**Теория и практика эмоционально развивающего воспитания и образования детей дошкольного возраста**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, доктор педагогических наук Ежкова, Нина Сергеевна

 Год:**

2009

**Автор научной работы:**

Ежкова, Нина Сергеевна

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

361

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Ежкова, Нина Сергеевна

Введение.4

Глава 1. Теоретические основы исследования проблемы эмоционально развивающего воспитания и образования детей дошкольного возраста.

1.1. Теоретический анализ проблемы воспитания и образования с позиции возрастной специфики дошкольников.22

1.2. Эмоции как возрастная ценность детей дошкольного возраста и фактор успешности воспитательно-образовательного процесса.37

1.3. Эмоциональный компонент - структурная единица дошкольного образования, его функции.63

Глава 2. Теоретико-методологический анализ эмоционального компонента образования.

2.1. Концептуальные основания эмоционального компонента образования дошкольников.81

2.2. Модель реализации эмоционального компонента в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений.101

2.3. Значение и место эмоционального компонента в разных видах детской деятельности.120

Глава 3. Проектирование и методика реализации эмоционального компонента в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений.

3.1. Способы проектирования содержания эмоционального компонента образования дошкольников.13 8

3.2. Характеристика методических аспектов собственно-эмоционального развития детей 3-7 лет.

3.3. Методы и приёмы опосредованно-эмоционального развития детей дошкольного возраста.182

3.4. Условия эффективной реализации эмоционального компонента образования дошкольников.209

Глава 4. Организация эксперимента и проверка эффективности реализации эмоционального компонента в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений.

4.1. Количественный и качественный анализ условий и этапов исследования.222

4.2. Методика и результаты экспериментальной реализации эмоционального компонента в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений.268

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Теория и практика эмоционально развивающего воспитания и образования детей дошкольного возраста"

Необходимость разработки новых концептуальных подходов к воспитанию и образованию детей, отвечающих потребностям личности и современного общества, подчеркивается в целом ряде документов государственного и международного уровней: «Декларации об образовании для всех», «Федеральной программе развития образования», «Концепции модернизации российского образования до 2010 года», др. Во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ «Образование и воспитание детей младшего возраста» отмечается необходимость повышения качества образования и воспитания детей, начиная с первых лет жизни1, что в целом должно способствовать росту и развитию ребенка, включая когнитивное, физическое, социальное, психологическое и эмоциональное развитие2.

Как показывает анализ теоретических исследований последнего десятилетия (А.В.Антонова, О.В.Дыбина, М.Б.Зацепина, С.А.Козлова, Т.С.Комарова, В.И.Петрова, Л.В.Поздняк, В.А.Петровский, В.А.Разумный, А.И.Савенков, О.С.Ушакова, О.П.Радынова, Р.М.Чумичева и др.) к перспективным направлениям модернизации отечественной системы дошкольного образования, переосмысления её процессуально-результативной, структурной и ценностной сторон относится раскрытие путей реализации личностно-ориентированного обучения, разностороннего приобщения детей к миру культуры, поддержки и всемерного развития субъектной позиции ребёнка в разных видах деятельности, др. Исходя из этого, представляется целесообразной дальнейшая разработка концепций, педагогических моделей с ориентацией на возрастные ценности детей, согласование с внутренним миром ребёнка, его неповторимой, уникальной сущностью.

Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 2007: Прочная основа Образование и воспитание детей младшего возраста. UNESCO. -Париж: Graphoprint, ч. 1, гл.1. - С. 15.

2там же, - С. 18.

Изучение научных трудов отечественных и зарубежных психологов, педагогов дают основание говорить о том, что одной из важных возрастных ценностей дошкольников, факторов, влияющих на успешность воспитательно-образовательного процесса, является природно заданная эмоциональность, эмоции ребенка. Эмоциональная сфера выводится в ранг ведущих основ личности дошкольника, ее «центрального звена» (Л.С.Выготский), «ядра индивидуальности» (А.В.Запорожец), первичной структуры, осуществляющей регуляцию поведения и деятельности ребёнка, его ориентацию в окружающем мире. Эмоции оказывают влияние на все формы проявления активности детей, окрашивают общение, процесс познания, отражения действительности в рисунках, играх, др., дают возможность наиболее ярко раскрыться в деятельности.

Роль и место эмоций в воспитании детей разносторонне представлены в трудах П.П.Блонского, Н.Я.Грота, В.В.Зеньковского, И.Г.Песталоцци, И.А.Сикорского, К.Д.Ушинского, др. К.Д.Ушинский писал: «Воспитатель не должен оставаться безразличным в отношении чувств, развивающихся в душе дитяти»1, и далее заключает: «Воспитание, не придавая абсолютного значения чувствам ребенка, тем не менее в направлении их должно видеть главную свою задачу» 2.

Современная социальная ситуация далеко не всегда способствует удовлетворению потребности дошкольников в эмоциональных переживаниях, обогащению их яркими впечатлениями, неповторимыми образами окружающего мира. Многие явления, события, волнующие'- детей, оставляющие неизгладимый след в их душе и, составляющие, в свою очередь, важную часть их жизненного опыта, остаются незамеченными со стороны педагогов и родителей. Сегодня утерян целый ряд семейных традиций, дающих ребёнку исполненного глубокого духовного смысла

1 Ушинский К.Д. О методике воспитания.//Изб.пед.соч. в 2-х т. - М.: Гос.уч.-пед.изд-во, 1953, т.2,-с. 604. ,2 Ушинский К.Д. там же, - с. 606. эмоциональную жизнь, уходят в прошлое шумные компании сверстников во дворах, с присущими им эмоциональной насыщенностью игр, сообща переживаемых общественных событий. Все большее образовательное значение придаётся ранним интеллектуальным успехам и достижениям, программам с компьютерным обучением, увлечение которыми сокращает живое человеческое общение, так необходимое ребёнку-дошкольнику эмоционально-чувственное познание окружающего, приводит к преждевременному взрослению детей, приобретению формального опыта, не связанного с чувствами, эмоциональными переживаниями.

Нередкими стали случаи различного рода отклонений в эмоциональном развитии детей, проявления агрессивности, тревожности, эгоцентризма, нежелания сочувствовать, сопереживать, сорадоваться другим. Исследования конца XX - начала XXI века (В.В.Абраменкова, В.В.Лебединский, А.С.Спиваковская, Т.Б.Филичева, др.) убедительно показывают, что снижение многих показателей качества жизни современных детей отражается именно в сфере эмоционального самочувствия, эмоционального отношения их к миру.

Обедненная эмоциональная жизнь ребёнка, примитивность эмоционального опыта не всегда могут быть восполнены в последующие возрастные этапы. С переходом на систематическое обучение в школе во многом утрачивается сензитивность детей к аффективному развитию, эмоциональная восприимчивость и впечатлительность, чувственное миропознание в целом. Аффективная сфера наряду с другими сферами личности (интеллектуально-познавательной, волевой, т.д.) должна проходить в дошкольном возрасте путь культурного развития, что обуславливает становление индивидуального опыта экспрессивногосамовыражения, эмоционально-оценочного отношения к миру, разнообразие проявления нравственных, эстетических переживаний, др.

Как свидетельствуют результаты изучения практики работы дошкольных учреждений, эмоциональная жизнь детей во многих проявлениях остаётся вынесенной за рамки воспитательно-образовательного процесса. Руководящие работники (заведующие, старшие воспитатели, методисты), воспитатели испытывают целый ряд трудностей, связанных с организацией педагогического процесса в аспекте целенаправленного влияния на эмоции детей. Опрос дошкольных работников Тульской, Московской, Орловской областей, Приморского и Хабаровского краев позволил установить, что затруднения наиболее ярко проявляются при определении направлений, входящих в эмоциональное развитие дошкольников, выборе содержания, методов, педагогических средств, обеспечивающих эмоциональный характер миропознания; при раскрытии условий успешной реализации эмоционально развивающего подхода в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений, др.

Историко-педагогический анализ позволил выявить, что в отечественной и зарубежной педагогической науке целой плеядой ученых и практиков разрабатывались теоретические и методические основы влияния на эмоции детей с целью поддержки интереса к разным видам деятельности, творческой активности, развития эстетического восприятия, ценностного отношения к миру, качеств личности, формирования нравственных, эстетических представлений, межличностных отношений, др. Вместе с тем в фундаментальных педагогических исследованиях не получила целостного научного осмысления проблема целенаправленного влияния на эмоциональное развитие детей. Не разработана технологическая сторона эмотивации воспитательно-образовательного процесса; теоретически не обоснованы его сущностные характеристики, которые в нашем видении проблемы должны находить отражение в эмоциональном компоненте. Остаются открытыми многие вопросы, связанные с обоснованием структуры, функций данного компонента, проектированием его содержания и процессом реализации. Концептуальное осмысление этих направлений позволит придать большую социальную значимость дошкольным учреждениям, логике их практического функционирования, и, в свою очередь, показать один из путей эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена противоречиями:

- во-первых, между стремлением поставить воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений на уровень личностного развития детей и недостаточной разработанностью исходных концептуальных основ и механизмов его реализации в аспекте ориентации на такую возрастную ценность как природно заданная эмоциональность ребёнка, его эмоции;

- во-вторых, между необходимостью целенаправленного эмоционального развития детей, чувственного характера познания окружающего Мира дошкольниками и отсутствием научных, методических материалов по организации и осуществлению педагогической работы в этом направлении.

Обозначенные противоречия обусловили проблему исследования, которая заключается в изучении сущностных характеристик эмоционально развивающего воспитания и образования детей дошкольного возраста, определении теоретических и методических основ реализации в современной практике работы дошкольных учреждений. Данная проблема требует решения на методологическом, теоретическом и методическом уровнях, что позволяет сформулировать тему исследования: «Теория и практика эмоционально развивающего воспитания и образования детей дошкольного возраста».

В соответствии с темой исследования была определена её цель.

Цель: раскрыть сущностные характеристики эмоционально развивающего воспитания и образования, отразить их в эмоциональном компоненте; научно обосновать концепцию и модель реализации этого компонента, опытно-экспериментальным путём проверить эффективность данной модели; выявить условия, обеспечивающие успешное освоение эмоционального компонента детьми дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс воспитания и образования детей 3-7 лет в условиях дошкольных учреждений.

Предмет: содержание, методика и условия реализации эмоционального компонента в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образований.

