Кушнерова Дарья Павловна. Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;[Место защиты: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»], 2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

На

КУШНЕРОВА ДАРЬЯ ПАВЛОВНА

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (уровень дошкольного образования)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Е.Ю. Никитина

Челябинск - 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

Глава 1. Теоретические аспекты активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ .. 14

1.1. История и современное состояние проблемы активизации

познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ 14

1.2. Теоретико-методическая основа активизации познавательной

деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ 39

1.3. Методика активизации познавательной деятельности детей старшего

дошкольного возраста средствами ИКТ 65

1.4. Педагогические условия информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности детей

старшего дошкольного возраста 79

Выводы по первой главе 103

Глава 2. Экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ 108

2.1. Программа экспериментальной работы по активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ .... 108

2.2. Апробация методики активизации познавательной деятельности детей

старшего дошкольного возраста средствами ИКТ 130

2.3. Анализ эффективности экспериментальной работы 149

Выводы по второй главе 173

175

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Актуальность проблемы активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ обусловлена модернизацией всей образовательной системы государства, развитием информатизацией общества, социальными потребностями в улучшении воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, условиями современного общества, а также недостаточной разработкой содержательно­методических основ процесса активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами информационно­коммуникационных технологий.**

**Под информационно-коммуникационными технологиями в дошкольной образовательной организации (ДОО) понимаются процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением вычислительной техники, а также средств коммуникации, направленные на совершенствование психофизиологических функций и наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста, на развитие учебной и познавательной мотивации, повышение результативности образования в дошкольной организации, развитие информационной культуры. Под активизацией познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ понимается процесс совершенствования самостоятельной и мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с помощью методов, организационных форм познавательной деятельности с применением вычислительной техники, а также средств коммуникации.**

**Теоретико-методической основой методики активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ является синтез аксиологического (влияет на ценностную ориентацию детей старшего дошкольного возраста, помогает становлению и социализации их личности в процессе активной учебной и познавательной деятельности в дошкольной организации), герменевтического (дает возможность актуализировать потенциал информационных ресурсов и выполнять следующие задачи: способность сосредоточивать мыслительную активность и внимание детей старшего дошкольного возраста; погружаться в противоречивую суть изучаемых явлений; создавать проблемное видение, самостоятельность суждений; увидеть источник поставленной проблемы, ее сущность), информационного (направлен на развитие личности ребенка, имеет возможность выходить за пределы освоенных норм, содействует активному формированию информационного общества) подходов.**

**Аксиологическому подходу к активизации познавательной**

**деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ соответствуют принципы творческой инициативы (стимулирует детей старшего дошкольного возраста самостоятельно сочетать предметы, фантазировать, создавать новое творение при использовании прошлого опыта, выявлять способности для выполнения заданий в незнакомой ситуации) и индивидуальной обусловленности (предполагает представление уникальности, несхожести, неповторимости каждого ребенка, формирование условий для проявления, а также выявления творческого потенциала).**

**Г ерменевтическому подходу к активизации познавательной**

**деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ соответствуют принципы прочности и действенности результатов (повышает качество дошкольного образовательного процесса, способность к самостоятельным действиям; развивает память, логическое мышление детей старшего дошкольного возраста) и принцип самостоятельности и включенности в деятельность (дает возможность детям старшего дошкольного возраста совершенствовать значимые познавательные функции: внимание, память, восприятия, формирует способность к партнерству, дружеским взаимоотношениям, взаимопомощи).**

**Информационному подходу к активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ соответствуют принципы интерактивности (активизирует**

**заинтересованность детей старшего дошкольного возраста, стимулирует их участие в решении каких-либо задач, содействует эффективному изучению материала, развивает актуальные умения, обусловливает прочность знаний и высокую мотивацию, формирует воображение, общительность, творчество) и адаптивности (дифференцирует учебный материал по объему, сложности, а также содержанию и ориентируется на активизацию познавательной деятельности детей).**

**Методика активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ основывается на поддержании системы принципов, каждый из которых показывает ее целевую, структурную и содержательную характеристики и дает возможность отметить следующие структурные блоки:**

