Гущина Елена Васильевна. Самореализация личности в условиях развивающей образовательной среды вуза : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Гущина Елена Васильевна; [Место защиты: Ин-т образоват. технологий].- Сочи, 2010.- 170 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-19/460

**Введение к работе**

**Актуальность исследования.**Построение единой образовательной истемы, соответствующей современным требованиям общества, редполагает разработку психолого-педагогических технологий, еализующих учебный процесс как целостный и непрерывный, аправленный на развитие и самореализацию личности. Работа в вузе едется по нескольким направлениям, самым перспективным из которых вляется разработка технологий, опирающихся на личностно-азвивающуюся модель обучения. Эта модель активно внедряется в тех узах, где студент рассматривается как центральная фигура и активный убъект образовательной среды, ориентированный на самореализацию.

Самореализация - стремление личности к возможно более полному ыявлению **и**развитию своих возможностей с целью максимально качественного выполнения профессиональных обязанностей и значимой ія субъекта деятельности. Стремление к самореализации личности наиболее эффективно формируется на этапе студенчества. Оно обусловлено развитием субъектности, осознанием личностью своего места **в макросреде**общественных отношений в целом и образовательной **среде вуза в**частности. Важное психологическое значение для саморазвития **личности и**формирования стремления к самореализации имеет становление **образа**- Я, который способствует определению ближних, средних И ДОЛЬНИК ЦОЛОЙ субъектов образования, побуждает к **активности и целенаправленной**деятельности, корректирует коммуникативную сферу **и систему отношений**в вузовской среде.

Образовательная среда вуза является важным **психологическим**условием не только в приобретении личностью профессиональных знаний, умений и навыков, но и в развитии стремления к самосовершенствованию и самореализации. Актуальность исследования проблемы развития самореализации личности в условиях образовательной среды вуза обусловлена возможностями научного обоснования психологического сопровождения успешного взаимодействия между личностью и образовательной средой.

**Степень разработанности проблемы исследования**определяется тем, что, несмотря на значительное количество работ, посвященных самореализации личности, подавляющее большинство носит постановочный характер и рассматривает в большей мере этап самоактуализации в структуре самореализации. Было установлено, что самоактуализация является базовой составляющей самореализации. Она в большей степени характеризует направленность личности и связана с мотивационной сферой деятельности. Нами не обнаружено исследований, в которых был бы представлен психологический анализ влияния развивающей образовательной среды на самореализацию студентов. Данная проблема только обозначена, но не имеет эмпирической верификации. Отсутствуют работы, в которых была бы показана система психологического сопровождения самореализации студентов в условиях развивающей образовательной среды вуза.

Проблеме развития личности в образовательной среде современного вуза посвящены многочисленные исследования (А.Г. Асмолов, Г.А. Берулава, Л.М. Митина, А.Б. Орлов, А.Р. Фонарев и др.). Их анализ позволяет выделить один из основополагающих принципов психологического сопровождения организации образовательного процесса: принцип личностного развития.

В юношеском возрасте, в рамках становления нового уровня самосознания происходит становление субъектности и относительно устойчивого представления о себе - Я-концепция, влияющая на развитие стремления к самореализации. В Я-концепции сосредоточены реальные представления о себе, единство и целостность личности с ее субъективной стороны (И. С. Кон, А. В. Петровский, Э. Эриксон, Р. Берне и др.)

Таким образом, в качестве одной из детерминант, влияющих на развитие самореализации студента, выступает образ - Я, исследованию которого посвящены труды отечественных и зарубежных психологов (И.С. Кон, А.В. Петровский, Э. Эриксон, Р. Берне и др.). В образе Я сосредоточены единство и целостность личности с ее субъективной стороны. Он участвует в целеобразовании, определяя ближние, средние и дальние цели личности, побуждает к определенной деятельности и, следовательно, способствует самореализации.

В рамках рассматриваемой проблемы выявлены противоречия между:

- необходимостью формирования у студентов стремления к  
самореализации и недостаточным психологическим сопровождением этого  
процесса в условиях обучения вуза.

- использованием воспитательно-образовательного потенциала среды  
вуза и недостаточной направленностью ее влияния на развитие у  
студенчества стремления к самореализации;

Изложенное выше позволило сформулировать проблему исследования: каковы возможности развивающей образовательной среды вуза для самореализации личности?

Основная цель исследования состоит в теоретическом осмыслении и экспериментальном изучении самореализации личности в условш развивающей образовательной среды вуза и обосновании необходимост психологического сопровождения данного процесса.

