Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»

**052Q13517G8** *На пРавах рукописи*

C:\Users\Pavel\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Temp\FineReader11.00\media\image1.png

Борисенко Елена Николаевна ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация

на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Научный консультант: Чистякова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Кемерово 2013

**Введение 4**

[**Глава 1 Социальная компетентность студента как педагогический феномен 25**](#bookmark3)

1. [Сущность феномена «социальная компетентность студента» 25](#bookmark4)
2. [Содержание и структура парциальных компетентностей, состав­ляющих социальную компетентность студентов 50](#bookmark6)
3. [Социально-психологические особенности студентов в контексте со­циальной компетентности 79](#bookmark7)

[Выводы по главе 1 100](#bookmark8)

**Глава 2 Концептуальные основы и стратегия педагогического со­провождения формирования социальной компетентности студен­тов вузов 105**

1. [Теоретические предпосылки педагогического сопровождения фор­мирования социальной компетентности студентов 105](#bookmark0)
2. [Концептуальная модель педагогического сопровождения формиро­вания социальной компетентности студентов 127](#bookmark10)
3. [Стратегия педагогического сопровождения формирования социаль­ной компетентности студентов 143](#bookmark11)

[Выводы по главе 2 162](#bookmark12)

[**Глава 3 Организация и результаты осуществления стратегии педа­гогического сопровождения формирования социальной компетент­ности студентов 167**](#bookmark13)

* 1. [Содержание и этапы педагогического сопровождения формирова­ния социальной компетентности студентов 167](#bookmark14)
  2. [Ролевой репертуар преподавателя, осуществляющего педагогиче­ское сопровождение формирования социальной компетентности сту­дентов 203](#bookmark15)
  3. Критериально-уровневое оценивание сформированное™ социаль-

ной компетентности студентов 230

* 1. Оценка сформированности социальной компетентности студентов... 247

[Выводы по главе 3 265](#bookmark19)

**Заключение 270**

[**Список литературы 275**](#bookmark20)

**Приложения** 322

Приложение 1 Примеры социальных ситуаций для групповой дискус­сии 322

Приложение 2 Научно-методические рекомендации по использованию метода проектов в обучении иностранному языку студентов неязыко­вых факультетов с целью формирования социальной компетентности

студентов 325

Приложение 3 Примерная тематика проектов, выполнение которых

[способствует формированию социальной компетентности студентов 336](#bookmark18)

Приложение 4 Матрица 1 оценивания сформированности парциальных

[компетентностей 338](#bookmark16)

[Приложение 5 Программа подготовки преподавателей к осуществле­нию педагогического сопровождения формирования социальной ком­петентности студентов 351](#bookmark22)

**Актуальность и постановка проблемы исследования.** Современный этап модернизации системы высшего профессионального образования связан с реали­зацией компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Принятие ФГОС ВПО, разработанных на основе компетентностного подхода, сделало возможным разработку образовательных программ, адекватных мировым тенденциям развития образования, потребностям рынка труда, общества, государ­ства и личности.

Необходимость внедрения компетентностного подхода в высшее профес­сиональное образование определяется, во-первых, тенденциями социально- экономического развития нашей страны и новыми вызовами образованию как важнейшему фактору экономического роста и стабилизации социальной жизни; во-вторых, необходимостью научного обоснования и адекватной технологической инструментовки процесса организации профессионального образования в соот­ветствии с международными соглашениями в этой области; в-третьих, стратеги­ческими задачами национальной образовательной политики.

Реализация компетентностного подхода в Российском образовании может рассматриваться как логическое продолжение развития лучших педагогических идей и концепций советского периода, передовой педагогической практики 1960- х - 1990-х гг. Идеи, подходы и концепции, разрабатываемые выдающимися оте­чественными педагогами и психологами Ю. К. Бабанским, В. В. Давыдовым, В. И. Журавлевым, И. П. Ивановым, В. В. Краевским, И. Я. Лернером, М. Н. Скатан­ным, Г. П. Щедровицким, Д. Б. Элькониным и их последователями, фактически явились предпосылками осуществления компетентностного подхода. Концепция непрерывного образования, личностно-ориентированное образование, теория контекстного обучения А. А. Вербицкого и др. также создают непосредственные предпосылки и условия для реализации компетентностного подхода. Переход к компетентностно-ориентированному образованию осуществляется на основе на­учных исследований, обобщения и осмысления практического опыта в этой об­ласти.

Создание системы компетентностно-ориентированного высшего профес­сионального образования обеспечит достижение нового качества образования, успешное функционирование человека не только в профессиональной сфере, но и в других ключевых сферах жизнедеятельности в интересах самого человека, об­щества и государства.

Государству, обществу, работодателям нужны специалисты, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные про­блемы. Общество заинтересовано в формировании личности специалиста, успеш­но адаптирующегося, обладающего социальной компетентностью, которая обес­печивает личностную комфортность, профессиональную эффективность и соци­альную востребованность во всех сферах жизнедеятельности. Основную ответст­венность за формирование такой личности несет система высшего профессио­нального образования.

ФГОС ВПО ставят перед вузами задачу формирования общекультурных компетенций, многие из которых, например, способность понимать и анализиро­вать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские пробле­мы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, спо­собность к письменной и устной коммуникации на родном языке, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способность следовать социально­значимым представлениям о здоровом образе жизни и др. являются социальны­ми. Таким образом, высшие учебные заведения сориентированы на формирование социальных компетенций.

Овладевая социальными компетенциями, студенты формируют свою соци­альную компетентность. Вузы обладают большими возможностями для создания условий, способствующих формированию социальной компетентности студентов. Однако данные социологических исследований свидетельствуют о недостаточном вкладе высшей школы в формирование социальной компетентности студентов и

выпускников. У многих студентов и выпускников высших учебных заведений на­блюдается отсутствие опыта сотрудничества в группе, они не умеют находить конструктивные решения в сложных конфликтных ситуациях, не способны к со­циальному и межкультурному взаимодействию, самообразованию и социальному партнерству; набор личностных качеств не соответствует ожиданиям общества и требованиям работодателей (Е. М. Авраамова, A. JI. Андреев, В. И. Байденко, О. М. Бобиенко, И. В. Васенина, И. Н. Емельянова, А. А. Кайбияйнен, Д. М. Логи­нов, Е. JI. Омельченко, Н. А. Опарина, О. В. Понукалина, И. Саускене, А. В. Со­колов, А. А. Шабунова и др.).

В сложившейся ситуации особое значение приобретает педагогическое со­провождение формирования социальной компетентности студентов, проявляю­щейся в различных сферах жизнедеятельности. Обладание социальной компе­тентностью позволяет студентам быстро адаптироваться к динамично меняю­щимся условиям жизни социума, обеспечивает успешную социальную, образова­тельную и будущую профессиональную деятельность, что обусловливает **акту­альность** темы исследования.

**Степень изученности проблемы.** Вопросы, связанные с темой исследова­ния, представлены в педагогической теории в следующих аспектах: сущность, структура и содержание социальной компетентности студентов, формирование социальной компетентности студентов и ее видов, педагогическое сопровождение обучения и воспитания в вузе в условиях компетентностно-ориентированного высшего профессионального образования.

Формирование и развитие социальной компетентности студентов вузов, ее сущность, содержание и структура стали предметом исследований С. С. Бахтее- вой, С. 3. Гончарова, А. А. Демчук, С. Н. Краснокутской, Н. В. Ляховой, А. В. Спирина и др.

В контексте педагогического сопровождения формирования социальной компетентности для нас были важны работы, посвященные компетентности в об­щении (в совокупности его коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон), коммуникативной компетентности (А. С. Андриенко, Л. Л. Балакина,

Ю. М. Жуков, Н. В. Казаринова, В. Н. Куницына, А. П. Панфилова, J1. А. Петров­ская, И. С. Сергеев, Е. А. Смирнова и др.), связанные с проблемами формирова­ния перцептивной компетентности (А. А. Бодалев, М. Ю. Коноваленко, В. А. Мартынова, A. JI. Фатыхова, О. Н. Ярошенко и др.), работы, в которых предметом исследования являются интерактивная компетентность и компетентность взаимо­действия (С. В. Дмитриченкова, Н. М. Кодинцева, О. В. Суслова, А. Г. Харитоно­ва и др.).

Научные публикации О. Н. Маловой, JI. В. Орининой, И. Г. Трофимовой, JI. Н. Фарафоновой и др. отражают результаты исследования проблем формиро­вания гражданской компетентности учащейся молодежи. Культурно-досуговые интересы студенческой молодежи выявлялись Г. А. Опариным, Н. А. Опариной, Е. В. Савеловой, А. В. Фатовым и др., проблемы формирования культурно-досу- говой компетентности учащейся молодежи исследовались С. А. Шевченко.

В работах В. И. Байденко, Э. Ф. Зеера, А. К. Марковой, М. И. Розеновой,

В. С. Сенашенко, В. Г. Халина, А. В. Хуторского, П. Веллхофера, Ф. Перреноуда и др. раскрываются содержание и структура социально-личностной, личностной и родственных им компетентностей и компетенций. Исследования, касающиеся не­посредственно формирования социально-личностных компетенций и компетент­ностей студентов, были осуществлены Ю. В. Ахметшиной, Е. А. Войлоковой, М. В. Кормильцевой, Е. М. Сартаковой и др.

Результаты исследований проблем педагогического, психологического и психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания в условиях ву­за представлены в публикациях Н. Г. Барышниковой, Н. М. Борытко, М. А. Ва­леевой, Н. Г. Ершовой, Н. Н. Лагусевой, А. В. Остапенко, О. Ю. Тришиной, И. М. Яковенко и др.

Отмечая несомненную ценность проведенных исследований и их значи­мость для нашей работы, мы констатируем, что проблемы педагогического со­провождения формирования социальной компетентности студентов не являлись до настоящего времени предметом специального научного исследования, акту­альность которого подтверждается существованием выявленных нами в педагоги­

ческой науке и деятельности российских высших учебных заведений **противоре­чий** между:

* жизненно важной потребностью современной России в социально компе­тентных членах общества и недостаточной обоснованностью условий для форми­рования социальной компетентности в системе высшего профессионального обра­зования;
* актуальностью практического осуществления педагогического сопровож­дения формирования социальной компетентности студентов и неразработанно­стью его концептуальных основ;
* необходимостью включения педагогического сопровождения формирова­ния социальной компетентности студентов в образовательный процесс вуза и от­сутствием разработанной стратегии педагогического сопровождения формирова­ния социальной компетентности студентов;
* сложившимся ролевым репертуаром преподавателей вузов и его несоот­ветствием цели и задачам педагогического сопровождения формирования соци­альной компетентности студентов;
* необходимостью объективного оценивания уровня сформированности со­циальной компетентности студентов и неразработанностью соответствующих критериев, показателей и индикаторов комплексного оценивания уровня сформи­рованности данной компетентности.

Выявленные противоречия позволили определить **проблему исследования:** каковы концептуальные основы педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов и его стратегия, реализуемая в образова­тельном процессе вуза?

Необходимость теоретического осмысления и практического решения про­блемы исследования в условиях становления компетентностной парадигмы отече­ственного высшего профессионального образования обусловили выбор **темы** диссертационного исследования: **«Педагогическое сопровождение формирова­ния социальной компетентности студентов вузов».**

**Цель исследования:** разработать концептуальные основы и практико­ориентированное обеспечение педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов вузов.

**Объект исследования:** компетентностно-ориентированное высшее профес­сиональное образование.

**Предмет исследования:** процесс педагогического сопровождения форми­рования социальной компетентности студентов и реализация его стратегии в об­разовательной деятельности вузов.

**Гипотеза исследования:** эффективность педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов достигается, если:

* выявлена сущность феномена «социальная компетентность студента», оп­ределены содержание и структура данной компетентности и парциальных компе­тентностей, входящих в ее состав;
* педагогическое сопровождение формирования социальной компетентно­сти студентов осуществляется с учетом социально-психологических особенностей современной студенческой молодежи, значимых для формирования социальной компетентности;
* выявлены теоретические предпосылки педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов и разработана его концеп­туальная модель;
* стратегия педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов разработана с опорой на концептуальную модель и реализована в образовательном процессе вуза;
* определен и проверен на практике ролевой репертуар преподавателя, осуществляющего педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности студентов вузов;
* выявлены и экспериментально проверены критерии, показатели и индика­торы сформированности социальной компетентности студентов.

В соответствии с целью, предметом и выдвинутой гипотезой были постав­лены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить сущность педагогического феномена «социальная компетент­ность студента», раскрыть ее содержание и обосновать структуру как комплемен­тарное единство парциальных компетентностей.
2. Определить компонентный состав и содержание компонентов парциаль­ных компетентностей для обеспечения соответствия педагогического сопровож­дения специфике формируемой компетентности.
3. Выявить и классифицировать социально-психологические особенности студентов, способствующие и препятствующие формированию парциальных ком­петентностей, составляющих социальную компетентность студента.
4. Определить теоретические предпосылки педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов и разработать его концеп­туальную модель, учитывая выявленные предпосылки.
5. Разработать стратегию педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов, обеспечивающую его практическую реа­лизацию.
6. Обосновать и на практике проверить включение функциональных ролей фасилитатора, модератора, тьютора, супервизора и медиатора в ролевой реперту­ар преподавателя, осуществляющего педагогическое сопровождение.
7. Разработать и проверить в процессе реализации стратегии педагогическо­го сопровождения критерии, показатели и индикаторы, позволяющие определить уровень сформированности парциальных компетентностей, составляющих соци­альную компетентность студента.

**Методологическую основу** исследования составили:

**- системный подход** (Б. Г. Ананьев, JI. И. Анциферова, В. Г. Афанасьев, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, В. А. Губанов, В. В. Захаров, Ю. А. Конаржев- ский, А. Н. Леонтьев, Ю. Г, Марков, JI. И. Новикова, А. Н. Сергеев, А. И. Субет- то, Е. В. Шорохова, Г. П. Щедровицкий, П. Г. Щедровицкий, Э. Г. Юдин и др.), позволяющий целостно видеть процесс педагогического сопровождения форми­рования социальной компетентности студентов;

* **личностно-деятельностный подход** (К. А. Абульханова-Славская, J1. С. Выготский, П. Я. Гальперин, М. С. Каган, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.), признающий деятельность условием полноценного развития и саморазвития личности;
* **личностно-ориентированный подход в образовании** (А. Л. Андреев,

В. А. Беликов, Е. В. Бондаревская, И. А. Зимняя, В. А. Кан-Калик, В. В. Краев- ский, В. Я. Ляудис, В. В. Сериков, Н. Ф. Талызина, И. С. Якиманская и др.), опре­деляющий позицию педагога во взаимодействии с каждым студентом и студенче­ской группой;

* **компетентностный подход** (В. И. Байденко, П. П. Борисов, Э. Д. Днеп- ров, И. А. Зимняя, В. А. Кальней, А. А. Пинский, М. В. Рыжаков, А. И. Субетто, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков, С. Е. Шишов, Дж. Равен, Д. С. Ри- чен, А. Тиана и др.), рассматривающий основным результатом деятельности обра­зовательного учреждения набор компетенций, овладение которыми позволит вы­пускнику решать различные проблемы в профессиональной и социальной жизни.

В качестве **теоретических основ** исследования выступили:

* теории педагогического и психологического сопровождения и поддержки в образовательном процессе (Е. А. Александрова, О. С. Газман, М. И. Губанова, А. В. Иванов, В. С. Мерлин, Н. Н. Михайлова, А. П. Тубельский, С. Н. Чистяко­ва, Т. М. Чурекова, Ю. С. Юсфин, И. С. Якиманская и др.);
* теоретические подходы к исследованию профессионализма (Г. В. Борисо­ва, Э. Ф. Зеер, Н. Э. Касаткина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, А. М. Новиков и

**др-);**

* работы, раскрывающие структуру и функции общения (Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, Г. В. Бороздина, С. В. Гринько, Е. Н. Ильин, И. Ф. Исаев, В. Н. Ку- ницина, А. А. Леонтьев, М. И. Лисина, А. И. Мищенко, Л. А. Петровская и др.);
* теория развития личности в общении (Б. Г. Ананьев, О. В. Лешер, Б. Ф. Ломов, А. В. Мудрик, А. В. Петровский и др.);
* теория коммуникации (В. Д. Жирнов, Ю. М. Жуков, М. С. Каган, А. Н. Леонтьев, В. Е. Семенов, В. Д. Ширшов и др.);
* теоретические взгляды отечественных и зарубежных ученых, раскры­вающие сущность социальной компетентности (Г. Э. Белицкая, С. 3. Гончаров, И. А. Зимняя, А. Б. Куклин, С. Н. Краснокутская, С. С. Рачева, Д. Майхенбаум, М. Шуре, П. Веллхофер и др.);
* теоретические положения, выработанные в результате исследований педа­гогических, психологических и социальных проблем студенчества (Б. Г. Ананьев, А. Е. Иванов, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, В. Т. Лисовский, А. А. Реан, Е. Л. Руднева, А. В. Соколов, С. Д. Смирнов, В. А. Сластенин, В. А. Якунин и др.).

