«Донской государственный технический университет»

Защита состоится «14» мая 2008 г. в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212 208 19 по социологическим наукам при ФГОУ ВПО «Южный Федеральный университет» по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 33, ауд. 202

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Педагогического института ФГОУ ВПО «Южный Федеральный университет» по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 33.

Автореферат разослан «14» апреля 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

 Л.Я. Хоронько

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования Трансформационные процессы глобализации и информатизации охватили все сферы общества начала ХХI в Лавинообразные информационные потоки, в которые погружена жизнь наших современников, привносят постоянные изменения и неопределенность в систему социальных взаимодействий Утилизация информации, выполняющей в обществе новые экономические, политические и культурные функции, осуществляется посредством конструирования, интенсификации и распространения новых каналов межличностной и массовой коммуникации, которые обходят барьеры пространственно-временных ограничений Технологическим, социальным и культурным основанием этих процессов выступает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), и в первую очередь, компьютера и Интернета Важнейшим способом адаптации, самореализации и гармонизации жизнедеятельности людей к условиям информационной неопределенности и нестабильности является овладение ими информационной культурой Составляющие ее ценности, нормы и модели поведения способствуют появлению новых форм социальности индивидов и выстраиванию новой среды социальной мобильности, позволяя нашим современникам найти «точку опоры» в водовороте постоянных изменений окружающей действительности и полноценно реализовать свой профессиональный, гражданский и личностный потенциал. Приоритетной задачей обеспечения устойчивого общественного развития является институционализация направленной трансляции информационной культуры в системе непрерывного образования Особенно важна интернализация ее ценностных норм и ориентаций молодежью, активность которой по формированию и реализации эффективной жизненной стратегии в условиях информационного общества гарантирует преемственность социально-экономического прогресса.

Закладка фундамента информационной культуры подрастающего поколения осуществляется в школе, которая формирует у юношества первоначальную картину мира. Этот процесс сопровождается сменой школьной образовательной парадигмы, модернизационными трансформациями и информатизацией данного социального института, а также научной дискуссией о сущности понятия «информационная культура школьника». Тенденция прагматизации об-

разования, сочетающаяся с необходимостью реализации им культурыобразующей функции, выдвигает на первый план задачу формирования у школьников определенного набора компетентностей, отвечающих потребностям современного общества. В качестве важнейшей из них выступает информационно-технологическая компетентность учащихся, овладение которой соизмеримо с постижением ими основ информационной культуры

В рамках проекта «Информатизация системы образования», содержание которого связано с Федеральными целевыми программами «Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005 годы)» и «Электронная Россия (2002–2010 годы)», реализуется направление «Разработка инструмента для оценки компетентности школьников в области ИКТ». Компетентность в сфере овладения учащимися информационно-коммуникационными технологиями, ежегодно оцениваемая в семи российских регионах¹, рассматривается в качестве индикатора косвенной оценки изменений в содержании и методах учебной работы в основной школе, связанных с интеграцией ИКТ в учебный процесс и с реальным уровнем использования и востребованности новых информационных технологий в образовательном процессе

Несмотря на попытки практической оценки школьников в области овладения ими ИКТ, не решена проблема конкретизации содержания понятия информационно-технологической компетентности школьников, включающая, во-первых, акцент на его прагматически-пользовательской составляющей с упрощением вплоть до выработки у учащихся спектра относительно примитивных жизненных навыков, во-вторых, фокус на формировании у подрастающего поколения ключевых компетенций вплоть до развития обобщенных предметных умений и навыков. Немаловажен факт, что, являясь социокультурным феноменом, возникшим на основе социального заказа, информационно-технологическая компетентность школьников через свое содержательное наполнение отражает особенности информатизации *региональных* образовательных систем, которые, в свою очередь, связаны с социально-экономическим и культурным развитием конкретных регионов России

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что исследование информационно-технологической компетентности школьников

¹ Красноярский край, Республика Карелия, Пермская область, Челябинская область, Калужская область, Ставропольский край, Хабаровский край

в контексте формирования информационной культуры современной России обладает теоретической и практической актуальностью. Его результаты необходимы как для развития концепции информационно-технологической компетентности, так и для определения стратегических приоритетов, конкретных направлений и механизмов разработки и реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов информатизации школьного образования. Само же исследование реализации процесса формирования информационно-технологической компетентности корректно проводить на региональном уровне, особенно в среднестатистических регионах, не охваченных специальными экспериментальными программами в этой области, что и объясняет выбор предмета исследования.

Степень разработанности проблемы. Проблемы общественных изменений, связанных с новыми социокультурными функциями информации и встраиванием в систему социальных взаимодействий ИКТ, всесторонне исследованы в зарубежной и отечественной литературе. В работах М. Кастельса и Дж. Вейзенбаума рассмотрены экономические аспекты функционирования информации². Информация как средство политического влияния и контроля нашла свое ограждение в исследованиях Э. Гидденса и С. Кара-Мурзы³. В работах Д. В. Иванова информация выступает в качестве мотива деятельности⁴. Авторами известных классификаций научных подходов к определению информации являются Ф. Уэбстер и А. Келлерман⁵. Концепция информационного общества разработана в трудах Д. Белла, Ф. Махлупа, М. Пората, Й. Масуды, П. Дракера, М. Кастельса, А. И. Ракитова, А. Д. Урсула, В. Л. Иноземцева, И. С. Мелюхина⁶ и др. Наряду с этим механизм культурной трансля-

² Кастельс М Галактика Интернета. Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / пер. с англ. А. Матвеева, под ред. В. Харитонова. – Екатеринбург: У-Фактория (при участии изд-ва Гуманитарного ун-та), 2004, Weizenbaum, J. (2005) Keynote Information in the Information Society. <http://portal.acm.org>

³ Гидденс Э Устроение общества. Очерк теории структурации – М. Академический Проект, 2003 Кара-Мурза С Г. Манипуляция сознанием – М. ЭКСМО-Пресс, 2002

⁴ Иванов Д В Феномен компьютеризации как социологическая проблема <http://NetHistory.Ru>

⁵ Уэбстер Ф Теории информационного общества / пер. с англ. М. В. Арапова, Н. В. Малышевой, под ред. Е. Л. Вартановой – М. Аспект Пресс, 2004, Kellerman, A. (2002) The Internet on Earth A Geography of Information <http://www.nms.sagepub.com>

⁶ Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / пер. с англ., под ред. В. Л. Иноземцева – М. Academia, 1999, Machlup F. (1980) Knowledge Its Creation, Distribution, and Economic Significance Vol 1 Knowledge and Knowledge Production – Princeton, NJ Princeton University Press, 1980, Porat M. (1977)

ции ценностей информации и распространения технологий ее производства, хранения, переработки и передачи остается сравнительно мало изученным как в западной, так и в отечественной литературе. В качестве примера можно привести труды М. Кастельса и П. Грипенберг⁷.