Объектом исследования является самореализация личности.

Предметом исследования является самореализация личности условиях развивающей образовательной среды вуза.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования был выдвинуто предположение, выступившее в качестве гипотез исследования:

- самореализация личности как психологический феномен име  
многокомпонентную структуру, состоящую из учебно-дидактическо"  
организационно-деятельностной и коммуникативной подструктур;

- психологическое сопровождение самореализации личности выступа  
детерминирующим фактором влияния развивающей образовательной сред  
вуза на студента;

- развитие самореализации личности студента в условия  
образовательной среды вуза осуществляется поэтапно предполага

іаличие успешной адаптации, формирование субъектной позиции, тановление Я - концепции.

Поставленная цель и выдвинутые гипотезы обусловили выделение ледующих задач исследования:

**Теоретические**задачи:

- выявить методологические и теоретические подходы к исследованию  
їсихологических условий, способствующих развитию самореализации личности

уцента в вузе в психологии и описать феномен самореализации;

- выделить и обосновать детерминанты развивающей образовательной  
среды высшего учебного заведения, способствующие самореализации  
личности;

-разработать теоретическую модель системы психологического сопровождения самореализации студентов в условиях развивающей образовательной среды вуза;

**Методические задачи:**

- подобрать комплекс методик для выявления компонентов  
самореализации личности в условиях развивающей образовательной среды  
вуза;

-разработать процедуру эмпирического изучения основных компонентов самореализации личности;

**Эмпирические задачи:**

-выявить динамику влияния среды на личность и самореализацию студента;

-разработать и апробировать программу психологического сопровождения самореализации личности в условиях развивающей образовательной среды вуза.

**Методы исследования.**Для решения поставленных задач использовался теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования. Вместе с тем использовались эмпирические методы. В ходе эмпирического исследования был использован комплекс методов, позволивших реализовать поставленные задачи, обеспечить достоверность результатов и обоснованность выводов: наблюдение, опрос, интервью, тестирование, методы качественного и количественного анализа эмпирических данных. В соответствии с программой эмпирического исследования была применена группа психодиагностических методик: методика «Личностный дифференциал», «Шкала оценки потребности в достижении», методика «Незаконченные предложения», тест «Смысложизненные ориентации» (тест Д.А. Леонтьева), «Шкала базовых убеждений», «Интегративный тест тревожности», «Многофакторный личностный тест Р.Кеттела». Обработка результатов осуществлялась с использованием стандартного пакета статистических программ с учетом современных требований к методам математической обработки психологических исследований.

**Организация и этапы исследования.**Эмпирическое исследование самореализации личности студента проводилось в период с 2005 - 2010 годы на базе ГОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. В исследовании приняли участие 217 студентов 1 - 5 курсов.

Исследование проходило в три этапа.

Первый этап (2005 год) включал осознание проблемной ситуации, постановку исследовательской проблемы, анализ научной литературы, формирование теоретических и методологических подходов к исследованию, выбор экспериментальной базы, определение целей и задач, выдвижение гипотезы, разработку теоретической модели системы психологического сопровождения самореализации студентов в условиях развивающей образовательной среды вуза.

На втором этапе (2006 - 2008 годы) осуществлялась экспериментальная работа: проводилась психологическая диагностика ~ личностных характеристик каждого участника эксперимента и состояния развивающей среды вуза. Была разработана и внедрена программа психологического сопровождения самореализации личности студента в условиях развивающей образовательной среды вуза. Внедрение программы осуществлялось через систему фронтальной и индивидуальной работы психологической службы с субъектами образовательного процесса: студентами и преподавателями (индивидуальные консультации, лекционно практические, тренинговые занятия, деловые игры). Отслеживалас динамика личностных характеристик **и**самореализации участнико экспериментальной группы. Осуществлялось сравнение результате констатирующего и контрольного исследования.

На третьем этапе (2009 - 2010 год) проводился анализ и обобщени результатов, полученных за период активной экспериментальной работы осуществлялась подготовка текста диссертации.

