Проблемы реформирования и перспективы развития системы образования Таджикистана после обретения независимости

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Фархудинов, Исуф

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Фархудинов, Исуф

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

173

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Фархудинов, Исуф

ВВЕДЕНИЕ.3

Глава I. ОБРАЗОВАНИЕ - КЛЮЧЕВОЙ РЕСУРС СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

1.1. Состояние системы образования-достижения и проблемы.12

1.2. Государственная политика Таджикистана в сфере образования--35

1.3. Модернизация содержания образования и структурные изменения системы образования.60

Выводы по I главе.84

Глава II.МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Ключевые направления реформы образования.87

2.2. Регулирования деятельности образовательных учреждений в соответствии с нормативно-правовых актов.110

2.3. Механизмы реализации реформы образования.131

Выводы по II главе.150

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Проблемы реформирования и перспективы развития системы образования Таджикистана после обретения независимости"

Актуальность исследования. Проблема реформирования и перспективы развития системы образования Таджикистана после обретения независимости обусловлена тем, что для решения социально-педагогических проблем системы образования необходимо научное обоснование и использование опыта прошлого на основе изучения состояния целостной системы образования, при условии творческого подхода.

В связи с этим в Конституции Республики Таджикистан отмечается, что сегодняшние реалии общественно-политической, экономической жизни страны требуют разработки официальной политики государства в области образования, где особое внимание уделяется профессиональной ориентации молодого поколения, дальнейшему совершенствованию образования и воспитания.

Особо актуальна данная проблема для стран с переходной экономикой, где наряду с трансформацией в общественно-политической сфере, происходят глубокие изменения в сознании людей, что настоятельно требует новых подходов к процессам обучения и воспитания.

После развала СССР, перед страной встала проблема выживания и развития в новых исторических условиях. Появилось острая необходимость в становлении и развитии новой системы образования, способной создать систему образования, отвечающую новым реалиям современного этапа развития Таджикистана. Отсюда, перед образовательными структурами суверенного Таджикистана, перед его учеными и исследователями встала задача модернизации системы образования.

В XXI веке человечество вступило в точку критической напряженности, где созидающие и разрушающие силы достигли своего апогея. В этой ситуации главным фактором выхода из создавшейся ситуации - это образование, вернее качественное образование, соответствующее нынешним потребностям общества, науки, производства и других сфер жизни людей. Поэтому от состояния качества образования зависит формирование личности, взявшей на себя ответственность в решении судьбы человечества.

Для независимого Таджикистана предстоит выявить закономерности развития образования на будущее; определить его сущностные характеристики, содержание и основные направления в зависимости от требования эпохи озадачить; указать пути достижения качества образования.

Поэтому возросла потребность в теоретических исследованиях обобщающих решения проблем реформирования системы образования, особенно в обновлении содержания образования, введения инновационных технологий в учебный процесс, изменения структуры и управления образовательных учреждений. Целостному научному осмыслению проблемы модернизации образования способствует изучение её особенностей, состояния, содержания и достижений.

Степень научной разработанности темы. Проблема, а точнее комплекс проблем, связанных с изучением модернизации системы образования, активно разрабатывается после принятие независимости Таджикистана, особенно в начале XXI века, когда общество осознаёт значимость образования для развития страны. На современном этапе научный интерес к изучению проблемы модернизации образования стал центром исследования, ищутся пути по улучшению данного вопроса не только в нашей стране, странах СНГ, но и во всем мировом сообществе, так как невозможно изолированное изучение модернизации системы образования.

В многочисленных работах, затрагивающих проблемы реформы системы образования, можно выделить следующие исследования:

- применения современных информационных технологий в учебном процессе (М. П. Карпенко, А. П. Лиферов, Н.В. Маслова, В.И. Солдаткин, В.П. Тихомиров и др.); прогнозирование развития образования (И. X. Каримова, Д. К. Кабутов, М. Лутфуллоев, A.A. Рахмонов, Н. Сангинов, Н. Салимов, H.H. Шоев и др.);

- проблемы психологической методической и профессиональной подготовки учителей (А. К. Быков, И. А. Колесникова, Л. Н. Макирова, А.Ю. Ниязов, Л. И. Романова, М. Саадуллаева, Д. И. Фельдштейн и др.);

- специфика управление негосударственных образовательных учреждений, школ нового типа, структура, правовой статус, кадровое обеспечение, управление качеством образования (В. А. Солоницын, Ю. В. Фалеев, М. Н. Швецов, Э.Ш. Мирзоалиев, К. Мухиддинов, М. Бехзадфар );

- управленческие, организационные и концептуальные проблемы в образовательном процессе (К. И. Зубков, Т. Каримов, С. О. Одинаев, Т. К. Тагиров, П. П. Флоркин, X. Р. Шомуродов и др.);

- структуры интегрированных систем образования, преемственность образовательных программ и смежные проблемы (У. 3. Зубайдов, В. С. Кагерманьян, А. Я. Савельев и др.);

- управление качеством образования (С. Д. Комилов, Н. Ш. Никитина, М. М. Поташник, X. Ф. Факиров и др.)