Гипотеза: содержательная и процессуальная стороны эмоционально развивающего воспитания и образования заключаются в эмоциональном компоненте, его реализация в педагогическом процессе дошкольных учреждений будет результативной и продуктивной, если:

- эмоциональный компонент будет рассматриваться как самостоятельная структурная единица дошкольного образования, имеющая свои функции, специфическую содержательную и процессуальную направленность в разнообразных видах деятельности детей;

- создать авторскую концепцию, включающую в себя совокупность методологических, теоретических и методических положений на основе

Г\* выявления динамики форм эмоционального реагирования в дошкольном возрасте, закономерностей эмоционального развития, особенностей эмоциональных проявлений детей;

- разработать концептуальную модель, отражающую содержательно-структурные и процессуальные характеристики этого компонента. На этой теоретической базе раскрыть задачи и этапы проектирования содержания данного компонента, ориентированного на собственно-эмоциональное развитие детей (развитие отношения в форме кратких эмоциональных реакций, экспрессии, представлений об эмоциях и словаря эмоциональной лексики) и опосредованно-эмоциональное развитие, предполагающее насыщение образовательного материала образным содержанием: художественным и ценностно-ориентированным;

- раскрыть функциональную направленность методического сопровождения (методов, приёмов воспитания, педагогических средств), позволяющего осваивать содержание собственно-эмоционального и опосредованно-эмоционального развития детей на протяжении всего периода дошкольного детства;

- обеспечить непрерывность этого процесса посредством соблюдения комплекса педагогических условий, среди которых взаимосвязь всех структурных единиц, входящих в эмоциональный компонент, эмоциональный характер общения с детьми, забота об эмоциональном благополучии детей; соблюдение баланса между деятельностями, регламентируемыми педагогом и свободной самостоятельной деятельностью детей; при оценке качества воспитательно-образовательного процесса дошкольников будет учитываться характер и уровень освоения эмоционального компонента.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие задачи:

- раскрыть сущностные стороны эмоционально развивающего воспитания, образования на основе ретроспективного анализа теории, традиций, современных тенденций дошкольного образования, характеристики возрастных ценностей детей дошкольного возраста, и отразить их в эмоциональном компоненте;

- обосновать концепцию реализации эмоционального компонента в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений, определить функции этого компонента, место в детских видах деятельности; спроектировать модель реализации эмоционального компонента отражающую особенности педагогического управления эмоциональным развитием дошкольников, логику организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях;

- раскрыть этапы проектирования, принципы построения содержания эмоционального компонента образования;

- разработать комплекс программно-методического обеспечения педагогического сопровождения процесса реализации эмоционального компонента, обосновать его функциональную направленность;

- осуществить опытно-экспериментальную проверку разработанных теоретических и методических положений, охарактеризовать диагностику результатов эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста. ч

Методологическую основу исследования составили:

- философские и педагогические концепции образования как процесса социокультурного воспроизводства: Н.Г.Алексеев, Б.С.Гершунский, Н.А.Ильин, В.В.Краевский, А.М:Новиков, И.Я.Лернер, В.СЛеднев, М.Н.Скаткин и др.; теоретические положения о детстве как культурно-историческом и социокультурном феномене: В.В.Абраменкова,

B.П.Зинченко, И.С.Кон, Н.А.Ильин, В.Ильенков; В.И.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин, Э:Эриксон и др.;

- комплексные исследования образования в условиях компонентного структурирования, педагогические взгляды о сущностных основаниях эмоционально-ценностного образования: И.Я.Лернер, В.СЛеднев,

C.И.Маслов, М.Н.Скаткин, В.А.Разумный и др.; о воспитании как технологической стороне образования: В.В.Краевский, В.А.Сластенин и др.; отечественные концепции воспитания, образования, с позиции формирования основ общей культуры, эстетической культуры детей, их личностного развития: Л.Г.Арчажникова, А.Ю.Гончарук, Т.С.Комарова, М.В.Крулехт, Л.А.Рапацкая; В.И.Петрова, А.И.Савенков, Н.М.Сокольникова,. Э.И.Сокольникова, Г.М.Цыпин, А.А.Шаталов и др.; положения; о ведущей роли эмоций в нравственно-эстетическом, художественном воспитании личности, в формировании творчества: А.В.Антонова, О.В.Дыбина, М.Б.Зацепина, Т.С.Комарова, Р.М.Чумичева;

- теоретические подходы к раскрытию взаимозависимости эмоционального и рационального в психическом отражении действительности, обоснованию деятельно стной и социальной природы эмоционального развития дошкольников; положения о возрастных закономерностях развития эмоциональной сферы: Л.С.Выготский, А.В Запорожец, А.Н.Леонтьев,

В.С.Мухина, Я.З.Неверович, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, П.М.Якобсон и другие ученые.

Руководством при проектировании и проведении экспериментальной части работы служили труды по методологии педагогических исследований, моделированию в педагогике: Т.С.Комарова, В.В.Краевский, И.Я.Лернер, Н.Д.Никандров, А.М.Новиков, А.И.Пискунов, В.М.Полонский.

Методы и экспериментальная база исследования. Для проверки гипотезы и задач исследования использовался комплекс дополняющих друг друга методов: метод теоретического анализа философских, психологических, педагогических, культурологических работ, теоретическое моделирование, опирающееся на системно-структурный анализ проектируемой деятельности, педагогическое наблюдение (сплошное и выборочное), метод опроса (анкетирование), метод изучения и обобщения педагогического опыта, педагогический эксперимент, методы I математической статистики - корреляционный анализ с использованием компьютерной программы STATISTIKA.

Исследовательская работа проводилась на базе дошкольных образовательных учреждений Тульской, Московской, Орловской областей, Хабаровского и Приморского краев, Мари Эл. Всего в исследовании на разных его этапах приняли участие 920 детей и 530 педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап (1998 г.). Изучение массовой практики воспитания дошкольников в аспекте получения эмпирических данных об их эмоциональном развитии, характере воздействия на эмоции в процессе организации разных видов деятельности. Анализировалась научная литература, психолого-педагогические исследования, определялись исходные позиции. Результатом этого этапа явилась формулировка научного аппарата, выбор методологии и методов исследования, обоснование его программы.

Второй этап (1999-2000 г.г.). Теоретическое осмысление сущностных сторон эмоционально развивающего воспитания и образования, взаимосвязи между ними; разработка содержания, структуры и методики реализации эмоционального компонента в педагогическом процессе дошкольных учреждений. Осуществлялся подбор диагностического инструментария, сбор

V, эмпирических данных о недостатках и затруднениях в эмоциональном развитии дошкольников, педагогическом управлении детскими эмоциями.

Третий этап (2001-2004 г.г.). В ходе экспериментальной работы, сочетающейся с анализом и осмыслением особенностей содержательной и процессуальной сторон эмоционального компонента, уточнялась и проверялась гипотеза исследования, конкретизировались условия реализации данного компонента. Результатом этого этапа явилась разработка и внедрение программы эмоционального развития детей 3-7 лет.

Четвёртый этап (2005-2008 г.г.) носил завершающий характер и был направлен на внедрение результатов исследования в практику работы дошкольных учреждений, обобщение и систематизацию полученных результатов, обработку экспериментальных данных и формулирование выводов.

Научная новизна исследования. Эмоциональный компонент образования исследован как структурная единица воспитательно-образовательного процесса, что позволило расширить представление о нем как о педагогическом явлении, определить его связи с другими компонентами образования; раскрыть субъективно значимую и объективно результативную стороны эмоционально развивающего образования с позиции ценностного восприятия возрастной специфики детей дошкольного возраста. Разработаны и экспериментально апробированы концептуальные основания эмоционального компонента, которые базируются на идеях:

- выявления качественных изменений в эмоциональной сфере в контексте личностного развития детей в целом;

- последовательного усложнения форм эмоционального реагирования в дошкольном возрасте: проявление эмоционального отношения в форме кратких эмоциональных реакций, дифференциация эмоций; идентификация, основанная на эмоциональном принятии эмоционального состояния другого человека, и эмоциональное обособление - демонстрирование индивидуального стиля переживаний, способов выражения эмоций; закономерность изменений в эмоциональной сфере определяет социализация содержания проявления эмоций;

- необходимость обращения к личному опыту детей, что обеспечивает свободу эмоционального самовыражения, эмоциональный характер миропознания, др.

Спроектирована модель реализации эмоционального компонента как многомерного образования, в которой раскрывается его содержание, процессуальная сторона и необходимость поддержки субъектной позиции ребёнка, осваивающего этот компонент. Это позволило охарактеризовать: составляющие его единицы: собственно-эмоциональное развитие, направленное на обогащение эмоциональной сферы детей дошкольного возраста и опосредованно-эмоциональное развитие, обеспечивающее постижение окружающего мира детьми через переживание, эмоциональное принятие объектов познания, выражение отношения к деятельности;

- место, специфические особенности включения и реализации эмоционального компонента в разных видах детской деятельности;

- логику отбора, способы проектирования содержания эмоционального компонента.

Создано программно-методическое обеспечение процесса освоения данного компонента, включающее в себя описание комплекса образовательных задач, принципов, педагогических средств, методов и условий его успешной реализации, которые соотносятся со специфическими задачами и функциями педагогического процесса в дошкольных учреждениях. Выявлена и конкретизирована совокупность критериев эмоционально-личностного развития дошкольников в условиях эмоционально развивающего воспитания и образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теории дошкольной педагогики эмоционально развивающим концептуальным подходом. В исследовании раскрыто содержание эмоционального компонента (собственно-эмоциональное и опосредованно-эмоциональное развитие), его функции (коммуникативная, социализирующая, развивающая, эмоциогенная, прогностическая, др.); условия успешного освоения (единство и взаимосвязь собственно-эмоционального и опосредованно-эмоционального развития дошкольников, эмоциональный характер общения с детьми, забота об эмоциональном благополучии детей; соблюдение баланса между деятельностями, регламентируемыми педагогом и свободной самостоятельной деятельностью детей); способы проектирования и реализации в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений.

Аргументированно обогащено содержание понятийно-терминологического аппарата исследования; раскрывается сущность понятий «ценности дошкольного возраста», «эмоциональный компонент образования», «собственно-эмоциональное и опосредованно-эмоциональное развитие детей» в контексте соответствия идеям и принципам развивающего образования.

Установлено и теоретически обосновано в результате сопоставительного анализа доминирующей образовательной сущности крмпонентов образования (эмоционального, интеллектуально-познавательного деятельностно-практического) место, содержательная и процессуальная направленность эмоционального компонента в разных видах детской деятельности.

Теория содержания образования дополнена принципами фиксации эмоционально развивающего материала (учёта закономерности изменений эмоциональной сферы в дошкольном возрасте, этапности воспитательно-образовательной работы, ориентации на возрастные особенности детей), выявлены и конкретизированы задачи, этапы проектирования содержания собственно-эмоционального развития детей дошкольного возраста, направленного на развитие эмоционального реагирования, экспрессии, представлений об эмоциях, словаря эмоциональной лексики и опосредованно-эмоционального развития дошкольников, связанного с фиксацией образовательного материала художественно-образной и ценностно-ориентированной направленности.

Доказана целесообразность и необходимость внедрения концептуальной модели реализации эмоционального компонента в практику работы дошкольных учреждений. Выявлены педагогические средства эмоционального развития детей (эмоционально-экспрессивные игры, когнитивные схемы эмоций, комплексы сюжетных картин, др.), расширена номенклатура методов воспитания через включение в неё группы методов эмоционального воздействия (эмоционально-сенсорного воздействия, контрастного сопоставления, побуждения к сопереживанию, эмоционально-образного воздействия).