Школьное образование, выступая в качестве начальной ступени подготовки молодежи к жизни в информационном обществе, является важнейшим фактором общественных изменений и само подвергается неизбежным трансформациям. В работах Д. Келлнера, Е.Л. Кудриной, Н.И. Гендиной, В.И. Добренькова, В.Я. Нечаева, Г.И. Герасимова, Г.С. Денисовой, Ю.А. Чеботарева рассматриваются аспекты перехода «индустриальной» системы образования к новой модели, соответствующей современным социокультурным условиям⁸. Этот процесс связан с проблемами интеграции ИКТ в современную школу, исследование которых неотрывно от контекста интересов внешних сил по отношению к школьному образованию, что обосновывается в трудах Ч.П. Лима, Й. Нордквелла, Дж. Олсона, Р. Тостеруда⁹. Ценностный конфликт между инстру-

The Information Economy Sources and Methods for Measuring the Primary Information Sector (Detailed Industry Reports) OT Special Publication 77-12 (2) – Washington, DC US Department of Commerce, Office of Telecommunications, 1977, *Masuda Y* Information Society as Post Industrial Society – N.Y., 1982, *Drucker P F* (1993) Post-Capitalist Society – N.Y. HarperCollins, 1993, *Ракитов А И* Философия компьютерной революции – М., 1991, Урсул А.Д. Стаповление информационного общества и модель опережающего образования // Научно-техническая информация Серия 1 Организация и методика информационной работы – 1997 – № 2 – С 1-11, *Иноземцев В.Л.* Теория постиндустриального общества как методологическая парадигма российского обществоведения // Вопросы философии – 1997 – № 10 – С 29-44, *Мелюгин И.С.* Информационное общество истоки, проблемы, тенденции развития – М. Изд-во МГУ, 1999

⁷ *Gripenberg P* (2005) ICT and the Shaping of Society Exploring Human – ICT Relationships in Everyday Life <http://www.hanken.fi>,

⁸ *Kellner D* Technological Transformation, Multiple Literacies? And the Re-visioning of Education <http://www.gseis.ucla.edu>, *Кудрина Е.Л., Гендина Н.И.* Новая парадигма образования и необходимость формирования информационной культуры личности (вместо предисловия) // Информационная культура в структуре новой парадигмы образования сб. ст / под ред. Н.И. Гендиной – Кемерово Кемеров гос. академия культуры и искусств, 1999 – С 7-10, *Добреньков В.И., Нечаев В.Я.* Общество и образование – М. ИНФРА-М, 2003, *Герасимов Г.И., Денисова Г.С., Чеботарев Ю.А.* Школа реформы и социальные трансформации 90-х годов (Социологический очерк) – Ростов н/Д Изд-во РГПУ, 2002

⁹ *Lim C P* (2006) Effective Integration of ICT in Singapore Schools Pedagogical and Policy Implications <http://www.springerlink.com>, *Nordkvelle Y., Olson J* (2005) Visions for ICT, Ethics and the Practice of Teachers <http://www.springerlink.com>, *Nordkvelle Y., Tostterud R* Ethical Questions Regarding Computer Supported Collaborative Learning and the

ментальными интересами бизнеса и гуманитарно-демократическими ценностями образования раскрыт в работах Д. Келлнера Глубокий критический анализ результатов применения стандартизированного тестирования для оценки результатов школьного образования представлен в работах П. Сакса, Л. Иерла, С. Мура, С. Манинга, Й. Нордквелла, Дж. Олсона, И.Д. Фрумина¹⁰. Необходимо отметить, что в трудах западных и отечественных ученых не конкретизированы силовые векторы социокультурного воздействия на систему образования основных социальных групп внешнего влияния, связанного с интеграцией ИКТ в учебный процесс. Важность этого аспекта очевидна, так как он определяет внешний культурный источник развития информатизации современной школы.

С.В. Панюкова, В.И. Добреньков, В.Я. Нечаев, Й. Нордквелл, Дж. Олсон, Д. Миодусер и его коллеги, а также Г.Джедеског и Дж. Ниссен всесторонне исследовали теоретико-методологические аспекты применения ИКТ в качестве средства реализации новых педагогических технологий¹¹. В трудах Г.В. Можаевой, Т.А. Попиловой, Е.В. Колесниченко разработаны вопросы практического применения ИКТ в учебном процессе¹². Проблемы компьютеризации школьных библиотек нашли свое отражения в работах Ш.И. Атанасовой, Е.В. Ивановой и Н.Г. Степановой¹³. В трудах Н.И.

Use of LMS Conference paper Paper presented to the European Conference on Educational Research – Hamburg University of Hamburg, 2003

¹⁰ Sacks P (2000) Standardized Minds The High Price of America's Testing Culture and What We Can Do to Change It <http://powcredby.questia.com>, Earl L., Moore S., Manning S. Learning to Change Teaching Beyond Subjects and Standards – San Francisco Josse-Bass, 2000, Фрумин И.Д. Основные подходы к проблеме равенства образовательных возможностей // Вопросы образования – 2006 – № 2 – С. 5-22

¹¹ Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении – М. Прогресс 1998, концепция применения ИКТ в школьном учебном процессе рассмотрена в работе Nordkville Y., Olson J. (2005) Visions for ICT, Ethics and the Practice of Teachers <http://www.springerlink.com>, Mioduser D., Nachmias R., Tubin D., Forkosh-Baruch A. (2003) Analysis Schema for the Study of Domains and Levels of Pedagogical Innovation in Schools Using ICT <http://www.springerlink.com>, Jedeskog, G., Nissen, J. (2004) ICT in the Classroom Is Doing More Important than Knowing? <http://www.springerlink.com>

¹² Можаева Г.В. Дидактические модели проведения уроков с применением ИКТ <http://ido.tsu.ru>, Попилова Т.А. Концепция электронного портфолио <http://schools.keldysh.ru>, Колесниченко Е.В. Информационные технологии в профильной школе <http://edu.of.ru>

¹³ Атанасова Ш.И. Цели и задачи информатизации школьной библиотеки <http://ito.edu.ru>, Иванова Е.В. Школьные библиотеки и информационные технологии

Гендиной, Н И Колковой, Г А Стародубовой, В Ф Силантьевой, А В Каленикова, О В Артюшкина, Э Г Скибицкого исследуется проблема формирования информационной культуры школьников, которая рассматривается в качестве основной цели информатизации школьного образования¹⁴ Несмотря на то, что теоретико-методологические основы информационной культуры достаточно детально разработаны в трудах Я. Зхенга, Г Г. Сорокина, В П Пласичук, О.В Артюшкина, А Атаян, Н И Гендиной, а также американских ученых Л Снайдера, А. Ахо, М Линна и их коллег, можно констатировать, что разнообразие определений и теоретических моделей информационной культуры не дает четкого представления о рассматриваемом феномене с точки зрения культурной трансляции ценностей информации в рамках школьного образования¹⁵