1. **целевой: обеспечивает единство целей и задач обучения с учетом уровневости образования, осознание детьми значимости процессов получения, оценивания и использования информации;**
2. **содержательный: включает мотивационный (состоит в пересмотре, а также обеспечении познавательного интереса к разным средствам информации, сохранении первоначальных познавательных потребностей, построенных на любопытстве и любознательности, стимулировании желания получить интересную для ребенка информацию), эмоциональный (отображает информацию с помощью чувств, которые выражаются в речи, эмоциональных состояниях, жестах и проявляются в двигательной активности, а также настроении), когнитивный (подразумевает сформированность интеллектуальных умений и знаний, относящихся к поиску решения проблем, переработкой данных, к реализации самоорганизации процесса обучения и планирования; предусматривает готовность детей к самоуправлению процессом учения), предметно­практический (способствует развитию практических умений детей устанавливать цели, задачи информационной деятельности; содействует освоению начальных навыков работы с компьютером (подготовка к работе, запуск, остановка, умение пользоваться клавиатурой), элементарных действий с интерактивными досками) компоненты, каждый из которых предполагает определенные знания, умения;**
3. **организационно-технологический: включает функции**

**(познавательную, коммуникативную, образовательную), этапы методики активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ (ознакомительный, репродуктивный, рефлексивный) и предусматривает вовлечение детей старшего дошкольного возраста в познавательную деятельность средствами ИКТ.**

1. **критериально-уровневый: определяет критерии и оценочный**

**инструментарий методики активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ.**

**Определены функции методики активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ:**

1. **познавательная функция позволяет создавать познавательную мотивацию; способность использовать приемы мышления; развивать умения применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска и представления какой-либо информации, необходимой для выполнения познавательных задач; формировать наглядно- образное и наглядно-действенное мышление; создавать стремление узнавать новые возможности компьютерных технологий;**
2. **коммуникативная функция развивает у детей трудовые, нравственные, этические, эстетические представления, мировоззрение, убеждения, взгляды, способы надлежащего поведения и деятельности в обществе, систему идеалов, взаимоотношений; выражает эмоциональное отношение к определенной информации, факту; расширяет кругозор, познания окружающей реальности; формирует умения работать в коллективе, умения публичных выступлений;**

**- образовательная функция заключается в расширении кругозора личности ребенка, развитии умственных способностей, накоплении знаний, обучении умениям и навыкам самостоятельного поиска информации, ее переработки, развитии сообразительности, самостоятельности в решении поставленных задач, внимательности, произвольности поведения, мышления, воображения, познавательной активности.**

**Критериально-уровневый блок представлен критериями сформированности активизации познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ (мотивационно­личностный, когнитивно-информационный, технологический), оценочным инструментарием (показатели, уровни, диагностические методы и методики, методы математической статистики).**

**Мотивационно-личностному критерию отвечают следующие показатели: готовность изучать понятия в сфере ИКТ, возможности работы с информацией; желание применять информационно-коммуникационные технологии в познавательной деятельности; стремление развивать свои навыки в области информатизации. Когнитивно-информационному критерию соответствуют: понимание определений в сфере информатизации; знание средств ИКТ, их потенциал и методы применения; понимание ключевых методов и способов работы с информацией. Технологический критерий демонстрируется способностью работать с понятиями в сфере информатизации; возможностью использовать основные приемы и методы работы с информацией при применении средств ИКТ; умением использовать средства ИКТ в познавательной деятельности.**

**Выделены три уровня сформированности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ у детей старшего дошкольного возраста: допустимый, средний, высокий. Эти уровни взаимосвязаны между собой, причем предыдущий уровень создает последующий и входит в его состав.**

**Диагностическими методами и методиками считаются наблюдение, анкетирование, методика незаконченного предложения, метод экспертных оценок, методом математической статистики определен %2 (хи-квадрат).**

**Выявлены, научно обоснованы педагогические условия активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий в процессе дошкольного образования: 1) применение гейм-технологий в дошкольном образовательном процессе; 2) расширение медиаконтента в ДОО; 3) активизация применения образовательных smart-технологий.**

**Для реализации первого условия - применение гейм-технологий в дошкольном образовательном процессе - был подобран комплекс компьютерных игр, который включает в себя: логические, развивающие память, внимание, восприятие, а также обучающие игры.**

