



005009550

На правах рукописи

ШАЛАЕВ Владимир Александрович

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ
КУРСАНТОВ И ОФИЦЕРОВ В СФЕРЕ
ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**

Специальность 22.00.04 - социальная структура,
социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

26 ЯНВ 2012

Уфа-2011

Работа выполнена в ФГБОУ ВПО Уфимский государственный
авиационный технический университет на кафедре философии.

Научный руководитель: доктор философских наук, профессор,
академик АНРБ
Файзуллин Фаниль Сантович

Официальные оппоненты: доктор социологических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки РБ
Егорышев Сергей Васильевич
Проректор по научной работе и
практике Восточной экономико-
юридической гуманитарной академии

кандидат социологических наук
Арсланов Альберт Фанзильевич
старший преподаватель кафедры
специальных дисциплин Уфимского
филиала Северо-западного института ФСК

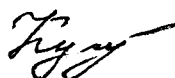
Ведущая организация: ФГКОУ ВПО Уфимский юридический
Институт МВД России

Защита состоится «16» февраля 2012 года в 14 часов
заседании диссертационного совета Д 212.288.01 при ФГБОУ ВП
«Уфимский государственный, авиационный технический университет» по
адресу: 450000, г. Уфа, ул., К. Маркса, 12, 1 корпус, актовый зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Уфимского
государственного авиационного технического университета.

Автореферат разослан « 11 » января 2012 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат социологических наук, доцент

 Кунгурцева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Процессы, происходящие сегодня в Российской Федерации характеризуются кардинальными преобразованиями в политической, экономической и социальной сферах, направленными на развитие прогрессивных демократических идей и ценностей. В условиях реформирования закономерным следует считать неприятие отдельными группами происходящих изменений, переоценка духовных ценностей, что приводит к эскалации криминогенной ситуации в государстве. В таких условиях возрастает роль специальных органов государства, среди которых особое место занимает уголовно-исполнительная система (УИС) реализующая меры государственного принуждения в его наиболее острой форме: в форме уголовной ответственности.

Успешность реформирования уголовно-исполнительной системы, как в части решения текущих задач, так и в части повышения эффективности функционирования системы управления учреждениями и органами, исполняющими наказания, требует формирования кадрового потенциала, отвечающего требованиям социальных реалий – персонала, способного на высоком профессиональном уровне воспринимать и реализовывать требования международных стандартов обращения с осужденными.

Актуальность исследования, тем самым, обусловлена необходимостью:

- обоснования институционализации уголовно-исполнительной системы;
- теоретического анализа профессионализации личности как социального явления в условиях уголовно-исполнительной системы;
- изучения современного состояния профессиональных ориентаций личности курсантов и офицеров УИС как представителей профессионалов в социальном институте уголовно-исполнительной системы в условиях проведения реформы;
- решения теоретических и практических задач оптимального преобразования органов и подразделений УИС;
- активного научного и практического поиска новых путей в организации подбора и обучения кадров, которые обеспечили бы высокую компетентность сотрудников пенитенциарных учреждений;
- преодоления негативного отношения к работе в системе исполнения наказаний и повышения престижа профессии сотрудника УИС

Степень научной разработанности проблемы. Сущность, признаки, особенности становления и функционирования социальных институтов выявляются в работах классиков зарубежной социологии Э. Дюркгейма, Т. Парсонса.

Начало теоретическим изысканиям в области профессионализации в нашей стране в 20-е годы положили работы Н. А. Рыбникова,

М.Л. Басова, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого. в которых нашли широкое и принципиальное отражение проблемы профессиональной ориентации молодежи.

Профессиональной ориентацией интересовались в основном психологи, педагоги и, в отдельных вопросах – медики. Начиная с 60-х годов, новосибирские социологи под руководством В.Н. Шубкина начали ежегодно исследовать профессиональные намерения старшеклассников.