Компетентностный подход к развитию современной школы разносторонне отражен в отечественной научной литературе Э Ф. Зеер, А.Л Андреев, В А. Болотов и В В Сериков считают, что реализация модели «компетентностного образования» заключается в формировании у учащихся определенного набора прагматических компетенций, необходимых для повышения конкурентоспособности работников в условиях информационной экономики¹⁶ А Я Флиер

мечты о будущем <http://www.gpntb.ru> Степанова Н Г Школьный медиацентр поиск, творчество, успехи и проблемы // Проблемы информатизации образования региональный аспект материалы V Всерос науч-практ конф Чебоксары, 25–27 апреля 2007 г – Чебоксары, 2007 – С 183–187

¹⁴ Гендина Н И, Колкова Н И, Стародубова Г А Формирование информационной культуры школьников как неотъемлемая составная часть учебной деятельности программы и результаты исследования // Информационная культура в структуре новой парадигмы образования сб ст / под ред Н И Гендиной – Кемерово Кемеров гос академия культуры и искусств, 1999 – С 11-30, Силантьева В Ф, Калеников А В Формирование информационной культуры – важнейший аспект школьного образования <http://schools.techno.ru>, Артюшкин О В, Скибицкий Э Г Формирование информационной культуры личности обучающихся / М-во образования и науки РФ, Хакас гос ун-т им Н Ф Катанова – Абакан Изд-во Хакас гос ун-та, 2004

¹⁵ Zheng, Y Information Culture and Development Chinese experience of e-health <http://www.IEEE.com>, Сорокин Г Г Влияние информационной культуры на функциональную грамотность социального субъекта <http://tmnlib.ru/resources/abstract/pdf/Sorokin.pdf>, Пласичук В П Информационно-сетевая культура пользователей проблемы и решения <http://www.parkmedia.ru>, Артюшкин О В О структуре и уровнях информационной культуры <http://aei1.altai.ru>, Атаян А Информационная культура личности в условиях информатизации общества <http://www.viu-online.ru>, В чем состоит сущность концепции формирования информационной культуры личности? <http://niiart.kemerovo.net.ru>, Being Fluent with Information Technology <http://www.nap.edu>

¹⁶ Зеер Э Ф Компетентностный подход к образованию <http://www.urogao.ru>, Андреев А Л Компетентностная парадигма в образовании опыт философско-

определяет совокупность необходимых для решения повседневных проблем жизненных навыков в качестве культурной компетентности современного индивида¹⁷ Компетентности с позиции гуманистично-демократических ценностей рассмотрены в трудах И А Зимней, В М Авдеева, И Д Фрумина¹⁸. Информационно-технологическая компетентность как важнейший компонент информационной культуры исследована в трудах В.В Котенко, С Л Сурменко, В Петровой, О Даниельсена¹⁹. Ее структура представлена в работах В В Котенко, С Л Сурменко, В Ф Бурмакиной и И Н Фалиной²⁰. Отметим, что информационно-технологическая компетентность школьников как результат трансляции культурной составляющей ИКТ в источниках практически не рассматривается

Фундамент формирования информационно-технологической компетентности учащихся включает овладение ими компьютерной и информационной грамотностью, которые, по мнению Д Келлиера, Дж. Зханга и Д Кули, основываются на совершенствовании традиционных видов грамотности²¹. В свою очередь, П Аттевелл доказывает, что развитие новых видов грамотности необходимо для более глубокого овладения учащимися традиционной грамотностью²². А П Ершов, М Джоунс и Р Пирсон рассматривают компьютерную грамотность как навыки программирования и ал-

методологического анализа <http://www.ebiblioteka.ru>, Балотов В А, Сериков В В Компетентностная модель от идей к образовательной парадигме <http://www.ebiblioteka.ru>

¹⁷ Фишер А Я Культурная компетентность личности между проблемами образования и национальной политики <http://moodle.ukma.kiev.ua>

¹⁸ Зимняя И А Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании <http://www.rsuu.ru>, Авдеев В М Компетентностный подход к конструированию моделей современного образования // Социально-гуманистические знания – 2006 – № 6 – С 235–240, Фрумин И Д За что в ответе? Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования <http://www.ug.ru>

¹⁹ Котенко В Б, Сурменко С Л Информационно-компьютерная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего учителя информатики <http://www.omsk.edu>, Петрова В, Даниельсен О Компьютерная грамотность молодежи как основа информационной культуры <http://www.ecdl.ru>

²⁰ Бурмакина В Ф Фалина И Н Начало проекта по оценке ИКТ-компетентности девятиклассников <http://inf1september.ru>

²¹ Zhang J, Cooley D An Instructional System for Computer and Information Literacy <http://sie.engrng.pitt.edu>

²² Attewell P The First and Second Digital Divides // Sociology of Education – 2001 – Vol 74 – P 252-259

горитмического мышления²³ В трудах Д Келлнера, Дж Бэйзела и В А Каймина компьютерная грамотность представляет собой умения и навыки использования компьютера и Интернета²⁴. Дж. Миллер, Л Снайдер, А. Ахо, М Линн и их коллеги, доказывают целесообразность объединения двух описанных выше подходов²⁵. При этом в перечисленных источниках недостаточно внимания уделено анализу формирования компьютерной грамотности обучаемых в контексте развития их информационной культуры

В настоящее время учеными детально исследованы социокультурные факторы формирования информационно-технологической компетентности учащихся, обычно рассматриваемые в рамках образовательного неравенства и цифрового разрыва П. Аттевелл описал аспекты территориальной компьютерной депривации Р. Нахмиас и его коллеги обосновали вывод о том, что информационно-технологическая компетентность формируется и совершенствуется учащимися в основном в домашних условиях²⁶ К. Ланкшир, Дж. Ги, М Нобел и К. Серл пришли к выводу, что умения и навыки применения ИКТ, приобретаемые за пределами школы, являются ключевой детерминантой формирования компьютерной грамотности²⁷ М Кастельс и П. Аттевелл доказали, что наличие домашнего компьютера, подключенного к Интернету, тесно связано с уровнем дохода семьи Дж Бэйзел, П Аттевелл и Дж Баттл зафиксировали, что среди школьников, в чьих семьях есть компьютеры, наибольших успехов в учебном процессе достигают дети, имеющие более образо-