**Методологическая основа исследования.**Методология данног исследования обусловлена гуманистическим характером современног образования и его ориентированностью на гармоничное развитие личност (Г.А. Берулава, М.Н. Берулава Е.Н. Шиянов **и**др.). В основу исследован легли теоретические положения о природе и развитии личности разработанные в трудах Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Л. И. Божович др., где развитие личности рассматривается как становление ее ценностно смысловой сферы; положения о процессе формирования Я-образа юношеском возрасте и в онтогенезе личности, рассмотренные А.Г. Асмоловым, М.Р.Гинзбургом, И. С. Коном, В.В. Сталиным Д. И. Фельдштейном, И.И.Чесноковой, Р.Бернсом и др.; акмеологически подход А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, Е.И. Степановой и др.; концепци развивающей среды, представленная в работах И.В. Дубровиной, Н. Гуткиной и др.; концепции субьектности человека К.А. Абульхановой Славской, А.В. Брушлинского и др., идеи самоопределения личное А.В.Петровского, А.С.Чернышева и др.

**Теоретической основой исследования**выступили положения развитии личности в процессе профессионализации (Б.Г. Ананье Л.И. Анцыферова, А.А. Бодалев, А.Р. Фонарев и др.), о личностны детерминантах профессионального выбора и личностной активности ка важнейшем условии профессионального становления (Е.А. Климо Дж. Холланд и др.), отечественные и зарубежные концепции личностно идентичности (З.И. Рябикина, Э. Эриксон, К. Роджерс **и**др.), представлени

о профессиональном самосознании и рефлексии как важнейшем регуляторе процесса профессионально-личностного самоопределения (Л.В. Лидак, Н.С. Пряжников, Л.М. Митина, Б.А. Ясько, Д. Сьюпер и др.), концепции психологического сопровождения профессиональной деятельности (Н.В. Кузьмина, А.А. Маркова, Г.С. Никифоров и др.).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в расширении научных представлений о сущностных детерминантах и факторах самореализации личности. На основе проведенного теоретического анализа осуществлена разработка проблемы содержания и структуры" развивающей образовательной среды вуза, теоретически обоснованы понятие и феномен «самореализация», его содержательные компоненты и динамические характеристики. Проведен содержательный анализ этапов самореализации личности, состоящих из адаптации, формирования субъектной позиции, формирования образа - Я, личностной и профессиональной самореализации. Теоретическая значимость исследования состоит в определении роли личностных особенностей студентов в процессе самореализации в условиях развивающей образовательной среды.

**Научная новизна**результатов, полученных в ходе диссертационного исследования, заключается в том, что в нем:

- расширено понятие самореализации личности в условиях  
развивающей образовательной среды вуза;

выделена компонентная структура самореализации личности в условиях развивающей образовательной среды вуза, включающая учебно-дидактический, коммуникативный, организационно-деятельностный компоненты, а также установлена зависимость между ними и динамикой личностной и профессиональной самореализации студента;

выявлена значимость базовых этапов самореализации: этапа адаптации студента к образовательной среде вуза; этапы развития субъектной позиции и этапа формирования Я-концепции; раскрыто понятие и описана структура развивающей образовательной среды вуза;

разработана программа психологического сопровождения самореализации личности в условиях развивающей образовательной среды вуза, а также система фронтальной и индивидуальной работы психологической службы с субъектами образовательного процесса: студентами и преподавателями.

Настоящая работа, являясь логическим продолжением работ, посвященных изучению развивающей образовательной среды и форм ее использования. В то же время она представляет собой одно из эмпирических исследований, отражающих новый этап развития данного направления в психологии личности, этап системных исследований и системного моделирования психолого-педагогической реальности.

**Существенность отличий**новизны научных положений от результатов, полученных другими авторами, заключается в следующем:

- обосновано понятие «самореализация личности» и определена  
динамическая характеристика процесса развития самореализации на разных  
этапах взаимодействия субъекта образовательной деятельности со средой;

- разработана теоретическая модель влияния среды на сущностные  
характеристики и динамику самореализации;

разработана программа и технология психологического сопровождения взаимодействия развивающей среды и личности в условиях вуза.

Теоретическую значимость имеет вывод о том, что все компоненты самореализации личности в условиях развивающей образовательной среды вуза взаимосвязаны и взаимообусловлены; каждый из них требует выполнения комплекса определенных дидактических, исследовательских, коммуникативных, творческих, профессиональных действий в их логической последовательности.

**Практическая значимость**исследования заключается в том, что:

- материалы данного исследования позволят расширить знания о  
характере и закономерностях развития личности, а также могут быть  
использованы в процессе преподавания общей психологии и психологии  
личности;

- результаты исследования и конкретные психологические  
рекомендации позволят практическим психологам использовать  
предложенную программу и методы психологического сопровождения  
развития личности и самореализации студентов в образовательной практике  
вузов;

диагностический комплекс, использованный на этапе эмпирического исследования, может быть использован практическими психологами для выявления сфер самореализации личности в условиях развивающей образовательной среды;

данные проведенного исследования могут быть использованы дл совершенствования развивающей образовательной среды высших учебны заведений.