Исследования, проведенные различными научно-исследовательскими социологическими центрами, отдельными социологами, касались в основном вопросов адаптации различных социальных групп к изменившимся условиям жизни, рассмотрения проблем, связанных с экономическим положением, социальным статусом, самоидентификацией молодежи, образованием и рынком труда, социально-демографическими процессами в обществе. Проблемы такого рода исследовали Ю.Р. Вишневский, В.М. Горелова, С.В. Егорышев, А.П. Дьяков, Т.И. Заславская, О.М. Здравомыслова, Ю.А. Комлев, О.Л. Лейбович, И.М. Михайловская, Н.Ф. Наумова, В.Д. Патрушев, В.П. Потапов, В.В. Радаев, М.А. Ратникова, Т.Е. Резник, Ю.М. Резник, М.Н. Руткевич, Р.В. Рывкина, Ф.С.Файзуллин, Е.С. Шайдарова и многие другие.

Параллельно с изучением общих проблем профессиональной ориентации исследовались и особенности военно-профессиональной ориентации, как ее специфического вида. Значительный вклад в разработку социологических основ профессиональной ориентации в сфере исполнения наказаний внесли ученые: Ю.А. Алферов, Н.А. Андреев, М.П. Мелентьев, В.М. Морозов, Ю.И. Калинин, Ю.А. Реент, С.Х. Шамсунов, и многие другие.

Отдавая должное теоретической глубине и научной обстоятельности исследований проблем профессиональной ориентации в сфере исполнения наказаний, следует отметить, что они нуждаются в дальнейшей научной разработке. Это объясняется, прежде всего, тем, что подавляющее большинство исследований было проведено до начала рыночных преобразований и обострения социальных проблем в обществе и в УИС России. Формирование рыночных отношений в обществе – очень сложный процесс. На этом этапе требуется более основательный анализ генезиса профессиональной ориентации в условиях становления и развития социальных институтов образования и профессии.

Актуальность проблемы, ее недостаточная разработанность в отечественной социологии применительно к современным условиям определили выбор объекта, предмета, цели и задач исследования.

Объект исследования – курсанты учебных заведений и офицеры практических учреждений уголовно-исполнительной системы.

Предмет исследования – особенности и тенденции процесса формирования и развития профессиональных ориентаций.

Область научного исследования диссертация соответствует формуле специальности 22.00.04 – «Социальная структура, социальные институты и процессы». В работе осуществляется социологический анализ профессиональных ориентаций на деятельность в уголовно-исполнительной системе с учетом реформирования данной системы.

Цель диссертационного исследования – на основе теоретического и эмпирического анализа рассмотреть создание процесса профессиональной ориентации курсантов и офицеров уголовно-исполнительной системы, определить особенности современных тенденций процесса, проблемы и противоречия этого процесса, разработать практические рекомендации по профориентационной деятельности данных социальных групп в условиях учебных заведений и практических органов УИС.

Для достижения цели исследования требовалось решить следующие научные задачи:

- систематизировать теоретико-методологические основы исследования;
- выявить и охарактеризовать особенности уголовно-исполнительной системы как социального института и его агента - профессиональную социализацию и профориентацию;
- изучить профессиональные ориентации в процессе социализации;
- проанализировать подходы, уточнить понятие и рассмотреть структуру профориентации в целом и профориентации в сфере исполнения наказаний в частности;
- рассмотреть курсантов и офицеров УИС как социальную группу, выявить мотивы их образовательной и профессиональной деятельности;
- определить факторы, оказывающие влияние на процессы профориентации и показать отношение курсантов и офицеров к образовательной и профессиональной деятельности как инструментам достижения жизненной перспективы в условиях учебных заведений и практических органов УИС;
- разработать рекомендации по организации управления процессом профессиональной социализации курсантов и офицеров УИС.

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составили подходы к анализу системы профориентации, обозначенные в классических и современных социологических теориях, среди которых особо нужно выделить:

- теорию социального действия Т. Парсонса, позволяющей осмыслить сущность профессиональной ориентации с позиций определенной системы действия, обеспечивающей ценностную регуляцию социального поведения и соответствующей трем способам организации элементов действия – социальным системам, личности и культурным системам;
- структурно-функциональный подход к объяснению социальной жизни и человеческих событий вообще (основатель Т. Парсонс), позволяющий рассматривать профессиональную ориентацию как функционирующую подсистему социализации с функцией поддержания образца более общей социальной системы – социального института профессии, и состоящей, в свою очередь, из определенных подсистем, (профессионального сопровождения, в частности, как подсистемы социального контроля с функцией интеграции);

Эмпирическую базу исследования составили следующие источники:

- данные государственных органов статистики, ведомственные издания Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН), результаты конкретных социологических исследований отечественных и зарубежных ученых, а также конкретного социологического исследования, проведенного автором в феврале - декабре 2008 г. среди курсантов Пермского, Владимирского и Вологодского институтов Федеральной службы исполнения наказаний и среди офицеров Главного управления ФСИН России по Пермскому краю.