²³ Концепция компьютерной грамотности А П Ершова отражена в работе *Малева В В Общая методика преподавания информатики* учеб пособие – Воронеж ВГПУ, 2005, *Jones M C, Pearson R.A (1996) The relationship between computer literacy and education. An empirical assessment // Journal of Information Systems Education* — 1996 — № 8 (1) — Р 29-32

²⁴ *Basel J (2007) Computer Literacy in the Context of Social Exclusion and Digital Divide Czech Republic in an International Perspective* <http://www.soc.cas.cz>, концепция компьютерной грамотности В А Каймина представлена в работе *Малева В В Общая методика преподавания информатики* учеб пособие – Воронеж ВГПУ, 2005

²⁵ *Miller J (2004) Promoting Computer Literacy Through Programming Python* <http://www.python.org>

²⁶ *Nachmias R, Mioduser D, Shemla A (2001) Information and Communication Technologies Usage by Students in an Israeli High School: Equity, Gender, and Inside / Outside School Learning Issues* <http://www.springerlink.com>

²⁷ *Lankshear C, Gee J, Knobel M, Searle C (1997) Changing Literacies* – Buckingham Open University Press, 1997

ванных родителей с достаточно высоким социальным статусом²⁸ И Д Фрумин, А Ю Уваров и их коллеги – разработчики проекта «Информатизация системы образования», в качестве важнейшего фактора формирования информационно-технологической компетентности учащихся определили компьютерную подготовку учителей и наличие доступа к качественным электронным образовательным ресурсам²⁹ Д Уотсон, П Аттевелл, Г Джедеског и Дж Ниссен подробно исследовали социокультурные аспекты применения школьными учителями ИКТ на своих уроках³⁰. Влияние гендерного фактора отразили в своих трудах П Аттевелл, Дж. Баттл, К Вилльямс, Р Нахмиас и его коллеги³¹. Необходимо отметить, что перечисленные выше работы дают богатую почву для глубокого анализа факторов формирования информационно-технологической компетентности российских школьников. Этот процесс вписывается в контекст информатизации образования, исследованной в трудах К К Колина, И В Роберт, М Зекова, В. Зубовича, Ю С Борцова³². Задачи информатизации российской школы, а также социокультурные аспекты этого процесса детально проанализированы в работах А Ю Уварова, И Д Фрумина, И В. Роберт и О А. Козлова³³. Проблемы и результаты информатизации школ Ростовской области в 2001–2004 гг исследованы В А Бережным, Л А Крукиером и

²⁸ Attewell P, Battle J (1999) Home Computers and School Performance // The Information Society – 1999 – № 15 (1) – Р 1-10

²⁹ Сборник информационно-методических материалов о проекте «Информатизация системы образования» – М Локус-Пресс, 2005

³⁰ Watson D (2001) Pedagogy Before Technology Re-thinking the Relationship Between ICT and Teaching <http://www.springerlink.com>

³¹ Williams K (2002) Literacy and Computer Literacy Analyzing the NRC's "Being Fluent with Information Technology" <http://www.literacyandtechnology.org>

³² Колин К К (2001) Информатизация образования новые приоритеты <http://www.auditorium.ru>, определение информатизации образования, сформулированное И В Роберт, представлено в работе Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования – М ИИО РАО, 2006, Зеков М, Зубович В Перспективная школа. <http://www.ise21.org>, Борцов Ю С Образование в контексте информатизации социокультурный аспект – Ростов н/Д, 2005

³³ Удеров А Ю О некоторых дискуссионных вопросах информатизации школы // Информатика и образование –2006 – № 1 – С 77-88, Фрумин И.Д Основные подходы к проблеме равенства образовательных возможностей // Вопросы образования – 2006 – № 2 – С 5-22, Роберт И В., Козлов О А Концепция комплексной, многоуровневой и много-профильной подготовки кадров информатизации образования // Информатика и образования – 2005 – № 11 – С 3-9

А.А. Букатовым³⁴ При этом в литературе не обобщены социокультурные особенности и не выделены противоречия информатизации российской школы с позиции формирования информационной культуры

Сущность школьного полидисциплинарного обучения глубоко исследована В И Добреньковым и В Я Нечаевым. Проблемы развития научного обоснования школьной информатики рассмотрены в трудах А П Ершова, Д А Поспелова, В В. Малева³⁵ Этапы становления этой дисциплины отражены в работах В В Малева, С А Бешенкова и А А Кузнецова³⁶. В трудах С А. Бешенкова и его коллег разработаны теоретико-методологические основы содержания современного курса школьной информатики³⁷. Анализ перечисленных источников показал, что формирование компьютерной грамотности в рамках школьной информатики с точки зрения целостности культурной трансляции практически не рассматривается.

Основные направления и результаты эмпирических исследований региональных аспектов развития школьного образования, проводимых в СССР, отражены в трудах В А Ядова³⁸. Проблемы регионализации российского образования исследованы в работах А Ю Белогурова, Ю Ф Абрамова и его коллег³⁹. Отношение участников школьного образовательного процесса к ИКТ рассмотрены В С Собкиным и Д В Адамчук⁴⁰ Политике информатизации шко-

³⁴ Бережной В А , Крукнер Л А , Букатов А А О реализации в Ростовской области программы ФЦП РЕОИС в 2001–2004 годах <http://ugninfo.sted.ru>

³⁵ Концепция информатики, как науки, А П Ершова описана в работе Малева В В Общая методика преподавания информатики учеб пособие – Воронеж ВГПУ, 2005, Поспелов Д А Становление информатики в России (1998) <http://newasp.omskreg.ru>

³⁶ Концепция развития школьного курса информатики, разработанная С А Бешенковым и А А Кузнецовым, представлена в статье «Состояние и перспективы развития курса информатики в общеобразовательной школе» <http://www2.cs.kspu.ru>

³⁷ Кузнецов А А , Бешенков С А , Ракитина Е А Современный курс информатики от концепции к содержанию // Информатика и образование – 2004 – № 2 – С 2-6

³⁸ Социология в России / под ред В А Ядова <http://lib.socio.tsu.ru>

³⁹ Белогуров А Ю Влияние процесса глобализации на формирование регионального образовательного пространства <http://www.ecsostan.edu.ru>, Абрамов Ю Ф , Журавцева И А , Кравченко Т В Региональные образовательные системы как социальный институт организации, управление развитием (социально-экономический аспект) – Иркутск Иркут гос ун-т, 2002

⁴⁰ Собкин В С , Адамчук Д В Отношение участников образовательного процесса к информационно-коммуникационным технологиям (по материалам социологического опроса администраторов школ, учителей и учащихся в pilotных регионах проекта ИСО) – М Центр социологии образования РАО, 2006

лы посвящены эмпирические исследования, выполненные под руководством И.Д. Фрумина, К. Васильева и М. Кайнинга⁴¹

