Ксенофонтова Татьяна Сергеевна. Формирование иноязычных грамматических навыков у детей 5-6 летнего возраста на основе креативных ситуаций : на материале английского языка : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Ксенофонтова Татьяна Сергеевна; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. - Санкт-Петербург, 2008. - 190 с. : ил. РГБ ОД, 61:08-13/406

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

**На правах рукописи**

Ксенофонтова Татьяна Сергеевна

**04**.'**2.00** **8** **14851** -

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ КРЕАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

Специальность 13.00.02. - " Теория и методика обучения и воспитания" (иностранный язык, уровень общего образования)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук



Научный руководитель: к. пед. наук, профессор М.К. Колкова

**Санкт-Петербург**

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 2

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ

ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ 20

§1.1. Проблемы креативности в раннем обучении грамматике

иностранного языка 21

§ 1.2. Научные проблемы методики раннего обучения иностранному языку

в плане реализации креативности в учебной деятельности 29

§ 1.3. Возможности использования когнитивно-коммуникативного подхода

при формировании грамматических навыков у детей 5-6 лет 42

§ 1.5. Условия обучения детей 5-6 лет английскому языку в системе

дополнительного образования 52

§ 1.5. Характеристика психолингвистических особенностей развития детей

5-6 лет 59

§ 1.6. Особенности процесса формирования механизмов восприятия и

осмысления, тренировки и самостоятельного употребления в устной речи

грамматических явлений детьми 5-6 лет 74

§ 1.7. Содержание обучения грамматике английского языка детей 5-6 лет 85

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ 101

Глава II. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ

ВОСПРИЯТИЯ И ОСМЫСЛЕНИЯ, ТРЕНИРОВКИ И

САМОСТОЯТЕЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ В УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6

ЛЕТ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 104

§ 2.1. Система приемов для формирования механизмов восприятия и

осмысления, тренировки и самостоятельного употребления в устной речи

детей 5-6 лет грамматических явлений английского языка 104

§ 2.2. Комплекс упражнений для тренировки и самостоятельного

употребления грамматических явлений детьми 5-6 лет 121

**2**

§ 2.3. Результаты экспериментального обучения грамматике английского

языка детей 5-6 лет 127

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ 145

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 148](#bookmark6)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 150](#bookmark7)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 167](#bookmark8)

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования.** Образовательная парадигма начала XXI века пополняется креативными психолого-педагогическими технологиями, суть которых заключается в творческом и продуктивном подходе к решению проблем педагогического процесса, в ходе которого основными компонентами и смыслом учебной деятельности являются интересы и ценности личности учащегося.

Концепция модернизации Российского образования главной целью современной школы ставит подготовку человека к самореализации в постоянно изменяющемся мире, развитие способности к диалоговому взаимодействию и к осознанному выбору путей решения личных, и общественных проблем на основе гуманистических ценностей [96, с. 3].

Цель новой Региональной программы развития образования «Санкт- Петербургская школа 2005-2008» - сформировать необходимые

предпосылки, условия и механизмы для постоянного обновления системы образования Санкт-Петербурга в плане обеспечения его доступности, повышения качества и эффективности [113, с. 95].

Среди путей достижения этой цели важными представляются поиск и апробация передовых технологий по изучению иностранного языка (в дальнейшем ИЯ). Для достижения этой цели определен ряд стратегических направлений на основе анализа имеющегося опыта и реальных условий образовательного пространства Санкт-Петербурга. Одним из таких направлений названо развитие системы дополнительного образования, способного обеспечить гарантии прав детей на образование, учесть их потребности и склонности и создать благоприятные условия для повышения качества общего и профессионального образования, что включает в себя реализацию принципа преемственности на всех возрастных уровнях.

В Концепции модернизации российской системы образования определены, важность и значение системы дополнительного образования детей, в которую в том числе, входят и центры эстетического воспитания [65, с.32]. В них практически реализуются идеи непрерывного формирования личности ребенка по целому ряду направлений, в том числе и раннее обучение ИЯ. Одной из целей обучения ИЯ в центрах эстетического воспитания является достижение положительной социальной ориентации личности, пробуждение и поддержание активности в освоении ИЯ.