В процессе исследования в качестве основных **информационных источни­ков** использовались: нормативные документы в области образования: Федераль­ный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Концепция Феде­ральной целевой программы развития образования на 2011- 2015годы, ГОС ВПО второго поколения и ФГОС ВПО, инструктивные и информационные документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам органи­зации и осуществления воспитательно-образовательного процесса в образова­тельных учреждениях ВПО; аналитические материалы, доктрины и концепции развития современного европейского и международного образования; материалы изданий Европейского центра по высшему образованию ЮНЕСКО и Совета Ев­ропы по вопросам образовательной политики; научные труды, монографии, дис­сертации и авторефераты диссертаций, сборники научных трудов, работы совре­менных отечественных и зарубежных исследователей, связанные с проблемным полем педагогического сопровождения формирования социальной компетентно­сти студентов; материалы научных и научно-практических конференций по теме исследования; учебники по педагогике, педагогической и социальной психологии; программно-методические и учебные материалы в области преподавания дисцип­лин гуманитарного, социального и экономического цикла; издания справочного характера, содержащие общепринятые определения основных понятий; Интернет ресурсы, освещающие различные аспекты компетентностно-ориентированного образования и педагогического сопровождения в условиях отечественных и зару­бежных высших учебных заведений.

Решение поставленных задач и проверка гипотезы обеспечивались ком­плексом взаимодополняющих **методов исследования:**

* **теоретические методы:** *теоретический анализ* научной литературы по проблемам, связанным с различными аспектами педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов, и *синтез* данных, полу­ченных в результате проведенного анализа; *системный анализ* для обоснования социальной компетентности студента как системного образования и концептуаль­ной модели педагогического сопровождения как педагогической системы; анализ и синтез результатов экспериментальной работы; *абстрагирование* и *конкретиза­ция* при определении и уточнении основных понятий исследования; *моделирова­ние* при создании концептуальной модели педагогического сопровождения фор­мирования социальной компетентности студентов; *проектирование* с целью раз­работки стратегии педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов и др.;
* **эмпирические методы:** *педагогический эксперимент* (констатирующий и формирующий); *педагогический мониторинг* исследуемого процесса; *педагогиче­ское наблюдение* с целью восприятия проявлений социальной компетентности в поведении студентов; *опрос, тестирование, изучение результатов деятельности* студентов, *экспертная оценка, математические* и *статистические методы* для качественной и количественной оценки сформированности парциальных компе­тентностей и др.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Основная опытно­экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВПО «Кемеровский госу­дарственный университет» и ФГБОУ ВПО «Кемеровский технологический ин­ститут пищевой промышленности»; исследованием также были охвачены ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» и ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный сельскохозяйст­венный институт». В опытно-экспериментальной работе приняли участие 275 преподавателей и около 3000 студентов вузов г. Кемерово.

Исследование выполнялось в несколько **этапов.**

На первом этапе (2006—2007 гг.) - *подготовительно-аналитическом* — проводился теоретический анализ состояния исследуемой проблемы, определя­лась степень ее теоретико-методологической разработанности в философской, пе­дагогической, психологической и методической литературе; изучались законы, директивная, нормативная и программно-методическая документация, регули­рующие формирование социальных компетентностей учащейся молодежи; изу­чался отечественный и зарубежный опыт формирования социальных компетент­ностей обучающихся в учебных заведениях различного уровня; отрабатывался понятийно-терминологический аппарат; уточнялась рабочая гипотеза исследова­ния; определялись основные направления исследовательской деятельности; раз­рабатывалась программа и инструментарий исследования; разрабатывались и уточнялись критерии и показатели уровня сформированности социальной компе­тентности студента; проводилось эмпирическое исследование представлений пре­подавателей вуза о таких социально-педагогических явлениях как компетентност- ный подход, педагогическое сопровождение, социальная компетенция/ компе­тентность; осуществлялась диагностика уровня сформированности парциальных компетентностей на начало эксперимента.

На втором этапе (2008-2010 гг.) - *поисково-преобразующем* — на основе системного, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного и компе- тентностного подходов создавалась концептуальная модель педагогического со­провождения формирования социальной компетентности студентов; разрабатыва­лась его стратегия, отражающая цель, стратегические и тактические задачи педа­гогического сопровождения; осуществлялся педагогический эксперимент по реа­лизации стратегии, проходила подготовка преподавателей к выполнению ролей фасилитатора, модератора, тьютора, супервизора и медиатора, в соответствии со стратегическими задачами определялось содержание и отбирались технологии и методы обучения и воспитания, осваивались ресурсы вузов и города для форми- рования социальной компетентности студентов; проверялась и уточнялась общая гипотеза исследования; проводилась диагностика уровня сформированности пар­циальных компетентностей. Промежуточные результаты исследования обсужда­лись на научных, научно-методических и научно-практических конференциях, оформлялись в виде научных статей и методических разработок.

Третий этап (2010-2013 гг.) - *оценочно-результативный -* включал заклю­чительную диагностику уровня сформированности социальной компетентности студентов, завершение эксперимента, анализ, систематизацию, интерпретацию и теоретическое обобщение результатов исследования, их апробацию и внедрение в образовательный процесс вузов, оформление основных результатов исследования в виде научных статей, монографий, учебного и учебно-методического пособий, текста диссертации.

**Научная новизна** исследования состоит в следующем:

* дана сущностная характеристика феномена «социальная компетентность студента» как интегративного качества личности, способствующего успешному выполнению социальной роли студента и осуществлению жизнедеятельности в социуме при гармоничном сочетании собственных позиций и интересов с пози­циями и интересами других членов общества;
* определена структура социальной компетентности как комплементарного единства парциальных компетентностей (компетентность в общении, граждан­ская, культурно-досуговая, социально-личностная компетентности), которые не­обходимы для успешной образовательной деятельности студента, его будущей профессиональной деятельности и жизнедеятельности социально компетентного члена общества в целом;
* в структуре парциальных компетентностей выделены когнитивный, ак­сиологический, мотивационный, поведенческий, эмоционально-волевой и персо­нальный компоненты и разработано их содержание, отражающее специфику каж­дой компетентности;
* выявлены две группы социально-психологических особенностей студен­тов; первую группу составляют особенности, способствующие формированию со­циальной компетентности (настрой на получение образования, стремление к са­мореализации, к успеху, социальная активность, уверенность в себе, ответствен­ность и др.); вторая группа включает особенности, создающие препятствия на пу­ти ее формирования (преобладание материальных ценностей, потребительство, социальная пассивность, безответственность, асоциальное поведение, разного ро­да зависимости и др.); особенности из обеих групп соотнесены с парциальными компетентностями, на формирование которых они оказывают заметное влияние;
* создана концептуальная модель педагогического сопровождения форми­рования социальной компетентности студентов, в которой раскрыты его концеп­туальные основы: совокупность представлений о цели, факторах, закономерно­стях, принципах, функциях, содержании, организации, способах, средствах и ре­зультатах педагогической деятельности преподавателя по созданию условий, спо­собствующих формированию социальной компетентности;
* на основе концептуальной модели разработана стратегия педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов вуза, вклю­чающая основную идею, главную цель, стратегические задачи; дерево целей как инструмент реализации стратегии; направления и этапы реализации; контроль;
* в соответствии со стратегией определены содержательные линии педаго­гического сопровождения, которые отражают связь содержания дисциплин гума­нитарного, социального и экономического цикла, внеучебной деятельности сту­дентов с содержанием компонентов парциальных компетентностей и обеспечи­вают междисциплинарную, интегративную направленность содержания педагоги­ческого сопровождения формирования социальной компетентности студентов;
* обосновано технологическое обеспечение педагогического сопровожде­ния формирования социальной компетентности студентов, раскрывающее воз­можности использования технологий проблемного, интерактивного и продуктив­ного обучения в преподавании дисциплин гуманитарного, социального и эконо­мического цикла для формирования компонентов парциальных компетентностей;
* разработан ролевой репертуар преподавателя, включающий функциональ­ные роли фасилитатора, модератора, тьютора, супервизора и медиатора как наи­более отвечающие цели и задачам стратегии педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов;
* обосновано использование критериально-уровневого оценивания сформи­рованное™ парциальных компетентностей как способа получения объективного, полного и надежного представления результатов их формирования; определены и экспериментально проверены критерии (когнитивный, мотивационно­ценностный, конативный, рефлексивный), показатели и индикаторы уровня сформированности парциальных компетентностей, составляющих социальную компетентность студентов вуза.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что полученные в нем результаты содержат в своей совокупности решение научно-педагогической проблемы педагогического сопровождения формирования социальной компе­тентности студентов вузов, поскольку в исследовании:

* уточнена сущность понятий «социальная компетентность студента», «компетентность в общении», «гражданская компетентность», «культурно­досуговая компетентность», «социально-личностная компетентность», дано их авторское толкование применительно к специфике данного исследования, что способствует дальнейшему обогащению понятийно-терминологического аппарата педагогики высшей школы и компетентностно-ориентированного высшего про­фессионального образования;
* дано обоснование социальной компетентности студента как системного образования, которое включает *подсистемы* - парциальные компетентности (ком­петентность в общении, гражданская компетентность, культурно-досуговая ком­петентность, социально-личностная компетентность); *компоненты* (когнитивный, аксиологический, поведенческий, мотивационный, эмоционально-волевой, персо­нальный), представляющие структуру каждой парциальной компетентности; *уровни сформированности* парциальных компетентностей (низкий, средний, вы­сокий); выполняет социализирующую, ценностно-ориентационную, регулятив­ную, гуманистическую и личностно-развивающую *функции* и базируется на сле­дующих *принципах* системного подхода: целостность, структурированность, мно­гомерность, иерархичность, функциональность, что позволило расширить пред­ставление о социальной компетентности студента как о социально-педагогичес­ком феномене;
* научное обоснование концептуальной модели педагогического сопровож­дения формирования социальной компетентности студента, построенное на осно­ве выявленных теоретических предпосылок и с опорой на системный подход (об­щенаучный уровень), личностно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы (конкретно-методологический уровень), дополняет теорию компетентностно-ориентированного высшего профессионального образо­вания;
* разработанные теоретические и методические основания для обновления функционально-ролевого репертуара преподавателя, осуществляющего педагоги­ческое сопровождение, обеспечили обогащение содержания педагогического со­провождения и применение разнообразных технологий для формирования соци­альной компетентности студентов;
* использование критериально-уровневого оценивания и комплекса оценоч­ных средств для оценки сформированности социальной компетентности в ходе совместной деятельности преподавателя и студентов, осуществляемой на основе субъект-субъектного взаимодействия и ориентированной на развитие адекватной самооценки студентов, вносит вклад в разработку нового подхода к оцениванию социальных и общекультурных компетентностей;
* основные положения и результаты исследования способствуют проведе­нию дальнейших исследований по совершенствованию всех компонентов целост­ного педагогического процесса в условиях компетентностно-ориентированного высшего профессионального образования.

**Практическая значимость** результатов исследования определяется тем,

что

* разработаны и апробированы на практике средства оценивания сфор­мированности социальных компетентностей студентов, которые могут быть вне­дрены в практику оценивания сформированности других общекультурных компе­тентностей студентов;
* разработанное и изданное учебное пособие «Социальный кейс студента» используется в образовательной практике вузов и колледжей г. Кемерово с целью повышения эффективности формирования социальной и других компетентностей студентов и активизации их самообразовательной деятельности;
* разработана программа подготовки преподавателей к выполнению функ­циональных ролей фасилитатора, модератора, тьютора, супервизора и медиатора в ходе осуществления педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов;
* разработан комплекс социальных ситуаций, направленных на формирова­ние социальной компетентности студента, которые могут применяться в препода­вании общих гуманитарных дисциплин при адаптации к содержанию конкретной дисциплины;
* разработана тематика проектов и научно-методические рекомендации по выполнению проектных работ, осуществляемых с целью формирования компе­тентности в общении, гражданской, культурно-досуговой и социально­личностной компетентностей; данные рекомендации могут найти применение для формирования широкого круга общекультурных компетентностей с внесением изменений, обусловленных содержанием формируемых компетентностей;
* разработаны листы самооценки уровня сформированности социальной компетентности студентов в ходе выполнения проекта, использование которых способствует формированию адекватной самооценки студентов и объективному оцениванию уровня сформированности социальной компетентности;
* разработан презентационный материал по темам «Технологии формиро­вания социальной компетентности студентов» и «Функционально-ролевой репер­туар преподавателя, осуществляющего педагогическое сопровождение формиро­вания социальной компетентности студентов»;

- составлены методические рекомендации для студентов по выполнению мультимедийных презентаций, сопровождающих защиту проектов, дискуссии, ро­левые игры, анализ кейсов и баскет-метод.

**Личный вклад автора** в исследование состоит в проведении теоретическо­го анализа становления и развития проблемы педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов вузов; в разработке его концептуальных основ, в теоретическом обосновании и разработке стратегии педагогического сопровождения формирования социальной компетентности сту­дентов вузов; в непосредственном осуществлении экспериментальной работы по реализации данной стратегии в качестве преподавателя КемГУ, в руково­дстве и организации научно-исследовательской деятельности и эксперименталь­ной работы преподавателей КемГУ и КемТИПП по реализации стратегии педа­гогического сопровождения; в распространении опыта осуществления педагоги­ческого сопровождения формирования социальной компетентности студентов в вузах Кемерова, Томска и Тулы.