Перечисленные выше источники являются основой проведения исследования социокультурных особенностей формирования информационно-технологической компетентности школьников на региональном уровне в условиях становления в современной России информационного общества

Целью диссертации является изучение формирования информационно-технологической компетентности российских школьников в условиях информатизации регионального образования в контексте формирования информационного общества

Достижение поставленной цели требует решения следующих *исследовательских задач*:

- раскрыть роль информационно-коммуникационных технологий в становлении культуры современного общества,
- исследовать социокультурный контекст интеграции информационно-коммуникационных технологий в систему школьного образования,
- раскрыть содержание информационно-технологической компетентности, формирование которой предполагается на уровне школьного образования,
- выделить факторы, влияющие на формирование информационно-технологической компетентности учащихся,
- выявить и проанализировать особенности реализации процесса информатизации современной российской школы,
- проанализировать практику формирования компьютерной грамотности учащихся в рамках школьного образовательного процесса,
- изучить влияние инфраструктурных и социокультурных факторов на формирование компьютерной грамотности школьников Ростовской области

Объектом исследования выступает информационно-технологическая компетентность российских школьников в процессе формирования информационной культуры молодежи в современном образовании

⁴¹ Политика информатизации и новая школа России
http://194.84.38.65/files/esw_files/elearning_policy_rus.pdf

Предметом исследования являются особенности формирования компьютерной грамотности школьников как фундамента информационно-технологической компетентности на региональном уровне (в Ростовской области).

Теоретико-методологической основой исследования тенденций развития современного общества, связанных с культурной интеграцией ИКТ в систему социальных взаимодействий, выступают теория информационного общества Д. Белла, теория сетевого общества М. Кастельса и теория виртуализации общества Д. И. Иванова. С целью выявления сущности изменений, которые привносит в систему школьного образования культурная составляющая ИКТ, использованы следующие подходы. Социокультурный – вписывающийся в рамки концепции социализации подрастающего поколения. На его основе рассматривается базисная институциональная матрица «учитель – ученик» и анализируется динамика ценностей информатизации школы. Институциональный подход, включающий структурно-функциональный анализ, который обеспечивает концептуальное единство смыслового контекста данного диссертационного исследования, а также модель культуры Т. Парсонса, позволяющая исследовать структуру информационно-технологической компетентности учащихся. Социокоммуникативный подход, описанный В. И. Добреньковым и В. Я. Нечаевым, в русле которого исследуются аспекты развития школьной информатики.

Эмпирическую базу исследования составили официальные статистические данные, а также материалы социологического исследования информатизации школьного образования в Ростовской области, выполненного Международной академией наук высшей школы в 2004 г. в ходе проекта «Создание системы социологического мониторинга процессов модернизации высшего образования в Российской Федерации (на региональном уровне)» (контракт № 1663 (А3/036/С/03), руководитель проекта – профессор В. Е. Шукшунов).

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

- выделена культурная составляющая информационно-коммуникационных технологий и разработана двухуровневая модель ее трансляции и распространения в современном обществе;
- проанализирован социокультурный контекст интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и выявлен механизм торможения процесса закладки фундамента ин-

формационной культуры у современных учащихся, в основе которого лежит ценностное противоречие интересов в сфере образования потенциальных и реальных акторов образовательного процесса,

– предложена структура информационно-технологической компетентности, которая закладывается системой общего образования и включает системно-функциональный комплекс ценностно-мотивационной ориентации, когнитивных убеждений и прикладных умений и навыков,

– выделены и проанализированы инфраструктурные и социокультурные факторы, которые оказывают влияние на формирование информационно-технологической компетентности учащихся. Системообразующим инфраструктурным фактором выступает социально-экономическое развитие территории, определяющее уровень развития территориальной ИКТ-инфраструктуры, уровень дохода семьи и возможности получения школьниками качественного образования. Роль важнейшего социокультурного фактора успешного владения учащимися информационно-технологической компетентностью играет социальный и культурный капитал семьи,

– выявлена особенность информатизации современной российской школы – ее противоречивый и «половинчатый» характер, который определен необходимостью ломки культурной модели образовательного процесса, выраженной в непосредственном межличностном взаимодействии Учителя и Ученика, и замещение ее моделью формализованного взаимодействия «инструктор–компьютер–обучающийся», и, одновременно, противодействием этому процессу со стороны школьного корпуса учителей,

– показана культурная ограниченность современной практики включения информационно-технологического компонента в школьный учебный процесс, которая заложена обособленностью курса информатики от совокупности основных образовательных дисциплин и акцентом на его технологических разделах;

– введен в научный оборот эмпирический материал, показывающий дифференциацию школьников в сфере владения информационно-коммуникационными технологиями в зависимости от региона проживания, вида населенного пункта, культурного и социального капитала семьи, а также гендерной принадлежности

На защиту выносятся следующие положения:

1 Информационно-коммуникационные технологии включают ценности информации и технологии цифровых способов ее произ-

водства, поиска, хранения, переработки и передачи. Они выступают неотъемлемым компонентом и источником динамики культуры современного общества, роль которых идеологически обосновывается в концепции информационного общества. На уровне массового сознания их ценность транслируется масс-медиа и Интернетом для формирования потребностей и ценностей мультикультурализма, культурного империализма, информационного плюрализма, способствуя тем самым возникновению глобальных социальных движений. На уровне профессиональных сообществ и социализации молодежи эти технологии распространяются институтом образования (включая непрерывное образование) и направлены на внедрение сетевой организационной культуры, сетевых норм культуры труда, электронной демократии и сетевого индивидуализма.

2 Интеграция информационно-коммуникационных технологий в систему школьного образования носит противоречивый характер, определяемый конфликтом ценностей потенциального «заказчика» реформ современной школы, в роли которого выступает бизнес, и «исполнителя» этого заказа – научно-педагогической общественности. Бизнес является носителем либерально-технократических ценностей, а педагогическая общественность – ценностей гуманистически-демократической культуры. Противоположность интересов этих субъектов, оказывающих значительное влияние на развитие школьного образования, определяет основные проблемы, связанные с целями, направлениями и ожидаемыми результатами трансформации современной школы.