Ценность начального языкового образования выражается в отношении к нему со стороны государства и общества. Раннее обучение создает прочную основу для дальнейшего успешного изучения как родного, так и ИЯ [76], [147], [177]. Психологи [21], [47], [67], [70], [93], [159] и др. и физиологи [51], [59], [66], [118] и др. обосновывают введение раннего обучения ИЯ природной расположенностью детей к языкам и эмоциональной готовностью к овладению ими. Дети 5-6 лет отличаются природной любознательностью и потребностью к познанию нового. Им свойственно гибкое и быстрое усвоение языкового материала.

При обучении детей 5-6 лет основной мотивацией является игра, которая позволяет естественно и эффективно организовать обучение ИЯ как средству общения. Игра помогает приблизить учебную деятельность к естественному процессу использования родного языка. Это становится возможным, поскольку с помощью специальным образом организованной игры и тщательно отобранного содержания обучения учитель может создавать на занятиях особую развивающую среду, формирующую личность ребенка в диалоге культур. Методически грамотно организованный учебный процесс может сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы, в том числе и грамматические.

Интерес к дошкольному обучению ИЯ на современном этапе ставит перед

методикой новые задачи и вызывает необходимость пересмотра целей,

5

содержания и методов обучения. Исследования различных аспектов раннего обучения ИЯ нашли отражение в работах, решающих вопросы содержания обучения (Н.В. Рыбакова [114], С.А.Натальина [89], М.К. Колкова [61], [97], [98], ИВ. Вронская [24], Е.А. Воронцова [25], О.А. Осиянова [101], НА. Малкина [81], Н.Н. Трубанева [128], О.А. Денисенко [42], и др.), моделирования иноязычного общения (А.П. Пониматко [106], С.С. Часнок [134]), способов обучения (Н.А. Яценко [143] и др.), и др.

Проведенные эксперименты подтвердили, что включение раннего обучения ИЯ в систему непрерывного образования способствует гармоничному развитию личности ребенка, развивает его общие и языковые способности и изменяет некоторые личностные характеристики детей, такие как мотивация, сознательность, положительное отношение к изучаемому языку, толерантность, трудолюбие и воля (Л.И. Божович, А.А. Майер и др.).

Модернизация российского образования привела к некоторым изменениям в постановке целей, в отборе содержания, принципов и технологий обучения ИЯ. Понятно, что наиболее успешным является изучение языка в естественном языковом окружении. Процесс овладения языком вне пределов страны изучаемого языка и без непосредственных контактов с культурой носителей языка представляется менее благоприятным. Именно это обстоятельство обусловливает сложность обучения ИЯ в искусственных условиях. Отсюда поиск новых технологий, методов и принципов обучения, способных упростить этот процесс и сделать его максимально эффективным [17], [57], [63], [146], [175] и др.

Самым сложным аспектом в обучении ИЯ детей 5-6 лет является обучение грамматике. Противоречие между абстрактным характером грамматики и наглядно-образным мышлением старших дошкольников является серьезной проблемой. Вследствие психолингвистических особенностей развития дети с трудом усваивают грамматический материал, требующий понятийного уровня мышления. В связи с этим **актуальным** становится поиск путей решения названной проблемы.

**Степень разработанности проблемы.** Обучение детей дошкольного возраста представляет собой особую область методики раннего обучения ИЯ. Психологические и психолингвистические основы такого обучения разрабатывались в отечественной науке психологами А.А. Алхазишвили [3], Ш.А. Амонашвили [5], А.А. Леонтьевым [71, с. 50-53], [72], [73, с. 95-108] и другими. В своих работах они показали, что методика дошкольного обучения ИЯ должна использовать особую расположенность ребенка к изучению языков, и что эффективность обучения достигается за счет использования развивающих учебных материалов и методов, соответствующих возрастным особенностям ребенка.