**Достоверность и обоснованность выводов и результатов** исследования обеспечивались четкостью исходных методологических и теоретических позиций; логикой научного исследования и обоснованным применением совокупности ме­тодов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования, опти­мальным соотношением теоретической и экспериментальной составляющих ис­следования, аргументированностью выводов и разносторонней проверкой резуль­татов исследования, включая применение статистических методов обработки экс­периментальных данных; признанием основополагающих концептуальных идей исследования в научной среде и преподавателями-практиками; внедрением ре­зультатов исследования в образовательную деятельность вузов Кемерова.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Социальная компетентность студента является интегративным качеством личности, которое дает человеку возможность успешно выполнять социальную роль студента и осуществлять жизнедеятельность в социуме, гармонично сочетая свои собственные позиции и интересы с позициями и интересами других членов общества. Социальная компетентность - это сложноструктурированное, много­компонентное явление, представляющее собой комплементарное единство таких парциальных компетентностей, как компетентность в общении, гражданская, культурно-досуговая и социально-личностная компетентности. Парциальные компетентности неразрывно связаны, взаимодополняют друг друга и оказывают влияние друг на друга. В своем единстве они обеспечивают успешную жизнедея­тельность человека в различных сферах социальной жизни. Структура каждой парциальной компетентности включает когнитивный, аксиологический, мотива­ционный, поведенческий, эмоционально-волевой и персональный компоненты, проявляющие свою интегративную целостность как компетентность в деятельно­сти. Содержание компонентов обусловлено спецификой формируемых парциаль­ных компетентностей.
2. Эффективность педагогического сопровождения формирования социаль­ной компетентности студентов во многом определяется социально-психологичес- кими особенностями студентов, что обусловило необходимость выявления этих особенностей. Выявленные особенности разделены на две группы (способствую­щие и препятствующие формированию социальной компетентности) и соотнесе­ны с парциальными компетентностями, для овладения которыми они имеют осо­бую значимость. Учет данных особенностей позволяет сориентировать содержа­тельные линии и технологии педагогического сопровождения на индивидуальные потребности, качества и возможности студентов; повысить мотивацию овладения социальной компетентностью, акцентируя прагматическую направленность ее формирования; использовать в педагогическом сопровождении формы, методы и средства формирования социальной компетентности, актуализирующие субъект­ную позицию студента; спрогнозировать ситуации, когда студенту потребуется помощь и поддержка.
3. Созданная с опорой на системный, личностно-деятельностный, личност­но-ориентированный и компетентностный подходы концептуальная модель педа­гогического сопровождения формирования социальной компетентности студен­тов раскрывает его концептуальные основы, отражающие совокупность представ­лений о факторах, закономерностях, принципах, цели, содержании, организации, формах, методах, средствах и результатах педагогической деятельности препода­вателя по созданию оптимальных условий, способствующих достижению макси­мально возможного для каждого студента уровня сформированности социальной компетентности. Данные условия включают: готовность преподавателей к педаго­гическому сопровождению формирования социальной компетентности; ориента­цию на основные содержательные линии, обеспечивающие формирование парци­альных компетентностей; применение технологий, методов, средств обучения и воспитания, гарантирующих формирование социальной компетентности; исполь­зование внутренних ресурсов вуза и внешних ресурсов в целях педагогического сопровождения; контроль и оценку формирования социальной компетентности студентов.
4. Стратегия педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов, разработанная на основе его концептуальной модели, включает нормативно-правовую базу; основную идею, главную цель, стратегиче­ские задачи; субъектов, обеспечивающих реализацию стратегии; дерево целей как инструмент реализации; этапы и результаты реализации стратегии; контроль формирования социальной компетентности. Решение стратегических и тактиче­ских задач обеспечивает создание условий, предусмотренных концептуальной моделью, и гарантирует позитивные изменения уровня сформированности парци­альных компетентностей, составляющих социальную компетентность студента.
5. Ролевой репертуар преподавателя, осуществляющего педагогическое со­провождение формирования социальной компетентности студентов, включает функциональные роли фасилитатора, модератора, тьютора, супервизора и медиа­тора, что позволяет конкретизировать и структурировать сопровождающую дея­тельность преподавателя, обогащает ее содержание, расширяет методический ар­сенал, побуждает к дальнейшему профессиональному и личностному совершен­ствованию.
6. Критериально-уровневое оценивание сформированности социальной ком­петентности студентов осуществляется с использованием критериев (когнитивно­го, мотивационно-ценностного, конативного, рефлексивного), показателей, рас­крывающих содержание критерия, и индикаторов, указывающих на степень вы­раженности того или иного показателя сформированности парциальных компе­тентностей. Выделенные критерии, показатели и индикаторы позволяют опреде­лить уровень (высокий, средний или низкий) сформированности парциальных компетентностей. Критериально-уровневое оценивание и использование форм, методов и средств оценивания, отвечающих требованиям компетентностного подхода, дают полную, объективную и надежную оценку сформированности каж­дой парциальной компетентности и социальной компетентности в целом. Актив­ное и заинтересованное участие студентов в процессе оценивания способствует формированию адекватной самооценки и взаимооценки студентов, развитию их субъектности и рефлексивных способностей.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в хо­де образовательного процесса в КемГУ на социально-психологическом, юриди­ческом, биологическом и физическом факультетах, факультете филологии и жур­налистики, факультете физкультуры и спорта; в КемТИПП на технологическом и экономическом факультетах, на факультете многоуровневой подготовки. Мате­риалы исследования также использовались в деятельности преподавателей Куз­басского государственного технического университета, Кемеровского государст­венного сельскохозяйственного института, Томского политехнического универ­ситета, Тульского государственного университета.

Материалы и результаты исследования были представлены на научных, на­учно-практических и научно-методических конференциях: международных (Ке­мерово, 2007, 2010, 2012; Липецк, 2012; Москва, 2012; Новосибирск, 2012; Одес­са, 2007, 2011; Самара, 2009, 2010; Тамбов, 2009, 2011; Томск, 2007); всероссий­ских (Кемерово, 2009, 2011; Томск, 2005, 2006; Челябинск, 20011); региональной (Кемерово, 2008). Основные идеи и результаты исследования обсуждались на на- учно-методических семинарах кафедр гуманитарных дисциплин КемГУ, Кем­ТИПП, КузГТУ и КемГСХИ, апробировались в мастер-классах для преподавате­лей Кемеровских вузов по темам «Использование метода проектов для формиро­

вания социальной компетентности студентов» (КемТИПП, КузГТУ, КемГСХИ) и «Технологии формирования социальной компетентности студента» (КемТИПП, КузГТУ, КемГУ), по теме «Ролевой репертуар преподавателя вуза в условиях компетентностно-ориентированного высшего профессионального образования» в рамках работы международной молодежной конференции «Перспективные тех­нологии подготовки инженерных кадров: кооперация бизнеса и образования» (КемТИПП).

Представленные в работе материалы нашли отражение в монографиях, статьях, тезисах, учебном и учебно-методических пособиях.

Структура диссертации включает: введение, три главы, заключение, спи­сок литературы, приложения.

В проведенном исследовании в целом решены поставленные задачи и под­тверждена правомерность выдвинутой гипотезы, что позволило сделать следую­щие **выводы:**

**Выявлена** сущностная характеристика феномена «социальная компетент­ность студента» как интегративного качества личности, способствующего успеш­ному выполнению социальной роли студента и осуществлению жизнедеятельно­сти в социуме при гармоничном и эффективном сочетании собственных позиций и интересов студента с позициями и интересами других членов общества. Соци­альная компетентность студента представляет собой сложноструктурированное, полифункциональное системное образование. **Определено,** что она выполняет социализирующую, ценностно-ориентационную, регулятивную, гуманистиче­скую, личностно-развивающую *функции* и базируется на *принципах* целостности, структурированности, многомерности, иерархичности, функциональности.

**Обосновано** включение в структуру социальной компетентности таких *пар­циальных компетентностей,* как компетентность в общении, гражданская, куль­турно-досуговая и социально-личностная компетентности, которые необходимы для успешной образовательной деятельности студента, его будущей профессио­нальной деятельности, жизнедеятельности социально компетентного члена обще­ства в целом. В структуре каждой парциальной компетентности **выделены** когни­тивный, аксиологический, мотивационный, поведенческий, эмоционально­волевой и персональный *компоненты,* проявляющие свою интегративную цело­стность как компетентность в деятельности; **разработано** *содержание* компонен­тов, отражающее специфику парциальных компетентностей.

**Выявлены** и разделены на две группы социально-психологические особен­ности студентов. В первую группу входят особенности, *способствующие* форми­рованию социальной компетентности (настрой на повышение культурного уровня и социального статуса, стремление к самореализации, к успеху, социальная ак­тивность, уверенность в себе, ответственность, патриотизм, рост интереса к поли­тике и **др.);** вторую группу составляют особенности, *затрудняющие* ее формиро­вание (преобладание материальных ценностей, потребительство, социальная пас­сивность, безответственность, асоциальное поведение, лень, аморальность, разно­го рода зависимости и др.); особенности из обеих групп соотнесены с парциаль­ными компетентностями, на формирование которых они оказывают существенное влияние. Учет выявленных социально-психологических особенностей в педагоги­ческом сопровождении формирования социальной компетентности студентов от­вечает требованиям личностно-ориентированного подхода, принципам диффе­ренциации и индивидуализации педагогического сопровождения; проявляется в отборе содержания и выборе технологий педагогического сопровождения, оказа­нии студентам своевременной помощи и поддержки.

Определены теоретические предпосылки педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов вуза, включающие раскры­тие *сущности* сопровождения, его *характеристики, функции, принципы, цели, методы, формы, средства.* Выявленные теоретические предпосылки учитыва­лись при разработке концептуальной модели педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов.

На основе анализа научных публикаций, раскрывающих сущность и осо­бенности педагогического сопровождения, педагогическое сопровождение фор­мирования социальной компетентности студентов вуза определяется как особый вид деятельности преподавателя, направленной на создание комплекса условий, способствующих успешному овладению студентами социальной компетентно­стью.

Создана концептуальная модель педагогического сопровождения формиро­вания социальной компетентности студентов. Разработанная с опорой на систем­ный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентност- ный подходы модель раскрывает концептуальные основы педагогической дея­тельности преподавателя по созданию оптимальных условий, способствующих достижению максимально возможного для каждого студента уровня сформиро­ванности социальной компетентности. Установлено, что такими условиями яв­ляются готовность преподавателей к педагогическому сопровождению формиро­вания социальной компетентности; ориентация на основные содержательные ли­нии, обеспечивающие формирование парциальных компетентностей; применение технологий обучения и воспитания, гарантирующих формирование социальной компетентности; использование внутренних ресурсов вуза и внешних ресурсов в целях педагогического сопровождения; контроль и оценка формирования соци­альной компетентности студентов.

Данная модель как педагогическая система характеризуется единством це­левого, теоретико-методологического, содержательного, организационного, тех­нологического и результативного компонентов.

На основе концептуальной модели разработана стратегия педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов вуза. Она включает нормативно-правовую базу; основную идею, главную цель, стратегиче­ские задачи; субъектов, обеспечивающих ее реализацию; дерево целей как инст­румент реализации стратегии; этапы и результаты осуществления педагогическо­го сопровождения; контроль формирования социальной компетентности. Решение стратегических задач обеспечивает создание комплекса условий, представленных в концептуальной модели, и гарантирует позитивные изменения уровня сформи­рованности парциальных компетентностей, составляющих социальную компе­тентность студента.

Стратегия педагогического сопровождения формирования социальной ком­петентности студентов успешно реализована в ходе экспериментальной работы в Кемеровских вузах - КемГУ и КемТИПП.

Определен ролевой репертуар преподавателя, осуществляющего педагоги­ческое сопровождение формирования социальной компетентности студентов ву­зов. Доказано, что основными функциональными ролями являются роли *фасили­татора, модератора, тьютора, супервизора* и *медиатора,* поскольку они позво­ляют применять технологии и методы обучения и воспитания, акцентирующие развитие субъектности студента; обеспечивать преобладание активности студента как субъекта формирования социальной компетентности над активностью препо­давателя; создавать ситуации, в которых студент должен совершить самостоя­тельный выбор; осуществлять деятельность преподавателя на принципах, соот­ветствующих принципам педагогического сопровождения и на основе принципов фасилитации (искренность, открытость, эмпатия, понимание и принятие, доверие и сотрудничество); строить взаимодействие преподавателя и студента как конст­руктивное сотрудничество на равных; мотивировать студентов к постоянному са­моразвитию и самосовершенствованию.

Несмотря на различия между рассматриваемыми ролевыми позициями, их объединяют выполняемые функции: фасилитаторская, организаторская, комму­никативная, диагностическая (оценочная), стимулирующая; обладание необходи­мыми профессиональными умениями и профессионально-личностными качества­ми, необходимыми для успешного выполнения данных ролей.

**Обосновано** использование критериально-уровневого оценивания сформи­рованности парциальных компетентностей как способа получения объективного, полного и надежного представления результатов их формирования; **определены** критерии: *когнитивный* (действенные знания в таких сферах жизни студента, как общение, гражданская и культурно-досуговая деятельность, самосовершенствова­ние), *мотивационно-ценностный* (наличие жизненных ценностей и мотивов, со­ставляющих основу социальной направленности личности студента), *конативный* (социальное поведение, в котором проявляется умение студента сочетать личные и общественные интересы), *рефлексивный* (способность студента к рефлексии собственной социальной деятельности и деятельности других как инструмент пе­рехода на более высокий уровень сформированности компетентности), показате­ли - качественные характеристики, раскрывающие содержание критерия, и инди­каторы, указывающие на степень выраженности того или иного показателя. При помощи выделенных критериев, показателей и индикаторов определяется уровень (высокий, средний, низкий) сформированности парциальных компетентностей. **Экспериментально доказано,** что критериально-уровневое оценивание в ком­плексе с используемыми методами, формами и средствами оценивания позволяет получить достоверные результаты в ходе реализации стратегии педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов.

Активное и заинтересованное участие студентов в процессе оценивания способствовало формированию адекватной самооценки и взаимооценки студен­тов, рефлексивных умений, усилению субъектности студентов в формировании социальной компетентности, мотивировало студентов к дальнейшему самостоя­тельному развитию социальной компетентности.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение сложной и многогранной проблемы педагогического сопровождения формирова­ния социальной компетентности студентов вузов. В дальнейшем исследовании нуждаются вопросы совершенствования научно-методического обеспечения пе­дагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях много­уровневого высшего профессионального образования; перспективы изменения и расширения ролевого репертуара преподавателя вуза; проблемы влияния, оказы­ваемого современными средствами массовой информации и коммуникации на формирование социальной компетентности студенческой молодежи.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К.
2. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1980. - 335 с.
3. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова- Славская. - М. : Мысль, 1991. - 299 с.
4. Аванесов, В. С. Стратегия развития образования в Российской Федера­ции [Электронный ресурс] / В. С. Аванесов. - Режим доступа:

http: viperson.ru/wind.php?ID=5 81984.

1. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации / Г. А. Аванесова. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 236 с.
2. Авраамова, Е. М. Студенты столицы и провинции: социальные ресурсы, ожидания / Е. М. Авраамова, А. А. Шабунова, Д. М. Логинов // Социологические исследования. - 2005. - № 9. - С. 98-103.
3. Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / Агентство образования адм. Краснояр. края, Краснояр. краев, ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. - Красноярск : Поликом, 2007. - 190 с.
4. Адольф, В. А. Тьюторская деятельность как механизм реализации ФГОС / В. А. Адольф, Н. В. Пилипчевская // Высшее образование в России. - 2012. - № 11.-С. 164-166.
5. Акимова, Л. А. Социология досуга / Л. А. Акимова. - М. : МГУКИ, 2003. - 124 с.
6. Александрова, Е. А. Педагогика с детским лицом / Е. А. Александрова // Миссия классного воспитателя. - 2007. - Вып. 1 (31). - С. 139-166.
7. Аллахвердова, О. В. Медиация - переговоры с участием посредника / О.
8. Аллахвердова, А. Д. Карпенко. - СПб. : Роза мира, 2007. - 144 с.
9. Амонашвили, Ш. А. Размышление о гуманной педагогике / Ш. А. Амо- нашвили. - М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. - 494 с.
10. Ананьев, Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б. Г. Ананьев. - М. : Директмедиа Паблишинг, 2008 г. - 134 с.
11. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Анань­ев. - СПб. : Питер, 2001 - 272 с. - (Серия «Мастера психологии»)
12. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - СПб. : Питер. 2001. - 288 с.
13. Андреев, А. Л. Знания или компетенции? / А. Андреев // Высшее обра­зование в России. - 2005. - № 2. - С. 3-11.
14. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт фи­лософско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. - 2005. №4. - С. 19-27.
15. Андреев, А. Л. Культурные предпочтения современного российского студенчества / А. Л. Андреев // Мониторинг общественного мнения. - 2008. - № 2 (86).-С. 107-117.
16. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Тео­ретические подходы: учеб. пособие для вузов / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 288 с.
17. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 365 с.
18. Андриенко, А. С. Особенности формирования иноязычной коммуника­тивной компетенции в образовательном пространстве технического вуза / А. С. Андриенко. - Известия ТРТУ. - 2005. - № 9 (53), 332. - С. 290-291.
19. Анохина, Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т. В. Анохина; под ред. Н. Б. Крыловой / Новые ценности образова­ния. - М. : Инноватор, 1996. - № 6. - С. 71-76.
20. Анцыферова, Л. И. К психологии личности как развивающейся систе­мы / Л. И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности. - М. : Изд-во МГУ, 1981.-С.З-18.
21. Арефьева, Е. О. Молодежь современной России: экстремистские уста­новки в сознании и поведении / Е. О. Арефьева // Социология в системе научного управления: мат-лы IV Всероссийского социологического конгресса / ИС РАН, ИСПИ РАН, РГСУ. - М. : ИС РАН, 2012. - С. 1956-1957.
22. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. - М. : Изд-во МГУ, 1990.-367 с.
23. Афанасьев, В. В. Цель современного университета - человек культуры /

В. В. Афанасьев // Педагогика. - 2012. - № 7. - С. 87-93.

