Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»

«Оргаиизационно-педагогические условия управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях»

13,00,01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Садыкова Лилия Равилевна

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Е.М.Ибрагимова

Казань 2006

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Глава 1. Теоретические и практические предпосылки исследования

проблемы управления качеством дошкольного образования 11

1.1. Ретроспективный анализ проблемы качества образования в педагогической теории 11

1.2. Современные методы оценки качества образования в системе «детский сад - школа - ВУЗ» 32

1.3. Инновационный опыт управления качеством дошкольного образования 57

Глава 2. Реализация организационно-педагогических условий управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях 78

2.1. Система критериев и показателей диагностики и оценивания качества образования в дошкольном образовательном учреждении 78

2.2. Проектирование модели управления качеством дошкольного образования 102

2.3. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы 113

Заключение 127

Библиография

Приложение

Заключение

ВработепоказаночтоприменительноксфереобразованиявнастоящеевремявруслегуманистическойпарадигмынаметиласьтенденциякрассмотрениюкачестваобразованиявединствеегодвухсторонпроцессуальнойирезультирующейКачествообразованиязависитоттогокакаяпарадигмаличностноориентированнаяилиличностноотчуждённаялежитвосновеработыобразовательногоучреждения

ПонятиекачестводошкольногообразованиявнашемисследованиианализируетсяисходяизтрехразличныхаспектовВобщегосударственномаспектекачестводошкольногообразованияможноопределитьмеройеёадекватностисоциальноэкономическимусловиямобществаЗдеськачестводошкольногообразованиясоприкасаетсястакимикатегориямикакуровеньжизниэкономическийпотенциалстраныитдВсоциальномаспектеоноопределяетсясоответствиемобразовательныхуслугреальномузапросуродителейКачестводошкольногообразованиявпедагогическомаспектеможетозначатьреализациюпринципавариативностивобразованиипереходкличностноориентированномувзаимодействиюпедагогасдетьми

ВсамомобщемвидекачестводошкольногообразованияопределяетсяпредоставлениемсемьевозможностивыборадляребёнкаиндивидуальногообразовательногомаршрутанаосноверазнообразиясодержанияформиметодовработысдетьмиобеспечениемсоциальнойзащитыребёнкаотнекомпетентныхпедагогическихвоздействийгарантиейдостижениякаждымребёнкомсистематическипосещающимдетскийсадкконцудошкольногодетстваминимальнонеобходимогоуровняподготовкидляуспешногообучениявначальнойшколечтообеспечиваетреализациюидеинепрерывногообразованияличностиВсоответствиисоструктуройобразовательногопроцессакачестводошкольногообразованияопределяетсяследующимисоставляющимикачествомреализацииобразовательногопроцессачерезуровеньсостоянияздоровьявоспитанниковиихдостиженийввоспитательнообразовательномпроцессекачествомусловийреализации



образовательногопроцессаграмотныйвыборобразовательныхпрограммихнаучнометодическоеобеспечениематериальнотехническаяоснащённостьобразовательногопроцессакачествомуправленияДОУ

ПедагогическоевоздействиекакэлементуправленческогопроцессаэффективноеслионоосуществляетсянаосновеобоснованнойоценкикачестваобразованияпоопределеннымкритериямВэтойсвязивисследованииданобстоятельныйанализпредставленныхвлитературеточекзрениянаметодыоценкикачестваобразованиявшколеидошкольныхучрежденияхСделанвыводотомчтобольшинствоизнихбазируетсянагибкихмоделяхкакдинамическихконструкцияхгдесоставляющиекомпонентыобразуютнежесткуюсетьсвязейимеютподвижныйхарактерПроисходитотказотжестконормативногоинструктивнорецептурногостилявпользувариативностиситуативностиисубъективностиоцениванияобразованиедетейсособыминуждамивнормальноразвивающемсядетскомсообществе

ИзучениесовременногоопытаработырегиональныхмуниципальныхоргановуправленияобразованиемсамихдошкольныхобразовательныхучрежденийпозволилонамвыделитьключевыеакцентныенаправленияихдеятельностипообеспечениюкачествадошкольногообразованиярасширениедоступностикачественногодошкольногообразованиядлявсехслоевнаселенияпосредствомразвитиясетигруппдифференцированныхпорежимугруппнеполногоднякратковременногопребываниясозданияпринципиальноновыхвидовгруппиДОУоказывающихконсультативнуюдиагностическуюиметодическуюпомощьсемьеопоранапринципвариативностипривыбореобразовательныхпрограммитехнологийвсоответствиисвозрастомиуровнемразвитиядетейориентациянаобеспечениеусловийдлянепрерывногообразованиямеждудвумяступенямидошкольныминачальнымобщимобразованиемпродолжениеиразвитиекурсанапризнаниесамоценностидошкольногопериодадетствавкоторомкачествообразованияопределяетсянеобъемомновойинформациисколько