Развитие научно-методической мысли в области раннего обучения ИЯ нашло свое отражение в научных исследованиях, касающихся различных аспектов раннего образования:

* особенностей формирования у дошкольников речевых иноязычных навыков и умений (Е.И. Негневицкая [92]);
* проблем обучения младших школьников грамматической стороне говорения за счет использования изобразительной наглядности в презентации речевых образцов (М.З. Биболетова [12]);
* определения оптимальных условий использования синтетической и аналитической наглядности для обучения старших дошкольников иноязычной речи (Е.А. Воронцова [25]);
* использования предметно-символической наглядности в раннем обучении ИЯ (С.В. Логунова [78]);
* практического использования сказки при обучении ИЯ детей старшего дошкольного возраста и проблемы обеспечения адекватности понимания ими сказочного текста на английском языке (Н.А. Малкина [80]);
* применения невербальных средств в обучении детей раннего возраста лексике английского языка (Н.Т. Оганесян [90]);
* целесообразности использования условных знаков в обучении детей дошкольного возраста английскому языку (Т.П. Блудова [13]);
* эффективного применения коммуникативных игр на занятиях английским языком (А.П. Пониматко [106]);
* эффективности обучения младших школьников ИЯ на сюжетно­ситуативной основе (Н.В. Рыбакова 114]) и др.

Развитие творческого потенциала личности исследовалось JI.JI. Шевченко, Д.В. Чернилевским [136], Е.В. Бондаревской [16], Д.Б. Богоявленской [14], P.M. Грановской [40], А.В. Морозовым [86], Н.Н. Нижневой [94], и др. Современные подходы к проблеме креативности в обучении, в т.ч. и в,- обучении ИЯ разрабатывали: Н.Ф. Вишнякова [20], Б.С. Гершунский [36], Е.Н. Князева [59], Н.М. Гнатко [37], А.С. Майданов [81], В.Д. Симоненко [119], В.А. Сластенин [120], И.П. Меркулов [84] и др.

Несмотря на теоретическую разработанность многих проблем раннего обучения ИЯ, вопросы формирования иноязычных грамматических навыков в речевой деятельности детей 5-6 лет на креативной основе изучены не были. Дискуссионными остаются и вопросы выбора подходов к обучению, в частности, сознательного восприятия и осмысления детьми норм и правил грамматики ИЯ и коммуникативной тренировки и освоения грамматического материала. Ощущается нехватка практически направленных методик и учебных пособий в области обучения грамматике английского языка детей дошкольного возраста. В процессе анализа методических и научных работ, связанных с вопросами раннего обучения ИЯ, мы сделали вывод, что многие аспекты обучения грамматике английского языка детей 5-6 лет остаются неразработанными. Соответственно необходимость разработки подхода к обучению грамматике английского языка, который будет ориентирован на детей 5-6 лет, обусловливает **актуальность** темы исследования.

Принимая во внимание отсутствие естественной языковой среды, ограниченную (в связи с возрастными особенностями детей) продолжительность занятий, сложность формирования иноязычных грамматических навыков, мы выбрали перспективный путь интенсификации этого процесса посредством использования творческих видов деятельности и креативных ситуаций, создаваемых с помощью «грамматических сказок» и «грамматических игрушек».

Креативная ситуация - это система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его творческую активность [1, с. 322]. В контексте данной работы таким условием является система «грамматических сказок» и «грамматических игрушек».

Таким образом, **актуальными** являются следующие **проблемы:.**

1. Разработка методики формирования грамматических навыков ИЯ у детей старшего дошкольного возраста;
2. Отбор содержания обучения грамматике. Разработка методических приемов работы с грамматическим материалом в условиях раннего обучения.
3. Использование системы «грамматических сказок» и «грамматических игрушек» для формирования механизма восприятия и осмысления грамматических явлений детьми и комплекса упражнений для тренировки и самостоятельного употребления отобранных грамматических явлений, что обеспечит когнитивно-коммуникативное освоение языкового материала.

Анализ современной организации процесса обучения грамматике ИЯ детей 5-6 лет позволил выявить следующие противоречия между:

- объективными потребностями общества в повышении качества

языкового образования и отсутствием альтернативных технологий и путей

совершенствования обучения детей раннего возраста ИЯ;

сложностью и длительностью формирования иноязычных

грамматических навыков и отсутствием у детей 5-6 летнего возраста

элементарных знаний по грамматике родного языка, а, следовательно,

9

отсутствием возможности опереться на сформированные на базе родного языка представления о грамматических явлениях, сходных в родном и ИЯ;

- абстрактным характером грамматического материала и конкретно­образным мышлением детей 5-6 лет.