**Реализация первого условия позволило развить у детей старшего дошкольного возраста умения и навыки работы с информацией более высокого уровня, в том числе возможность к самоанализу, сравнению, синтезу, раскрытию связей и поиск методов решения комплексных проблем, планированию совместных действий. У детей улучшилась память и внимание, ускорился процесс осознанного и долговременного запоминания информации. Кроме того, применение игр оказало существенное влияние на различные стороны психического развития: воображение, память, фантазию, быстроту реакции, рефлексию, моторику и т. д.**

**Для реализации второго условия - расширение медиаконтента в ДОО - разработан цикл презентаций. Были созданы и подобраны визуальные материалы, продуманы музыкальное сопровождение, анимационные эффекты, особое внимание было уделено цветовому решению слайдов. По познавательному развитию разрабатывались и создавались ментальные карты, а также создавались конспекты с использованием технологии инфографики.**

**Реализация данного условия позволило реализовывать следующие цели процесса обучения: повысить качества знаний по теме, повысить**

**познавательную мотивацию, наиболее полно реализовать учебные возможности каждого ребенка и активизировать познавательную деятельность, повысить эмоциональное участие, интеллектуальную активность, усидчивость.**

**Для реализации третьего условия - было использовано следующее оборудование: интерактивная доска Smart Board, интерактивная панель, smart-стол, виртуальная экскурсия. Работа с интерактивной доской Smart Board включает в себя коммуникативные игры, дидактические игры и упражнения, проблемные ситуации, овладение моделями, символами, совместную деятельность детей, творческие задания и др.**

**Третье педагогическое условие дает возможность благополучно совершенствовать устную речь ребенка, содействовать практическому освоению детьми речевых норм, налаживать свободное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, увеличивать дидактические возможности обучения детей, содействовать повышению уровня учебной мотивации со стороны детей, убирать стрессовую нагрузку детей, позволять изменять их формы деятельности, переводить внимание на проблемы тематики занятий. А также позволять детям расширить свои знания и понимание окружающего мира, стимулировать их активное взаимодействие в системе социальных отношений, развивать коммуникативные навыки и познавательный интерес.**

**В качестве форм обучения предлагались самостоятельная работа с ИКТ, взаимодействие воспитателя и детей, консультация, демонстрация средств ИКТ и способов работы с ним, групповые занятия и т. д.**

**Педагогические условия предусматривают реализацию таких методов, как наглядные, деловые и ролевые игры, творческие задания, методы развития познавательного интереса детей посредством гейм-технологий, метод экспериментирования и опытов, элементы творчества и новизны, прогнозирование ситуации. Средствами выступали компьютеры, планшеты, практико-ориентированные программные продукты, медиаконтенты, интерактивные оборудования и др.**

**Для подтверждения и уточнения предложенной гипотезы проведен формирующий этап экспериментальной работы, направления которого созданы на основании разработанной методики активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ.**

**Гипотеза проверена с помощью критерия %2 (хи-квадрат). По мере использования методики активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ с учетом условий ее успешного функционирования, распределение по уровням значительно изменилось к итоговому срезу количество детей с высоким уровнем увеличилось в группе КГ на 6 %, в группе ЭГ-1 на 53 %, в группе ЭГ-2 на 63 %, и в группе ЭГ-3 на 79 %. Вместе с тем, в допустимом уровне случилось снижение количества детей, в группе КГ на 3 %, в группе ЭГ-1 на 37 %, в группе ЭГ-2 на 41 % и в группе ЭГ-3 на 44 %.**

**Повышение в группе ЭГ-3 произошло под воздействием совокупности разработанных педагогических условий эффективной реализации методики активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ, а это значит, что только их комплексная реализация способствует решению основной задачи - повышению уровня сформированности активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ.**

**Анализ данных дает возможность сделать заключение о положительных итогах реализованного процесса активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, средствами ИКТ. А значит, сформулированную гипотезу следует считать экспериментально доказанной. Это позволяет сделать вывод о том, что полностью подтвердились теоретические положения исследования.**

**Проведенное исследование показывает значимость полученных результатов, но не исчерпывает всех аспектов проблемы активизации**

**познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста,**

**средствами ИКТ. Наряду с этим считаем, что существует ряд вопросов, требующих более углубленного и серьезного изучения: разработка**

**поэтапного мониторинга уровней сформированности активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста**

**средствами ИКТ; разработка альтернативных педагогических условий активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ; разработка программ по активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста**

средствами ИКТ.