3 Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс современной школы направлено на формирование у учащихся информационно-технологической компетентности, которая характерна для информационной культуры современного типа и включает ценность информации как базового компонента гражданских прав и свобод современного человека, объекта учебно-профессиональной деятельности и интеллектуальной собственности, мотивацию использования ИКТ в самообразовании и последующем профессиональном росте, формирование когнитивных убеждений в том, что ИКТ выступают неотъемлемым условием гражданской, профессиональной и личностной самореализации, и формирование навыков компьютерной и информационной грамотности (алгоритмическое мышление, программирование, информационное

моделирование, передача, поиск, оценка, хранение и обработка учебной информации, в том числе ее оцифрованное оформление)

4 На формирование информационно-технологической компетентности учащихся оказывают влияние инфраструктурные и социокультурные факторы К инфраструктурным относятся: социально-экономическое развитие территории, включая ее ИКТ-инфраструктуру, наличие и качество компьютерного оборудования общеобразовательных учреждений, открытый доступ школ в Интернет, уровень дохода семьи, наличие у школьников домашнего компьютера, подключенного к Интернету; общее время, проведенное учащимися за компьютером Социокультурные факторы включают в себя качество специализированного образовательного курса информатики и уровня компьютерной подготовки учителей-предметников, качество компьютерных обучающих программ; достижеченческую мотивацию учащихся, определяющую использование ими компьютерных обучающих программ в целях самообразования; социальный и культурный капитал семьи; гендерный фактор.

5 Особенностью информатизации современной российской школы является ее территориальная и социально-стратификационная неравномерность, которая ведет к социокультурной дифференциации учащихся в рамках образовательного процесса, а также сужение информационно-технологической компетентности учащихся до уровня компьютерной грамотности пользователя. Этот промежуточный результат интеграции ИКТ в школьное образование объясняется противоречием технократически-прагматической направленности этого процесса по отношению к гуманистической парадигме российского образования, сложившейся на основе модели взаимодействия «Учитель и Ученик». Внедрение ИКТ требует перехода от этой модели к логике информатизационной матрицы «инструктор-компьютер-обучающийся», что приводит к вытеснению сложившихся в культуре статусно-ролевых позиций образовательного процесса антропокибернетической моделью «человек-машина»

6 В системе общеобразовательной подготовки функция формирования компьютерной грамотности возложена на курс информатики. Однако при этом отсутствует ясное общепринятое определение целей, задач, содержания и роли этой дисциплины в учебном процессе. Доминирует тенденция разведения концептуально-логического и прикладного компонентов компьютерной грамотно-

сти с ориентацией школьного учебного курса информатики на овладение учащимися практическими умениями и навыками использования ИКТ Формирование концептуально-логического компонента, который обеспечивает завершенность уровня компьютерной грамотности как основы информационно-технологической компетентности учащихся, предполагается лишь в рамках физико-математического и информационно-технологического профилей старшей школы Эта практика сужает формирование информационно-технологической компетентности как важного компонента культуры современного человека до овладения элементарными навыками работы с компьютером

7 Эмпирическое исследование информатизации школьного образования на региональном уровне показало влияние инфраструктурных и социокультурных факторов на формирование компьютерной грамотности учащихся В частности, инфраструктурные факторы определяют опережение общеобразовательных учреждений областного центра в сфере компьютеризации образовательного процесса по отношению к общеобразовательным учреждениям средних и малых городов, поселков и сел, а также обеспеченности специально подготовленными педагогическими кадрами и электронными учебными ресурсами Социокультурные факторы проявляются в опережающем овладении прикладной компьютерной грамотностью учащихся из семей, обладающих культурным и социальным капиталом, поскольку они определяют уровень притязаний учащихся в процессе овладения компьютерной грамотностью (требования старшеклассников-горожан к качеству обучения превышали соответствующие аспирации их сверстников, проживающих в поселках и селах) и наличие домашнего компьютера с доступом в Интернет. Другим проявлением влияния социокультурного фактора выступает более высокий уровень прикладной компьютерной грамотности юношей по отношению к девушкам, что свидетельствует о сохранении гендерной дифференциации в образовании

Практическая значимость результатов исследования определяется потребностью в теоретико-методологическом осмыслении понятия информационно-технологической компетентности школьников в контексте информатизации российского образования Позложения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы региональными и местными органами управления образованием для выработки эффективной стратегии информатизации

школ Ростовской области, администрацией отдельных образовательных учреждений с целью оптимизации учебных планов и программ по курсу «Информатика и информационные технологии». Материалы диссертации могут быть применены для разработки теоретических и практических курсов по проблемам социологии молодежи, социологии культуры и образования, социальной информатики, информатики, информационной культуры, а также при организации социологических исследований.

Апробация работы. Основное содержание диссертационной работы излагалось в научных статьях и докладывалось на конференциях различного уровня, в частности, на Международной научно-практической конференции «Компьютерные технологии в науке, производстве, социальных и экономических процессах» (Новочеркасск, ноябрь 2004 г, ноябрь 2006, ноябрь 2007 г), на Международной ежегодной научно-теоретической конференции «Лосевские чтения» (Новочеркасск, май 2006 г), на Международной конференции «Человек и общество поиски, проблемы, решения» (Новочеркасск, март 2007 г), на Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы информатизации образования. региональный аспект» (Чебоксары, апрель 2007 г)

Результаты диссертационного исследования используются в практической деятельности Управления образования Администрации г Новочеркасска с целью повышения эффективности формирования информационно-технологической компетентности учащихся в рамках школьного образовательного процесса

По теме диссертации опубликованы научные статьи и монография общим объемом 6 п л

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав (включающих шесть параграфов), заключения, списка использованных источников, приложения (представленного в виде 38 статистических таблиц).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность темы диссертации, характеризуется степень разработанности проблемы, определяются цели и задачи диссертационного исследования, описываются научная новизна и практическая значимость работы, формулируются положения, выносимые на защиту

Первая глава «Информационно-технологическая компетентность учащихся в условиях становления информационного общества» посвящена раскрытию роли ИКТ в становлении культуры современного общества, выявлению социокультурного контекста их интеграции в систему школьного образования, анализу теоретико-методологических аспектов формирования информационно-технологической компетентности учащихся, а также исследованию факторов, влияющих на этот процесс

В первом параграфе «Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании культуры современного общества» обоснована целесообразность рассмотрения ИКТ в качестве средств культурных изменений в повседневных практиках наших современников с обозначением базовых социокультурных процессов, которые способствуют проникновению новых технологий во все сферы человеческой деятельности. В этой связи показан фокус научно-технического прогресса в области ИКТ и выявлены основные направления их встраивания в систему социальных взаимодействий. Далее выделена культурная составляющая ИКТ, роль которой заключается в ценностно-нормативной стандартизации отдельных взаимодействий в рамках этой системы. Данная роль, идеологически обосновываясь в концепции информационного общества, определяет ИКТ в качестве неотъемлемого компонента и источника культурной динамики современного социума. Анализ проблемного поля рассматриваемой концепции показал отсутствие научно-обоснованной, объективной границы между индустриальным и информационным обществами. Результаты исследования, приведенные в данном параграфе, позволили разработать модель трансляции и распространения культурной составляющей ИКТ в рамках масс-медиа и Интернета на уровне контактных общностей, включающем массовое сознание, а также в рамках современного института образования на уровне групповых общностей, который состоит из профессиональных сообществ и обеспечивает направленную социализацию молодежи. Описаны возникающие в этой связи новые социокультурные формы и процессы, охватывающие различные сферы жизнедеятельности современного общества.