В качестве основных методов сбора социологической информации использовались:

- изучение документов (указов и постановлений государственных органов Российской Федерации, служебных документов);
- раздаточное анкетирование курсантов учебных заведений УИС (инструментарий прил. 2), выборочная совокупность – 615 курсантов различных курсов обучения;
- раздаточное анкетирование офицеров на разных стадиях профессионального совершенствования в ряде подразделений (инструментарий прил. 3), выборочная совокупность - 556 офицеров различных категорий.

Наиболее существенные результаты, полученные автором:

- определены особенности уголовно-исполнительной системы как социального института и определена динамика его развития;

- разработаны рекомендации по организации управления процессом профессиональной социализации курсантов и офицеров УИС;

- определены факторы, оказывающие влияние на процессы профориентации и показано отношение курсантов и офицеров УИС к образовательной и профессиональной деятельности как инструментам достижения жизненной перспективы в условиях уголовно-исполнительной системы;

- изучен процесс профориентации как системы социально-институциональных подходов по формированию группы прогрессивных адаптантов (кадрового «ядра») УИС;

- сформулированы подходы, уточнены понятия и рассмотрена структура профориентации в целом и профориентации в сфере исполнения наказаний в частности;

- сформулированы предложения о путях совершенствования системы профориентации в уголовно-исполнительной системе;

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые проведено комплексное исследование профориентации в уголовно-исполнительной системе в условиях ее реформирования:

1. Проанализирована совокупность институциональных изменений в сфере исполнения наказаний, обусловленных разнонаправленной, но и взаимосвязанной деятельностью множества социальных субъектов создаёт легитимную основу для претворения реформ и определяет динамику развития системы.

2. Сформулирована роль управления служебно-профессиональной адаптацией курсантов и офицеров. Основными её целями является формирование компонент профессиональной адаптации, поддержание устойчивой мотивации деятельности курсантов и офицеров. Одним из важных условий её эффективности является учет профессионально-личностных ориентаций курсантов и офицеров УИС.

3. Определены факторы формирования профессионально-ценностных ориентаций субъектов системы, которыми являются: забота государства о состоянии и ходе реформирования пенитенциарной системы; уровень материальной обеспеченности и социальной защищенности офицеров и их семей; условия труда, быта и отдыха в учебном заведении и по месту службы; престиж профессии офицера-сотрудника УИС; гуманитаризация образования и деятельности в системе исполнения наказаний.

4. проведено теоретическое и эмпирическое обоснование сущности, структуры и содержания профессиональной ориентации, что расширяет и углубляет существующее представление об этом социальном явлении;

5. показано реальное состояние профессионально-ценностных ориентаций курсантов и офицеров УИС в условиях трансформации российского общества.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем выявлены особенности профессиональной ориентации в условиях социальной трансформации российского общества, профессиональной ориентации в сфере исполнения наказаний – в условиях реформирования и преобразования уголовно-исполнительной системы;

Методическая значимость исследования. Определены пути повышения эффективности управления профессиональной ориентацией в сфере исполнения наказаний курсантов и офицеров, предложены рекомендации по поддержанию их устойчивой мотивации в личностном профессиональном развитии.

Апробация работы. Материалы исследования были представлены в выступлениях, обсуждавшихся на Международной научно-практической конференции (Кузбасс, декабрь 2009 г.), научно-практической конференции УИС в 2009 г., научно-практических конференциях Пермского института ЮРИСТОВ России в 2008 и 2009 г.г., научно-практических семинарах кафедр социально-экономических и правовых дисциплин Пермского института ФСИН России.

Разработанные предложения по организации профориентационной деятельности в УИС, в частности – по управлению профессиональной адаптацией курсантов и офицеров, рекомендованы ГУФСИН России по Пермскому краю в качестве пособия, разработанного на основе результатов психологического исследования, проведенного в рамках НИР.

Отдельные положения по организации управления профессиональной социализацией курсантов применяются руководством Пермского института ФСИН России.