Данные противоречия обусловили **актуальность** проблемы исследования процесса формирования грамматических навыков английского языка у детей старшего дошкольного возраста на креативной основе. В границах данной проблемы нами сформулирована **тема** исследования: «Формирование

иноязычных грамматических навыков у детей 5-6 летнего возраста на основе креативных ситуаций (на материале английского языка)».

**Цель исследования:** разработать и теоретически обосновать методику формирования иноязычных грамматических навыков у детей 5-6 летнего возраста на основе креативных ситуаций.

**Объект исследования:** процесс формирования устойчивых иноязычных грамматических навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях целенаправленного педагогического воздействия.

**Предмет исследования:** методика формирования иноязычных

грамматических навыков у детей 5-6 лет на основе креативных ситуаций.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования иноязычных

грамматических навыков у детей 5-6 лет будет максимально эффективным если:

1. обучать грамматике английского языка на когнитивно­

коммуникативной основе, адаптированной к психолингвистическим особенностям развития детей данного возраста и обеспечивающей два этапа в обучении: осознанное восприятие и осмысление грамматических явлений, входящих в содержание обучения, и коммуникативно-деятельностную тренировку и самостоятельное употребление этих явлений в устной речи;

1. вводить все грамматические явления английского языка, входящие в

содержание обучения, при помощи «грамматических игрушек» [25] и

10

«грамматических сказок», создающих в сознании детей образы грамматических явлений и облегчающих их восприятие и запоминание;

1. включать в содержание обучения минимум грамматического материала, необходимого для репродуктивного и продуктивного использования, который должен быть достаточным для обеспечения правильного грамматического оформления речевых высказываний и понимания грамматических явлений при аудировании;
2. использовать в процессе обучения современные альтернативные технологии, в основе которых лежит создание на занятиях креативных ситуаций,,способствующих максимальной концентрации внимания детей на воспринимаемом грамматическом материале;
3. создавать возможности для визуализации грамматических явлений, посредством использования «грамматических игрушек», разработанных Е.А. Воронцовой, и других средств наглядности, которые активизируют все анализаторы ребенка и соответствуют основным психологическим, психолингвистическим и методическим требованиям, предъявляемым к средствам обучения иностранным языкам детей 5-6 лет;
4. соблюдать определенную последовательность работы с грамматическими явлениями: подготовительный этап, цель которого мотивировать учащихся на восприятие грамматического явления и ввести явление при помощи «грамматической сказки»; объяснение особенностей явления и его функции в речевом образце; проверка понимания детьми нового грамматического явления; моделирование предложений с использованием «грамматических игрушек»; воспроизведение его детьми вслед за преподавателем; выполнение серии тренировочных упражнений, составленных в игровой форме и обеспечивающих репродукцию и самостоятельное использование усвоенного материала в условно­коммуникативных упражнениях без опоры на предметную наглядность.

**Задачи исследования:**

1. Дать характеристику психолингвистических особенностей детей 5-6 лет.
2. Выявить особенности процесса восприятия и осмысления, тренировки и употребления в устной речи грамматических явлений детьми 5-6 лет.
3. Определить сущностные характеристики речевых грамматических навыков, формируемых в процессе обучения детей 5-6 лет ИЯ.
4. Разработать программные требования к уровню сформированное™ грамматических навыков и критерии отбора учебного материала; определить объем грамматического материала, который способны усвоить дети 5-6 лет; отобрать и описать средства обучения грамматике английского языка.
5. Научно обосновать возможность использования когнитивно- коммуникативного подхода при обучении грамматике ИЯ детей 5-6 лет.
6. Определить пути моделирования на занятиях креативных ситуаций, которые обеспечат восприятие и осмысление учебного материала.
7. Определить последовательность обучающих действий с целью формирования механизмов восприятия и осмысления, тренировки и самостоятельного употребления детьми грамматических явлений ИЯ.
8. Разработать комплекс упражнений для тренировки и самостоятельного употребления изучаемых грамматических явлений.
9. Экспериментально проверить эффективность предлагаемой технологии обучения.