полноценнымразвитиемнеобходимыхличностныхкачествобеспечивающихуспехнаследующейступениобразованиярасширениерамококазаниявсевозможнойкоррекционнойпомощинуждающимсявнейдетяминтегрированноеобразованиедетейсособыминуждамивнормальноразвивающемсядетскомсообществеформированиепредметноразвивающейсредыдетскогосадасучётомосновныхпринциповеёпостроениянепрерывноеповышениеквалификациируководителейиспециалистовдетскихсадовсучётомпоказателейкачества

ПроведенныйвисследованиианализразличныхподходовквыделениюкритериевоценкикачестваобразованияпоказалчтовлитературеимеетместобольшоеразнообразиекаквсамихподходахтакивнаборесоставакритериевипоказателейоценкикачестваобразованияЭтокасаетсяиуровнядошкольногообразованияПричеммыобращаемвниманиеналинейныйпоройбессистемныйхарактеркритериевипоказателейкачестваобразованияСучетомэтогопробелавдиссертациипредпринятапопыткавыделениясистемыкритериевипоказателейкачествадошкольногообразованияПоследняяопираетсянауровневыйподходврамкахдошкольногообразовательногоучрежденияивключаеттриподсистемыкритериевисоответствующихпоказателейоценкикачествадошкольногообразованиянауровнедошкольногообразовательногоучреждениявцеломнауровнепедагогавоспитателянауровнеребенка

НаосновеизученияобщихподходовкуправлениюкачествомобразованияисучетомспецификидошкольногообразовательногоучреждениявисследованииразработанаадаптивнаямодельсистемыуправлениякачествомобразованиявдошкольномобразовательномучрежденииМодельучитываеттребованияпроцессногоподходаивключаетдесятьосновныхэтаповвзаимосвязаннаяпоследовательностькоторыхпозволяетсоднойстороныучестьвсенеобходимыесредстваиусловияасдругойстороныоперативновноситьнаучнообоснованныекоррекциивобразовательныйпроцесс



ПедагогическаямодельуправлениякачествомобразованиявдошкольномобразовательномучреждениипрошлаопытноэкспериментальнуюпроверкунабазедетскихсадовгНабережныеЧелныОценкаэффективностипредложенноймоделиосуществляласьпокритериямсредикоторыхглавнымиявлялисьтакиекакличностноеразвитиеребенкафизическоеразвитиеготовностьребенкакшколеИсследованиепоказалочтоиспользованиеразработанноймоделиуправлениякачествомобразованиявдошкольныхобразовательныхучрежденияхпозволилополучитьположительнуюдинамикуповсемпоказателямличностномуфизическомуразвитиюистепениготовностикшколеОднакостепеньвлиянияпоразнымпоказателямимеетопределенныеразличияТакнаиболеезаметныеположительныесдвигимынаблюдалипопоказателямличностногоразвитиядошкольниковколичестводетейсвысокимуровнемразвитиялюбознательностивырослокконцуэкспериментапосравнениюсегоначаломнапроцентованаименьшиепопоказателямфизическогоразвитияколичествозаболеванийкконцуэкспериментаснизилосьнапроцентовЭтоговоритотомчтоиспользованиенаучнообоснованноймоделиуправлениякачествомобразованиявдошкольномобразовательномучреждениипозволяетповыситькачествообразованиявцеломивособенностиспособствуетповышениюкреативногопотенциаладетейулучшаетихздоровьеистепеньготовностикшколеКромеэтоговисследованииэффективностьразработанноймоделиопределяласьипотакомупоказателюкакудовлетворенностьродителейКоличествополностьюудовлетворенныхкачествомобразованиявДОУродителейвырослокконцуэкспериментана

 процентовТакимобразомрезультатыопытноэкспериментальнойработыподтвердилигипотезуисследования

Взаключениидиссертациипредставленыосновныевыводыпорешениюисследовательскихзадачнамеченыперспективныенаправленияразработкипоставленныхпроблем



НастоящееисследованиенеисчерпываетвсехаспектоврассматриваемойпроблемыАктуальнымидлядальнейшихисследованийявляютсявопросыадаптациивыпускниковдошкольныхобразовательныхучрежденийвначальнойшколе