Объем и структура работы. Диссертационная работа состоит из введения; двух глав, включающих семь параграфов; заключения; библиографического списка и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, определяются объект, предмет, цели и задачи, раскрывается научная новизна, практическая и теоретическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Методические основы исследования профессиональной ориентации в сфере исполнения наказаний» анализируются теоретико-методологические проблемы исследования, рассматривается степень разработанности проблемы в современной науке. В первом параграфе – «Особенности уголовно-исполнительной системы социального института» – основное внимание уделено Понятию «социальный институт», которому принадлежит центральное место в системно-структурном анализе общественной жизни. Оно предполагает возможность обобщения многообразных действий людей путем соотнесения их с фундаментальными целями и потребностями социальной системы. В этом смысле социальный институт следует понимать как главный компонент социальной структуры, интегрирующий и координирующий множество индивидуальных действий, упорядочивающих социальные отношения в наиболее важных сферах общественной жизни.

Каждый социальный институт как организованная социальная система характеризуется устойчивой структурой и обладает набором определенных составных элементов, более или менее оформленных в зависимости от типа института:

1. Каждый институт имеет свою цель деятельности.
2. Он четко определяет функции, права и обязанности участников институализированного взаимодействия для достижения поставленной цели. Каждый выполняет свою устоявшуюся, традиционную для данного института социальную роль, функцию в рамках данного института, благодаря чему остальные имеют достаточно надежные и обоснованные ожидания.
3. Социальный институт обладает определенными средствами и учреждениями для достижения цели. Они могут быть как материальными, так и идеальными, символическими.

4. Институт располагает *определенной системой санкций*, обеспечивающих поощрение желаемого и подавление не желаемого, отклоняющегося поведения. Таким образом, социальные институты контролируют и упорядочивают поведение индивидов, они поощряют действия входящих в них лиц, согласующиеся с соответствующими стандартами поведения, и подавляют поведение, отклоняющееся от требований этих стандартов.

Уголовно-исполнительная система соответствует всем указанным требованиям.

Во втором параграфе – «Уголовно-исполнительная система как сфера профессионализации» – рассмотрено понятие кризиса. Кризис имеет две основные составляющие. С одной стороны, это удар. С другой – потенциальная возможность обновления и прорыв на новый уровень развития.

Сегодняшний кризис общества – это кризис взаимосвязи общественного и индивидуального. В современном обществе возникла ориентация, характеризующаяся отказом от потребительской этики и поиском новой системы ценностей, связанных с решением проблем общества и глобальных проблем человечества.

Кризис пенитенциарной системы – эмпирически фиксированный факт, который, в свою очередь, обусловил тот всплеск интереса к фундаментально-культурологическим, философским, социально-педагогическим, социально-правовым и социологическим проблемам обоснования постиндустриальной парадигмы процесса исполнения наказаний.

В государстве активно внедряются виды наказаний, не связанных с изоляцией от общества, происходит гуманизация правовых институтов, что обусловлено необходимостью обеспечения защиты прав и законных интересов личности, общества и государства.

Сложившаяся сегодня система ценностей у молодежи позволяет по-новому взглянуть на проблемы гуманизации общества и его политической системы и как следствие – УИС. Выбирая методы и средства управления этим процессом, необходимо учитывать те особенности личности молодых людей, которые отражаются в структуре их жизненных интересов и потребностей. Высоко оценивая роль образования как средства для достижения профессиональных и социальных планов, молодежь в определенной мере испытывает трудности в их реализации не смотря на нужду пенитенциарной системы в молодых кадрах.

Таким образом, специфика социологического анализа кризиса пенитенциарной системы заключается, как отмечают разные исследователи, прежде всего в стремлении связать его с кризисом государства, производства, культуры, семьи, науки, т. е. тех институтов и систем общественной жизни, с которыми он тесно взаимосвязан. Анализ этих связей указывает на разрыв в отношениях между социальными институтами, автономизацию и дистанцирование каждого из них от пенитенциарной системы.

Свои собственные проблемы, трудноразрешимые в условиях кризиса общества, его экономики, политики, идеологии, культуры привели и государство, и производство, и науку, и культуру к отказу от взаимосвязей с пенитенциарным институтом и сосредоточению внимания исключительно на вопросах самовывживания».