**Методологической основой** исследования явились:

* философские положения по проблеме образования (Платон «Вопросы воспитания», Р. Декарт «Теория познания», М. Томпсон [127], B.C. Соловьев [123], Б.С. Гершунский [36] и др.);
* психолого-педагогические положения об образовании (Я.А. Коменский [64], Л.С. Выготский [27], А.В. Морозов [88], Н.Д. Никандров [95],

Н.Б. Басова [7], А.Ю. Козырева [60], В.А. Кан-Калик [55], М.В. Кларин [58], Г. Селье [116] и др.);

* исследования психологических и психолингвистических особенностей субъектов общения в педагогическом процессе (Д.В. Чернилевский [135],

1. З. Рахимов [112], А.Б. Орлов [100], И.А. Зимняя [46], И.Б. Гриншпун [41],
2. А. Горянина, А.В. Морозов [87], J1.C. Выготский [26], Г.М. Андреева [6], Д.Б. Богоявленская [15], В.Д. Шадриков [137] и др.);

* прогрессивные модели организации учебного процесса (А.А. Вербицкий [19], З.Н. Никитенко [32], М.К. Колкова [61], Д.В. Чернилевский [135],

Н.А. Малкина [80], Е.А. Воронцова [25], В.П. Беспилько [9], Н.Д. Гальскова [31], М.З. Биболетова [12], С. Галтегно, [165], В. Ли [173] и др.);

* креативные педагогические технологии обучения (Н.Н. Нижнева [94],

1. В. Морозов [88], Е.В. Бондаревская [16] и др.);

* современная концепция проблемы креативности (Н.Ф. Вишнякова [20], P.M. Грановская [40], Н.М. Гнатко [37], В.Д. Симоненко [119], В. Франко,

1. А. Сластенин [120], Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева [50] и др.);

* дидактические модели теории преподавания ИЯ (М.З. Биболетова [10],

1. , [12], И.Л. Бим, И.Н. Верещагина, В.Н. Зайцев [45], Б.Т. Лихачев [75], Я.Л. Коломинский [62] и др.).

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Когнитивно-коммуникативный подход является наиболее эффективным при обучении старших дошкольников грамматике английского языка, так как формирует способность осознано пользоваться явлениями ИЯ и речи для реализации целей общения на бытовом и учебном уровне. Этот подход предусматривает опору на родной язык с целью более глубокого проникновения в структуру изучаемого языка. Специфической особенностью подхода является попытка приблизить процесс обучения к процессу реальной коммуникации. Это обуславливает коммуникативно-мотивированное поведение учащихся и тщательный отбор речевых тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности детей.
2. «Креативная ситуация», используемая в обучении детей 5-6 лет английскому языку является эффективным методическим приемом, направленным на развитие творческих способностей детей. Креативная ситуация - это система условий, в которых приходят во взаимодействие все психологические креативные механизмы ученика, и повышается степень проявления его творческого потенциала. Креативность как готовность к творчеству способствует формированию грамматических навыков, которые обеспечивают и развивают способность конструктивного овладения грамматическими понятиями. В результате учащиеся демонстрируют понимание сложных причинно-следственных связей и отношений.
3. Использование «грамматических сказок» и «грамматических игрушек» является перспективным, полифункциональным и универсальным приемом для формирования речевых иноязычных грамматических навыков у детей 5-6 лет. Методика использования «грамматических сказок» и «грамматических игрушек» способствует развитию креативных способностей детей 5-6 лет как основы для формирования у них механизма восприятия и осмысления, тренировки и самостоятельного употребления грамматических явлений ИЯ, поскольку сказка способна максимально воздействовать на сенсорику и эмоции ребенка 5-6 лет. Сказочный сюжет позволяет систематизировать большое количество информации о грамматических явлениях английского языка, позволяет сделать сложный грамматический материал понятным и интересным. С помощью «грамматических игрушек» дети легко моделируют речевые образцы, быстро запоминают их и безошибочно используют в коммуникативных ситуациях.
4. Специальная система заданий и ситуативных упражнений создает

условия для формирования устойчивых грамматических навыков, т.к.