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения новых знаний о содержании, структуре, методике реализации эмоционального компонента в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений.

Подготовленные в ходе исследования - программно-методические материалы, направленные на реализацию собственно-эмоционального и опосредованно-эмоционального развития дошкольников, внедрены в массовую практику работы дошкольных учреждений. Апробированная программа «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» может быть отнесена к числу парциальных программ и служить реальной возможностью обогащения содержательной и процессуальной сторон дошкольного образования.

Материалы исследования могут использоваться при модернизации действующих учебных планов, программ подготовки будущих специалистов дошкольного профиля в условиях педагогических колледжей и вузов; применяться при проектировании содержания спецкурсов и спецсеминаров в институтах повышения квалификации работников образования.

Достоверность полученных результатов обеспечена методологической обоснованностью и действенностью исходных теоретических положений; комплексной методикой исследования, адекватностью применяемых методов его цели и задачам; качественным и количественным анализом, репрезентативностью данных, полученных на основе изучения педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; экспертизой со стороны научно-педагогической общественности, практических работников, публикацией результатов исследования в научных, методических и монографических работах. Определяется широкой апробацией теоретических положений исследования в воспитательно-образовательной практике, педагогической деятельности диссертанта; востребованностью диссертационных материалов в государственных и общественных организациях, занимающихся проблемами дошкольного воспитания и образования.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Успешная и полноценная организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях невозможна без ориентации педагогов на возрастные ценности детей, одной из которых выступает природно заданная эмоциональность, эмоции детей. Педагогическое влияние на эмоциональную сферу дошкольников должно носить последовательный, систематический характер и осуществляться на протяжении всего дошкольного возраста. Эмоциональный компонент служит основанием эмоционально развивающего образования, определяющим его содержательную и процессуальную направленность, которые реализуются средствами воспитания.

2. Исходным пунктом построения концепции реализации эмоционального компонента, позволившим раскрыть его содержание, методы, средства, педагогические условия успешного осуществления в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений служили следующие теоретические положения: ориентация на психофизическое единство деятельности организма ребёнка как целостной системы; последовательное изменение форм эмоционального реагирования в дошкольном детстве (эмоциональное отношение в форме кратких эмоциональных реакций, эмоциональная дифференциация, идентификация и эмоциональное обособление), учёт закономерности изменений эмоциональной сферы в дошкольном возрасте, обусловленных социализацией содержания проявления эмоций (ситуативная вариативность эмоционального реагирования, социальное преобразование выражения эмоций, вербальное обозначение эмоций, др.); необходимость обращения к личному опыту детей, что обеспечивает многообразие индивидуальных проявлений.

3. Эмоциональный компонент выступает необходимой составляющей дошкольного образования, что определяется следующими его функциями: поддержка и развитие детской индивидуальности; коммуникативная -обогащение культуры общения детей, социализирующая - освоение социально ценных способов поведения, самоутверждения в обществе; развивающая - направленная на позитивные изменения в эмоциональной сфере; эмоциогенная - призванная способствовать полноценному эмоционально насыщенному протеканию жизни детей; прогностическая -ориентация на полноценную дальнейшую жизнь в гармонии с общечеловеческой культурой, др.

4. Структурными единицами эмоционального компонента выступают: собственно-эмоциональное развитие, направленное на обогащение эмоционального опыта детей в четырёх направлениях: развитие эмоционального отношения в виде кратких эмоциональных реакций, развитие экспрессии, представлений об эмоциях и словаря эмоциональной лексики и опосредованно-эмоциональное развитие, направленное на использование природно заданной эмоциональности детей в качестве благоприятного фактора, влияющего на развитие интеллектуально-познавательной сферы, характер осуществления разных видов деятельности и обеспечивающего постижение окружающего через переживание, проявление личностного отношения к объектам познания, собственной деятельности. V

5. Место эмоционального компонента в детских видах деятельности зависит от их доминантной образовательной направленности. Ведущее место он занимает в художественно-творческих видах деятельности и игре, где данный компонент находит отражение и в содержании и процессе их реализации. В остальных группах деятельностей (с ведущим интеллектуально-познавательным и деятельностно-практическим компонентом) он присутствует только в процессуальной части, обеспечивая эмоциональное принятие детьми образовательного материала, постижение содержания посредством воздействия на эмоции, пробуждение личностного отношения к объектам познания.

6. Успешность собственно-эмоционального развития обеспечивают методы, строящиеся с учётом направлений, входящих в эмоциональное развитие детей: метод физического действия, направленный на отражение эмоциональных переживаний в ходе совершаемых действий; игровые методы (развивающие игры, игровые упражнения, игровые импровизации); проблемные методы, побуждающие к актуализации жизненного опыта, метод моделирования, служащий многовариантным способом структурирования информации об адекватных (неадекватных) эмоциональных проявлениях, причинно-следственных связях в эмоциональных переживаниях, др. Процессуальную сторону опосредованно-эмоционального развития составляют методы, обеспечивающие образный характер миропознания, проявление отношения к образовательному материалу и строящиеся с учетом своеобразия форм эмоционального реагирования, последовательности их становления в дошкольном возрасте: метод эмоционально-сенсорного воздействия, метод контрастного сопоставления, метод побуждения к сопереживанию, метод эмоционально-образного воздействия.

7. При реализации эмоционального компонента необходимо соблюдать следующие условия: единство и взаимосвязь собственно-эмоционального и опосредованно-эмоционального развития дошкольников, эмоциональный характер общения педагога с детьми, забота об эмоциональном благополучии детей; соблюдение баланса между деятельностями, регламентируемыми педагогом и свободной самостоятельной деятельностью детей.

Обоснованные в работе положения, способствуют расширению проблемного поля исследуемой темы, решают задачу концептуализации проблем образования, создавая тем самым теоретическую основу эмпирических исследований.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждались и получили одобрение на заседаниях кафедр педагогики и психологии начального образования, детской психологии и дошкольного образования Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н.Толстого (1998-2008 г.г.), ежегодных итоговых научных конференциях профессорско-преподавательского состава Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н.Толстого (1999-2008 г.г.), на международных конференциях г.г. Туле (2000, 2003, 2006, 2007 г.г.), Москве (2001, 2005, 2006, 2007, г.г.), Калуге (2003, 2005 г.г.), Санкт-Петербурге (2008 г.); межвузовских научных и научно-практических конференциях г.г. Красноярске (2002 г.), Калуге (2004, 2005 г.г.), Москве (2003, 2004, 2008 г.г.), Орле (2003 г.), Рязани (2008 г.).

Результаты исследования нашли отражение в региональной программе «Образование» и внедрены в дошкольные образовательные учреждения Тульской, Орловской, Московской областей, Приморского и Хабаровского края, Мари Эл, а также в ходе педагогической деятельности автора в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н.Толстого на лекционных и практических занятиях, в процессе чтения элективных курсов; через научное руководство и консультирование в Тульском педагогическом колледже № 2, в процессе сотрудничества с Тульским областным институтом повышения квалификации работников образования. В настоящее время в учебном процессе Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н.Толстого и Тульского педагогического колледжа № 2 активно используются, разработанные автором программа спецкурса, пособие к нему, содержащие учебные задачи и задания по организации педагогической работы в дошкольных учреждениях с ориентацией на реализацию эмоционально развивающего подхода.

Эмпирическая база диссертации основывается на результатах следующих педагогических исследований, проведенных под руководством автора: 1 - внедрена программа «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» в дошкольные образовательные учреждения Тульской, Орловской, Московской областей, Приморского, Хабаровского края, Мари Эл (2003 -2008 г.г.). Участвовало 640 детей.

2. Апробированы и внедрены в практику работы дошкольных образовательных учреждений Тульской, Орловской, Московской областей, Хабаровского края, Мари Эл методы и приёмы эмоционального воздействия, направленные на постижения содержания образования через переживание, актуализацию эмоционального и эмоционально-ценностного отношения к миропознанию (2002-2008 г.г.). Участвовало 470 детей.

3. Осуществлена оценка результативности реализации эмоционального компонента образования (2004-2008 г.г.). Участвовало 920 детей.

В работе используются результаты исследований российских учёных, посвящённые проблемам эмоционального развития детей в разных видах деятельности. Личное участие диссертанта состоит в научном обосновании концептуальных основ исследования, определении логики и его методов, непосредственном участии в подготовке и проведении эксперимента.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Ежкова, Нина Сергеевна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость разработки теории и методики эмоционально развивающего образования, находящего отражение в эмоциональном компоненте обусловлена объективными социально значимыми факторами. Постановка этой проблемы и перевод её в плоскость реального практического разрешения позволяет наполнить жизнедеятельность дошкольников ценностным смыслом, привнести в нее удивительное сочетание разнообразных оттенков и звучаний детской души, способствует становлению индивидуальности ребенка, его восприимчивости, чувствительности к другим, обеспечивает успешность личностного развития в целом.

В исследовании обосновывается трёхкомпонентная структура дошкольного образования, включающая в себя эмоциональный, интеллектуально-познавательный и деятельностно-практический компоненты. На основе этого была осуществлена систематизация всех видов детской деятельности с учетом доминантной образовательной направленности: деятельности с ведущим эмоциональным, интеллектуально-познавательным и деятельностно-практическим компонентами.

Последующий анализ эмоционального компонента, как включенного в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений, позволил охарактеризовать его место в каждой группе деятельностей. Наиболее значимо его место во всех видах художественно-творческой и игровой деятельностях, где этот компонент присутствует как в содержательной направленности, так и в процессуальной части их реализации. В двух других группах деятельностей - с ведущим интеллектуально-познавательным и деятельностно-практическим компонентами он выступает ведущим только в процессуальной части, обеспечивая эмоциональный характер освоение их содержания, проявление личностного отношения к процессу организации и осуществления.

Разработана концепция реализации эмоционального компонента в процессе образования детей дошкольного возраста, которая содержит: методологические положения о необходимости учитывать функциональное психофизическое единство деятельности организма ребёнка как целостной системы, последовательность усложнения форм эмоционального реагирования: краткие эмоциональные реакции, эмоциональная дифференциация, идентификация, эмоциональное обособление; закономерность изменений эмоциональной сферы в дошкольном возрасте в контексте социализации и культуроосвоения; необходимости обращения к жизненному опыту детей, позволяющему актуализировать личностные ресурсы в многообразии индивидуальных особенностей каждого; теоретические положения о содержании и структуре эмоционального компонента, принципах его проектирования и реализации; методическиеположения о методах, приёмах воспитания, педагогических средствах, обеспечивающих успешность собственно-эмоционального и опосредованно-эмоционального развития детей.