Социологические исследования образования могут помочь вскрыть потенциал социальной системы, показать возможные пути трансформации в условиях перехода общества к новому способу функционирования. Социология исполнения уголовных наказаний способна это сделать, рассматривая УИС не как изолированный социальный институт, а в качестве элемента общественных связей и отношений, обладающего своей спецификой, собственными механизмами воспроизводства и функционирования, присущими только ему противоречиями и проблемами.

В третьем параграфе – «Профессиональная ориентация в уголовно-исполнительной системе как результат социализации молодежи» – исследована профессионализация в сфере исполнения наказаний, поэтому остановимся более подробно на профессиях правоохранительной системы.

Правоохранительная служба, обладая общими со всеми институтами чертами, отличается, прежде всего, своей специфичностью в регуляции социальных отношений (общественная значимость, формализованность, жесткость, тотальность). Вместе с тем, в системе исполнения наказаний проявляются тесные связи с другими институтами общества, что формирует целый ряд подинституциональных элементов: экономических, политических, социокультурных, правовых, ориентирующих, организационно-управленческих, религиозных, ритуально-символических, педагогических.

В процессе профессионализации личность, ядром которой являются шкала ценностей, мотивация достижений самореализации, свобода выбора и воля (во взаимовлиянии и взаимодействии всех ее системных элементов) в своем профессиональном становлении постоянно профессионально совершенствуется под воздействием социальной среды. Профессионализация личности – это неотъемлемая часть процесса ее социализации, начальной точкой которого мы можем считать личность на этапе профессиональных предпочтений, а завершающей – достижение определенной степени профессионализма в выбранной сфере деятельности.

Если исходить из того, что социальный процесс это «последовательное изменение состояний (или элементов) социальной системы и ее подсистем, любого социального объекта, то профессионализация – это длительный, в достаточной мере необратимый, социальный процесс освоения личностью той или иной профессии, профессионального совершенствования в ней, включающий в себя действие как объективных, так и субъективных факторов, присущих современному этапу развития общества. Объективные факторы включают условия для конкретного вида деятельности, которые предоставляет общество, а субъективные – социальные связи и отношения между отдельными индивидами, социальными группами и общностями, социальными

титутами, учитывающие как потребности общества, так и возможности, потребности, ценностные ориентации, интересы самой личности.

В рамках нашего исследования, мы проследили влияние переходных процессов в обществе на выбор профессии теми категориями людей, которые принципиально имеют возможность выбрать профессию офицера УИС или уже выбрали ее – субъектами на всех стадиях профессионализации.

Изучение различных сфер служебной деятельности позволяет определять как феномен, обусловленный действием общих, особенных и единичных закономерностей службы. Отличительные особенности служебной деятельности офицера-профессионала по целям, задачам и результатам являются в следующем: обусловленность целей и задач службы социальным заказом общества и закрепление ее характеристик в законах, уставах и приказах; строгая регламентация служебной деятельности; многообразие функций, определяющих полифункциональность служебной деятельности; интегративный характер результатов служебной деятельности, вытекающего из итогов профессиональной деятельности, повседневных решений, личностного развития и результатов оптимизации процессов службы.

В целостном процессе профессионального становления личности офицера можно выделить следующие стадии:

- адаптация (формирование профессиональных намерений);
- предрасположенность к службе офицером (осознанный выбор профессии на основе учета индивидуальных особенностей);
- готовность к службе офицером УИС (укрепление уверенности в правильности выбранной профессии);
- готовность к службе офицером (сформировавшаяся определенная профессиональная направленность и система социально и профессионально ориентированных знаний, умений, навыков, приобретение опыта решения типовых профессиональных задач);
- профессиональная адаптация (вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, усвоение новых технологий профессии офицера, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной служебной деятельности);
- первичная и вторичная профессионализация (формирование профессионального менталитета российского офицера, интеграция социально и профессионально важных качеств и умений, высококвалифицированное выполнение профессиональной служебной деятельности);
- профессиональное мастерство (полная реализация, самоосуществление личности в творческой профессиональной деятельности на основе осознанно подвижных интегративных сущностных новообразований, творческое проектирование своей карьеры, достижение вершин профессионального развития).

