**Ванжа Наталія Володимирівна. Самостійна робота студентів економічних спеціальностей у процесі вивчення математичних дисциплін у вищих навчальних закладах : Дис... канд. наук: 13.00.02 – 2003**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Ванжа Н.В. “Самостійна робота студентів економічних спеціальностей у процесі вивчення математичних дисциплін у вищих навчальних закладах”.**–Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання математики. – Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. Київ, 2003.  У дисертації запропоновано науково обґрунтовану методику організації самостійної роботи студентів економічних спеціальностей під час вивчення математичних дисциплін. У дослідженні акцентується увага на діяльнісному розумінні поняття самостійної роботи студентів. Визначені умови ефективного планування самостійної роботи, виявлені шляхи активізації самостійної діяльності під час лекційних та практичних занять, розроблені форми і методи позааудиторної самостійної роботи відповідно до рівня підготовленості до неї студентів та методичні засоби допомоги при її здійсненні. | |
| |  | | --- | | 1. Самостійна робота є основою усіх форм навчальної діяльності студента, причому ефективна система її організації має бути побудована на раціональному поєднанні традиційних і сучасних технологій навчання.  2. Зміст, обсяг, форми здійснення самостійної роботи необхідно визначати в ході тематичного планування лекцій і практичних занять. Термін і форми контрольних заходів щодо всіх дисциплін повинні бути погоджені кафедрами на рівні деканатів і вчасно доведені до відома студентів.  3. Лекції (насамперед проблемні, лекції-дослідження) активізують мислення, стимулюють пізнавальний інтерес і тим самим створюють мотивацію самостійної роботи студентів. Включення студентів у самостійну діяльність під час вивчення теоретичного матеріалу математичних дисциплін сприяє розвитку навичок ознайомлювального, вибіркового читання, удосконалюванню розумових здібностей, формуванню умінь самоосвітньої діяльності.  4. Використання різноманітних форм і методів організації самостійної роботи студентів у вивченні математики, врахування їх індивідуальних здібностей і психологічних особливостей, створення ситуацій вибору, ситуацій успіху підвищує рівень математичної підготовки студентів, а також формує в них самостійність як рису особистості майбутнього фахівця.  5. Для здійснення рівневої диференціації самостійної роботи необхідно створювати комплекс методичних розробок, які дозволяють студентам різних типологічних груп працювати відповідно до їх рівня знань і ступеня самостійності.  6. Використання сучасних інформаційних технологій, зокрема програмних засобів GRAN 1, GRAN 3D, або методичного забезпечення, яке розроблене на базі табличного процесора Excel-97, значно сприяє підвищенню комп’ютерної грамотності студентів економічного профілю, а також удосконалює навички самостійного розв’язування математичних задач.  7. Запропонована методика організації акордної самостійної роботи студентів, важливою складовою якої є розв’язування прикладних задач економічного характеру, що моделюють майбутню професійну діяльність, сприяє підвищенню якості підготовки фахівців.  8. Використання групових форм самостійної роботи під час розв’язування математичних задач створює додаткову пізнавальну мотивацію, розвиває навички ділового співробітництва, удосконалює комунікативні вміння студентів.  9. Жорсткий контроль за результатами навчальної діяльності у поєднанні зі свободою вибору є необхідною умовою організації систематичної самостійної роботи студентів, а також засобом виховання відповідальності та організованості.  10. Модульно-рейтингова система контролю підвищує значення поточної перевірки знань, що, з одного боку, розвиває у студентів навички самоконтролю, а з іншого – знімає сесійну перенапругу студентів.  Впровадження запропонованої методичної системи організації самостійної роботи в практику викладання математичних дисциплін в економічних вузах забезпечує високі результати навчання і створює сприятливі умови для формування особистості фахівця. Мета дослідження досягнута, поставлені задачі в основному виконані, а гіпотеза одержала експериментальне підтвердження.  Подальші дослідження розглянутої проблеми можуть бути спрямовані на створення якісного методичного забезпечення самостійної роботи; розробку комп’ютерно-орієнтованої дидактичної системи самостійної роботи студентів. | |