Проведенное исследование дало возможность конкретизировать научное представление о сущностных характеристиках эмоционального компонента. Он включает в себя две неразрывно связных между собой единицы: собственно-эмоциональное и опосредованно-эмоциональное развитие, процесс усвоениякоторых детерминирован индивидуальностью ребёнка, особенностями жизненного опыта, протекания психических процессов, т.п. Определен содержательный состав собственно-эмоционального развития, включающий в себя развитие эмоционального реагирования, экспрессии, представлений об эмоциях и словаря эмоциональной лексики, и опосредованно-эмоционального развития, направленный на обогащение детей образно насыщенным содержанием художественной и ценностно-ориентированной направленности, развитие эмоционального мировидения, отношения к познавательному материалу через воздействие на эмоции, побуждение к переживанию.

Установлено, что эмоциональный компонент должен находить отражение в содержании образования на всех уровнях его проектирования. Разработаны основы проектирования: собственно-эмоциональное развитие включает комплекс образовательных задач и педагогических средств, строящихся с учётом закономерности изменений эмоциональной сферы в дошкольном возрасте, этапности становления форм эмоционального реагирования в четырех направлениях: развитие эмоционального реагирования, экспрессии, представлений об эмоциях и словаря эмоциональной, лексики; опосредованно-эмоциональное развитие состоит в фиксации двух типов образного содержания: художественного и ценностно-ориентированного, основаниями для отбора которого служили: ориентация на духовные традиции, общечеловеческую культуру, историю общества и конкретного этноса, гуманистическая направленность, личностный подход, ограниченность в количественном отношении и обобщенный характер постижения, обеспечивающий гармонизацию отношений человек — природа - общество. На всех этапах конструирования образного содержания, необходимо руководствоваться следующими принципами: динамичности -постижение ввариативном контексте; доступности - активное восприятие детьми, возможность словесного обозначения, т.д.; деятельностный характер постижения, что связано с обеспечением возможности овладевать им в условиях поддержки разноплановой личностной активности детей.

Содержательное изучение эмоционального компонента дало возможность выявить и описать функции, которые он выполняет в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений: интегративная, коммуникативная, социализирующая, эмоциогенная, развивающая, прогностическая. Полученные в ходе исследования знания о функциях эмоционального компонента позволили раскрыть его значимость, продуктивность эмоционально развивающего воспитания и образования в целом.

Разработанная модель эмоционального компонента реализована в процессуально ориентированном контексте. В ходе научного исследования раскрыто методическое сопровождение процесса эмоционального развития. Выявлены метод физического действия, направленный на отражение эмоциональных переживаний в ходе совершаемых действий, метод импровизаций; комплекс развивающих игр и упражнений. Методическое сопровождение опосредованно-эмоционального развития составляют методы эмоционального воздействия: метод эмоционально-сенсорного воздействия, контрастного сопоставления, метод побуждения к сопереживанию и эмоционально-образного воздействия, обеспечивающие эмоциональный характер миропознания, проявление отношения к деятельности, др.

Экспериментальным путём доказано, что реализация эмоционального компонента в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений становится эффективной при соблюдении следующих условий: единство и взаимосвязь собственно-эмоционального и опосредованно-эмоционального развития, эмоциональный характер общения с детьми, забота об эмоциональном благополучии детей; сбалансированность между деятельностями, регламентируемыми педагогом и свободной самостоятельной деятельностью детей.

В ходе реализации экспериментальной программы выявлены достоверно-значимые изменения личностного развития детей в следующих направлениях: обогащении эмоционального мировидения, повышение уровня адекватности восприятия и понимания эмоциональных состояний, содержательности суждений об эмоциональных проявлениях и способах выражения сочувствия; выразительности внешнего моторного оформления эмоций; обогащении ценностного отношения детей к миру, что прослеживалось в содержательности, устойчивости и результативности детских видов деятельности, успешности самореализации, разнообразии индивидуально-неповторимых способов выполнения. Отслеживание результатов работы с использованием методов наблюдения, устного опроса, хронометрирования, педагогического эксперимента, статистической обработки данных, др., подтвердило эффективность спроектированной модели реализации эмоционального компонента воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений, а также справедливость выдвинутой гипотезы.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее раскрытие проблемы эмоционально развивающего образования^ детей дошкольного возраста. К перспективным направлениям её дальнейшего исследования можно отнести изучение педагогических условий эмоционального развития с позиции тендерных особенностей детей, преемственности в эмоциональном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Интересным направлением может стать разработка индивидуальных программ эмоционального развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях и условиях семьи. Нуждается в отдельном исследовании вопрос профессионально-личностной подготовки педагогов к эмоционально развивающему воспитанию, образованию детей дошкольного возраста.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Ежкова, Нина Сергеевна, 2009 год

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка, детской субкультуры /В.В.Абраменкова. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. -416 с.

2. Авдеева, Н.Н., Елагина, М.Г., Мещерякова, С.Ю.Развитие личности на ранних этапах детства /Н.Н.Авдеева, М.Г.Елагина, С.Ю.Мещерякова //Психология личности. СПб.: Питер , 2000. С.213-222.

3. Аксарина, Н.М. Основные этапы и особенности развития высшей нервной деятельности детей раннего возраста / Н.М.Аксарина.- М.: Изд-во ЦОЛИУВ, 1974. -52 с.

4. Алексеев, Н.Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем // Сб. Проектирование в образовании: Проблемы, поиски, решения. Материалы науч.практ.конф.25-27 мая 1994 г. /Под ред.В.И.Слободчикова. -М.: ИЛИ РАО, 1994, С.52-59.

5. Алиева,Т. Проектирование условий эстетического развития содержания и форм /Т.Алиева//Дошкольное воспитание, 1998. -№ 1,- С.84-90, -№ 2.- С.76-82. С.84-90.

6. Ананьев, Б.Г. Психология чувственного познания / Б.Г Ананьев.- М.: АПН РСФСР, 1960. -456 с.

7. Ангушев, Г.И. Исследование системного характера психической регуляции деятельности:Автореф.дис. .докт.псих.наук.- М.,1977. -38с.

8. Андреева, Г.М.Социальная психология /Г.М.Андреева. М.: Логос, 2000.-5-284.

9. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление /С.Ф.Анисимов М.: Мысль, 1998. - 253 с.

10. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем /П.К. Анохин. М.: Медицина, 1975. с. 17- 204.

11. Антонова, А.В. Теоретические основы эстетического образования и воспитания педагогов дошкольного образования /А.В.Антонова. -М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2001, -255 с.

12. Антонова, А.В. Эстетическое образование как фактор профессиональной подготовки педагогов дошкольного воспитания в педагогическом вузе воспитания педагогов дошкольного образования: Автореф. дис. докт. пед.наук. М., 2001. -42с.

13. Ариес, Ф, Возрасты жизни /Ф.Ариес.//Философия и методология истории. М.: Наука, 1977, - С.31-45.

14. Артемьева, Е.Ю.Психология субъективной семантики: Автореф. дис.док. психол.наук. -М., 1986, 40 с.

15. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепедагогического анализа /А.Г.Асмолов. М.: Смысл, ИТТ Академия, 2002, - 416 с.

16. Бадалян, Л., Миронов, А.Двигательные функции ребёнка/Л.Бадалян,

17. А.Миронов. // Дошкольное воспитание. -1975, № 9. - С.26-34.

18. Бадулина О.И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников: Автореф. дис. канд.пед. наук. М., 1998.- 18 с.

19. Безрукова JI.B.Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников: Автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. - 20 с.

20. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений. /А.С.Белкин. М. Изд.центр Академия, 2000, -192 с.

21. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как её создать./А.С.Белкин. -М.: Просвещение, 1991, 176 с.

22. Бернштейн, Н.А.Физиология движений и активность /Н.А.Бернштейн. М.: Наука,1990. - 237 с.

23. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем /В.П.Беспалько. Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1977,-С.З- 127.

24. Богина, Е.В.Характеристика эмоциональности и её роль в процессе восприятия сенсорных стимулов /Е.В.Богина. //Возрастные особенности физиологических систем детей и подростков. — М.: МГУ, 1981.-С.7- 16.

25. Богуславский, М.В. История педагогики и современность /М.В.Богуславский. -М.:Педагогика, 1987, -с. 5-199.

26. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Проблема формирования личности /Л.И.Божович. М.: Международная педагогическая академия, 1995, -209 с.

27. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте /Л.И.Божович. М.: Просвещение, 1968. с 6- 240.

28. Божович, Л.И., Конникова, Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. /Л.И.Божович, Т.Е Конникова. //Вопросы психологии, 1975, № 1. - С.80-90.

29. Болотина, Л.Р., Баранов, С.П., Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высш.уч.зав./ Л.Р. Болотина, др. М.: Академический Проект; Культура, 2005. - 240 с.

30. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания /Е.В Бондаревская. //Педагогика, 1995, -№ 4,-С. 29-36.

31. Бордовская Н.В.Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы /Н.В.Бордовская. — СПб.: Изд- во РХГИ, 2001,-512 с.

32. Боровиков, В.П. Популярное введение в программу STATISTIKA /В.П.Боровиков. -М.: Компьютер-пресс, 1998. -267 с.

33. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения / П.П. Блонский М.: Просвещение, 1979. - 8-301.

34. Блонский, П.П. Педагогика / П.П. Блонский . М.: Работник просвещения, 1922, -164 с.

35. Братусь, Б.С.Аномалии личности/Б.С.Братусь,- М.: МГУ, 1988. с.4-354.

36. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве:Норма и отклонения/ Г.М.Бреслав. -М.: Академия, 1990.- С.З 290.

37. Бреслав Г.М. Эмоциональные основы онтогенеза личности: Автореф. дис. докт. психол. наук: М., 1990. - 34 с.

38. Буева, Л.П. Социальная адаптация и сознание личности./Л.П.Буева. -М.: Наука, 1986,-253 с.

39. Бушканец, М.Г.Хрестоматия по педагогике /М.ГБушканец /Под ред. З.И.Равкина. М.: Просвещение, 1976. 432 с.

40. Былкина Н.Д, Люсин Д.В.развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе /Н.Д Былкина,. Д.В. Люсин //Вопросы психологии. 2000.- №5. С.38-48.

41. Валлон, А. Психическое развитие ребёнка/А.Валлон. М.: Наука. 1967. - С.8- 123.

42. Василенко, В.А. Ценности и оценки /В.А.Василенко. Киев, 1964.- 100 с.

43. Васильева-Гангнус, Л.П. Азбука вежливости /Л.П.Васильева-Гангнус, М.: Просвещение, 1985. -120 с.

44. Василюк, Ф.Е. Психология переживания /Ф.Е.Василюк. М.: МГУ, 1984.-200 с.

45. Венгер, Л.А., Мухина, В.С.Детская психология /Л.А Венгер, В.С.Мухина. М.: Просвещение, 1988. - С. 29-108.

46. Ветлугина, Н.А. Музыкальное развитие ребёнка /Н.А.Ветлугина.- М.: Просвещение, 1968. 233 с.

47. Ветчинкина, P.P. Теоретические основы личностного развития дошкольников: Дис. докт. пед.наук. М., 2004. - 310 с.

48. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений /В.К.Вилюнас. -М.: МГУ, 1976. -143 с.

49. Виноградова, Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг /Н.Ф.Виноградова, Т.А.Куликова. -М.: Просвещение, 1993. -С. 4-108.

50. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада /Под ред. A.M. Виноградовой.- М.: Просвещение, 1980. 233 с.

51. Воропаева, И.П. Эмоции и педагогический потенциал семиотики / И.П. Воропаева. //Мир психологии, 2002.- № 4, - С. 203-209,

52. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 2007: Прочная основа Образование и воспитание детей младшего возраста. UNESCO.

53. Париж: Graphoprint. 411 С.

54. Выготский, JI.C. Проблемы общей психологии: Собрание сочинений в 6-ти т. /Л.С.Выготский; Под ред В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1982. т.2, - 504 с.

55. Выготский, Л.С. Учение об эмоциях: Собрание сочинений: В 6-ти т. /Л.С.Выготский; Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1982. т.4, - С.90-318.

56. Выготский Л.С. История развития высших психических функций /Л.С.Выготский. -М: Педагогика, 2000. 607 с.

57. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский; Под ред. В.В.Давыдова, М.: Педагогика, 1991. - 479 с.

58. Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка /Л.С.Выготский. -М.: Эксмо, 2005, С. 5-192.

59. Гаврилова, Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т.П. Гаврилова //Вопросы психологии, 1974. - № 5, - С. 62-73.

60. Гаврилова, Т.П. Анализ эмпатийных переживаний младших школьников /Т.П.Гаврилова. //Психология межличностного познания. /Под ред. А.А.Бодалёва, М.:Педагогика,1981, С.123-124.

61. Гастев, А.К. Наши задачи. Как работать /А.К. Гастев. М.: Наука, 1972. 2-е изд. 145с.

62. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века /Б.С.Гершунский. М.: Пед.общество России, 2002. -512 с.

63. Гершунский, Б.С., Шейерман, Р. Общечеловеческие ценности в образовании / Б.С.Гершунский, Р.Шейерман // Педагогика. 1992.- № 5-6. С.3-13.

64. Гиппенрейтер,Ю.Б. Общаться с ребёнком Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер.- М.: ЧеРо, 1997.-240 с.

65. Гончарук А.Ю.Педагогические условия развития эстетического отношения школьников к действительности средствами зрелищных искусств: Автореф. докт.пед. наук. -М., 2000 45 с.

66. Гончарук, А.Ю. Хорошо забытое старое.: Монография. /А.Ю. Гончарук. -М.: Изд-во РУДН, 2000, с.2-198.

67. Гордеева, О.В. Развитие у детей представлений об Амбивалентности эмоций /О.В. Гордеева. //Вопросы психологии, -1994. -№ 6. С. 25-36.

68. Гордеева, О.В. Развитие языка эмоций у детей /О.В. Гордеева. //Вопросы психологии, -1995. № 2. - С. 22-32.

69. Гордин Л.Ю. Теория и практика педагогического стимулирования: Автореф. дис. докт. пед. наук. -М., 1979, 31 с.

70. Гранская Ю.В.Распознавание эмоций по выражению лица: Автореф. дис.канд. психол. наук, М., 1998. - с.18.

71. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г.Григорьева. М.: Академия, 2000. - 344 с.

72. Гризик, Т. Программа «Радуга»: методологические основыпознавательного развития./Т. Гризик. // Дошкольное воспитание,- 1998. № 10,-с. 81-86.

73. Груздова И.В. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук, М., 1998. - 17 с.

74. Давыдов, В.В. Последние выступления. Рига /В.В. Давыдов. М.: ИНТОР, 1996, - 142 с.

75. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения/В.В. Давыдов. -М., 1986.-с. 4-132.

76. Давыдов, В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении /В.В. Давыдов. —Томск, Пеленг, 1992. -111 с.

77. Данилюк, А.Я. Проблема эмпирического и теоретического в отечественной педагогике /АЛ.Данилюк //Методология педагогики. Сб. статей. Выпуск 5., ч.2 -М.: Педагогика, 1998. С. 57-62.

78. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных. /Ч.Дарвин. -СПб.: Питер. 2001. -386 с.

79. Дашкевич О.В. Эмоциональная регуляция деятельности в экспериментальных условиях: Автореф. дис.докт. психол.наук. -М., 1985.-37 с.

80. Денисова, З.П. Механизмы эмоционального поведения ребёнка /З.П.Денисова. Л.: Наука, 1978. -144 с.

81. Демакова, И.Д.Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства: вопросы теории /И.Д.Демакова.- Казань: Казанский гос.университет, 2000. 164 с.

82. Джеймс, У. Что такое эмоция?/У.Джеймс. //Психология эмоций. Тексты. М.: МГУ, 1993. - С. 83-93.

83. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире /А.Н Джуринский. М.: Логос, 1999. - С.3-96.

84. Дидактические проблемы построения базового содержания образования: Сб. науч. Трудов /Под ред. И.Я.Лернера, И.К.Журавлёва.- М.: ИТП и МИО РАО, 1993. 210 с.

85. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность /Б .И. До донов. М.: Политиздат, 1978.-272 с.

86. Додонов, Б.И. В мире эмоций /Б.И.Додонов. Киев: Политиздат Украины, 1987.-139 с.

87. Дошкольная педагогика./Под ред. В.И.Ядэшко, Ф.А.Сохина. М.: Просвещение, 1986. - С. 14-20.

88. Дробницкий, О.Г. Человек, его отношение к окружающему миру и проблеме ценностей /О.Г.Дробницкий. // Человек всоциалистическом и буржуазном обществе. Симпозиум. М., - 1966.-С. 86-90.

89. Дыбина, О.В. Творчество как сущностная характеристика человеческого бытия /О.В.Дыбина. - М.: Педагогическое общество России, 2001, -С. 3-86.

90. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей: Монография. /О.В.Дыбина. М.: Педагогическое общество России, 2002, - 150 С.

91. Дюркгейм, Э. Социология образования /Э.Дюркгейм. М.: ИНТОР, 1996.-С. 4-117.

92. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю. Ермолаев. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. 336 с.

93. Ермолаева М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников /М.Ермолаева//Дошкольное воспитание. 1995. - №9.- С.17-28.

94. Ермолаева, М.В., Миланович, Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста / М.В. Ермолаева, Л.Г. Миланович. -М.: ВЛАДОС, 1996, С.23-37.

95. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования /В.И.Загвязинский. -М.: Педагогика, 1982. -160 с.

96. Зайцев, В.В. Принцип свободы в построении начального образования: методологические основы, исторический опыт и современные тенденции: Монография /В.В.Зайцев. Волгоград: Перемена, 1998. -383 с.

97. Занков, Л.В.Избранные педагогические труды /Л.В.Занков. М.: Педагогика, 1990. - 424 с.

98. Запорожец, А.В. Изб. психол. труды: В 2-х том. М.: Педагогика, 1986, т.1, с.3-276.

99. Запорожец, А.В. Роль Л.С.Выготского в разработке проблемы эмоций //Научное творчество Л.С.Выготского и современная психология /А.В.Запорожец. М.:МГУ, 1981. С 3- 41.

100. Запорожец, А.В., Неверович, Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребёнка/А.В.Запорожец, Я.З.Неверович. //Вопросы психологии, 1974. № 6, - С. 59-73.

101. Захаров А.И.Как предупредить отклонения в поведении ребёнка /А.И.Захаров. -М.: Просвещение, 1993. -191 с.

102. Зацепина, М.Б. Основы формирования общей культуры ребёнка: Монография. /М.Б.Зацепина. М.: ТИЦ «Альфа», 2004, - 350 с.

103. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности /А.Г. Здравомыслов. М.:Политиздат, 1986. - 221 с.

104. Зеньковский, В.В. Психология детства /В.В.Зеньковский. М.: Академия, 1998. - 347 с.

105. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. М.: Логос, 2001.-384 с.

106. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики. Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова /В.П.Зинченко. М.: Гардарики, 2002. - 431 с.

107. Зинченко, В.П. Аффект и интеллект в образовании /В.П.Зинченко. -М.: Тривола, 1995. 63 с.

108. Зинченко, В.П. О целях и ценностях образования/В.П.Зинченко. //Педагогика. 1997. - № 5. - С. 3 - 16.

109. Знамовский, Ю. Психофизиологические и психологические особенности шестилетних детей /Ю.Знамовский. //Дошкольное воспитание, 1983. - № 2. - С. 41-44.

110. Иванова И.В. Влияние переживания на развитие личностной идентичности у детей старшего дошкольного и младщего школьного возраста: Автореф. дис. . канд. психол. наук. -М., 2001.-20 с.

111. Изарт, К. Психология эмоций /К.Изарт. СПб.: Питер, 2003,- 464 с.

112. Изотова Е.И. Эмоциональные представления как фактор психического развития детей дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. психол. наук. -М., 1984, 18 с.

113. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов высш.учеб.заведений. -М.: Изд. Центр «Академия», 2004, -288 с.

114. Ильенков Э.В. К вопросу о понятии «деятельность» и его значении для педагогики /Э.В.Ильенков //Школа должна учить мыслить. -М.:Изд-во Моск. Психолого-социального ин-та; Воронеж: МОЖЭК, 2002. С.78- 104.

115. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства /Е.П.Ильин. СПб: Питер, 2002.- 752 с.

116. Ильин, B.C. Формирование личности школьника (целостный процесс) /В.С.Ильин. М.: Наука, 1984, - с.3-294.

117. Ильин, М.И. Россия — 2000год: К новому синтезу политики и культуры (исследования и научные дискуссии). // Общественные перемены и Культура мира. М.: МИПП, Изд-во «Весь мир, 1998, - С.61-82.

118. Казакова, Т., Лыкова, И. Сказочный образ в изобразительном творчестве, или «Оживи сказку» /Т. Казакова, И.Лыкова. //Дошкольное воспитание, -2005. № 2. - С 87-91.

119. Калашникова, М.Б. О концепции возрастной сензитивности /Калашникова, М.Б. //Мир психологии, 2004. № 1, -с. 105-114.

120. Каптерев, П.Ф. Изб. соб. соч. /П.Ф.Каптерев. М.: Педагогика, 1982. - С.3-38.

121. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности -основа целостного учебно-воспитательного процесса

122. В.А. Караковский. М.: Педагогика, 1993. С.3-133.

123. Караковский, В.А. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса /В.А. Караковский. //Воспитание школьников. — 1993. - №2. — С.4-7.

124. Кистяковская, М.Ю. О стимулах, вызывающих положительные эмоции у ребёнка первых месяцев жизни /М.Ю.Кистяковская //Вопросы психологии, 1965. № 2. - С. 18-24.

125. Кларина, JI.M. Познание окружающего мира: какое содержание делает его развивающим? /Л.М.Кларина. //Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей, Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000, С. 168-191.

126. Ковалев, А.Г. О Чувствах и эмоциях /А.Г.Ковалев //Вопросы психологии, 1957. № 4, - С. 25-33.

127. Кожевникова В.А. Формирование эмоциональной сферы личности дошкольника при подготовке к школе: Автореф. дис. канд. психол.наук. Рига, 1990, -17 с.