В четвертом параграфе – «Мотивы и потребности профессионализации сотрудника УИС» – рассмотрены проблемы вли переходных процессов в трансформирующемся обществе на значим профессии для личности и определенных социальных групп, на профессиональный выбор и дальнейшее профессиональное самоопределе В отношении *трудоовой мотивации* отмечается рост прагматически индивидуалистических настроений молодежи, значимости карьеры престижности, что уже к началу 2000-х годов сложились следую устойчивые тенденции *образовательной и профессиональной мобильности*:

1. Выбор профессии, в представлении молодежи, все в меньшей степени является окончательным, что отразилось в росте числа респондентов, согласных с тем, что профессиональный выбор делается один раз на всю жизнь например.
2. Ориентация молодежи на получение высшего образования — это значительной степени желание получить общее высшее образование последующей специализацией в ходе обучения на рабочем месте, и специализированных образовательных учреждениях, или в процессе получения второго высшего образования).
3. Выбор профессии оказывается для будущих студентов гораздо более сложным, нежели выбор учебного заведения, который определяется балансом между рейтингом вуза и шансами на поступление.

Указанное положение в области профессионального самоопределения отражает общемировую экономическую и социальную ситуацию — отличительным принципом современной цивилизации является гибкость, подвижность способность к быстрому реагированию на возникающие в обществе новые проблемы. У молодежи формируются достигательные стратегии максимальное использование полученных знаний, которые никогда не были лишними, умение извлекать из них некие универсалии, позволяющие расширять интеллектуальные горизонты и практические жизненные шансы.

Вместе с тем, ориентация на высшее образование, когда содержание характера труда не являются доминирующими мотивами выбора, а тем неопределенность конкретных форм профессионального образования и получения имеют очевидные негативные последствия.

В результате выстраивается логическая последовательность: *неполноценная ориентация на входе в систему профессионального образования — неполноценная самореализация в процессе учебного процесса — неполноценный специалист на выходе.*

Особенности профессиональной социализации в УИС накладывают отпечаток на формирование адаптационных стратегий как молодых, так и более зрелых сотрудников. Для определения основных направлений управленческой деятельности по профессиональной ориентации в сфере исполнения наказания в ходе эмпирического исследования нами выявляются основные объективные субъективные факторы формирования профессионально-ценностных ориентаций личности.

Во второй главе – **«Профессионализация курсантов и офицеров уголовно-исполнительной системы в современных условиях»** – основное внимание сосредоточено на исследовании факторов, влияющих на профессиональную мотивацию курсантов и офицеров согласно предложенной методике исследования: представлены основные элементы и примерный механизм работы системы управления профессиональной социализацией.

В первом параграфе – **«Профессиональная ориентация и ее основные факторы»** – выработана методика исследования факторов, влияющих на профессионально-ценностные ориентации курсантов и офицеров.

При исследовании профессиональной мотивации курсантов и офицеров использованы социологические подходы, опирающиеся на идеи психологической школы теории установки Д.Н. Узнадзе и диспозиционной концепции личности В.А. Ядова. Мотивация реконструировалась на основе зафиксированных при помощи социологической техники характеристик личности.

Для анализа выбраны личностные характеристики, влияние которых на профессиональную мотивацию личности особенно значимо:

1) физиологическая - возраст (различные стадии профессионального развития);

2) психологическая (характер) - тип личных связей и самооценка;

3) психологическая (поведение) - основная мотивирующая потребность в профессиональном совершенствовании;

4) ценностная – структура ценностей, связанная со служебной деятельностью и достижением высокого профессионализма в офицерской деятельности;

5) характеристики прошлого – социальное положение родителей.

Логика исследования: определение основных профессионально-ценностных ориентации курсантов и офицеров на шкале распределения предпочтений на стадиях профессионального развития, выявление групп с высоким уровнем профессионально-ценностных ориентации; анализ мотивов профессионального совершенствования на стадиях профессионального развития, определение основной мотивирующей потребности профессионального совершенствования, обусловленности ее высоким уровнем профессионально-ценностных ориентации; определение зависимости профессионально-ценностных ориентации от личностных качеств исследуемых; вычленение объективных факторов внешней среды и личностных факторов, оказывающих влияние на профессионально-ценностную мотивацию личности в процессе профессионального становления.

Во втором параграфе – **«Основные факторы формирования ценностных**

ориентаций в сфере профессионализации» исследованы факторы служебной деятельности и социальной среды, личностные факторы,

оказывающие влияние на профессионально-ценностные ориентации курсантов и офицеров.