1. Афанасьев, В. Г. Системность и общество / В. Г. Афанасьев. - М. : По­литиздат, 1980. - 368 с.
2. Ахметшина, Ю. В. Компетенции студентов как объект мониторинга в экономическом вузе / Ю. В. Ахметшина. // Стандарты и мониторинг в образова­нии. - 2010. - № 2. - С. 21-24.
3. Ахрямкина, Т. А. Пивной алкоголизм подростков в свете современной социокультурной ситуации / Т. А. Ахрямкина, И. JI. Матасова // Высшее гумани­тарное образование XXI века: проблемы и перспективы : мат-лы пятой Между нар. науч.-практ. конф. / отв. ред. JI. В. Вершинина. - Самара : ПГСГА, 2010. - С. 34-

39.

1. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. - М. : Педагогика, 1988. - 500 с.
2. Багдасарьян, Н. Г. Еще раз о компетенциях, или Концепт культуры в компетенциях инженеров / Н. Г. Багдасарьян, Е. А. Гаврилина // Высшее обра­зование в России. - 2010. -№ 6. - С. 24-28.
3. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государ­ственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: методологические и методические вопросы / В. И. Байденко. - М.: Исследова­тельский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 114 с.
4. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К ос­воению компетентностного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. - 2004. - № 11.-С. 3-13.
5. Балакина, JI. J1. Специфика коммуникативной компетентности как пе­дагогической категории / JI. J1. Балакина // Вестник Томского государственного университета. - 2006. - №76 - С. 31-35.
6. Барышникова, Н. Г. Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студента-иностранца в период обучения в вузе [Электронный ресурс] / Н. Г. Барышникова - Режим доступа:

conf.rudn.ru/unesco/materials/3 sec/ barishnikova.

1. Батаршев, А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: практическое руководство по психологической диаг­ностике / А. В. Батыршев. - СПб. : Речь, 2005. - 208 с.
2. Батаршев, А. В. Современные теории личности: краткий очерк / А. В. Батыршев. - М. : ТЦ Сфера, 2003. - 96 с.
3. Бахтеева, С. С. Формирование социальной компетентности специалиста в процессе обучения иностранному языку в вузе экономического профиля : авто- реф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бахтеева Светлана Станиславовна. - Ка­зань, 2001. - 20 с.
4. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. - М. : Искусство, 1986. - 444 с.
5. Бедерханова, В. П. Педагогическая поддержка индивидуализации ре­бенка / В. П. Бедерханова // Классный руководитель. - 2000. - № 3. - С. 39-50.
6. Бедерханова, В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: монография / В. П. Бедерханова. - Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2001. - 220 с.
7. Безюлева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессио­нального самоопределения студентов / Г. В. Безюлева // Организация развиваю­щего воспитательного пространства вуза: сб. науч.-метод, мат-лов / Сост. И. И. Зарецкая, Н. С. Чагина; науч. ред. И. И. Зарецкая. - М. : АПК и ППРО, 2005. - С. 78-86.
8. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность: монография / В. А. Беликов. - М. : Академия Естествознания, 2010.- 179 с.
9. Белицкая, Г. Э. Социальная компетентность личности / Г. Э. Белицкая // Субъект и социальная компетентность личности : под ред. А. В. Брушлинского. - М. : Институт психологии РАН, 1995. - С. 24-108.
10. Бендова, J1. В. Ролевая модель деятельности тьютора в системе О ДО / Л. В. Бендова // Качество дистанционного образования (концепции, проблемы, решения): мат-лы Междун. науч.-практ. конф. - М. : МГИУ, 2005. - С. 40-44.
11. Бендова, JI. В. Тьюторство как новое пространство педагогической дея­тельности / Л. В. Бендова, А. Г. Чернявская // Система обеспечения качества в дистанционном образовании: сб. науч. тр. МИМ ЛИНК. - Вып. 15. - М. : МИМ ЛИНК, 2006.-С. 13-20.
12. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры /

Э. Берн. - М. : Эксмо, 2011. - 576 с.

1. Беспалько, В. П. О возможностях системного подхода в педагогике / В. П. Беспалько // Советская педагогика. - 1990. - № 7. - С. 59-60.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспаль­ко. - М. : Педагогика, 1989. - 190 с.
3. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 298 с.
4. Битянова, М. Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения / М. Р. Битянова // Директор школы. - 1997. - № 3. - С. 4-12.
5. Блауберг, И. В. Системный подход как современное общенаучное на­правление / И. В. Блауберг, Б. Г. Юдин //Диалектика и системный анализ. - М. : Наука, 1986. - 300 с.
6. Блинов, А. О. Ключевые компетенции - предмет обсуждения во всем мире / А. О. Блинов // Alma mater. - 2012. - № 12. - С. 15-19.
7. Блумер, Г. Социальные проблемы как коллективное поведение / Г. Блу- мер // Контексты современности: Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории / Сост. и общ. ред. С. А. Ерофеева; 2-е изд., доп. и перераб. - Казань : Изд-во Каз. ун-та, 2001. - С. 150-159.
8. Бобиенко, О. М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бобиенко Олеся Михайловна. - Казань, 2005. - 23 с.
9. Бобиенко, О. М. Ключевые компетенции профессионала: взгляд работо­дателей / О. М. Бобиенко // Образовательная политика. - 2007. - № 1. - С. 10-15.
10. Богомолов, А. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО / А. Богомолов // Высшее образование в России. - 2007. - № 9. - С. 106-110.
11. Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. - М. : Флинта: Наука, 1998. - 168 с.
12. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. - М. : Изд-во Ин­ститута практической психологии; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. - 256 с.
13. Бодалев, А. А. Социально-перцептивная компетентность профессионала как один из факторов эффективности его работы / А. А. Бодалев // Развитие соци­ально-перцептивной компетентности личности: мат-лы науч. сессии, посвящен­ной 75-летию акад. А. А. Бодалева. - М. : РАРС, 1998. - С. 8-14.
14. Бондаревская, Е. В. Антикризисная направленность современного вос­питания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. - 2007. - № 3. - С. 3-14.
15. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. - Ростов-н/Д : Изд-во «Учитель», 1999. - 560 с.
16. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентирован­ного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. - 1995. - № 4. - С. 29-36.
17. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2001. - 304 с.
18. Борисенко, Е. Н. Стратегия педагогического сопровождения формиро­вания социальной компетентности студентов высших учебных заведений: моно­графия / Е. Н. Борисенко, Г. А. Жданова. - Кемерово, 2012. - 170 с.
19. Борисов, П. П. Компетентностно-деятельностный подход и модерниза­ция содержания общего образования / П. П. Борисов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2003. - № 1. - С. 58-61.
20. Боровкова, Т. И. Тьюторская позиция преподавателя высшей школы в процессе сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы / Т. И. Боровко­ва // Вектор науки ТГУ. Серия: педагогика, психология. - 2011. - № 1 (4). - С. 27-30.
21. Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г. В. Бороздина. - М. : Инфра-М, 2006. - 224 с.
22. Борытко, Н. М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.- метод. пособие ; под ред. Н. К.Сергеева / Н. М. Борытко. - М. : АПК и ППРО, 2005. - 120 с.
23. Боярский, Е. А. Компетенции: от дифференциации к интеграции / Е. А. Боярский, С. М. Коломиец // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 1. -

С. 8-11.

1. Бурдуковская, Е. А. Социокультурная среда вуза как педагогический фактор личностного становления студента : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бурдуковская Елена Анатольевна. - Благовещенск, 2004 . - 201 с.
2. Быков, А. К. Методы активного социально-психологического обучения /

А. К. Быков. - М. : ТЦ «Сфера», 2005. - 160 с.

1. Валеева, М. А. Педагогическое сопровождение профессионального ста­новления студента вуза / М. А. Валеева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2009. - Т. 11. - С. 589-593.
2. Ванюхина, Н. В. Социально-психологическая служба / Н. В. Ванюхина // Высшее образование в России. - 2007. - № 9. - С. 81-84.
3. Васенина, И. В. Российское студенчество: вчера и сегодня. / И. В. Васе­нина, Т. Н. Кухтевич // Высшее образование в России. - 2011. - № 10. - С. 147-152.
4. Васенина, И. В. Ценностные ориентации студенческой молодежи и экс­тремизм / И. В. Васенина // Высшее образование в России. - 2007. - № И. - С.116-119.
5. Васильева, Н. Ю. Развитие представления о здоровье и здоровом образе жизни в подростковом и юношеском возрасте / Н. Ю. Васильева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена.- 2010. -№ 125.-С. 13-18.
6. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. 9500 единиц /

А. Р. У. Рум, Л. В. Колесников, Г. А. Пасечник и др. - М. : Рус. яз., 1980. - 480 с.

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образо­вании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М. : Логос, 2011.-336 с.
2. Верзунова, Л. В. Формирование модерационной компетентности препо­давателя вуза в процессе повышения квалификации / Л. В. Верзунова, Н. В. Кирий // Образование и общество. - 2010. - № 1. - С. 28-31.
3. Вершловский, С. Г. Изменения в социально-педагогическом портрете выпускника петербургской школы / С. Г. Вершловский, М. Д. Матюшкина // Во­просы образования. - 2011. - № 1. - С. 99-113.
4. Витвитская, Л. А. Позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами / Л. А. Витвитская // Вестник ОГУ. - 2009. - № 9 (103). - С. 24-25.
5. Власюк, Г. В. Профессиональная и социальная адаптация выпускника / Г. В. Власюк // Высшее образование в России. - 2007. - № 9. - С. 160-162.
6. Войлокова, Е. А. Описательная модель проектирования социально­личностных компетенций выпускников экономических специальностей в совре­менном университете [Электронный ресурс] / Е. А. Войлокова. - Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2011/1506.htm>.
7. Волосков, И. В. Особенности воздействия социальных институтов на функционирование системы ценностей российского студенчества / И. В. Волосков // Поиск. - 2010. - Вып. № 4. - С. 70-79.
8. Воробьева, Т. В. Изучение дисциплины "Русский язык и культура речи" как фактора формирования коммуникативной компетенции / Т. В. Воробьева // Alma mater. - 2012. - № 11. - С. 3-77.
9. Вузы ответят за безработных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mterfax.ru/russia/txt.asp7icN> 291237
10. Выгонский, С. И. Обратная сторона Интернета: психология работы с компьютером и сетью / С. И. Выгонский. - Ростов-н/Д : Феникс, 2010. - 316 с.
11. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры / Л. С. Выготский. - М. : Воронеж, 1996. - 512 с.
12. Габриелян, К. Культура самосохранения в высшей школе / К. Габриелян, Б. Ермолаев // Высшее образование в России. - 2005. - № 6. - С. 111-115.
13. Гаврилюк, В. В. Воспитание студенческой молодежи в период реформ /
14. В. Гаврилюк // Социология в системе научного управления: мат-лы IV Всерос. социол. конгресса / ИС РАН, ИСПИ РАН, РГСУ. - М. : ИС РАН, 2012. - С. 1041— 1042.
15. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилиза­цию XXI века / О. С. Газман // Классный руководитель. - 2000. - № 3. - С. 10-33.
16. Гализеев, А. М. Психологические особенности студента и активизация его познавательной деятельности / А. М. Гализеев, В. В. Егоров, Е. Г. Огольцова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2011. - № 8. - С. 19-23.
17. Гальперин, П. *Я.* Психология как объективная наука. Избр. психологи­ческие труды / П. Я. Гальперин. - М.; Воронеж, 1998. - 480 с.
18. Гамезо, М. В. Возрастная психология личности: от молодости до старос­ти / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Г. Г. Горелова, Л. М. Орлова. - М. : Педаго­гическое общество России: Издательский дом «Ноосфера», 1999. - 272 с.
19. Гатальский, В. Д. Культурно-образовательное пространство как соци- ально-педагогическая система / В. Д. Гатальский // Педагогика. - 2012. - № 6. -
20. 25-29.
21. Гершунский, Б. С. Толерантность в системе ценностно-целевых приори­тетов образования / Б. С. Гершунский // Педагогика. - 2002 - № 7. - С. 25-32.
22. Гитман, М. Б. Об одном подходе к контролю уровня сформированности базовых компетенций выпускников вуза / М. Б. Гитман, А. Н. Данилов, В. Ю. Столбов // Высшее образование в России. - 2012. - № 4. - С. 13-18.
23. Голованова, Н. Ф. Проблема воспитания студентов в контексте модер­низации высшего образования / Н. Ф. Голованова // Высшее образование в Рос­сии. - 2012. - **№** 7. \_ **с.** 29-34.
24. Гончаров, С. 3. Социальная компетентность личности: сущность, струк­тура, критерии и значение / С. 3. Гончаров // Образование и наука. - 2004. - № 2 (26).-С. 3-18.
25. Горелова, JI. А. Фасилитация как инновационный стиль педагогическо­го общения в процессе формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза / JL А. Горелова // Лингвометодические проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе: межвуз. сб. науч. тр. - Вып.
26. - Саратов, 2010. - С. 79-83.
27. Горельцев, А. Г. Особенности гражданско-патриотического воспитания студентов с технической профессиональной направленностью на различных кур­сах обучения / Г. Горельцев, Н. Н. Силкин // Вестник СПб университета МВД России - 2005. - № 4 (28-2). - С. 121-128.
28. Горшенина, Я. Л. Логика и технология педагогического сопровождения коммуникативной компетентности будущего учителя в деятельности кафедры пе­дагогического вуза / Я. Л. Горшенина // Омский научный вестник. - 2006. - № 4 (38), июль. - С. 260-263.
29. ГОС ВПО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv.htm>.
30. Гребнев, Л. С. Лондонское коммюнике: завершающий этап Болонского процесса / Л. С. Гребнев // Высшее образование в России. - 2007. - № 9. - С. 3-13.
31. Григорьев, Д. В. Социокультурное самоопределение подростка / Д. В. Григорьев // Педагогика. - 2000. - № 7. - С. 42—47.
32. Григорьева, Н. Г. Проблема формирования ценностей в системе про­фессионального образования / Н. Г. Григорьева, Н. М. Опарина // Высшее образо­вание сегодня. - 2012. - № 4. - С. 37^0.
33. Гринько, С. В. Организация подготовки педагогов к педагогическому общению как основа выстраивания субъект-субъектных отношений между участ­никами педагогического процесса / С. В. Гринько. - Магнитогорск., 2002. - 146 с.
34. Гришина, Н. В. Психология социальных ситуаций / Н. В. Гришина // Вопросы психологии. - 1997. -№ 1. - С. 121-132.
35. Громкова, М. Т. Конструирование содержания в инновационной пара­дигме / М. Т. Громкова // Высшее образование в России. - 2004. - № 10. - С.155-157.
36. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятель­ности: учеб. пособие для вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с.
37. Губанов, В. А. Введение в системный анализ: учебное пособие / В. А. Губанов, В. В. Захаров, А. Н. Коваленко. - JI. : Изд-во Ленинградского ун-та,
38. -232 с.
39. Губанова, М. И. Педагогическое сопровождение социального самооп­ределения старшеклассников: Теория и практика подготовки учителя / М. И. Гу­банова. - Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2002. - 207 с.
40. Губанова, М. И. Профессиональная деятельность преподавателя / М. И. Губанова, Л. А. Николаева. - Томск : Изд-во Томского государственного универ­ситета, 2009. - 88 с.
41. Гусев, А. И. Простой путь к сложным решениям [Электронный ресурс] / А. И. Гусев - Режим доступа: <http://www.psyh.ru/rubric/3/articles/603/>.
42. Гутаров, В. А. Компетенция гражданственности: роль университетов в современной России / В. А. Гутаров, Г. А. Ключарев, Е. Н. Кофанова, А. Б. Суслов // Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным на­правлениям развития высшего образования. - Вып. 7. - М. : ФИРО, 2010. - 64 с.
43. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретическо­го и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. - М. : Педагогика, 1986. - 240 с.
44. Давыдова, С. А. Формирование стратегии здоровьесбережения у сту­дентов в процессе профессиональной подготовки в вузе / С. А. Давыдова // Выс­шее образование сегодня. - 2012. - № 7. - С. 74-78.
45. Делор, Жак. Образование: сокрытое сокровище: Доклад Международ­ной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО / Жак Делор и др. - М.: Университетская книга, 1997. - 30 с.
46. Демиденко, Э. С. Перспективы образования в меняющемся мире / Э. С. Демиденко // Социологические исследования. - 2005. - № 2. - С. 80-87.
47. Демидова, Т. П. Психологическое сопровождение профессионально­личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях / Т. П. Демидова. - М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. - 112 с.
48. Демочкин, С. В. Вариативная модель социально-педагогического со­провождения профессионального становления курсантов военного вуза / С. В. Демочкин // Образование и общество. - 2011. - № 2. - С. 35-39.
49. Демчук, А. А. Развитие социальной компетентности студентов в поли- культурной образовательной среде вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Демчук Анжелика Анатольевна. - Владикавказ, 2010. - 23 с.
50. Дмитриева, Е. В. Аксиологический подход к изучению здоровья уча­щейся молодёжи / Е. В. Дмитриева //\_Социология в системе научного управления: мат-лы IV Всерос. социол. конгресса / ИС РАН, ИСПИ РАН, РГСУ. - М. : ИС РАН, 2012.-С. 1989-1990.
51. Дмитриченкова, С. В. Формирование компетентности будущего спе­циалиста в профессиональном взаимодействии (на примере подготовки перево- дчиков-референтов в области науки и техники): монография / С. В. Дмитриченко­ва. - Саратов : Научная книга, 2006. - 80 с.
52. Днепров, Э. Д. Образовательный стандарт - инструмент обновления содержания общего образования / Э. Д. Днепров // Временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. -М., 2004,- 104 с.
53. Добреньков, В. И. Болонский процесс: привлекательные декларации и императивные инструкции / В. И. Добреньков, В. Д. Жирнов, В. А. Попков // Со­циология. - 2011. - № 1. - С. 5-25.
54. Добреньков, В. И. Общество и образование / В. И. Добреньков,

В. Я. Нечаев. - М. : ИНФРА, 2003. - 381с.