128. Комарова, Т.С. Дети в мире творчества /Т.С.Комарова. М.: Мнемозина, 1995. - С.З - 87.

129. Комарова, Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду /Т.С.Комарова. М.: Просвещение, 1991. -176 с.

130. Комарова, Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество /Т.С.Комарова. М.: Педагогика, 1990. -142 с.

131. Комарова, Т.С., Зарянова, О.Ю., Иванова, Л.И., Карзина, Г.И., Милова, О.М. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе /Т.С.Комарова, др. М.: Педагогическое общество России, 1999.-152 с.

132. Комарова, Т.С,. Зырянова, О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и школе /Т.С.Комарова, О.Ю.Зырянова. М.: Педагогическое общество России. 2002. -160 с.

133. Кошелева, А. О возможности развития эмоций в игре //Дошкольное воспитание /А.Кошелева. //Дошкольное воспитание, 1982. № 5.- С. 30-34.

134. Кошелева, А.Д., Перегуда, В.И., Шаграева, О.А.Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное пособие /А.Д.Кошелева, В.И.Перегуда, О.А.Шаграева . М.: Академия, 2003, 176 с.

135. Конева О.Б. Влияние социальных эмоций на процесс социализации детей дошкольного возраста: Автореф. дис. .канд. психол. наук. -М., 1996,- 18 с.

136. Кондаков, Н.И.Логический словарь-справочник. /Н.И.Кондаков. М.: Наука. 1975,-720 с.

137. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года//Вестник образования, 2002. № 6. - С.13-15.

138. Концепция дошкольного воспитания //Дошкольное воспитание, -1989.-№5. С. 10-24.

139. Корчак, Я. Педагогическое наследие /Я.Корчак. М: Педагогика, 1990.-с. 3-188.

140. Кравцов, Г.Г. Формирование личности в процессе обучения /Г.Г.Кравцов. М.: Знание, 1992. - 64 с.

141. Кравцов, Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта как основа личностного подхода в обучении детей / Г.Г. Кравцов. //Вопросы психологии, 1996. - № 6. - С.53-64.

142. Крыжановская, Л.М.Психология мышления /Л.М.Крыжановская.- М.: Психолог, 1996. С. 3-117.

143. Краевский В.В.Воспитание или образование /В.В.Краевский. // Педагогика, -2001. №3. - С.З- 12.

144. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя/В.В.Краевский. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с.

145. Краевский, В.В. Методология педагогики /В.В.Краевский. -Чебоксары: Чебокс.гос.университет, 2001. 244 с.

146. Краевский, В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? /В.В.Краевский. Волгоград: Перемена, 1996.-86 с.

147. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: Теория и практика: Учебное пособие. /В.В.Краевский В.М.Полонский — Волгоград: Перемена, 2001. 325 с.

148. Круглов, Ю.Г.Русский обрядовый фольклор /Ю.Г.Круглов.- М.: Изд-во «Современный писатель, 1999, С. 4- 109.

149. Крулехт, М.В. Проблема целостного развития-дошкольника как субъекта трудовой деятельности: Учебное пособие к спецкурсу. /М.В.Крулехт ; Под ред. Т.К.Ахаян, С-П: Акцидент,1995. 95 с.

150. Кудрявцев, В.Т. Развитое детство и развивающее образование: культурно-исторический подход /В.Т.Кудрявцев.- Дубна, 1997. -170 с.

151. Кудрявцев, В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития /В.Т.Кудрявцев. //Дошкольное воспитание, -1998. № 10. - С. 71-79.

152. Кудрявцев, В.Т. От педагогики повседневности к педагогике развития /В.Т.Кудрявцев.//Дошкольное воспитание, 2005. № 3.- С.70-76,

153. Кудрявцев, В.Т. Физическая культура и развитие здоровья ребёнка. /В.Т.Кудрявцев. //Дошкольное воспитание, 2004. - № 1, - С.80-86.

154. Кудрявцев, В.Т., Уразалиева, Г.К. Предпосылки личностного роста в развивающем образовании /В.Т.Кудрявцев, Г.К.Уразалиева. //Вопросы психологии. 2005. - № 4. - С.52-62.

155. Кудрявцева, Е.А. Развитие индивидуальности ребёнка старшего дошкольного возраста в коллективных взаимоотношениях: Автореферат дис. д-ра пед наук. -М., 2005, 42с.

156. Лабунская, В.А.Невербальное поведение /В.А.Лабунская.- Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.Ун-та, 1986. -135 с.

157. Лабунская, В.А. Особенности развития способности к психологической интерпретации невербального поведения /В.А.Лабунская. //Вопросы психологии, 1987, -№ 3. С.70-77.

158. Ланге, Н.Н. Избранные психологические труды /Н.Н.Ланге.- М., Воронеж: Ин-т практ. Психол., 1996. 408 с.

159. Леднев, B.C. Стандарты образования: от идеи к реализации /В.С.Леднев //Современные проблемы образования. Тула: Изд-во ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 1997. С. 117-126.

160. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции /А.Н.Леонтьев. //Психология эмоций /Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер.- М.: МГУ, 1984. С.162 -171.

161. Леонтьев, А.Н. Деятельность и сознание /А.Н.Леонтьев. //Вопросы философии, 1972. - № 12. - С. 140-149.

162. Леонтьев, А.Н. Очерки развития психологии /А.Н.Леонтьев. -М.:МГУ, 1947.- С.З-72.

163. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности /Д.А.Леонтьев. М.: Смысл, 1999.-360 с.

164. Лесгафт, П.Ф. Собр.пед.соч. /П.Ф. Лесгафт. М.: ФиС, 1951.- с. 5 254.

165. Лейбман И.Я.Особенности взаимодействия дошкольника со взрослым: Автореф. дис. .канд.пед наук. М., 2003. 18 с.

166. Лейтес, Н.С. К проблеме сензитивных периодов психического развития человека /Н.С.Лейтес. //Принципы развития в психологии.- М.: МГУ, 1978.-С.196 -211.

167. Лисина В.Р. Влияние общения воспитателя с ребёнком 5 года жизни на его эмоциональное благополучие. Автореф.дис.канд.пед.наук. -М, 1994,-20 с.

168. Лисина, М.И. Формирование личности ребёнка в общении /М.И.Лисина.//Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. М., 1980.- С.36-46.

169. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения /М.И.Лисина.- М.: Просвещение, 1986. 482 с.

170. Лихачёв Б.Т. Философия воспитания. /Б.Т. Лихачёв. М.: Мысль,1995,-С. 5-194.

171. Лук, А.Н. Эмоции и личность /А.Н.Лук. М.: Знание, 1982. - 175 с.

172. Лутошкин,А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива /А.Н. Лутошкин. М.: Знание, 1987. - 48 с.

173. Лэнгле, А. Введение в экзистенциально-аналитическую теорию эмоций: прикосновение к ценности /А.Лэнгле.//Вопросы психологии, -2004.- №4.-С.3-21.

174. Макарова, Е.И. Развитие эмоций у детей раннего возраста

175. Е.И.Макарова //Физиология высшей нервной деятельности ребёнка /Под ред. З.И.Коларовой, М.: Медицина, 1968. -235 с.

176. Маркова, Т.А. Игра и труд в дошкольном детстве /Т.А.Маркова. //Дошкольное воспитание, 1995.- № 12. - С. 12-18.

177. Маслов С.И. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента в начальном образовании: Дис. докт. . пед. наук. М., 2000. 264 с.

178. Маслов, С.И. Образование его сущность и структура /С.И.Маслов.: Известия Тульского государственного университета. Серия Педагогика. Выпуск 1, -Тула: ТГУ, 2005. - С. 50-55.

179. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми /И.М.Марковская. -СПб: Речь, 2005, -150 с.

180. Марцинковская,Т.Д. Школа развивающего обучения В.В.Давыдова: философские и педагогические основания /Т.Д.Марцинковская. //Вопросы психологии, 2005. - № 4. - С. 76-83.

181. Маршак, С.Я. Воспитание словом /С.Маршак. М., 1961. С.З- 21.

182. Мид, М. Культура и мир детства. /М.Мид. М.: Наука, 1988. - С. 3-85.

183. Методы системного педагогического исследования /Под ред. Н.В.Кузьминой. -Л.: ЛГПИ, 1980. 172 с.

184. Мещерякова, С.Ю. Особенности «комплекса оживления» у младенцев при воздействии предметов и общении со взрослым . /С.Ю.Мещерякова //Вопросы психологии, 1975. -№ 5, -с. 21-26.

185. Мухина, B.C. Возрастная психология: феноменология развития, детства, отрочества /В.С.Мухина. М.: Академия, 2004, - 456 с.

186. Мясищев, В.Н.Психология отношений /В.Н.Мясищев. М., Воронеж: Ин-т практ. Психол., 1995, - 280 с.

187. Нагаев, В.В., Бендас, Т.В. Психология чувств и их воспитание /В.В.Нагаев, Т.В. Бендас. Пермь: ПГПИ, 1982. - 112 с.

188. Национальная доктрина образования в российской федерации. //Воспитание человека: Сб. нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблеме воспитания, М., 2002, -с. 21-384.

189. Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания (вторая половина XIX-90-е гг. XX вв.). / Под ред. З.И.Равкина. М.:ИТПО РАО, 1997. - 411 с.

190. Небылицын, В.Д.Основные свойства нервной системы человека /В.Д.Небылицин. -М.: Просвещение, 1966. С.3-179

191. Непомнящая, Н.И. Становление личности ребёнка 6-7 лет /Н.И.Непомнящая. М.: Просвещение, 1992. С. 15-121.

192. Непомнящая Н. Роль дошкольного возраста в психическом развитии ребёнка /Н.И.Непомнящая. // Дошкольное воспитание, 1979.-№7.- С. 42-45.

193. Непомнящая, Н.И. Ценность как личностное основание: Типы. Диагностика. Формирование /Н.И.Непомнящая.- М., Моск. психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во МОДЭК,2000. 176 с.

194. Никандров, Н.Д. К проблеме гуманизации образования: исторический аспект /Н.Д.Никандров. //Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей: В 2-х ч. М, 1993, ч. 1., С.30-32.

195. Никольская, А.А. Возрастная и педагогическая психология А.А.Никольская. Дубна: Феникс +, 2001, -с.198-212.

196. Новиков, A.M. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития /А.М.Новиков. М.: Эгвес, 2000. - 272 с

197. Новиков, A.M. Докторская диссертация? /Пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук /А.М.Новиков.-М.: Эгвес, 1999. -120 с.

198. Новиков A.M. Методология образования /А.М.Новиков. М.: Эгвес, 2002. - 320 с.

199. Обухова Л.Ф. Возрастная психология /Л.Ф.Обухова. М.: Тривола, 2004. - 442 с.

200. Общение и речь: Развитие речи в общении со взрослыми /Под ред. М.И.Лисиной. -М.: Педагогика, 1985. 208 с.