Во втором параграфе «Теоретико-методологическое основание исследования социокультурной трансформации современной школы» с точки зрения трансляции и распространения культурной составляющей ИКТ выявлена важнейшая роль института

школьного образования, заключающаяся в закладке культурного базиса информационного общества, что реализуется посредством включения ИКТ в учебный процесс, а также путем формирования у подрастающего поколения фундамента информационной культуры

Обоснована целесообразность рассмотрения проблемы интеграции ИКТ в школьный учебный процесс в контексте интересов бизнеса и научно-педагогической общественности, играющих роль, соответственно, потенциальных и реальных акторов современной системы образования и определяющих стратегию и тактику становления информационного общества. Автор диссертации, основываясь на анализе спектра прагматических интересов бизнеса, а также на результатах исследования культурно-образовательных императив научно-педагогической общественности, выявил диалектический источник изменений школьного образования, заключающийся в конфликте между либерально-технократическими и гуманистически-демократическими ценностями их носителей. В рамках исследования информационной культуры как важнейшего аспекта трансформации школьного образования зафиксировано отсутствие общепринятого определения данного понятия. При этом существуют отличительные характеристики западной (инструментально-технократической) и отечественной (гуманистической) концепций информационной культуры. Российские ученые определяют формирование информационной культуры как задачу, поставленную современным обществом перед институтом образования, в том числе, непрерывного образования, когда процесс закладки информационной культуры начинается в школе. Необходимо отметить, что неэффективное решение обществом выявленного выше ценностного конфликта приводит к торможению формирования основ информационной культуры учащихся. Добавим, что в русле отечественной традиции рассмотрения информационной культуры как системы, разработана ее четырехэлементная модель, включающая ценностно-нормативный, когнитивный, мотивационный и практический уровни

В третьем параграфе «*Информационно-технологическая компетентность как фундамент информационной культуры учащихся*» проведен анализ концепции компетентностного подхода в образовании, который позволил выявить два направления развития современной школы, заданных интересами описанных в предыдущем параграфе социальных сил школьных реформ. Адаптивная модель компетентностного образования предполагает формиро-

вание прагматических компетенций учащихся Второй подход, отражая гуманистические идеалы и ценности демократии, переносит акцент на формирование у подрастающего поколения позитивной ценностно-мировоззренческой основы, увязывая ее с планируемыми результатами учебного процесса Здесь на первый план выходит овладение школьниками ключевыми компетенциями или компетентностями, позволяющими индивиду неоднократно переучиваться в течение профессионально активного периода его жизнедеятельности При этом ученые не пришли к единому мнению по поводу определения понятий компетенции и компетентности В данной диссертационной работе понятие «компетентность» используется как производное от понятия культуры Оно включает системный комплекс ценностно-мотивационных ориентаций, когнитивных убеждений и прикладных умений и навыков индивида, позволяющих ему в определенной сфере деятельности решать конкретные задачи адекватно сложившейся ситуации В этой связи информационно-технологическая компетентность учащихся, являясь ключевой компетентностью индивида в информационном обществе, по сути, представляет собой проекцию четырех уровней информационной культуры на результат учебного процесса В основе формирования информационно-технологической компетентности лежит овладение учащимися информационной и компьютерной грамотностью Необходимо отметить, что в системе школьного образования компьютерная грамотность формируется в дисциплинарных рамках информатики, тогда как информационная грамотность – в ходе изучении всего комплекса школьных дисциплин, в том числе при использовании в этом процессе ИКТ Предложена двухуровневая модель компьютерной грамотности школьников, которая включает концептуально-логическую и прикладную составляющие Формирование концептуально-логического уровня дает возможность учащимся непрерывно обновлять и развивать прикладные умения и навыки использования ИКТ Так же выявлены и проанализированы инфраструктурные и социокультурные факторы, влияющие на формирование информационно-технологической компетентности школьников

Вторая глава «Особенности формирования информационно-технологической компетентности школьников в рамках информатизации общего образования на региональном уровне» посвящена исследованию хода информатизационных процессов в российской школе, анализу особенностей формирования компью-

терной грамотности учащихся в рамках школьного образовательного процесса, изучению специфики формирования компьютерной грамотности школьников Ростовской области

В первом параграфе *«Информатизация современной российской школы»* исследован контекст формирования информационно-технологической компетентности российских учащихся, заданный процессами информатизации образования, концепция которой активно разрабатывается в отечественной науке При этом фиксируется отсутствие общепринятого определения этого понятия В данном диссертационном исследовании информатизация рассматривается как процесс институционализации культурной составляющей ИКТ в системе социального взаимодействия современного общества

В сфере школьного образования информатизация характеризуется, с одной стороны, прагматизацией и стандартизацией учебного процесса, ориентированного на удовлетворение социального заказа и оказание качественных образовательных услуг, а с другой – служит важнейшим условием реализации личностно-ориентированного типа образования, наделяющего учителя и ученика атрибутами культуротворческой личности и перемещающего учебный процесс в культурно-образовательное пространство В этой связи в рамках формирования релационального, регулятивного и культурного институтов информатизации отечественной школы выявлены и проанализированы особенности этого процесса К ним относятся территориальная и социально-стратификационная неравномерность информатизационных процессов, приводящая к социокультурной дифференциации российской молодежи в ходе школьного образовательного процесса, подмена формирования информационно-технологической компетентности учащихся формированием компьютерной грамотности на уровне пользователя, а также противодействие со стороны корпуса учителей широкой интеграции ИКТ в учебный процесс В основе этого лежат социокультурные процессы, связанные с переходом традиционного школьного образования на логику информатизационной матрицы «инструктор–компьютер–обучающийся», что сопровождается вытеснением гуманистических ценностей, реализующихся в культурообразующей функции школы Иными словами, необходимость замены традиционной модели взаимодействия «Учитель и Ученик» антропокибернетической моделью «человек–машина» в определенной степени обуславливает

противоречивый и «половинчатый» характер информатизации школьного образования в современной России

Во втором параграфе *«Компьютерная грамотность учащихся в дисциплинарных рамках школьной информатики»* сделан вывод, что овладение молодежью компьютерной грамотностью в рамках школьной дисциплины информатики является одной из институционально организованных форм трансляции культурной составляющей ИКТ. Легитимность информатики определяется одноименной быстро развивающейся наукой, границы проблемного поля которой на сегодняшний день динамичны и однозначно не определены. Это влечет за собой неопределенность целей, задач, содержания и роли рассматриваемой дисциплины на протяжении всей ее истории.

