**Хуртенко Оксана Вікторівна. Формування у майбутніх організаторів-тренерів психологічної готовності до прийняття рішень у екстремальних ситуаціях : Дис... канд. наук: 19.00.09 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Хуртенко О.В. Формування у майбутніх організаторів-тренерів психологічної готовності до прийняття рішень у екстремальних ситуаціях. – Рукопис.**Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.09 – “Психологія діяльності в особливих умовах”. – Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. – Хмельницький, 2008.Дисертація присвячена теоретичному обґрунтуванню та експериментальному вивченню динаміки розвитку та формування психологічної готовності майбутніх тренерів до прийняття рішень в екстремальних ситуаціях діяльності трнера.Запропоновано психологічну модель, виявлено чинники та досліджено динаміку розвитку зазначеної психологічної готовності у студентів 1-4-х курсів. Досліджено структуру їх мотиваційної готовності щодо прийняття рішень в екстремальних ситуаціях, виявлено провідні та периферійні мотиви, відмінності у мотивації юнаків та юначок. Вивчено особливості розвитку у студентів операційно-діяльнісного та когнітивного компонентів психологічної готовності.Розроблено та експериментально перевірено програму формування зазначеної психологічної готовності у студентів – майбутніх тренерів, яка включає систему спеціальних занять, вправ, тренінгів, та ін. Їх використання дало позитивні результати і підтвердило гіпотезу дослідження. |

 |
|

|  |
| --- |
| У дисертації наведено теоретичне узагальнення і нове вирішення проблеми формування у студентів – майбутніх тренерів психологічної готовності до прийняття рішень в екстремальних ситуаціях професійної діяльності, що проявляється в розкритті сутності та специфіки поводження особистості в нестандартних умовах управління спортсменами, динаміки розвитку компонентів зазначеної готовності, чинників, які її детермінують. Розроблено та експериментально перевірено психолого-педагогічну програму з підвищення в студентів рівня розвитку мотиваційного, когнітивного та операційно-діяльнісного компонентів психологічної готовності особистості до професійної діяльності в ролі тренера.1. Формування психологічної готовності студентів до прийняття ними рішень в екстремальних ситуаціях є самостійним науковим напрямком, який потребує ґрунтовного аналізу. Уточнено сутність та розкрито зміст таких понять як “нестандартна ситуація”, “прийняття рішення тренером”, “екстремальна ситуаціяв тренерській роботі”, ”психологічна готовність до прийняття рішень в екстремальних ситуаціях тренерської діяльності” та ін.
2. Професійна діяльність тренера включає екстремальні ситуації, що потребують сформованості в нього здатності до творчого їх осмислення, оперативного прийняття рішень, психічної саморегуляції та ін. Модель психологічної готовності до прийняття рішень в екстремальних ситуаціях представлено як єдність таких трьох взаємопов’язаних компонентів: мотиваційного, когнітивного та операційно-діяльнісного. Рівнем розвитку психологічної готовності особистості до прийняття рішень в екстремальних умовах спортивної діяльності є висока динаміка діяльності , невизначеність щодо поведінки суперника, відсутність необхідної інформації, висока соціальна відповідальність та ін.
3. Досліджено структуру мотивації студентів 1-4 курсів та викладачів, які спонукають їх до прийняття рішень в екстремальних ситуаціях спортивної діяльності. Групу провідних мотивів у студентів складають: мотиви досягнення тренером поставленої мети, перемоги команди; мотиви очікування радості, задоволення від результатів перемоги команди; мотиви професійного самоствердження та перевірки своїх можливостей як тренера в екстремальних ситуаціях. У тренерів повідними мотивами прийняття рішень в екстремальних ситуаціях їхньої професійної діяльності виявилися лише мотиви досягнення поставленої мети, перемоги команди та мотиви очікування радості, задоволення від результатів перемоги команди. Не виявлено суттєвих відмінностей у мотивації прийняття рішень у студентів – юнаків та юначок. Проте майже у кожного третього студента наявний низький рівень сформованості мотивації до активної змагальної діяльності.
4. У структурі когнітивної готовності недостатньо розвиненими у студентів – майбутніх тренерів є знання про роль рефлексії, теоретичні та , методологічні знання у прийнятті рішень в нестандартних умовах спортивної діяльності. Студенти не знають і не вміють оцінювати свої професійні можливості як тренера. Рівень їх професійних знань, за оцінкою експертів, знаходиться у межах між 3-ма і 4-ма балами за п’ятибальною системіою.
5. Встановлено, що в студентів 1-4-х курсів найбільш слабко розвиненим компонентом психологічної готовності до прийняття рішень в умовах професійної діяльності є операційно-діяльнісний. Це виявляється в їх нездатності приймати обліковані й оперативні рішення в екстремальних ситуаціях спортивної діяльності, у низькій емоційно-вольовій стійкості до подолання деструктивних психічних станів, завад, у недостатній сформованості навичок психічної саморегуляції та ін. Високий рівень особистісної тривожності притаманний в середньому кожному третьому, а агресивності –кожному четвертому студенту.
6. Розроблена та перевірена у формувальному експерименті програма була спрямована на підвищення рівня усвідомлення студентами суспільної значущості тренерської діяльності, надання їм професійно важливої інформації, формування в них мотивації, системи адекватних знань про діяльність в екстремальних ситуаціях та ін.
7. Формування операційно-діяльнісної готовності майбутніх тренерів здійснювалось шляхом проведення спеціальних занять з розвитку навичок прийняття рішень, саморефлексії, саморегуляції (теоретичні заняття і комплекс вправ на розвиток якостей, необхідних тренеру). В експериментальній групі на заключному етапі дослідження, порівняно з його початком, кількість студентів з високим рівнем тривожності зменшилась на 16%, здатність до саморегуляції в екстремальних ситуаціях змагань, за оцінками експертів, зросла на 20%. Це повністю підтверджує гіпотезу нашого дослідження.

Перспективними напрямками подальшої роботи з дослідження психології готовності особистості до прийняття рішень в екстремальних ситуаціях тренерської роботи можуть бути: вивчення впливу індивідуально-типологічних особливостей особистості на успішність зазначеної діяльності, дослідження зазначеної готовності тренера в різних видах спорту; вивчення її динаміки в процесі подальшої професіоналізації випускників ВНЗ. |

 |