201. Олынанникова, А.Е. Опыт исследования некоторых индивидуальных характеристик эмоциональности /А.Е.Ольшанникова //Вопросы психологии, 1974. № 3. - С. 65-73.

202. Олынанникова, А.Е., Пацявичус, И.В. Роль эмоций в саморегуляции деятельности /А.Е. Олынанникова, И.В. Пацявичус. //Психологический журнал, -1981. № 1. С.34-44.

203. Олынанникова А.Е., Рабинович Л.А. Эмоции и воспитание /Педагогика и психология. /А.Е.Ольшанникова, Л.А.Рабинович. „- М.: Знание, 1983. № 10, - 79 с.

204. Ольшанский, В.Б.Личность и социальные ценности /В.Б Олынанский.//Социология в СССР М., 1966, т.1, -с. 471.

205. Олпорт, Г.В. Личность в психологии / Г.В. Олпорт. М.: Просвещение, 1998. - С. 3-210.

206. Основы дидактики /Под ред. Б.П.Есипова. М.: Просвещение, 1967, - с.5.

207. Основы дошкольной педагогики. /Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой. -М.: Просвещение, 1980 . с. 3- 120.

208. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста /Под ред.Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. -М.: Педагогика, 1988.- 136 с.

209. Павлова, Л. Фольклор для маленьких /Л.Павлова. //Дошкольное воспитание, 1991, - № 2. - С.41.

210. Парамонова, Л.А. Содержание дошкольного уровня образования: с чем связано его обновление /Л.А.Парамонова. //Дошкольное воспитание, 2003. - № 3. - С. 65-67.

211. Пацявичюс, И.В. Эмоциональность и самооценка организации деятельности /И.В.Пацявичюс. //Вопросы психологии, 1985.- № 4. С.68-73.

212. Петровский, В.А. Личность в психологии /В.А.Петровский, -Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. 512 с.

213. Питина, Л.С. Психолого-педагогические проблемы эмоционального развития дошкольников: Учебно-методическое пособие /Л.С.Питина. Тула: ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2004, -120 с.

214. Плоткин А.А.Соотношение базальных модальностей в структуре эмоциональности: Автореф. дис. .психол. наук.- М, 1983,-18 с.

215. Поддъяков,Н. Доминирование процессов интеграции закон развития дошкольного возраста /Н.Поддъяков. //Дошкольное воспитание, - 2000. - № 1. - С. 73-77.

216. Поддъяков, Н. Ребёнок-дошкольник: проблемы психического развития и саморазвития/Н.Поддъяков. //Дошкольное воспитание, -1998. -№ 12.-С. 68-74.

217. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований /В.М. Полонский. М.: Наука 1987. 143 с.

218. Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект /Под ред. Н.Н.Поддъякова, Н.Я.Михайленко. М.: Просвещение, 1987, -262 с.

219. Проблемы гуманизации. Новое осмысление старых проблем. Тезаурус. /Под ред. Ю.Н.Кулютника. СПб: ЛОИРО, 1997, - 62 с.

220. Программа воспитания и обучения в детском саду» /Под. ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2008, - 208 С.

221. Психология воспитания. /Под ред. В.А.Петровского. М.: Аспект-Пресс, 1995,- 152 с.

222. Психология личности в трудах отечественных психологов /Сост. Л.В .Куликов. СПб: Питер, 2000. - 480 с.

223. Психология развития: Учебник для студентов психологических вузов личности /Под ред.Т.Д.Марцинковской.- М.: Академия, 2001. 356 с.

224. Психология одарённости детей и подросткой /Под ред.Н.С.Лейтеса.- М.: Академия, 1996. С.14-68.

225. Психология эмоций. /Под ред.В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер,- М.: МГУ, 1984,-288с.

226. Психология и педагогика игры дошкольника /Под ред.

227. А.В.Запорожца, А.П.Усовой, М.: Просвещение, 1966. С. 5-92.

228. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Уч. Заведений

229. А.Н. Борисов, О.Г.Ковалёв, С.А.Лузгин, А.И.Ушатиков, М.: Академия, 2002, - 144с.

230. Психология .Словарь /Под общ. ред .А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. М.:Политиздат, 1990. -с.240, с. 461

231. Равкин, З.И.Теория педагогического стимулирования /З.И.Равкин. //Советская педагогика, 1974. - № 10. - С.69-75.

232. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. /Под ред.А.В.Запорожца, Я.З.Неверович. М.: Педагогика.- 1986.-с. 176.

233. Радынова, О.П. Музыкальное развитие детей : В 2-х ч. /О.П.Радынова. М.: Владос, - 1997. - 4.1, - 608 с.

234. Радынова О.П. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников: Автореф. дис. докт. пед. наук. М., 1998. 52 с.

235. Ражников, В. О программе эмоционально-эстетического развития детей «Маленький Эмо» /В.Ражников. //Дошкольное воспитание, 1996. № 9. - С. 58-65.

236. Разумный, В.А. Содержание образования: единство знаний, эмоций и веры /В.А.Разумный. // Педагогика. 1998. - №5. - С. 17 - 21.

237. Раппопорт, С.Х. Искусство и эмоции /С.Х.Раппопорт. —М.: Музыка, 1970.- 170 с.

238. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций /Я.Рейковский. М.: Прогресс, 1979. - 292 с.

239. Розов, Н.С. Философия образования в России /Н.С. Розов //Alma Mater, 1993. №1. - С.8-21.

240. Роджерс, К. Эмпатия /К.Роджерс. //Психология эмоций. Тексты.- М.: МГУ, 1993. С. 235-238.

241. Рожина, Л.Н.Развитие эмоционального мира личности: Учебно-методическое пособие. /Л.Н.Рожина.- Минск: МГПУ, 1999. -159 с.

242. Рубахин, Н.А. Психология читателя и книги /Н.А.Рубахин. М.: Книга, 1977. -264 с.

243. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. /С.Л.Рубинштейн. М.: Педагогика, 1989, т.2, 322 с.

244. Русалов, В.М. Влияние эмоций на динамику слуховой чувствительности /В.М.Русалов. //Физиология человека. 1979.- № 2. С. 195-202.

245. Русалов, В.М. Природные предпосылки и индивидуально-психологические особенности личности /В.М.Русалов. //Психология личности. С-П : Питер, 2000. - С. 21-30

246. Русалова, М.Н. Экспериментальные исследования эмоциональных реакций человека /М.Н.Русалова. М.: Наука. - 1979. -171 с.

247. Савенков, А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства /А.И.Савенков. М.: Пед.общество России, 1999. 220 с.

248. Савенков, А.И. Одарённые дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студентов студ.вузов /А.И.Савенков. М.: Академия, 2000. - 232 с.

249. Савруцкая Е.П. Эмоции и чувства в структуре отношения человека к действительности: Автореф.дис. канд.психол.наук. -Казань, 1972.- 17 с.

250. Сайко Э.В. Эмоции как феномен социального бытия /Э.В.Сайко. //Мир психологии. -2002. № 4. - С. 3-10.

251. Сайко Э.В., Фельдштейн Д.И. Детство в развитии и как развитие индивида, личности /Э.В.Сайко, Д.И.Фельдштен. //Мир психологии, -2002.-№ 1.-С. 3-7.

252. Сенсорные и сенсомоторные процессы. /Под ред.Б.Ф.Ломова.- М.: Педагогика, 1972. -312 с.

253. Сикорский, И.А. Воспитание в возрасте первого детства /И.А.Сикорский. Сиб., 1884, - 203 с.

254. Сикорский, И.А.Психологические основы воспитания и обучения /И.А.Сикорский. Киев, 1909, -112 с.

255. Симонов, П.В. Теория отражения и психофизиология эмоций /П.В.Симонов. М.: Наука, 1970. - С. 3-158.

256. Симонов, В.П. Метод К.С.Станиславского и физиология эмоций/П.В.Симонов. -М.: Наука, 1970. 139 с.

257. Симонов, П.В. Междисциплинарная концепция человека: потребностно-информационный подход /П.В.Симонов. //Вопросы психологии, 1988. № 6. - С. 94-100.

258. Симонов, П.В. Эмоциональный мозг/П.В.Симонов.- М.: Педагогика, 1981. 286 с.

259. Скаткин, М.Н., Краевский, В.В. Содержание общего среднего образования. Проблемы и перспективы /М.Н.Скаткин, В.В.Краевский. -М.: Знание, 1981. 96 с.

260. Сковородкина, И.З. Содержание этнокультурного регионального образования в России (90-е годы XX в.- начало XXI в.): ценностные основания и логика исследования /И.З.Сковородкина.

261. Формирование ценностных ориентаций личности в теории и истории отечественной и зарубежной педагогики (конец XX -начало XXI в.в.): Сб. научных трудов. М.: ИТИП РАО, 2005,-С. 81-89.

262. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением /Л.С.Славина.- М.: Просвещение, 1966. 150 с.

263. Сластёнин, В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко, А.И., Шиянов, Е.Н. Педагогика /В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. -М.: Изд.центр «Академия», 2007. С. 58-143.- С. 282-398

264. Слободчиков, В.И. Детский сад вчера, сегодня, завтра /В.И. Слободчиков.//Дошкольное воспитание, 2005. № 5. - С.88-94.

265. Слободчиков, В.И.Основы проектирования развивающего образования/В.И.Слободчиков. //Модель гимназии как инновационного образовательного учреждения. Петрозаводск, 1 часть, 1996.-С. 13-24.

266. Смирнов, JI.M. Психологический анализ оценки эмоциональности Человека: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1980. - 18 с.

267. Смирнова, Е.О., Гударева, О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников /Е.О.Смирнова, О.В.Гударева. //Вопросы психологии, 2004. - №1. - С. 91-103.

268. Смирнова, Е.О. Психология ребёнка /Е.О.Смирнова. М.: Академия, 1997. - С. 10-123.

269. Смирнова Н.В. Общее (среднее) образование как процесс социокультурного воспроизводства: Автореф. дис. .д-ра.пед.наук,- М., 2004. 46 с.

270. Современные образовательные программы для дощкольных учреждений. /Под ред. Т.И.Ерофеевой. М.: Изд.центр «Академия», 1999.-344 С.

271. Соколов, К.Б. Социальная эффективность художественной культуры. /К.Б.Соколов. М.: Наука, 1990. - 352 с.

272. Сокольникова Н.М. Развитие художественно-творческой активности школьников в системе эстетического воспитания: Автореф. дис. д-ра.пед.наук, М., 1997. 43 с.

273. Солдатенков, А.Д. Ориентация школьников на духовно-нравственные ценности. /А.Д.Солдатенков. -М, 1994, С. 3-141.

274. Столович, JI.H. Эстетическая и художественная ценность: сущность, специфика, соотношение. /Л.Н.Столович. М.: Знание, 1983. - 64 с.

275. Спиваковская, А.С. Игра это серьёзно / А.С. Спиваковская.- М.: Педагогика, 1981, 141 с.