занимательное представление учебного материала и использование игровых

приемов переводит восприятие ребенком языковых средств на более

глубокий эмоциональный уровень. Воздействие становится целостным и

14

осмысленным, эффект — устойчивым. Эффективность формирования у детей иноязычных грамматических навыков повышается за счет взаимодействия игровой мотивации и оптимального взаимодействия педагога и обучающихся, построенного на основе создания креативных ситуаций.

1. Для того чтобы сформировать у детей 5-6 лет механизмы восприятия и осмысления, тренировки и самостоятельного употребления в устной речи грамматических явлений ИЯ необходимо особое содержание обучения и особая технология его освоения, в которую структурными компонентами входят: приемы презентации содержания обучения и моделирования грамматических образцов при помощи «грамматических игрушек», система упражнении для тренировки изучаемого материала, способы контроля, формы организации учебной деятельности детей.
2. Процесс обучения должен осуществляться в определенной последовательности, учитывающей особенности формирования вышеназванных механизмов: восприятие грамматического материала детьми носит осознанный характер (в процессе слушания «грамматических сказок»» дети понимают смысл грамматических явлений; запоминают названия грамматических явлений и с помощью «грамматических игрушек» осваивают особенности образования грамматических форм); тренировка грамматического материала осуществляется в условно-речевых упражнениях, обеспечивающих репродукцию усвоенного материала. Самостоятельное употребление материала предполагает как осознанное конструирование речевых образцов (возможно, с опорой на родной язык), так и ситуативно-обусловленное использование усвоенных речевых образцов.
3. В процессе изучения грамматики ИЯ детьми 5-6 лет объединяются и

адекватно реализуются два начала - потребность детей в познании и их

потребность в творчестве. В этом смысле креативность можно рассматривать

как стимул к творчеству, как способность устанавливать новые связи,

познавать новое, трансформировать имеющийся опыт, как возможность

15

использовать различные способы и формы осуществления учебной деятельности.

**Научная новизна исследования состоит:**

* в разработке методики обучения детей 5-6 лет грамматике ИЯ на когнитивно-коммуникативной основе, предусматривающей сознательное восприятие материала и коммуникативное (деятельностное) его освоение в условно-речевых и речевых упражнениях;
* в создании технологии использования «грамматических сказок» и «грамматических игрушек» для обучения детей 5-6 лет грамматике английского языка на основе креативных ситуаций. Технология обеспечивает определенную последовательность учебных действий ребенка, которая позволяет воспринять информацию, осмыслить ее, запомнить и самостоятельно использовать;
* «грамматическая сказка» и «грамматические игрушки» определены как компоненты содержания обучения и как средство обучения, помогающего создавать креативные ситуации в процессе формирования грамматических навыков ИЯ у детей 5-6 лет.

**Теоретическая значимость исследования состоит:**

* в выявлении теоретических основ (педагогических, психологических, психолингвистических, лингводидактических) формирования иноязычных грамматических навыков у детей 5-6 лет;
* в определении способов преодоления противоречия между конкретно­образным мышлением детей старшего дошкольного возраста и абстрактным характером грамматического материала, подлежащего усвоению. Вследствие того, что традиционные подходы к обучению грамматике ИЯ не являются эффективными в методике раннего образования, т.к. не соответствуют психолингвистическим особенностям развития детей, нами разработана альтернативная технология, в основе которой лежит создание на занятиях креативных ситуаций, когда ребенку 5-6 ,лет становится доступным восприятие и осмысление абстрактного грамматического материала.
* в определении подхода к обучению детей 5-6 лет грамматике английского языка. Когнитивно-коммуникативный подход дает возможность формировать устойчивые грамматические навыки, что закладывает прочную основу для дальнейшего изучения ИЯ в школе. Этот подход обеспечивает сознательное усвоение знаний и сведений о грамматических явлениях ИЯ Когнитивно-коммуникативный подход является синтезом когнитивного и коммуникативного подходов и демонстрирует преимущества обоих.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности применения результатов исследования в практике работы преподавателей ИЯ дошкольных учреждений, прогимназий, начальных классов общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования. Материалы диссертации могут использоваться в лекционном курсе «Раннее обучение ИЯ», а также на лабораторных занятиях по методике преподавания ИЯ языков у студентов педагогических университетов.