1. Добродеев, И. Б. Педагогическое сопровождение процесса дистанцион­ного обучения студентов вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Добро­деев Игорь Борисович. - Нижний Новгород, 2006. - 24 с.
2. Дракина, И. К. Компетенции / И. К. Дракина, Е. В. Шмакова // Новые ценности образования. Тезаурус. - 2005. - № 5 (24). - С. 62-63.
3. Дубинина, Н. Н. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражда­нина / Н. Н. Дубинина // Педагогика. -2012. - № 5. - С. 122-124.
4. Дудукалов, В. В. Формирование надпрофессиональной компетенции в негосударственном вузе / В. В. Дудукалов // Высшее образование в России. - 2008,- № 1. - С. 148-149.
5. Европейский кодекс поведения для медиаторов - [Электронный ре- сурс]. - Режим доступа:

<http://mosmediator.narod.ru/evropeiskii> kodeks povedeniya dlya mediatorov ot 2 iyunya 2004 g.

1. Емельянов, Ю. H. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1985. - 167 с.
2. Емельянова, И. Е. Педагогическая стратегия и тактика развития ода­ренности детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Емельянова Ирина Евгеньевна. - Челябинск, 2012. - 42 с.
3. Емельянова, И. Н. Типология студентов и воспитательный процесс / И. Н. Емельянова // Высшее образование в России. - 2007. - № 3. - С. 170-172.
4. Ершова, Н. Г. Профессионально-личностное развитие студентов в ус­ловиях психолого-педагогического сопровождения в вузе физической культуры / Н. Г. Ершова // Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. - 2005. - № 9. - С. 44^47.
5. Ефимчук, О. С. Педагогические условия формирования профессиональ­но-личностных компетенций будущих специалистов в условиях высшей школы / О. С. Ефимчук // Высшее образование сегодня. - 2012. - № 2. - С. 29-32.
6. Ефремова, Н. Ф. Качество оценивания как гарантия компетентностного обучения студентов / Н. Ф. Ефремова // Высшее образование в России. — 2012. — № 11.-С. 119-125.
7. Ефремова, Н. Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем обра­зовании / Н. Ф. Ефремова. - М. : Исследовательский центр проблем качества под­готовки специалистов, 2010.-214с.
8. Ефремова, Н. Ф. Подходы к оцениванию компетенций студентов- первокурсников / Н. Ф. Ефремова // Высшее образование в России. - 2010. - № 4. -С. 43-48.
9. Жарков, А. Д. Культурно-досуговая деятельность как самостоятельная отрасль педагогической науки / А. Д. Жарков // Образование и общество. - 2007. - №2.-С. 98-105.
10. Жданова, М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопро­вождение развития ребенка / М. А. Жданова, Е. И. Казакова, JI. М. Шпицина. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 528 с.
11. Жезлова, С. А. Модерация как инновационная форма повышения ква­лификации учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Жезлова Светла­на Александровна. - Кострома, 2000. - 24 с.
12. Жижина, И. В. Психологические особенности педагогической фасили- тации / И. В. Жижина, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. - 1999. - № 2 (2). - С. 74-76.
13. Жилина, О. Ю. Подходы к стандартизации профессиональной деятель­ности тьютора в высшей школе / О. Ю. Жилина, Н. Ю. Грачева // Организация тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях: содержание, нор­мирование и стандартизация деятельности тьютора: мат-лы Всерос. науч.-метод, семинара «Стандарты тыоторской деятельности: теория и практика», Москва, 18- 19 мая 2009. - М. : АПКИППРО, 2009. - С. 55.
14. Жуков, Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю. М. Жуков, JI. А. Петровская, П. В. Растянников. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990.- 104 с.
15. Жуков, Ю. М. Тренинг как метод совершенствования коммуникатив­ной компетентности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / Жуков Юрий Михайлович. - М., 2003. - 38 с.
16. Журавлев, В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журав­лев. - М.: Педагогика, 1990. - 164 с.
17. Загвоздкин, В. К. Теория и практика применения стандартов в образо­вании / В. К. Загвоздкин. - М. : Народное образование, НИИ школьных техноло­гий, 2011. - 344 с.
18. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образо­вании» с изменениями и приложениями на 2012 г. - М.: Изд-во «Эксмо», 2012. — 112 с.
19. Закон РФ от 9 октября 1992 г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (с изменениями от 23 июня 1999 г., 27 декаб­ря 2000 г., 30 декабря 2001 г.) - [Электронный ресурс] - Режим доступа:

www. femida. info/5 l/ozrfok001 .htm.

1. Захарова, И. Г. Методологические и исторические основы формирова­ния социальной компетенции студентов технических вузов / И. Г. Захарова // Ин­новации в образовании. - 2008. - № 1. — С. 31—41.
2. Зеер, Э. Ф. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков // Высшее образование в России. - 2007. -№ 11.-С. 39-45.
3. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессиональ­ного образования / Э. Ф. Зеер // Высшее образование в России. - 2005. - № 4. - С. 23-29.
4. Зеер, Э. Ф. Основные смыслообразующие положения личностно­развивающего образования / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. Известия ураль­ского отделения Российской академии образования. - 2006. - № 5 (41). - С. 3-13.
5. Зеер, Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера- педагога / Э. Ф. Зеер. - Свердловск : Изд-во Урал, ун-та, 1988. - 197 с.
6. Зеер, Э. Ф. Социально-личностные компетенции и профессиональная мобильность как целевая ориентация образования / Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - № 10. - С. 72-78.
7. Зимняя, И. А. Интегративный подход к оценке единой социально­профессиональной компетентности выпускников вузов / И. А. Зимняя, Е. В. Зем­цова // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 5. - С. 14-19.
8. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зим­няя. - М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 42 с.
9. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34-42.
10. Зимняя, И. А. Стратегиальный подход к воспитанию, характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания / И. А. Зимняя // Общая стра­тегия воспитания в образовательной системе России. - М., 2001. - Т. 2. - С. 17-21.
11. Зимняя, И. А. Стратегия воспитания: возможности и реальность / И. А. Зимняя // Знание. Понимание. Умение. - 2006. - № 1. - С. 67-74.
12. Зинченко, В. П. Distant, content ... и образование / В. П. Зинченко // Высшее образование в России. - 2005. - № 7. - С. 76-87.
13. Змеев, С. И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в. / С. И. Змеев // Педагогика. - 2012. - № 5. - С. 69-74.
14. Зникина, JT. С. Межкультурная компетенция в профессиональной под­готовке менеджеров / JI. С. Зникина. - Томск : Изд-во Том. ун-та, 2004. - 175 с.
15. Зотова, И. Н. Психолого-педагогическая поддержка развития коммуни­кативной компетентности студентов технического вуза : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Зотова Ирина Николаевна. - Ставрополь, 2006. - 22 с.
16. Ибрагимов, Г. И. Инновационные технологии обучения в условиях реа­лизации компетентностного подхода / Г. И. Ибрагимов // Инновации в образова­нии. - 2011. -№ 4. - С. 4-14.
17. Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции: учеб. пособие; 3-є изд. / В. А. Иванников. - СПб. : Питер, 2006 - 208 с.
18. Иванов, А. В. Становление теории и практики педагогической под­держки / А. В. Иванов // Миссия классного воспитателя. - 2007. - Вып. 1 (31). — С. 2-39.
19. Иванов, А. Е. Студенчество России конца XIX - начала XX века: соци- ально-историческая судьба / А. Е. Иванов. - М. : Промо-Медиа, 1995. - 240 с.
20. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод, пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. - М. : АПК и ППРО, 2005. - 101 с.
21. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Ива­нов. -М. : Изд-во «Педагогика», 1989. - 122 с.
22. Иванов, С. Ю. Формирование социальной активности молодежи в ком­муникативном пространстве / С. Ю. Иванов, Д. В. Иванова // Социология в систе­ме научного управления: мат-лы IV Всерос. социол. конгресса / ИС РАН, ИСПИ РАН, РГСУ. — М. : ИС РАН, 2012. - С. 2008-2009.
23. Иванчикова, Т. В. Формирование речевой компетентности студентов неязыкового вуза / Т. В. Иванчикова, Ю. Леванов // Высшее образование в Рос­сии.-2007.-№ 11.-С. 132-134.
24. Игнатова, В. В. Ориентирование учащихся профессиональных училищ на творческую самореализацию как педагогическая стратегия / В. В. Игнатова, М. Г. Шишкова//Вестн. Том. Гос. Ун-та. - 2010.-№ 340. - С. 180-183.
25. Игнатова, В. В. Педагогические стратегии в контексте профессиональ- но-культурного становления личности студента вуза / В. В. Игнатова, О. А. Шу- шерина // Сибирский педагогический журнал. - Новосибирск : НГПУ. - 2004. - № 1.-С. 105-113.
26. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2011. - 573 с.
27. Ильина, Н. Ф. Критерии готовности педагога к инновационной дея­тельности / Н. Ф. Ильина // Педагогика. - 2012. - № 7. - С. 80-86.
28. Исследовательская деятельность: Словарь / Авт.-сост. Е. А. Шашенко- ва. - М. : АПК и ППРО, 2005. - 64 с.
29. К Европейскому пространству высшего образования: откликаясь на вы­зовы глобализированного мира // Высшее образование в России. - 2007. - № 9. - С. 14-20.
30. Каган, М. С. Общение как ценность и как творчество / М. С. Каган,

А. М. Эткинд // Вопросы психологии. - 1988. - № 4. - С. 25-34.

1. Каган, М. С. Системный подход и гуманитарное знание / М. С. Каган. - Л. : ЛГУ, 1991.-384 с.
2. Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. - СПб. : Петрополис, 1996.-415 с.
3. Кагерманьян, В. С. Концептуальные основы формирования системы воспитания социально активной личности студентов / В. С. Кагерманьян // Орга­низация развивающего воспитательного пространства вуза: сб. науч.-метод, мат- лов / Сост. И. И. Зарецкая, Н. С. Чагина; науч. ред. И. И. Зарецкая. - М. : АПК и ППРО, 2005.-С. 11-41.
4. Казакова, Е. И. Диалог на лестнице успеха (школа на пороге нового ве­ка) / Е. И. Казакова, А. П. Тряпицина. - СПб. : «Петербург XXI век», совм. с ЗАО «Пресс. Атташе», 1997. - 160 с.
5. Казин, Э. М. Психолого-педагогические проблемы формирования куль­туры здоровья обучающихся / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, Т. Н. Семенкова // Вестник ТГПУ. - 2011. - № 10 (112).-С. 77-80.
6. Кайбияйнен, А. А. Корпоративная культура вуза и профессиональный имидж его выпускника / А. А. Кайбияйнен // Высшее образование в России. - 2007.-№9. -С. 71-77.
7. Калашникова, С. И. Медиация в сфере гражданской юрисдикции / С. И. Калашникова - М. : Инфотропик Медиа, 2011г. - 304 с.
8. Калинина, Н. В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Ка­линина Наталья Валентиновна. - Самара, 2006. - 42 с.
9. Калинина, Н. В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение: монография / Н. В. Калинина. - Ульяновск, 2004. - 228 с.
10. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан- Калик. - М. : Просвещение, 1987. - 190 с.
11. Карпова, О. J1. Содержание прогностической модели развития самооб­разовательной деятельности студентов вуза / О. JI. Карпова // Сибирский педаго­гический журнал. - 2008. - № 8. - С. 21-30.
12. Касатенко, А. Н. Правовые и социальные основы государственной культурной политики современной России / А. Н. Касатенко // Культура: управ­ление, экономика, право. - 2012. - № 1. - С. 26-28.
13. Касаткина, Н. Э. Образовательная стратегия отечественной высшей школы в воспитательно-образовательном процессе / Н. Э. Касаткина, Т. Н. Се- менкова // Современные наукоемкие технологии. - 2011. - № 1. - С. 118-120.
14. Касаткина, Н. Э. Социально-педагогические основы становления и раз­вития личности учителя в университете : монография / Н. Э. Касаткина, Б. П. Нев­зоров, Л. П. Халяпина. - Кемерово : Кемеровский ОИУУ, 1996. - 128 с.
15. Катаев, С. Г. Индикаторный метод оценивания компетенций / С. Г. Ка­таев, Ю. О. Лобода, Е. А. Хомякова // Вестник ТГПУ. - 2009. - Вып. 11 (89). -

С. 70-73.

1. Кевля, Ф. И. Педагогика прогнозирования личностного развития ребен­ка / Ф. И. Кевля. - М. - Вологда, 1999. - 157 с.
2. Кетова, О. Б. Специфика образования медиаторов: супервизия и само­познание / О. Б. Кетова // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И. Е. Шварца: мат-лы Междунар. науч. - практ. конф.; под ред. JI. А. Косолаповой, Н. Г. Липкиной, Г. Ф. Похмелкиной. - Часть I. - Пермь : ПГПУ, 2009. - С. 229-235.
3. Кибак, И. А. Психологическое сопровождение подготовки специали­стов в вузах МВД : дис. ... канд. пед. наук : 19.00.06 / Кибак Иван Алексеевич. - СПб., 2000. - 258 с.
4. Кирсанов, О. И. Гуманитарные науки в инженерно-техническом вузе и проблема воспитания / О. И. Кирсанов, Е. С. Кирсанова // Высшее образование в России. - 2012. - № 8/9. - С. 104-110.
5. Киселева, Т. Г. Социально-культурная деятельность / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. - М. : МГУКИ, 2004. - 539 с.
6. Кларин, М. В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта / М. В. Кларин // Педагогика. - 2000. - № 7. - С. 12-18.
7. Клеп, И. П. Социально-психологическая стратегия эффективной про­филактики агрессивного поведения молодежи неформальных объединений: моно­графия / И. П. Клеп. - М. : Изд-во РГСУ «Союз», 2010.- 144 с.
8. Ковалев, А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалев. - 2-е издание, ис­правленное и дополненное. - М. : Просвещение, 1969. - 288 с.
9. Ковалева, Т. М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании / Т. М. Ковалева // Тьюторство в открытом образовательном про­странстве высшей школы: мат-лы Всерос. науч.- практ. конф. - М .: Изд-во «Про­метей» МПГУ, 2008. - С. 5-14.
10. Ковалева, Т. М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения / Т. М. Ковалева // Завуч. - 2006. - № 8. -

С. 111-121.