276. Станиславский, К.С. Работа актёра над собой: Собр. Соч. в 8-ми т./К.С.Станиславский. М.: Искусство, 1954. -т.2, - 424 с.

277. Стрелкова, Л.П. Идентификация, её связь с эмпатией и такими чертами личности как инициативность и самостоятельность /Л.П Стрелкова. //Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей, Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000.- С.123-131.

278. Стрелкова Л.П. Психологические особенности развития эмпатии: Автореф. дис. .канд.психолог, наук, М., 1994, -19 с.

279. Стрелкова, Л.П. Экспериментальное изучение проблемы эмпатии /Л.П Стрелкова. //Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей, Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000, С.132-141.

280. Субботский, Е.В. Ребёнок открывает мир /Е.В.Субботский. М.: Просвещение, 1991. - 207с.

281. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива. /В.А.Сухомлинский. М.: Педагогика, 1975. - 212 с.

282. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям /В.А.Сухомлинский.- Киев: Радянська школа, 1973, с. 5 - 94.

283. Талызина, Н.Ф. Природа индивидуальных различий: опыт исследования близнецовым методом /Н.Ф.Талызина. М.: МГУ,1991.-191 с

284. Теория и практика педагогического эксперимента /Под ред.А.И.Пискунова, Г.В.Воробьева. -М.:Педагогика, 1979. 208 с.

285. Тихомандрицкая, О.А., Дубовская, Е.М. Особенности ценностей как элементов когнитивной и мотивационно-потребностной сферы /О.А.Тихомандрицкая, Е.М.Дубовская. //Мир психологии, 1999. № 3 - С. 80-90.

286. Толстой, JI.H. Педагогические сочинения /Л.Н.Толстой. М.: Педагогика, 1989. - 542 с.

287. Тома, Ф. Воспитание чувств /Ф. Тома. СПб.: Ф.Павленков, 1900. - 245 с.

288. Тугаринов В.П. Теория ценностей в марксизме. Л.: Изд-во ЛГУ, 1968.- 124 с.

289. Турбовской Я.С. Ценности как педагогическая проблема.// Формирование ценностных ориентаций личности в теории и истории отечественной и зарубежной педагогики (конец XX-начало XXI в.в.). Сб. научных трудов, М.: ИТИП РАО, 2005,-С.31-35.

290. Тутовская Н.В.Совместная продуктивная деятельность как фактор формирования эмоциональной регуляции школьников. Автореф. дис.канд.пед наук, М., 1988. -18 с.

291. Умственное воспитание дошкольников /Под ред. Н.Н.Поддъякова, Ф.А.Сохина. М.: Просвещение, 1986, С. 10-31.

292. Усова, А.П.Игра и организация жизни детей. /А.П.Усова.- М.-Учпедгиз, 1962. 39 с.

293. Ушинский К.Д. //Изб.пед.соч. в 2-х т. М.: Гос.уч.-пед.изд-во, 1953.

294. Фельдштейн, Д.И. Феномен Детства и его место в развитии современного общества /Д.И.Фельдштейн. // Мир психологии, 2002. -№ 1. С.9-20.

295. Фетискин, Н.П. Эмоциональное обеспечение учебной и трудовой деятельности /Н.П.Фетискин. Кострома, 1990. - 108 с.

296. Философия образования для 21 века /Под ред. Н.Н.Пахомова. -М.: Логос, 1999.-208 с.

297. Франкл В. Человек в поисках смыслов: пер. с анг. и нем./Общ.ред. Л.Я.Газмана и Д.А.Леонтьева. М.: МГУ, 1990, 368 с.

298. Фрейд 3. Психология «Я» и защитные механизмы /З.Фрейд.- М.: Педагогика-пресс, 1993, -140 с.

299. Холл, С. Собрание статей по педологии и педагогике /С.Холл.- М.: Моск.книгоиздательство, 1912, 444с.

300. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. /Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. М.: МГУ, 1980, 379 с.

301. Холмовская, А.Б., Гаранян, Н.Г. Культура, эмоции и психическое здоровье /А.Б.Холмовская, Н.Г. Гаранян. //Вопросы психологии, 1999. -№ 2. С. 61-74.

302. Ценностные ориентации в сфере педагогического образования:история и современность /Под ред. З.И. Равкина. В 2-х т. М.: ИТОиП РАО, 1995.- 137 с.

303. Чавчавадзе Н.З. Культура и ценности /Н.З. Чавчавадзе. Тбилиси: Мецниереба, 1984. - 171 с.

304. Чебыкин А.Я. Проблемы эмоциональной регуляции учебно-познавательной деятельности /А.Я.Чебыкин. //Вопросы психологии, 1987.-№6. С. 34-46.

305. Чебыкин А.Я. Эмоциональная регуляция учебной деятельности: Автореф. дис.канд.пед.наук. Одесса, 1991. — 18 с.

306. Чирикова А.Е.Влияние эмоций на актуализацию образов представлений: Автореф. дис. .канд.психол.наук. М., 1974.- 17 с.

307. Чистякова, М.И. Психогимнастика /Под ред. М.И.Буянова. М.: Просвещение, 1990. - 128 с.

308. Шингаров, Г.Х. Социальная природа эстетических чувств /Г.Х.Шингаров. -М.: Знание, 1978. -67с.

309. Шишлова Е.Э. Индивидуальный подход к старшим дошкольникам в процессе воспитания гуманных отношений к окружающим. //Социальное развитие ребёнка./Отв. ред. О.Л.Зверева, М., 1994, С.57-73.

310. Школяр, Л. Ребёнок в музыке и музыка в ребёнке /Л.Школяр. //Дошкольное воспитание, 1992. № 9-10, - С.39-42.

311. Щедровицкий, Г.П. Педагогика и логика /Т.П. Щедровицкий. М.: Просвещение, 1993, -133 с.

312. Щедровицкий, Г.П. Методологические замечания к педагогическому исследованию игры /Г.П. Щедровицкий //Психология и педагогика игры дошкольника. М.: Просвещение, 1966.-351 с.

313. Щелованов, Н.М., Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста в дошкольных учреждениях /Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина. М.: Знание, 1955. - 38 с.

314. Щетинина A.M. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека /А.М.Щетинина. //Вопросы психологии, 1984. № 3. С.60-66.

315. Шацкий С.Т.Бодрая жизнь. Пед.соч.: в 4-х томах. -М.: Просвещение, 1962, т.1, -с.295-489.

316. Шацкий, С.Т. Методические искания: Пед.соч. в 4-х томах /С.Т.Шацкий. -М.: Просвещение, 1964. -т. 3, С. 297- 308.

317. Экспериментальная психология эмоций /Под ред. П.Фресса. М.: МГУ, 1975. вып.У, гл. XVI, -с. 112 - 195 с.

318. Эльконин, Д.Б. Психология игры. /Д.Б.Эльконин. М.: Просвещение, 1978. -387 с.

319. Эмоциональное развитие дошкольника. /Под ред. А.Д.Кошелевой, М.: Просвещение, 1985. 179 с.

320. Эмоциональные нарушения в детском возрасте /Сост.

321. В.В.Лебединский, О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг.- М.: МГУ, 1990.-197 с.

322. Эмоциональный мир детей /Под ред. Н.Л.Кряжевой.- Ярославль: Академия развития, 1996. -160 с.

323. Эриксон, Э.Г.Детство и общество /Э.Г.Эриксон.- СПб.: Питер,1996.-305 с.

324. Эстетика. Словарь /Под ред. А.В.Беляева. М.: Политиздат, 1989,-с. 239.

325. Юзефович Г.Я., Соколова В.Н. Эмоциональные реакции в обычной жизни. /Г.Я.Юзефович, В.Н.Соколова. Хабаровск: ХГПИ, 1984. -123 с.

326. Юсупов, И.М. Вчувствование. Проникновение, Понимание /И.М.Юсупов. Казань: Изд-во Казанского университета, 1993. -С.10-63.

327. Якиманская, И.С. Принципы построения программ и личностное развитие учащихся /И.С.Якиманская //Вопросы психологии, 1999. - № 3. - С. 39-47.

328. Якобсон, П.М. Почему надо воспитывать чувства детей/П.М.Якобсон. М.: Просвещение, 1964. 75 с.

329. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации /П.М.Якобсон. М., 1998. -303 с.

330. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей /С.Г.Якобсон. М.: Просвещение, 1984. - с.24-174.

331. Яковлева, Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития /Е.Л.Яковлева.//Вопросы психологии,1997. № 4. - С.20-28.

332. Янкина, Е.И. Эмоции в развитии интеллекта ребёнка дошкольного возраста /Е.И.Янкина. //Ананьевские чтения -99:Тезисы научно-практической конференции. СПб, 1999. - С.238-239.

333. Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания /М.Г.Яновская. М.: Мысль, 1986. - с. 5-69.

334. Яновская, М.Г. Теория и методика эмоционального стимулирования в нравственном воспитании подростков: Автореф.дис.док.пед.наук. Киров, 1991.-35 с.

335. Ярошевский, М.Г. У.Кеннон, И.Павлов и проблема эмоционального поведения /М.Г.Ярошевский //Вопросы психологии, 1995. № 6. - С. 55-66.

336. Ярошевский, М.Г. Идеи Б.М.Теплова о переживании

337. М.Г.Ярошевский //Вопросы психологии. 1997. -№ 4. С.46-58.

338. Arnold М.В. Emotion and Personality. V.l Psychological aspects. V. 2 Neurological and physiological aspects. -N.Y., 1960.

339. Bridges K.M. The Social and emotional development of the pre-school child. -London, 1931. -321 c.

340. Ekman P., Freisen W.V. Unmasking the Face. New Jersey, 1975. -p. 34-89.

341. Frankl V.E. Arztiche Seelsorge. 10. Aufl.Wien: Deuticke,1982, -p.4- 46.

342. Frijda N.H. The emotions. -Cambridge, 1986, -p.3- 68.

343. Lewis M., Michalson L. Children's emotions and moods Developmental theory and measurement. N.U., London.1983,-p. 23-120.

344. Harris P., Olthof T. The Child's Concept Emotion // G.Butterworth, P.Ligth (eds). Chicago, 1982. - p. 28-45.

345. PlutchikR.A. Emotion: A psychoevolutionary synthesis. -N.Y. : Harper and Row, 1980, -p. 119-127.

346. Spiegel G, Dloom J. R., Kraemer H.C., Gotthell E. Effectiveness of . psychological treatment on survival of patiente with metastaticbreast cancer // The Lancet/ 1989. - V.2., August 14. - p.888-891.

347. Titchener E.B. A primer of psychology. -N.Y., 1899. -p.5 102.

348. Titchener E.B. Lectures on the experimental psychology of the thought process. N.Y.: McMillan, 1909, -p.14-88.

349. RokeachM. Understanding human values. N-Y., 1979, -p.7-19.

350. Ziv A. Personality and sense of humor. -N.Y.: Springer Publ. Co.,1984, -p.61-94.

351. Weiner B. The Emotional Consequnces of Causal Attibution //Affect and Cognition. N.Y. 1982. - p. 75-89.