Для решения поставленных задач был использован **комплекс методов:**

* теоретический анализ педагогических, психолингвистических и методических работ, нормативных документов по проблеме исследования;
* эксперимент;
* эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование детей и анкетирование их родителей.

**Основные этапы исследования:**

I этап (2001 - 2003) - поисково - подготовительный: определение границ исследования проблемы; изучение состояния данного вопроса на основании психолого - педагогических источников и образовательной практики дошкольных и дополнительных учреждений; анализ структуры и сущности процессов формирования иноязычных грамматических навыков у детей 5-6

лет; формулирование концептуальных положений исследования.

17

1. этап (2003 - 2006) - опытно - экспериментальный: создание «грамматических сказок» в качестве компонента содержания и приема обучения; разработка структуры и содержания программы обучения детей 5 - 6 лет грамматике английского языка; проведение экспериментального обучения.
2. этап (2006 - 2008) - обобщающий.

**База исследования:** центр эстетического воспитания Фрунзенского района; прогимназия «Тайми».

**Апробация результатов исследования** осуществлялась на заседаниях кафедры методики РГПУ им. Герцена, на «Круглом столе» конкурса педагогического мастерства «Сердце свое я отдаю детям» (2002 год), на Межвузовской научной конференции «Герценовские чтения» (2005), (2007), на Межвузовской научно-практической конференции «Язык и международная коммуникация» (2006), (2007), на Международной научно- практической конференции «Царскосельские чтения» (2006), на Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование в современных условиях» (2007). Основные теоретические и практические результаты исследования отражены в семи научных публикациях.

**Объем диссертации:** содержание работы изложено на 166 страницах основного текста и включает: введение, две главы, выводы по первой и второй главам, заключение, библиографию из 188 наименований, в том числе 45 на *ИЯ* и приложение. Структура диссертации соответствует общей логике исследования.

Во Введении обоснована актуальность темы исследования, описаны цель, задачи и гипотеза исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, перечислены методы исследования, определены научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость, приведен исторический обзор проблем раннего обучения иностранному языку и рассмотрены различные подходы к обучению грамматике английского языка детей 5-6 лет.

В первой главе исследования рассмотрены проблемы формирования творческого мышления у детей 5-6 лет и возможные пути создания на занятиях креативных ситуаций для эффективного формирования механизма восприятия и осмысления, тренировки и самостоятельного использования грамматических явлений, входящих в содержание обучения; рассмотрены научные основы психолого-педагогических технологий обучения ИЯ; обосновано использование когнитивно-коммуникативного подхода при обучении грамматике ИЯ • детей 5-6 лет; проанализированы психолингвистические особенности их развития и особенности процесса восприятия и осмысления, тренировки и употребления в устной речи детей 5- 6 лет грамматических явлений ИЯ. В главе также рассмотрены условия обучения детей 5-6 лет грамматике английского языка и описано содержание обучения.

Во второй главе исследования дается описание системы приемов и комплекса упражнений для формирования механизма восприятия и осмысления, тренировки и самостоятельного употребления в устной речи детей 5-6 лет грамматических явлений английского языка; приведено описание экспериментальной проверки предлагаемой технологии и анализ результатов экспериментального обучения.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования и формулируются общие выводы. В приложение включены: материалы экспериментального исследования, тексты «грамматических сказок», игры и упражнения для формирования механизма восприятия и осмысления, тренировки и самостоятельного употребления в устной речи грамматических явлений ИЯ детьми 5-6 лет, коллажи. Работа иллюстрирована таблицами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящем исследовании предложена новая технология формирования грамматических навыков у детей 5-6 лет на основе креативных ситуаций, создаваемых при помощи использования системы «грамматических сказок» и «грамматических игрушек» и комплекса игровых упражнений, разработанного на основе этой системы.