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений / Г. М. Кождаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М. : Издатель­ский центр «Академия», 2001. - 176 с.
2. Кодинцева, Н. М. Взаимосвязь компетентности социального взаимо­действия и психологических особенностей студентов вузов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Кодинцева Наталья Михайловна. - Москва, 2009 г. - 202 с.
3. Колесникова, Е. И. Самооценка в структуре социально-психологичес­кой компетентности студента вуза / Е. И. Колесникова // Вестник Самарской гу­манитарной академии. Серия: Психология. - 2011. - № 2. - С. 58-76.
4. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмаль- ной рефлексии / И. А. Колесникова. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 288 с.
5. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 288 с.
6. Колодкина, J1. С. Тьюторство как компонент многоуровневого сопро­вождения студентов в контексте вариативной педагогической практики / J1. С. Колодкина // Образование и общество. - 2010. - № 4. - С. 22-27.
7. Компетентностный подход в профессиональном образовании - М. : Изд-во ООО «МЭЙЛЕР», 2010. - 228 с.
8. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. - М. : Просвещение,
9. -254 с.
10. Конаржевский, Ю. А. Система. Урок. Анализ / Ю. А. Конаржевский. - Псков : ПОИПКРО, 1996. - 439 с.
11. Кондаков, А. М. Модель образовательного выбора и ведущие компе­тентности как образовательные ресурсы для развития личности, общества и госу­дарства / А. М. Кондаков // Известия РАО. - 2005. - № 1. - С. 230-235.
12. Коноваленко, М. Ю. Продуктивность решения социально-перцептив­ных и коммуникативных задач в условиях неискреннего делового общения: моно­графия / М. Ю. Коноваленко. - М. : МГЛУ, 2004. - 61с.
13. Коновалова, Н. Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников / Н. Л. Коновалова. - СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2000. - 232 с.
14. Коновалова, Ю. О. К вопросу о мониторинге сформированности компе­тенций в системе высшего профессионального образования : из опыта работы российских и зарубежных вузов / Ю. О. Коновалова // Высшее образование сего­дня. - 2012. -№ 6. - С. 14-18.
15. Кононова, М. Ю. Педагогический процесс и воспитание студентов в техническом вузе / М. Ю. Кононова // Высшее образование в России. - 2011. - №8/9.-С. 51-57.
16. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. - Новосибирск : Сиб. Унв. Изд-во, 2009. - 32 с.
17. Концепция Федеральной целевой программы "Культура России // Культура: управление, экономика, право. - 2012. - № 2. - С. 29-40.
18. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 32 с.
19. Колосов, Е. В. Психологическая служба вуза: теория и практика / Е. В. Колосов, В. Н. Бобылев, В. А. Кручинин // Высшее образование в России. - 2007. - № 3. - С. 10-13.
20. Кормильцева, М. В. Социально-личностные компетенции студентов как фактор развития их профессиональной мобильности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Кормильцева Мария Владимировна. - Екатеринбург,
21. - 24 с.
22. Костенко, С. С. Модели жизнеутверждающей адаптации студентов в вузе / С. С. Костенко // Высшее образование в России. - 2007. - № 7. - С. 90-93.
23. Костина, Н. А. Тьютор как сопровождающий профессиональное разви­тие педагогов [Электронный ресурс] / Н. А. Костина. - Режим доступа: http//[www.sibuch.ru/](http://www.sibuch.ru/).
24. Котова, Г. J1. Проблема формирования гражданской компетентности студентов / Г. JI. Котова // Известия Российского государственного педагогиче­ского университета им. А. И. Герцена. - 2009. - № 2(91): Психолого-педагогичес- кие науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). - С. 123-126.
25. Кочергина, 3. А. Современные дискуссии по проблеме толерантности /
26. А. Кочергина // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. статей. - М. : Изд-во Московского психоло- го-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. - С. 40-50.
27. Кочетова, И. Д. Социальная ответственность как составляющая про­фессиональной компетентности будущих специалистов / И. Д. Кочетова // Выс­шее образование сегодня. - 2011. - № 1. - С. 38^Ю.
28. Кошарный, В. П. Трудовые ценности и установки студенческой моло­дежи / В. П. Кошарный, Н. В. Корж // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. - 2012. - № 1. - С. 126-135.
29. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап / В. В. Краев- ский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия ИЦ, 2006. - 394 с.
30. Краснокутская, С. Н. Анализ состояния проблемы социальной компе­тентности в отечественной и зарубежной литературе [Электронный ресурс] / С. Н. Краснокутская // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». - 2005. - № 1 (13). - Режим доступа: <http://science.ncstu.ru/articles/hs/13>.
31. Краснокутская, С. Н. Основные направления формирования социаль­ной компетентности студентов в вузе / С. Н. Краснокутская // Актуальные вопро­сы социальной теории и практики: сб. науч. статей. Вып. IV. - Ставрополь : Изд- во СКСИ, 2005. - С. 45-50.
32. Красова, Е. Ю. Потребительские практики воронежских студентов. Со­циологическая зарисовка [Электронный ресурс] / Е. Ю. Красова // Relga. - №14 [252]. - 2012. - Режим доступа: <http://www.relga.ru/Environ>.
33. Краткий словарь психологических терминов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/16>.
34. Кречко, Д. А. «Образование», «воспитание» и «обучение» с позиций компетентностного подхода / Д. А. Кречко // Высшее образование в России. - 2007.-№9.-С. 124-127.
35. Крылова, Н. Б. Можно ли управлять педагогической поддержкой, а ес­ли можно, то как? / Н. Б. Крылова // Народное образование. - 2000. - № 3. -

С. 91-98.

1. Крылова, Н. Б. Психологическая, педагогическая и нравственная под­держка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого / Н. Б. Кры­лова // Классный руководитель. - 2000. - № 3. - С. 92-103.
2. Кубякин, Е. О. Криминализация молодежной культуры в условиях со­временного информационного общества / Е. О. Кубякин // Общество и право. -
3. -№2.-С. 263-267.
4. Кузьмина, Е. М. Формирование коммуникативной компетентности сту­дентов / Е. М. Кузьмина, В. М. Соколов // Вестн. Воронеж, гос. техн. ун-та. Серия «Проблемы качества подготовки специалистов». - 2006. - Т. 2. - № 10. - С. 53-55.
5. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. - М. : Высшая школа, 1990. - 119 с.
6. Куклин, А. Б. Гуманитарное образование в становлении личности мо­лодого работника : автореф. дис. ... канд. философ, наук : 09.00.11 / Александр Борисович Куклин. - Омск, 1996. - 32 с.
7. Кулешова, С. Н. Криминализация молодежной среды российского об­щества : социокультурный аспект : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Кулешова Софья Николаевна. - Ставрополь, 2009. - 24 с.
8. Кулюткин, Ю. Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю. Н. Кулюткин, В. П. Бездухов. - Самара : СамГПУ, 2002. - 400 с.
9. Куницына, В. Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. - СПб. : Питер, 2003. - 544с.
10. Лаврентьев, Г. В. Профессиональное становление студентов инженер- но-педагогической специальности: активизация и психолого-педагогическое со­провождение / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина, Л. А. Ново­селова. - Барнаул : Изд-во Алт. гос. ун-та, 2005. - 212с.
11. Лагусева, Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-вос- питательного процесса на примере туристского вуза / Н. Н. Лагусева // Вестник МГУКИ. - 2005. - № 2. - С. 116-124.
12. Ларина, Т. А. Формирование интерактивной компетенции при обуче­нии студентов нелингвистических вузов профессионально ориентированному иностранному языку : автореф. дис.... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ларина Татьяна Алексеевна. - Барнаул, 2007. - 22 с.
13. Ларионова, О. Г. Компетентность - основа контекстного обучения / О. Г. Ларионова // Высшее образование в России. - 2005. - № 10. - С. 118-122.
14. Леонова, Е. В. Формирование общекультурных компетенций студентов технического вуза / Е. В. Леонова // Высшее образование в России. - 2010. - № 2. -С. 124-131.
15. Леонова, Е. Н. Педагогическое сопровождение процесса адаптации первокурсников вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Леонова Елена Николаевна. - Хабаровск, 2010. - 25 с.
16. Леонтьев, А. А. Психология общения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. А. Леонтьев. - 3-є изд. - М. : Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. - 368 с.
17. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - М., 1975.-304 с.
18. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1972. - 576 с.
19. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. -М.: Педагогика, 1981.- 185 с.
20. Лернер, И. Я. Проблемное обучение / И. Я. Лернер. - М. : «Знание», 1974.-64 с.
21. Лешер, О. В. Обучение сотрудников организации управлению кон­фликтами в профессиональной деятельности / О. В Лешер, Шавырина А. Е. - Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2011. - №9.-С. 93-101.
22. Липатова, М. Е. Жизненные стратегии молодежи в современном рос­сийском обществе / М. Е. Липатова // Социология в системе научного управления: мат-лы IV Всерос. социол. конгресса / ИС РАН, ИСПИ РАН, РГСУ. - М. : ИС РАН, 2012. - С. 2032-2033.
23. Липский, И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания / И. А. Липский // Теоретико-методологические пробле­мы современного воспитания: сб. науч. трудов. - Волгоград : Перемена, 2004. -

С. 280-287.

1. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. - М. : Педагогика, 1986. - 144 с.
2. Лисовский, В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России : учеб. пособие для студентов вузов / В. Т. Лисовский. - СПб. : СПбГУП, 2000.-519 с.
3. Ломов, Б. Ф. Проблема общения в психологии / Б. Ф. Ломов // Пробле­ма общения в психологии; отв. ред. Б. Ф. Ломов. - М. : Наука, 1981. - С. 3-22.
4. Лопаткин, Е. В. Педагогические стратегии развития мотивации профес­сионального выбора студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Лопаткин Евгений Васильевич. - Ростов-н/Д , 2009. - 24 с.
5. Ляудис, В. *Я.* Культура памяти / В. Я. Ляудис // Мир психологии: науч­но-методический журнал. - № 1 (25). - М.; Воронеж : Московский психолого­социальный институт РАО, 2001. - С. 14-23.
6. Ляхова, Н. В. Педагогическое обеспечение формирования социальной компетентности студентов педагогического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ляхова Наталья Викторовна. - Красноярск, 2008. - 24 с.
7. Малова, О. Н. Социальное проектирование как средство гражданского воспитания студентов / О. Н. Малова // Высшее образование в России. - 2007. - № 10.-С. 125-128.
8. Марасанов, Г. И. Социальная компетентность: психологические усло­вия развития в юношеском возрасте / Г. И. Марасанов, Н. А. Рототаева. - М. : Ко- гито-Центр, 2003. - 172 с.
9. Мардахаев, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение и под­держка человека в жизненной ситуации / Л. В. Мардахаев // Педагогическое обра­зование и наука. - 2010. -№ 6. - С. 4-10.
10. Марков, Ю. Г. Функциональный подход в современном научном по­знании / Ю. Г. Марков. - Новосибирск : Наука, 1982. - 255 с.
11. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 309 с.
12. Мартыненко, О. О. Формирование и оценка профессиональных компе­тенций менеджеров в учебном процессе / О. О. Мартыненко, И. П. Чёрная // Выс­шее образование в России. - 2007. - № 9. - С. 86-91.
13. Мартынова, В. А. Модель и динамические особенности социально­перцептивной компетентности в профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Мартынова Вера Алексеевна. - М., 2007. - 20 с.
14. Маскин, В. В. Алгоритм перехода образовательного учреждения к ком- петентностному подходу: практическое пособие / В. В. Маскин, А. А. Петренко, Т. К. Меркулова; под ред. В. В. Маскина. - М. : АРКТИ, 2006. - 64 с.
15. Маслоу, А. X. Мотивация и личность / А. X. Маслоу. - СПб. : Питер,
16. -352 с.
17. Медведева, Е. В. Становление субъектности студентов в образователь­ном процессе вуза / Е. В. Медведева // Высшее образование в России. - 2013. - № 1. - С. 82-88.
18. Медиация - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.doal.ru/psihol/index.php>.
19. Мерлин, В. С. Индивидуальный стиль общения / В. С. Мерлин // Во­просы психологии -1987.- №5. - с. 64-69.
20. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности /

В. С. Мерлин. - М. : Педагогика, 1986. - 256 с.

1. Мета, Г. Позиция медиатора - главный предмет освоения в образова­нии медиаторов / Г. Мета, Г. П. Похмелкина // Современные направления разви­тия педагогической мысли и педагогика И. Е. Шварца: мат-лы Междунар. науч.- практ. конф. / под ред. JI. А. Косолаповой, Н. Г. Липкиной, Г. Ф. Похмелкиной. - Пермь: ПГПУ, 2009. - Ч. I. - С. 248-258.
2. Метаева, В. А. Рефлексия как метакомпетентность / В. А. Метаева // Педагогика - 2006. - № 3. - С. 57-61.
3. Мильруд, Р. П. Компетентность в изучении иностранного языка / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. - 2004. - № 7. - С. 30-36.
4. Минин, М. Г. Фонд оценочных средств в структуре образовательных программ / М. Г. Минин, Е. А. Муратова, Н. С. Михайлова // Высшее образование в России-2011.-№5. -С. 112-118.
5. Митина, JI. М. Психология развития конкурентоспособной личности / JI. М. Митина. - М. : Воронеж, 2002. - 400 с.
6. Михайлова, Н. Н. К вопросу о «граблях» педагогической инноватики /

Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин // Миссия классного воспитателя. - 2007. - Вып. 1(31).-С. 48-55.

1. Михайлова, Н. Н. Педагогическая поддержка как норма педагогической деятельности / Н. Н. Михайлова // Миссия классного воспитателя. - 2007. - Вып. 1(31).-С. 129-138.
2. Михайлова, Н. Н. Тактика педагогической поддержки / Н. Н. Михайло­ва, С. М. Юсфин // Новые ценности образования. Тезаурус, 2005. - С. 139-143.
3. Модернизация российского высшего образования: становление модели - п. Персиановский: Донской государственный аграрный университет, 2009. - 143 с.
4. Мудрик, А. В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании /

А. В. Мудрик // Классный руководитель. - 2000. - № 3. - С. 34-39.

1. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания / А. В. Мудрик. - М. : Педагогическое общество России, 2001. — 320 с.
2. Муравьева, Г. Е. Стратегии проектирования образовательного процесса / Г. Е Муравьева // Школьные технологии. - 2002. - № 6. - С. 124-131.
3. Мясников, В. А. Компетенции и педагогические измерения / В. А. Мяс­ников, Н. Н. Найденова // Народное образование. - 2006. - № 9. - С. 147-151.
4. Национальная система и образовательные стандарты высшего образо-

*о*

вания Российской Федерации: аналитический доклад / В. И. Байденко, JI. С. Греб- нев, Н. А. Гришанова, В. А. Зернов, В. Ф. Пугач, Г. П. Савельева, Н. А. Селезнева; под ред. В. И. Байденко. - М., 2006. - 129 с.