- проблемы управления инновационных процессов (И.В. Ильинский, А. Г. Кармаев, А.П. Клепов, Г. И. Лукин, В. Ю. Тюрина, 3. Шарифов и др.);

Кроме того различные характеристики, параметры количественно-качественных сторон современного образования и пути его совершенствования рассматриваются в работах М.М. Акулича, М.А. Антипина, Э.С. Демиденко, Б. С. Гершунского, Н.Э. Гусинского, В.В. Платонова, Ю.А. Савицкого, А.И. Суббето, С.Е. Шишова и других известных педагогов и философов.

В основу диссертации положены многочисленные документы по вопросам модернизации системы образования и деятельности органов образования Таджикистана.

Недостаточная разработанность проблемы модернизации системы образования Таджикистана определила выбор темы исследования «Проблемы реформирования и перспективы развития системы образования Таджикистана после обретения независимости».

Цель исследования состоит в изучении и выявлении проблем реформирования и модернизации системы образования Таджикистана на основе теоретико-педагогического анализа.

Объектом исследования является процесс реформирования системы образования Таджикистана в современных условиях.

Предметом исследования является процесс управления, изменения структуры и содержания образования, а также совершенствования и модернизации учебно-воспитательного процесса.

Гипотеза исследования основана на предположении, что реформирование и модернизация системы образования, характеризующие объективную и субъективную стороны социально-педагогических проблем, будут решены при выполнении следующих условий:

- определение социально-экономических условий, гарантирующих органичную и поэтапную модернизацию системы образования;

- осознание необходимости смены традиционных методов и средств обучения и воспитания с целью перехода к новой личностно-ориентированной и обеспеченной современными средствами и методами системы передачи знаний;

- комплексное решение выявленных проблем с учетом перспектив развития системы образования.

Из целей и гипотезы исследования вытекают следующиезадачи:

- изучить содержание и целенаправленность государственной образовательной политики Республики Таджикистана;

- раскрыть причины успехов и неудач реформирования и модернизации системы образования и определить задачи на будущее; проанализировать теоретико-методологические концепции модернизации системы образования в рассматриваемом периоде;

- проанализировать модернизацию системы образования в контексте проводимых в республике социально-экономических реформ;

- изучить опыт международной модернизации системы образования.

Методологическойосновой исследования является диалектический подход к методу познания образования, воспитания, их единство, структурно-функциональный и конкретный анализ в исследуемой проблеме.

Постановка и анализ исследуемой темы потребовал дополнительного изучения проблем модернизации образования, положений и выводов, содержащихся в трудах отечественных и российских ученых по исследуемой теме.

В работе использованы документы и постановления Правительства, Министерства образования, законы Республики Таджикистан «Об образовании» (27 декабря 1993 года, в новой редакции 17 майя 2004 года), «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» (2011) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»(2003), «Национальная концепция образования» и «Национальная Концепция воспитания», материалы Конституции Республики Таджикистан, научные исследования, посвященные модернизации и реформированию образования, почерпнут ценный материал из научных публикаций по итогам международных симпозиумов, научно-практических республиканских конференций, материалы республиканской печати и статистических ежегодников Республики Таджикистан и международных статистических данных по проблемам образования.

В работе применялись следующиеметоды исследования:

- критическое изучение педагогических источников (государственных, образовательных стандартов, учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, текущий архив Министерства образования Республики Таджикистан, документации образовательных учреждений и т.д.);

- наблюдения за деятельностью учащихся общеобразовательных школ и студентов вузов;

- беседы и интервью с учеными, учителями, учащихся и студентами, работниками Министерства образования Республики Таджикистан.

Источниковедческая база исследования. Автором были изучены и обобщены архивные документы архива Министерства образования Республики Таджикистан, непосредственно, относящиеся к проблематике исследования. Важными источниками исследования стали законодательные и нормативные акты, постановления, решения государственных и общественно-политических структур.

В группы источников входят стенограммы и материалы парламентских слушаний, систематически проводимых Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан по проблемам образования, а также данные ряда проведенных социологических мониторингов, опыта зарубежных стран в управлении и модернизации образовательного процесса привлекались также международные акты, документы ЮНЕСКО, ООН и ЮНИСЕФ.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (2007-2008гг.). Изучение и анализ литературы по проблеме исследования, выявление условия реформы в практике работу образовательных учреждении, разработка исходных положений, определение целей, задач, рабочей гипотезы исследования.