При разработке технологии были учтены психологические и психолингвистические особенности развития детей 5-6 лет, позволяющие обучать их грамматике ИЯ на сознательной основе. Данные психолингвистических и лингводидактических исследований помогли понять особенности процессов восприятия и осмысления, тренировки и самостоятельного употребления детьми грамматических явлений ИЯ. Эти данные подтвердили нашу гипотезу о возможности и эффективности использования когнитивно-коммуникативного подхода при обучении детей1 5-6 лет грамматике ИЯ.

Потребность в объяснении является одной из внутренних закономерностей ребенка. Восприятие мира вне системы причинно- следственных связей дается ему с трудом, непонятное, необъясненное вызывает дискомфорт. Основное условие победы одних научных парадигм над другими - создание лучших возможностей для визуализации знания.

«Грамматические сказки» создают в сознании детей образы грамматических явлений, облегчающие их восприятие и осмысление. Ребенок может включить абстрактные понятия в свое мышление только посредством зрительного образа, имеющего семантическую связь с соответствующим понятием. Дети в силу своей природы привязаны к визуальной форме мышления, поэтому необходимо визуализировать любые понятия, в том числе и абстрактные. Изучение законов грамматики, какой бы абстрактной она ни была, должно опираться на визуализацию.

Нестандартное восприятие детьми 5-6 лет сложного грамматического материала обусловлено созданием на уроках креативных ситуаций, способствующих высокой степени концентрации детей на изучаемых грамматических явлениях. Максимальному восприятию грамматического материала способствуют: образный и доступный детям язык

«грамматических сказок»; простота и наглядность «грамматических игрушек»; игры, имитирующие ситуации реального общения.

Компоненты технологии обучения детей 5-6 лет грамматике ИЯ образуют гибкую систему, которая при соблюдении определенной последовательности предъявления грамматического материала, способна послужить основой для формирования устойчивых грамматических навыков.

Технология, предлагаемая в настоящем исследовании, может быть эффективно использована как в дошкольных и внешкольных образовательных учреждениях, так и в прогимназических классах школ и явиться полноценной составляющей дальнейшего процесса обучения детей английскому языку. Материалы диссертации могут использоваться в лекционном курсе «Раннее обучение иностранным языкам», а также на лабораторных занятиях по методике преподавания иностранных языков у студентов педагогических университетов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Словарь методических терминов / Э. Г. Азимов, Щукин А. И. — СПб.: Златоуст, 1999. — 472 с.
2. Алексеева, Т. Л. Экспериментальное обучение Английскому Языку в детском саду / Т. Л. Алексеева. // Ин. яз. в шк. - 1989. - № 5.

*3*.. Алхазишвили, А. А. Основы овладения устной иностранной речью: Учеб. пособие для пед. ВУЗов. / А. А. Алхазишвили. - М. : Просвещение, 1988.

1. Алхазишвили, А. А. Теория и практика обучения устной речи на Иностранном языке. / А. А. Алхазишвили. - Тбилиси : Ганатлеба, 1984.
2. Амонашвили, Ш. А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками. / Ш. А. Амонашвили // Ин. яз. в шк. - 1986,-№2.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология. / Г. М. Андреева. - М. : Прометей, 1996. -356 с.
4. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология / Н. В. Басова. - Ростов-на-Дону : Абзац, 1999. - 418 с.
5. Бескова, И. А. Как возможно творческое мышление? / И. А. Бескова. - М. : • Традиция, 1993. - 234 с.
6. Беспилько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспилько. - М. : Лабиринт, 1995. - 355 с.
7. Биболетова, М. 3. Книга для учителя к пособию для обучения Английскому Языку в начальной школе (1 год обучения) / М. 3. Биболетова, Н. В. Добрынина, Е. А. Ленская. - М. : Новая шк., 1993. - Ч. 1.-78 с.
8. Биболетова, М. 3. Книга для учителя к учебнику Английского Языка для начальной школы: Enjoy English-2 / М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко,

Н. Н Трубанева. - Обнинск: Титул, 1996. - 31 с.

1. Биболетова, М. 3. Обучение грамматической стороне говорения на Английском Языке учащихся I-III классов общеобразовательной школы (при начале обучения с 6 лет): автореф. дис... канд. пед. наук. / М. 3. Биболетова; - М., 1985. - 19 с.