При изучении профессионально-ценностных ориентаций курсантов и офицеров необходимо учитывать три аспекта:

- 1) отношение к службе в уголовно-исполнительной системе вообще, как к ценности;
- 2) отношение к профессии офицера как к ценности;
- 3) отношение к профессионализму как ценности.

Были выделены группы курсантов и офицеров с высоким, средним и низким уровнями профессионально-ценностных ориентаций на различных стадиях профессионального развития.

В результате проведенных исследований установлено, что наибольшее число курсантов и офицеров, обладающих высоким уровнем профессионально-ценностных ориентаций, (в процентном отношении к количеству опрошенных) – среди курсантов 1-го курса и среди молодых офицеров (высокий уровень – 52,5% и 45,9% соответственно). Это связано, по-видимому, с тем, что у них значительно выше уровень профессиональных ожиданий в начале определенного жизненного этапа (учеба в учебном заведении; служба в качестве офицера). Затем социальная профессиональная среда вносит соответствующие коррективы и количество курсантов на 5-м курсе (стадия готовности к службе офицером) и офицеров на стадии вторичной профессионализации (старших офицеров) с высоким уровнем профессионально-ценностных ориентаций значительно сокращается (39,1% и 37,7%, соответственно). Среди курсантов 3-го курса и младших офицеров на стадии первичной профессионализации значительно меньше лиц с высоким уровнем профессионально-ценностных ориентаций, что объясняется в какой-то мере действием кризиса профессионального выбора у курсантов 3-го курса и кризиса профессионального роста у младших офицеров после 3-5 лет службы в качестве офицера.

Удовлетворенность службой у курсантов и офицеров по группам с различным уровнем профессионально-ценностных ориентаций снижается от стадии к стадии, эта удовлетворенность в группах с высоким уровнем профессионально-ценностных ориентаций практически всегда выше.

Ценность профессионализма на всей выборке имеет довольно высокую согласованность с моральными и материальными ценностями. Это, с одной стороны, отражает современную тенденцию к профессиональной прагматизации и ориентации на социальную защищенность, а с другой стороны указывает на тесную связь профессионализма и высших интересов, а именно – патриотизм и гражданский долг для специалистов в системе исполнения наказаний является профессионально-важным качеством.

Наиболее адаптированным к условиям службы (кадровым «ядром») является группа курсантов и офицеров, составляющая на разных этапах

профессионального становления 20-30% личного состава, разделяющая нормативные и профессиональные ценности службы в УИС. Основной потребностью, обуславливающей профессиональную мотивацию курсантов и офицеров-сотрудников УИС этой группы, является потребность в реализации патриотического и гражданского мотива – *«возможности принести наибольшую пользу Родине»*, одной из сторон которого является потребность в общественном признании престижа и полезности их службы.

Для представителей этой группы характерна, в целом, большая степень служебно-профессиональной социализации, а именно:

а) выше удовлетворенность материальным положением и концентрация на выполнении служебного и гражданского долга, более высокая добросовестность по отношению к службе даже при условии неудовлетворенности материальным положением,

б) выше интерес к службе сотрудника УИС, а также гордость за профессиональную принадлежность;

в) курсанты в меньшей степени склонны считать материальные соображения и иные обстоятельства препятствиями для дальнейшего прохождения службы, офицеры в большей степени склонны квалифицировать служебные успехи как результат моральных, волевых, профессиональных качеств, и в меньшей – как результат случая, обстоятельств.

Основными объективными факторами, влияющими на формирование ценностных ориентаций в профессиональном совершенствовании являются: политическая и социально-экономическая обстановка в стране; забота государства о состоянии и ходе реформирования пенитенциарной системы; уровень материальной обеспеченности и социальной защищенности офицеров и их семей; престиж профессии офицера-сотрудника УИС; гуманитаризация образования и деятельности в системе исполнения наказаний; условия труда, быта и отдыха в учебном заведении и по месту службы УИС; формирующие факторы социальной среды.

Субъективными факторами, влияющими на формирование ценностных ориентаций личности курсантов и офицеров, являются: профессионально-обусловленная структура личности курсантов и офицеров профессиональные направленность и компетентность, соответствующие личностные свойства и качества); удовлетворенность основными элементами служебной среды (условиями воинского труда, условиями быта и отдыха); личное мнение о престижности службы сотрудника УИС; степень адаптированности, личный опыт жизнедеятельности, привычки, усвоенные модели поведения; потребности в профессиональной сфере; любовь к профессии офицера; деятельность по самовоспитанию и самообразованию.