1. Нечаев, В. Д. О концепции современного гуманитарного образования /
2. Д. Нечаев, А. А. Вербицкий // Высшее образование в России - 2011. - № 3. -
3. 14-22.
4. Новиков, А. М. Докторская диссертация?: Пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук / А. М. Новиков. - 3-є изд. - М. : «Эг- вес», 2003. - 120 с.
5. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образователь­ной деятельности) / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : «Эгвес», 2004. - 120 с.
6. Новикова, Е. Ю. Оценка студентами значимости общекультурных ком­петенций (анализ результатов опроса) / Е. Ю. Новикова // Высшее образование в России.-2012.-№7.-С. 148-151.
7. Новикова, JI. И. Воспитательная система как феномен педагогической действительности / J1. И. Новикова //Теоретико-методологические проблемы нау­ки в условиях становления и развития целостной системы непрерывного образо­вания. - М. : НИИ ОП АПН СССР, 1988. - С. 79-82.
8. Новоселова, J1. А. Педагогическое сопровождение будущего инженера- педагога в процессе профессионализации как фактор активизации его саморазви­тия / JI. А. Новоселова // Ползуновский вестник. - 2006. - № 3-2. - С. 177-185.
9. Носова, Т. А. Организация воспитательной работы вуза в контексте ФГОС ВПО / Т. А. Носова // Высшее образование в России - 2012. - № 7. - С.92-97.
10. Нургатина, О. Н. Психолого-педагогическое сопровождение подготов­ки менеджера в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Нургатина Ольга Никола­евна. - Казань, 2009 - 236 с.
11. Образование в Российской Федерации: 2007. - Статистический ежегод­ник - М. : ГУ-ВШЭ, 2007. - 484 с.
12. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изуче­ние, преподавание, оценка - М. : Изд-во МГЛУ, 2003. - 256 с.
13. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой - М. : Рус. яз., 1990. - 921 с.
14. Омельченко, Е. J1. Стили жизни российской молодежи: из XX в XXI век / Е. JI. Омельченко // Народное образование. - 2006. - № 5. - С. 171-178.
15. Опарин, Г. А. Социально-культурная деятельность молодежи / Г. А. Опарин // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: мат-лы Всерос. электронной науч.-практ. конф. - Самара : Самар. Гос. Акад. Культуры и Искусств, 2007. - С. 395—402.
16. Опарина, Н. А. Досуг современного студента: итоги социологического исследования на библиотечно-информационном факультете СГАКИ / Н. А. Опа­рина // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: мат-лы Все­рос. электронной науч.-практ. конф. - Самара : Самар. Гос. Акад. Культуры и Ис­кусств, 2007. - С. 402-406.
17. Опарина, Н. А. Педагогическое руководство культурно-досуговой дея­тельностью школьников / Н. А. Опарина ; отв. ред. М. А. Ушакова. — М. : Сен­тябрь, 2007. - 191 с.
18. Оринина, JI. В. Понятие «гражданская компетенция» и специфика его развития в условиях поликультурного образования / JI. В. Оринина // Современ­ные технологии образования: сб. науч. трудов 2-й Междунар. заоч. науч.-практ. конф. - Магнитогорск : МаГУ, 2004. - С. 156-158.
19. Оринина, JI. В. Специфика формирования гражданской компетенции у студентов технического вуза / JI. В. Оринина // Вестник Поморского университе­та. - 2006. - № 4. - С. 170-173.
20. Остапенко, А. В. Педагогическое сопровождение саморазвития лично­сти студента в условиях вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Оста­пенко Алена Викторовна. - Нижний Новгород, 2008. - 24 с.
21. Пальцева, О. П. Организационно-педагогические условия формирова­ния навыков самоорганизации досуга студенческой молодежи: автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Пальцева Ольга Павловна. - Тамбов, 2006. - 24 с.
22. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Па­нина, JI. Н. Вавилова. - М. : Академия, 2006. - 176 с.
23. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения / А. П. Панфилова. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.
24. Парыгин, Б. Д. Социальная психология: истоки и перспективы. Санкт- Петербургский гуманитарный университет профсоюзов / Б. Д. Парыгин. - СПб : СПб ГУП, 2010-532 с.
25. Певзнер, М. Н. Научно-методическое сопровождение персонала шко­лы: педагогическое консультирование и супервизия / М. Н. Певзнер, О. М. Зай­ченко, В. О. Букетов, С. Н. Горычева, А. В. Петров, А. Г. Ширин. - Великий Нов­город : Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. - 316 с.
26. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад - М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с.
27. Петров, А. В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология мо- дерации / А. В. Петров. - СПб: Речь, 2005 г. - 80 с.
28. Петров, А. Ю. Компетентностный подход в непрерывной профессио­нальной подготовке инженерных педагогических кадров : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Петров Алексей Юрьевич. - Киров, 2005. - 40 с.
29. Петровская, JI. А. Компетентность в общении / JI. А. Петровская. - М. : Изд-во МГУ, 1989. -216 с.
30. Петровский, А. В. Психология и время / А. В. Петровский. - СПб. : Пи­тер, 2007. - 448 с.
31. Пинский, А. А. Ключевые компетенции: философский подход и поли­тическое решение / А. А. Пинский // Концептуальные подходы к компетентност- но-ориентированному образованию: мат-лы науч.-практ. конф. - Самара : Изд-во «Профи», 2001. - С. 22-26.
32. Плаксий, С. И. Стратегия развития российских вузов / С. И. Плаксий // Знание. Понимание. Умение. - 2006. - № 4. - С. 15-22.
33. Платонов, К. К. Проблемы способностей / К. К. Платонов - М. : Наука, 1972.-312 с.
34. Племенюк, М. Г. Преподавание культурологии в высшей школе: конст­руктивистский подход / М. Г. Племенюк // Высшее образование в России. - 2012.

* № 7. - С. 103-107.

1. Пономарев, А. В. Формирование лидерских качеств у студентов / А. В. Пономарев // Высшее образование в России. - 2007. - № 12. - С. 98-105.
2. Понукалина, О. В. Специфика досуга современной молодежи / О. В. Понукалина // Высшее образование в России. - 2007. - № 11. - С. 124-128.
3. Понятие компетентности в педагогической науке и практике: мат-лы семинара ПИЭР №5 от 13.02.2004 г. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: pier.ulstu.ru/seminar/archive/15report.
4. Понятно без перевода [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/01/15/rektor.html>.
5. Попова, И. П. Образование - человеческий и социальный капитал мо­лодежи / И. П. Попова // Высшее образование в России. - 2007. - № 10. - С. 104-108.
6. Попова, С. И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С. И. Попова. - М. : Центр «Педагогический поиск», 2005. - 176 с.
7. Посохова, С. Т. Психология адаптирующейся личности / С. Т. Посохо- ва. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И.Герцена, 2001. - 240 с.
8. Постников, П. Г. Научно-методическое обеспечение образовательных стратегий и тактик / П. Г. Постников // Педагогика. - 2005. - № 8. - С. 38-44.
9. Поуви, Д. Пособие по педагогической терминологии: учеб. пособие: 2-е изд., испр. и доп. / Д. Поуви, И. Уолш. - М. : Высшая школа, 1982. - 239 с.
10. Практикум по социальной психологии / под ред. И. С. Клецкиной. - СПб.: Питер, 2008. - 256 с.
11. Приоритетный национальный проект «Образование» [Электронный ре- сурс]. - Режим доступа: - Ьйр://минобрнауки.рф.
12. Профессиональные стандарты как основа подготовки конкурентоспо­собных работников / М. В. Привезенцев, О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева и др.

* М. : Альфа, 2007. - 160 с.

1. Психологические тесты онлайн [Электронный ресурс] - Режим досту­па: <http://tests.follow.ru>.
2. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошев- ского - 2-е изд., исп. и доп. - М. : Политиздат, 1990. - 494 с.
3. Путин, В. В. Российским дипломам должны доверять не только в Рос­сии, но и во всем мире / В. В. Путин // Высшее образование сегодня. - 2012. - №5.-С. 2-3.
4. Пучков, А. А. Идеальный образ преподавателя: социологический опрос / А. А. Пучков // Высшее образование в России. - 2012. - № 6. - С. 130-133.
5. Пьянкова, Е. А. Профессиональное образование и карьера молодого специалиста / Е. А. Пьянкова // Высшее образование в России. - 2007. - № 12. - С. 110-114.
6. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, раз­витие и реализация / Дж. Равен. - М. : Когито-Центр, 2002. - 396 с.
7. Равен, Дж. Педагогическое тестирование. Проблемы, заблуждения, перспективы / Дж. Равен. - М. : Когито-Центр, 1999. - 144 с.
8. Рагимова, О. А. Социальное здоровье студентов: региональная динами­ка / О. А. Рагимова // Высшее образование в России. - 2007. - № 10. - С. 113-115.
9. Рачева, С. С. Особенности построения педагогической системы разви­тия социальной компетентности студентов на основе технологии проектного обу­чения / С. С. Рачёва // Современные образовательные технологии : матер. Всерос. науч.-практ. конф. - Тверь, 2004. - С. 140-147.
10. Роджерс, К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 414 с.
11. Рожков, М. И. Социально-педагогическое сопровождение: концепту­альное осмысление процесса. Психология и педагогика социального воспитания: мат-лы науч.-практ. конф., посвящённой 70-летию со дня рождения А. И. Лутош- кина / М. И. Рожков. - Кострома, 2005. - С. 322-329.
12. Розенова, М. И. Профессиональная компетентность и гуманитарные дисциплины / М. И. Розенова // Высшее образование в России. - 2004. - № 11.— С. 169-170.
13. Романова, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионализации студентов / Е. С. Романова // Высшее образование в России. -2012. -№ 8/9.-С. 61-67.
14. Рототаева, Н. А. Психологические условия развития социальной компе­тентности в юношеском возрасте : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Рототаева Нина Алексеевна. - Москва, 2002. - 185 с.
15. Рубинштейн, С. JI. Основы общей психологии / С. JI. Рубинштейн. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 720 с.
16. Рубинштейн, С. JI. Проблемы общей психологии / С. JT. Рубинштейн. - М. : Педагогика, 1976. -416 с.
17. Руглова, JI. В. Формирование гражданственности студенческой моло­дежи на современном этапе развития общества : автореф. дис. ... канд. пед. наук :
18. 08 / Руглова Лидия Владимировна. - Кемерово, 2005. - 23 с.
19. Руднева, Е. Л. Теоретические основы формирования жизненных и про­фессиональных ценностных ориентаций студентов / Е. Л. Руднева; под общ. ред. Б. П. Невзорова. - Кемерово : Изд-во КРИПК и ПГТРО, 2002. - 302 с.
20. Рыжаков, М. В. Ключевые компетенции в стандарте: возможности реа­лизации / М. В. Рыжаков // Стандарты и мониторинг в образовании. - 1999. - № 4 - С. 20-24.
21. Савелова, Е. В. Формирование культурной компетентности / Е. В. Са­велова // Высшее образование в России. - 2004. - № 11. - С. 61-64.
22. Савотина, Н. А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования / Н. А. Савотина // Педагогика. - 2002. - № 4. - С. 39-44.
23. Самсонова, Т. И. Социальная компетентность подростков: технологии ее формирования / Т. И. Самсонова. - СПб. : Изд-во СПбГУСЭ, 2007. - 183 с.
24. Сапожникова, Т. Н. Педагогическое сопровождение жизненного само­определения старшеклассников: монография / Т. Н. Сапожникова. - Ярославль : Изд-во ЯГ11У, 2009. - 360 с.
25. Сартакова Е. М. Формирование социально-личностных компетенций студентов вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Сартакова Елена Ми­хайловна. - Екатеринбург, 2009. - 23 с.
26. Саускене, И. Новое поколение российского студенчества / И. Саускене // Высшее образование в России. - 2005. - № 10. - С. 41—47.
27. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 320 с.
28. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Народное образование. - 2004. - № 4. - С. 138-142.
29. Семенов, В. Е. Искусство как межличностная коммуникация / В. Е. Се­менов. - Самара: СНЦ РАН, 2007. - 220 с.
30. Сенашенко, В. С. Не пора ли остановиться и осмотреться? / В. С. Се- нашенко, В. Г. Халин // Высшее образование в России. - 2006. -№11.- С. 32-36.
31. Сергеев, А. Н. Современные методологические подходы к политехни­ческому образованию / А. Н. Сергеев // Известия ВУЗов. Поволжский регион. - Гуманитарные науки. - 2010. - №1. - С. 177-185.
32. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. - М. : АРКТИ, 2007. - 132 с.
33. Серебровская, Т. Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы / Т. Б. Серебровская // Вестник ОГУ. - 2011. - № 5 (124). - С. 13-18.
34. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектиро­вания педагогических систем / В. В. Сериков. - М. : Издательская корпорация «Логос», 1999. - 272 с.
35. Сериков, Г. Н. Образование: аспекты системного отражения / Г. Н. Се­риков. - Курган : Зауралье, 1997. - 464 с.
36. Серый, А. В. Становление компетентности практического психолога /

А. В. Серый // Высшее образование в России. - 2005. - № 5. - С. 63-66.

1. Симонова, Г. И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников / Г. И. Симонова // Педагогика. - 2006. - № 9. - С. 34—40.
2. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 152 с.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: Учеб. пос. для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов.

* М. : Школа-Пресс, 2000. - 512 с.

1. Сластенин, В. А. Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования / В. А. Сластенин. - М. : МГПИ, 1980. - 183 с.
2. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психоло­гия развития человека. Развитие субъективной реальности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М. : Изд во «Школьная пресса», 2000. - 421 с.
3. Словарь иностранных слов - М. : Русский язык, 1983. - 608 с.
4. Словарь медиатора - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mediacia.com/wordmed.htm>.
5. Словарь русского языка: в 4-х томах / под ред. А. П. Евгеньевой - Т. 3.

* М. : Изд-во «Русский язык», 1983. - 751 с.

1. Словарь терминов управления персонала, обучения и развития персо­нала - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.trainings.ru/library/dictionary>.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от дея­тельности к личности / С. Д. Смирнов. - М. : Издательский центр «Академия», 2001.-304 с.
3. Смирнова, Е. А. Формирование коммуникативной компетентности: Теория и практика проблемы : монография / Е. А. Смирнова. - Шуя : Изд-во «Весть», 2006. - 182 с.
4. Советстуденту - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http ://советстуденту.рф/view post.php?id=40.
5. Современный психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова,
6. П. Зинченко - СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. - 490 с.
7. Современный словарь по общественным наукам / под общей ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова - М. : Изд-во Эксмо, 2005. - 528 с.
8. Соколов, А. В. Интеллектуально-нравственная дифференциация совре­менного студенчества / А. В. Соколов // Социологические исследования. - 2005. - №9.-С. 91-97.
9. Соколов, А. В. Социально-культурная деятельность как учебный пред­мет и объект теории / А. В. Соколов // Вестник МГУКИ. - 2005. -№ 2. - С. 73-82.
10. Солдатова, Г. В. Молодежь в сети: сила и слабость социального капи­тала / Г. В. Солдатова, Т. А. Нестик // Образовательная политика. - 2010. - № 4. -
11. 10-29.
12. Соловьева, Н. А. Педагогическая тактика организации жизнедеятельно­стного пространства / Н. А. Соловьева // Высшее образование в России. - 2007. - №9.-С. 115-120.
13. Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом ВУЗе / ред. JI. Н. Бережнова, В. И. Богословский, В. В. Семикин. - СПб : РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. - 158 с.
14. Спирин, А. В. Формирование социальной компетентности студентов в межвузовском образовательном центре : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Спирин Алексей Викторович. - Кострома, 2010. - 22 с.
15. Справочный материал по педагогической психологии / авт.- сост. Б. Р. Мандель - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 384 с.
16. Старикова, О. Г. Тьюторинг как стратегический вектор «европейского измерения» высшего образования / О. Г. Старикова // Образование. Наука. Инно­вации: Южное измерение. - 2010. - № 1(11). - С. 45-50.
17. Стегний, В. Н. Студенческая молодежь в большом городе: поведение в экстремальной ситуации / В. Н. Стегний, JI. Н. Курбатова // Высшее образование в России,- 2011.-№ 12.-С. 105-110.
18. Стенографический отчёт о встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи [Электронный ресурс] // Краснодар, 12 сентября 2012 г. - Режим доступа: <http://www.prorectors.ru/>
19. Степанова, Т. П. Диверсификация досугового общения: методология, теория, технологии: монография / Т. П. Степанова. - Челябинск, 2011. - 379 с.
20. Степанова, Т. П. Технология модерации - инструмент мягкого педаго­гического управления развивающим досуговым общением / Т. П. Степанова // Вестн. Челяб. гос. акад. культуры и искусств. - 2011. - № 2 (26). - С. 61-65.
21. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Феде­рации [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.molros.ru](http://www.molros.ru).
22. Стратегия модернизации содержания общего образования // Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. - М. : Мир кни­ги, 2001. - 102 с.
23. Строкова, Т. А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике / Т. А. Строкова // Педагогика. - 2002. - № 4. - С. 20-27.
24. Суббето, А. И. Системологические основы образовательных систем. В 2-х ч. / А. И. Суббето. - М., 1994. - Ч. I - 284 с.; Ч. II. - 321 с.
25. Субботина, JL Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. на­ук : 13.00.01 / Субботина Любовь Григорьевна. - Кемерово, 2002. - 22 с.
26. Суслова, О. В. Педагогические условия эффективного функционирова­ния системы развития коммуникативно-интерактивной компетенции студентов вузов / О. В. Суслова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2007. - № 5. - С 130- 139.
27. Сыромятников, И. В. Психологическое сопровождение как фактор раз­вития профессиональной субъектности офицеров / И. В. Сыромятников // Инно­вации в образовании. - 2007. - № 4. - С. 113-125.
28. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талы­зина. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 343 с.
29. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. - 2004. - № 3. - С. 20-26.
30. Теплов, Б. М. Проблемы индивидуальных различий / Б. М. Теплов. - М. : АПН РСФСР, 1961.-535 с.
31. Тесты для выбирающих профессию / сост. А. М. Кухарчук, В. В. Лях,

С. Г. Макарова. - Минск : Современная школа, 2008. - 288 с.