**Соответствие темы, а также результатов работы требования паспорта специальностей ВАК (по психологическим наукам):**тем диссертационного исследования, а также результаты работы соответствую требованиям паспорта специальностей ВАК (по психологическим наукам).

**Положения, выносимые на защиту:**

- самореализация личности является системным психологически  
образованием, включающим совокупность адаптационных, субъектны  
личностных характеристик, обеспечивающих постоянство стремлений  
готовность студента к самовыражению в различных сферах развивающе  
среды вуза;

- динамика самореализации на младших курсах обусловлена успешно  
адаптацией, становлением субъектности и Я - концепции личности;

самореализация личности студентов старших курсов име динамический характер и представлена двумя уровнями: личностным профессиональным;

структура самореализации личности в условиях развивающ образовательной среды вуза складывается из учебно-дидактическог коммуникативного и организационно-воспитательног

исследовательского, предметно-материального, информационного компонентов;

- процесс самореализации личности в условиях развивающей образовательной среды вуза будет более эффективным при использовании психологического сопровождения, которое включает диагностическую, консультативную и коррекционную работу с субъектами высшего профессионального образования.

**Личный вклад автора**состоит в теоретическом моделировании системы психологического сопровождения самореализации студентов в условиях развивающей образовательной среды вуза. Соискатель разработал и апробировал программу психологического сопровождения динамики самореализации личности на этапе обучения в вузе. Обоснован концептуальный аппарат, который был внедрен в практику вуза. Автор исследования получил выводы, сделал заключение и апробировал содержащиеся положения. Исследовательская работа проведена автором лично в ходе реализации эмпирической части, осуществленной на базе **ГОУ**ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет» в период с 2005 по 2010 годы. Испытуемыми являлись студенты 1-5 курсов экономического факультета. Надежность полученных результатов обеспечивается достаточным объемом экспериментальной выборки и качественным анализом данных.

**Публикации:**По теме исследования опубликовано 9 работ, включая монографию и 2 статьи в журналах, утвержденных ВАК в Перечне ведущих рецензируемых журналов РФ.

**Достоверность полученных результатов**обеспечивалась методологической **и**теоретической обоснованностью исходных позиций, использованием надежных и апробированных в отечественной психологии методов исследования, применением методов математической статистики и содержательным анализом выявленных фактов и закономерностей.

**Апробация и внедрение результатов исследования.**

Результаты исследования отражены в выступлениях и материалах автора на научно-методических университетских чтениях ПГЛУ (Пятигорск: ПГЛУ, 2005 г., 2006 г., 2008 г., 2009 г., 2010 г., Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет 2007 г.); в материалах региональной межвузовской научно-практической конференции. (Пятигорск: ПГЛУ, 2006 г., Минеральные Воды: МВФ МОСА: 2010 г.), в материалах монографии (Москва, Илекса, 2008 г.).

**Структура диссертации**включает: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Библиографический список использованной литературы включает 337 наименования. Объем работы 164 страницы. В текст диссертации включены 17 таблиц, 2 рисунка.

**Во введении**обоснованы актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, цели, гипотезы, задачи исследования, описаны методологические основы, этапы и методы исследования; показаны новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации,

достоверность полученных результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**В первой главе - «Теоретико-методологическое основы исследования самореализации личности»**дан сравнительно-сопоставительный анализ теоретических подходов к проблеме самореализации личности, раскрыт феномен самореализации как предмет научной рефлексии в психологической науке и практике. Представлен анализ развивающей образовательной среды вуза и выявлены ее возможности для успешной самореализации. Разработана теоретическая модель использования развивающей образовательной среды вуза для самореализации личности.

**Во второй главе - «Опытно-эмпирическое исследование самореализации студентов в условиях развивающей образовательной среды учреждения высшего профессионального образования»**представлены организация, методы и методики эмпирического исследования. Дан анализ особенностей самореализации студентов в практике высшей школы. Раскрыта система психологического сопровождения влияния среды на эффективность самореализации. Представлены результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов эмпирической части исследования; проведен анализ полученных данных.

**В заключении**дается краткий обзор проведенного исследования, обобщаются результаты, формулируются выводы, подтверждающие гипотезы и положения, выносимые на защиту, указаны перспективы дальнейшей работы.