В третьем параграфе – «Управление служебно-профессиональной социализацией курсантов и офицеров УИС» – определены основные моменты, направления, формы и методы управления профессиональной

социализацией курсантов и офицеров, сферы его применения, механизма действия.

В результате проведенных исследований установлено, что социальная система задаёт направленную социализацию, «стихийная» происходит в непрерывном взаимодействии с социумом, тем не менее, подлинная социализация невозможна без самовоспитания и саморазвития. Успешности этого процесса необходимы: во-первых, некоторый уровень уже имеющийся уровень развития личности и зрелости, и, во-вторых, среда, которая выступит интегратором, ареной совмещения всех компонентов социализации - профессиональная среда. Другой важной особенностью успешной социализации является интегративность и взаимная непротиворечивость её составляющих.

Основными целями управления служебно-профессиональной социализацией курсантов и офицеров являются:

- обеспечение психологической готовности к деятельности как проявлению мировоззренческой, профессиональной, эмоциональной, мотивационно-физиологической сторон личности;
- формирование компонент дальнейшей профессиональной адаптации будущего специалиста-сотрудника УИС: профессиональную направленность, профессиональную компетентность, профессиональную рефлексию, профессиональное поведение.
- поддержание устойчивой мотивации деятельности личности курсантов и офицеров по военно-профессиональному совершенствованию на этапе профессиональной подготовки и профессионального совершенствования.

После обобщения данных эмпирического исследования анализа факторов, влияющих на профессионально-ценностные ориентации офицеров, возможно определить основные сферы применения управления служебно-профессиональной социализацией курсантов и офицеров:

- 1) активный пролонгированный профессиональный отбор;
- 2) система непрерывного профессионального образования;
- 3) гуманитаризация служебно-профессионального образования служебной деятельности;
- 4) система объективных требований, детерминированных служебной деятельностью, к личности офицера-профессионала;
- 5) межличностное общение командиров, воспитателей и профессоров преподавательского состава с курсантами и офицерами.

В диссертации определена содержательная сторона некоторых направлений управления служебно-профессиональной социализацией курсантов и офицеров.

В **Заключении** подводятся итоги проведенного исследования, определяются направления дальнейших теоретических разработок проблем профессиональной ориентации, выделяются области практического использования результатов исследования.

В приложении представлен инструментарий социологического исследования.

Основные положения диссертации нашли отражение в следующих публикациях автора:

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК для публикации результатов диссертационных исследований:

1. *Шалаев В.А.* Актуальные проблемы системы профессиональной подготовки и профессиональной подготовки кадров в уголовно-исполнительной системе современной России // «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена». Научный журнал. - СПб. 2009 – № 106 – С.202-207.

2. *Шалаев В.А.* Проблемы профессионального развития сотрудников уголовно-исполнительной системы // «Научные проблемы гуманитарных исследований». Научно-теоретический журнал. – Пятигорск, 2010 – выпуск 7 – 3 – 269.

Другие публикации:

3. *Шалаев В.А.* Причины и мотивация отчисления курсантов из учебных заведений ФСИН России // Вестник Пермского гуманитарно-педагогического института. Пермь 2008 - №9 – С.37-46.

4. *Шалаев В.А.* Ценностные ориентации курсантов Федеральной службы исполнения наказаний в условиях трансформации российского общества // Вестник Пермского государственного технического университета». Научное издание. -Пермь 2009 - № 4(22) – С.193-199.

5. *Шалаев В.А.* Динамика ценностных ориентаций курсантов и офицеров в условиях трансформации российского общества // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики : материалы международной научно-практической конференции, 10-11 декабря 2009 года / отв. ред. А.П. Полуэктов. – Новокузнецк: ФГОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2009. – Ч.1. – С.159-162.

Шалаев Владимир Александрович

**Профессиональные ориентации
курсантов и офицеров в сфере
исполнения наказаний**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Подписано в печать «27» декабря 2011 года
Уч.-изд. л. 1,08

Тираж 100 экз.

Формат 60x84 1/
Заказ № 2

Редакционно-издательский отдел
Пермского института ФСИН России
614012, г. Пермь, ул. Карпинского, д. 125