1. Технологии образования взрослых: пособие для тех, кто работает в сис­теме образования взрослых / под общей редакцией О. В. Агаповой, С. Г. Вер- шловского, Н. А. Тоскиной - СПб. : КАРО, 2008. - 176 с.
2. Тибилова, Т. М. Как качественно оценить человека / Т. М. Тибилова,

В. А. Кузьмин. - СПб. : Питер, 2010. - 208 с.

1. Титов, Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере до­суга / Б. А. Титов. - СПб. : СПбГАК, 1996. - 275 с.
2. Титова, Е. Н. Становление гражданского мышления и гражданской по­зиции студентов средствами гуманитарных дисциплин в вузе / Е. Н. Титова. - Ту­ла : Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2004. - 34 с.
3. Тихонова, Е. В. Межличностные взаимодействия в учебных студенче­ских группах / Е. В. Тихонова // Социология в системе научного управления: мат- лы IV Всерос. социол. конгресса / ИС РАН, ИСПИ РАН, РГСУ. - М. : ИС РАН,
4. -С. 1158-1159.
5. Толковый словарь по искусственному интеллекту [Электронный ре- сурс] - Режим доступа: <http://www.raai.org/library/tolk/aivoc.html>.
6. Тол стикова, С. Н. Межэтнические конфликты и их профилактика в сту­денческой среде / С. Н. Толстикова // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Педа­гогика и психология. - 2012. - № 2. - С. 95-102.
7. Трофимова, И. Г. Проблемы гражданского воспитания в современном вузе / И. Г. Трофимова // Современная семья и ее проблемы: межвуз. сб. науч. ст. - М.; Чебоксары, 2004. - С. 43-45.
8. Трофимова, И. Г. Формирование гражданственности как интегративно­го качества личности студентов технического вуза в процессе изучения иностран­ного языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Трофимова Ираида Ген­надьевна. - Йошкар-Ола, 2006. - 22 с.
9. Тубельский, А. Н. Школа самоопределения / А. Н. Тубельский // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. - Вып. 3. - М. : Инноватор, 1995.-С. 75-83.
10. Тюлю, Г. М. Качество профессиональной подготовки менеджера / Г. М. Тюлю // Высшее образование в России. - 2005. - № 11.- С.78-82.
11. Тюмасева, 3. И. Словарь-справочник современного общего образова­ния: акмеологические, валеологические и экологические тайны / 3. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак. - СПб. : Питер, 2004. - 464 с.
12. Управление персоналом в условиях социальной рыночной экономики / под ред. Р. Марра - М., 1997. - 480 с.
13. Фарафонова, JI. Н. Некоторые аспекты гражданского образования мо­лодежи / JI. Н. Фарафонова // Высшее образование в России. - 2006. - № 12. - С. 71-74.
14. Фатов, А. В. Социальное воспитание студенческой молодежи в куль- турно-досуговой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Фатов Андрей Васильевич. - М., 2007. - 23 с.
15. Фатыхова, A. JI. Развитие социально-перцептивной компетентности со­циальных педагогов в процессе обучения в вузе / A. J1. Фатыхова. - М. : Изд-во МГПУ, 2005.-298 с.
16. Фатыхова, A. JI. Социально-перцептивная компетентность педагога / A. JI. Фатыхова // Высшее образование в России. - 2005. - № 7. - С. 159-161.
17. ФГОС ВПО [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru/index.php>.
18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>.
19. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и по­слевузовском профессиональном образовании" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ni/135916/l/>.
20. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЭ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/12177508/>
21. Ферапонтов, Г. А. Гражданское воспитание в инновационном социо- кросс-культурном образовательном пространстве школы и вуза / Г. А. Ферапон­тов // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - № 2. - С. 44-49.
22. Филатова, М. Н. Социальные компетенции и современное образование / М. Н. Филатова, JI. В. Волкова // Высшее образование в России. - 2007. - № 11.- С. 65-72.
23. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л. Ф. Ильичева, П. Н. Федосеева, С. М. Ковалева, В. Г. Панова. - М. : Сов. Энциклопедия, 1983. - 840 с.
24. Фокина, И. В. Барьеры формирования гражданского самосознания у студенческой молодежи / И. В. Фокина // Высшее образование в России. — 2011.— № 11.-С. 108-112.
25. Фокина, О. С. Принципы организации опытно-экспериментальной ра­боты по формированию интеллектуально-коммуникативной компетенции студен­тов / О. С. Фокина // Высшее образование сегодня. - 2012. - № 4. - С. 17-18.
26. Фонд «Общественное мнение» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http ://bd.fom.ru.
27. Хараш, А. У. Личность, сознание и общение: к обоснованию интер­субъективного подхода в исследовании коммуникативных воздействий [Элек­тронный ресурс] - Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-216.htm>.
28. Харитонова, А. Г. Развитие интерактивной компетентности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа : дис. ... канд. пед. наук :
29. 01 / Харитонова Анна Геннадьевна. - Иркутск, 2005. - 220 с.
30. Хинш, Р. Социальная компетенция; пер. с нем. / Р. Хинш, С. Виттманн. - Харьков : Изд-во Гуманитарный Центр, 2005. - 192 с.
31. Хойль, Э. Искусство концентрации. Как улучшить память за 10 дней / Э. Хойль. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 208 с.
32. Хорош, В. А. Самоопределение в культуре: опыт организации семинара классных воспитателей / В. А. Хорош, J1. Ю. Хорош // Миссия классного воспита­теля. - 2007. - Вып. 1(31). - С. 65-80.
33. Хуторской, А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содер­жание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, JI. Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сб. науч. тр. [Под ред. А. А.Орлова]. — Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. JI. Н. Толстого, 2008. - Вып. 1. - С. 117-137.
34. Хуторской, А. В. Практикум по дидактике и методикам обучения / А. В. Хуторской. - СПб. : Питер, 2004. - 541 с.
35. Цукерман, Г. А. Система Эльконина - Давыдова как ресурс повышения компетентности российских школьников / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. -2005.-№ 4-С. 84-96.
36. Цыренов, В. Ц. Агрессивное поведение молодежи как социально-педа- гогическая проблема / В. Ц. Цыренов // Вестник Бурятского университета. Серия
37. Педагогика. - Улан-Удэ : БГУ, 2010. - Вып. 1. - С. 49-54.
38. Чекалева, Н. В. Матрица как способ оценки и интерпретации образова­тельных результатов, выраженных в компетентностном формате / Н. В. Чекалева,

А. Д. Каримова // Alma mater. - 2012. - № 12. - С. 68-72.

1. Чернышева, JI. Г. О психологическом сопровождении образовательного процесса / JI. Г. Чернышова // Высшее образование в России. - 2006. - № 12. - С. 92-95.
2. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников / С. Н. Чистякова. - М. : Издательский центр «Академия», 2005. - 128 с.
3. Чурекова, Т. М. Непрерывное образование и развитие личности в сис­теме инновационных учебных заведений / Т. М. Чурекова. - Кемерово : Кузбас- свузиздат, 2001. - 262 с.
4. Чучалин, А. И. Требования к компетенциям выпускников инженерных программ / А. И. Чучалин, О. В. Боев // Высшее образование в России. - 2007. - № 9. - С. 25-29.
5. Шадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. - № 8.-2004.-С. 26-31.
6. Шакурова, М. В. Педагогическое сопровождение становления и разви­тия социокультурной идентичности школьников : автореф дис. д-ра пед. наук :
7. 01 / Шакурова Марина Викторовна. М., 2007. - 42 с.
8. Шаламова, JI. Ф. Социальная активность молодежи: принципы управ­ления / JI. Ф. Шаламова // Высшее образование в России. - 2006. - № 7. - С. 96-99.
9. Шамсутдинова, Д. В. Социально-культурная интеграция личности в сфере досуга / Д. В. Шамсутдинова. - Казань : Изд-во Казанск. ун-та, 2001. - 256 с.
10. Шапарь, В. Б. Словарь практического психолога / В. Шапарь. - М. : ACT; Харьков: Торсинг, 2005. - 734 с.
11. Шаповалов, В. Н. Измерение социокультурных компетенций студентов вузов / В. Н. Шаповалов, А. А. Васильева, А. И. Зиязетдинова, Д. В. Парыгина // Высшее образование сегодня. - 2012. - № 2. - С. 24-29.
12. Шаповалов, В. И. Конкурентоспособность специалиста / В. И. Шапова­лов // Высшее образование в России. - 2005. - № 10. - С. 96-100.
13. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии / Ф. В. Шарипов // Высшее образование сегодня. - 2012. № 6. - С. 30-39.
14. Шевченко, С. А. Формирование культурно-досуговой компетентности старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей / С. А. Шевченко // Сибирский педагогический журнал. -2008. - № 3. - С. 323-330.
15. Шейнов, В. П. Скрытое управление. Манипулирование. Защита от ма­нипуляций / В. П. Шейнов. - Минск : Харвест, 2010. - 304 с.
16. Ширшов, В. Д. Педагогическая коммуникация / В. Д. Ширшов. - Ека­теринбург : Изд-во УрГПУ, 2001. - 240 с.
17. Ширшов, Е. В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь / Е. В. Ширшов. - Ростов-н/Д : Феникс, 2006. - 256 с.
18. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования в школе / С. Е. Ши- шов, В. А. Кальней // Пед. общество России. - М. : Академия, 1999. - 168 с.
19. Шишов, С. Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С. Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 1999. - № 2. - С. 30-34.
20. Шмелев, А. Г. Продуктивная конкуренция: Опыт конструирования объ­единительной концепции / А. Г. Шмелев. - М. : Магистр, 1997. - 55 с.
21. Шорохова, Е. В. Некоторые аспекты социально-психологического изу­чения личности / Е. В. Шорохова // Психология личности и образ жизни / Отв. ред. Е. В. Шорохова. - М. : Наука, 1987. - С. 6-10.
22. Шушерина, О. А. Стратегический подход к профессионально-культур­ному становлению студента вуза / О. А. Шушерина // Инновации в образовании. -
23. -№4.-С. 75-83.
24. Щедровицкий, Г. П. Принципы и общая схема методологической орга­низации системных исследований и разработок / Г. П. Щедровицкий // Системные исследования. Ежегодник. 1981. - М. : Наука, 1981. - С. 193-225.
25. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. - М. : Педагогика, 1989. - 560 с.
26. Энциклопедия социологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://enc-dic.com/sociology/Model-Konceptualnaia-4233.html>.
27. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности / Э. Г. Юдин. - М. : Наука, 1978.-70 с.
28. Юнг, К. Г. Психологические типы. Перевод: София Лорие (под ред. В. Зеленского) / К. Г. Юнг. - СПб. : Азбука, 2001. - 736 с.
29. Я начальник, а кто ты? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.rU/2012/12/l> 1/laikam.html.
30. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современ­ной школе / И. С. Якиманская. - М. : Сентябрь, 1996. - 96 с.
31. Якимова, 3. В. Оценка компетенций: профессиональная среда и вуз /
32. В. Якимова, В. И. Николаева // Высшее образование в России. - 2012. - № 12. -

С. 13-22.

1. Яковенко, И. М. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала будущего педагога / И. М. Яковенко // Известия ТулГУ. Серия «Педа­гогика». - Вып. 3. - Тула : Изд-во ТулГУ, 2006. - С. 310-314.
2. Яковлев, Е. В. Педагогический эксперимент: квалиметрический анализ: монография / Е. В. Яковлев. - Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 1998. - 136с.
3. Якунин, В. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В. А. Яку­нин. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000. - 349 с.
4. Ялалов, Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико­ориентированному образованию / Ф. Г. Ялалов // Высшее образование в России. - 2008. -№ 1.-С. 89-93.
5. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М. С. Яницкий. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. - 204 с.
6. Ярошенко, О. Н. Проектирование содержания перцептивно-коммуника- тивной подготовки будущего переводчика на основе идей межкультурной комму­никации / О. Н. Ярошенко. // Вестник Костромского госуниверситета им. Н. А. Некрасова. - 2006. - № 3. - С. 89-91.
7. Alcover, С. Ombudsing in Higher Education: A Contingent Model for Mediation in University Dispute Resolution Processes // The Spanish Journal of Psychology. - 2009. - Vol. 12, № 1. - P. 275-287.
8. Clapp, J. E. Legal dictionary. Random House. New York. - 1996. - 300 p.
9. Dauscher, Ulrich. Moderationsmethode und Zukunftswerkstatt. - Uberarb. und erg / Ulrich Dauscher // Auflage, Augsburg. - 2006. - 254 s.
10. Goleman, D. Emotionale Intelligenz. Hanser, Munchen. - 1996. - 450 s.
11. Hutmacher, Walo. Key competencies for Europe / Walo Hutmacher // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27 - 30 March, 1996 / Council for Cultural Cooperation - Strasburg, 1997. - 11 p.
12. Langmack, Barbara. Wie die Gruppe laufen lemt. Anregungen zum Planen und Leiten von Gruppen: ein praktisches Lehrbuch / Barbara Langmack, Michael Braune-Krickau // Psychologie Verlags Union, Munchen, 1989. - 44 s.
13. Maaft, Evelyne. Teamgeist. Spiele und Ubungen fur die Teamentwick- lung / Evelyne Maaft, Karsten Ritsch. - Paderbom, 1997. - 100 s.
14. Meichenbaum, D. Components of the Model / D. Meichenbaum, L. Butler, L. Gruson // Social competence / edited by Jeri Dawn Wine & Marti Diane Smye. - New York, London : The Guilford Press, 1981. - P. 37-60.
15. Orman, М. C. What to do if you are (or fear that you may become) addicted to the Net [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.stresscure.com/hm/iaddict.htm>.
16. Personal Project Guide [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.wilsonmules.org>.
17. Rychen, D. S. Developing Key Competencies in Education: some lessons from international and national experience / D. S. Rychen, A. Tiana. - Paris, UNESCO: International Bureau of Education, 2004. - 80 p.
18. Schmidjell, A. Dramaturgie einer Lehrveranstaltung. Strukturierung des Lehr-und Lemprozesses: Didaktische Hilfen zur Seminarplanung / A. Schmidjell. - Goethe-Institut Miinchen. - 1990. - 96 s.
19. Seifert, J. W. Moderation und Kommunikation. Gruppendynamik und Konfliktmanagement in moderierten Gruppen. - GABAL Verlag GmbH, Offenbach. - 2006.- 136 s.
20. Shure, М. B. Social Competence as a Problem-solving Skill / М. B. Shure // Social competence / edited by Jeri Dawn Wine & Marti Diane Smye. - New York, London : The Guilford Press, 1981. - P. 158-185.
21. Social competence / edited by Jeri Dawn Wine & Marti Diane Smye. - New York, London: The Guilford Press, 1981. - 399 p.
22. Steven, Stein J. The EQ Edge: Emotional Intelligence and your success / Stein J. Steven, Book E. Howard. - Stoddart Publishing Co.Limited, 2000. - 349 p.
23. The American Heritage Dictionary of the English Language. Houghton Mifflin Company. Boston. 1997. - 1550 p.
24. The International Encyclopedia of Education: Research a. Studies. - Vol. 1 - 10 / Ed.; T. Husen. - Oxf. : Pergamon, 1985. - P. 6068-6069.
25. Thornton, С. H. The Role of Culture in Institutional and Individual Approaches to Civic Responsibility at Research Universities / С. H. Thornton, A. J. Jaeger // The Journal of Higher Education. - 2008 - Vol. 79 - № 2. - P. 160-179.
26. Wellhofer, P. R. Schlusselqualifikation Sozialkompetenz / P. R. Wellhofer. - Stuttgart: Lucius & Lucius, 2004. - 222 s.