Анализ этапов развития информатики в рамках почти двадцатилетнего периода выявил постепенный переход от доминирования в ее содержании концептуально-логической составляющей к прикладным аспектам компьютерной грамотности. При этом формирование у российских школьников исключительно умений и навыков пользователей ИКТ не соответствует общей логике развития курса информатики, которая заключается в переходе от информационных процессов к построению и формализации информационных моделей в виде компьютерных программ и далее к компьютеру как формальному исполнителю заложенного в программе алгоритма. С одной стороны, нарушается целостность процесса трансляции культурной составляющей ИКТ в рамках дисциплинарной культуры современной школы. С другой – молодежь выходит во взрослую жизнь, не овладев фундаментом информационно-технологической компетентности, являющейся атрибутом развитой личности в информационном обществе. Формирование концептуально-логического уровня компьютерной грамотности наряду с ее прикладным компонентом обеспечивает завершенность процесса за кладки фундамента информационно-технологической компетентности учащихся, что имеет место лишь в старшей школе в рамках физико-математического и информационно-технологического профилей. Тем самым формируется институциональный барьер, ограничивающий доступность овладения учащимися компьютерной грамотностью в полном объеме.

В третьем параграфе «*Социокультурная специфика формирования компьютерной грамотности школьников Ростовской области*» выполнен обзор развития отечественной традиции проведения социологических исследований региональных аспектов школьного образования и отражены результаты эмпирического исследования социокультурных особенностей формирования компьютерной грамотности школьников в Ростовской области, которое охватило 1778 старшеклассников из 10 городов и 11 районов этого региона. Проанализированы инфраструктурные и социокультурные факторы формирования прикладной компьютерной грамотности. Выделены учащиеся с условно высоким, средним или низким уровнем прикладной грамотности, а также не овладевшие ею. Исследовано дифференцирующее влияние выявленных факторов на формирование условно высокого и условно низкого уровня компьютерной грамотности. Зафиксировано, что наиболее благоприятная ситуация для формирования условно высокого уровня сложилась в Ростове-на-Дону. Учащиеся из этого областного центра по сравнению с респондентами, проживающими в других населенных пунктах области, имели больше домашних компьютеров, подключенных к Интернету, их школьные классы лучше оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет, к которой имелся относительно свободный доступ во внеурочное время, учителя информатики обладали более высоким профессионализмом, образовательный процесс в большей степени обеспечивался электронными учебными ресурсами. Так же школьники г. Ростова проявили повышенный уровень притязаний как к качеству преподавания, так и к содержанию школьного курса информатики, не довольствуясь овладением лишь начальными навыками пользователей ИКТ. Зафиксировано, что большинство участников в группе с условно высоким уровнем компьютерной грамотности составили юноши. В эту группу не попали выходцы из семей, в которых оба родителя крестьяне, пенсионеры и безработные. Поэтому повышение уровня социально-экономического развития территории, культурного капитала российских семей, а также гендерная специфика овладения учащимися компьютерной грамотностью должны рассматриваться в качестве важнейших элементов политики информатизации современной российской школы.

В Заключении диссертации представлены выводы, в которых обобщены результаты изучения проблемы

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

Статьи из перечня ведущих научных журналов и изданий ВАК

1. Отверченко Л.Ф. Информационный компонент направленной социализации в обществе информационного типа // Известия высших учебных заведений Северо-Кавказский регион. Общественные науки – 2007 – № 5 (0,4 п.л.)

Научные статьи, доклады, тезисы

2 Отверченко Л.Ф. Цифровой разрыв и формирование информационной культуры школьников на региональном уровне // Компьютерные технологии в науке, производстве, социальных и экономических процессах материалы V Междунар науч-практ конф, 12 нояб 2004 г В 3 ч. / Юж-Рос гос техн ун-т (НПИ) – Новочеркасск ЮРГТУ, 2004 – Ч 1 (0,1 п.л.)

3 Отверченко Л.Ф. Некоторые теоретико-методологические аспекты изучения процесса социализации молодежи // Лосевские чтения труды Международной ежегодной науч.-теорет. конф, г Новочеркасск, май 2006 г. – Новочеркасск УПЦ «Набла» ЮРГТУ (НПИ), 2006. (0,2 п.л.)

4 Отверченко Л.Ф. Роль информационно-коммуникационных технологий в системе социального действия // Компьютерные технологии в науке, производстве, социальных и экономических процессах материалы VII Междунар. конф, 17 нояб 2006 г. В 3 ч / Юж-Рос. гос техн ун-т (НПИ) – Новочеркасск ООО НПО «Темп», 2006. – Ч 1. (0,2 п.л.)

5 Отверченко Л.Ф. Информационная культура как профессиональный фактор образовательной среды современного общества // Иностранные языки в образовательном пространстве технического вуза сб науч. ст по проблемам высшей школы / Юж-Рос гос

техн ун-т (НПИ) / под ред А Н Ткачева – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2007 (0,3 п л).

6 *Отверченко Л.Ф.* Информационная грамотность или информационная культура? // Человек и общество поиски, проблемы, решения материалы 3-й Междунар науч-практ конф / Новочеркасск гос мелиор акад / под ред Л С Николаевой – Новочеркасск, 2007 (0,2 п л)

7 *Отверченко Л.Ф.* Некоторые социокультурные аспекты информатизации школьного образования // Проблемы информатизации образования региональный аспект материалы V Всерос науч-практ конф, Чебоксары, 25–27 апреля 2007 г – Чебоксары, 2007 (0,2 п л)

8 *Отверченко Л.Ф.* Глобализация, информатизация, человеческий капитал и информационная культура работников сетевых бизнес-структур // Глобализация экономики и российские производственные предприятия материалы V Междунар науч-практ конф, г Новочеркасск, 9 фев 2007 г / Юж -Рос гос техн ун-т (НПИ) – Новочеркасск ЮРГТУ, 2007. (0,2 п л)

9 *Отверченко Л.Ф.* Компьютерная грамотность школьников в контексте информатизации образования. монография. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2007 – 79 с (4 п л)

10 *Отверченко Л.Ф.* Теоретико-методологические аспекты формирования информационно-технологической компетентности школьников // Компьютерные технологии в науке, производстве, социальных и экономических процессах материалы VIII Междунар науч-практ конф, 16 нояб 2007 г. В 3 ч / Юж -Рос гос. техн. ун-т (НПИ) – Новочеркасск: ООО НПО «Темп», 2007 – Ч 1 (0,2 п л)

Подписано в печать 08 04 2008 Формат 60 x 84/16
Ротапринт Объем 1,0 п л Тираж 100 экз Заказ № 910
ИПО ПИ ЮФУ
344082, г. Ростов-на-Дону, ул Б Садовая, 33
тел (863) 272-67-43