Второй этап (2009-2010гг.). Продолжалось изучение проблемы на основе сравнительного анализа источников, документов Министерстваобразования Республики Таджикистан, практического опыта по организации и проведению мероприятий по реформе сферы образования в Республике Таджикистан.

Третий этап(2010-2012). Проанализированы и обобщены основные положения и рекомендации по проблемам состояния, модернизации и развития образования в республике Таджикистан, сформулированы общие выводы; осуществлялась систематизация, обобщение результатов и окончательное оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- охарактеризовано современное состояние реформирования системы образования Таджикистана; на методологическом, социально-педагогическом уровнях исследованы существующие проблемы модернизации системы образования;

- выявлены социально-педагогические проблемы, определяющие необходимость реформирования системы образования;

- осуществлен синтез методологических подходов, определяющих социально-педагогические проблемы модернизации системы образования.

Теоретическую основу исследования составили научные изыскания в области педагогики, труды руководителей органов управления образованием, ученых, специалистов посвященных проблемам управлением системы и качеством образовании.

Практическая значимость исследования состоит в том, что она систематизирует, углубляет и обобщает данные о модернизации системы образования Таджикистана в условиях рыночной экономики, раскрывает актуальные проблемы, стоящие перед образованием республики на современном этапе.

Результаты исследования в значительной степени расширяют и углубляют научные знания и могут быть применены в процессе научно-исследовательской работы, на лекционных курсах по изучению предмета педагогики в процессе реформирование и модернизации системы управления образования и совершенствовании ее содержания.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечивается путем изучения разнообразных научных источников, значительная часть терминов которых введена в научный оборот с учетом современных философских, культурологических концепций анализа историко-педагогического материала, а также совокупностью его целей и задач.

На защиту выносятся следующие положения;

1. Общее направление модернизации образования характеризуется стремлением к решению вариативности образовательных программ и учреждений, учебных пособий, образовательных технологий. В этих условиях жесткое административное управления образовательным процессом становится неэффективным. Усиливается необходимость в стимулировании педагогических инициатив, повышение роли общественно-профессиональных объединений в экспертизе методических и дидактических материалов, оценке достигнутых образовательных результатов.

2. Модернизация образования, осуществляемая государством при активной поддержке общества, позволит совершенствовать систему образования в целом. Она проходит в условиях реформирования всех сфер жизни, являясь, при этом, одним из интеллектуальных источников, способствующих усилению духовного потенциала общества.

3. Образовательная программа является важнейшей составляющей политике государства, инструментом обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, повышения социально-экономического и научно-технического развития, гуманизация общества, роста его культуры.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседании кафедры педагогики Кулябского государственного университета им. А. Рудаки (2007г.), научно-методическом совете Кулябского государственного университета, педагогического колледжа и на республиканских научно-теоретических конференциях, которые проходили в гг. Кулябе (20072011 гг), Курган-Тюбе (2009г.), Душанбе (2008г.).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Фархудинов, Исуф

Выводы по П-ой главе Республика Таджикистан является неотъемлемой частью мирового сообщества и принимает активное участие в гуманитарном развитии. После крушение Советского Союза, в Таджикистане, как и во всех бывших республиках СНГ, начались реформы во всех областях жизни. После обретения независимости правительство предприняло активные меры, чтобы вывести страну из кризиса и стабилизировать политическую ситуацию. Но это трудный и медленный процесс.

Первоочередной задачей было достижение политической стабильности. Когда это было достигнуто, приоритетом номер один становится обеспечение экономического роста и снижение уровня бедности. Для улучшения социально-экономической ситуации правительству необходимо усилить частный сектор, пересмотреть законодательство о привлечении и рациональном использовании иностранных инвестиций, приватизировать достаточное количество государственных предприятий и обеспечить адекватное регулирование рынка. Международные агентства и финансовые институты, оказывающие помощь Таджикистану в переходный период, активизировали свою деятельность, и правительство смогло начать реализации реформы образования.

Сегодня правительство неспособно обеспечить полное субсидирования образования за счет государственных средств и переложило некоторые расходы на плечи родителей, сообщество, сельских общин и бизнес.

По нашему мнению, необходимо предложить следующие пути обеспечение непрерывного развития и укрепления сферы образования в Таджикистане:

- подготовка долгосрочной программы стабилизации и развития системы образования в Таджикистане на 2011-2020 годы;

- сделать образование приоритетным направлением бюджетной политики, которая призвана обеспечивать доступность, всеобщий охват и последовательность образования;

- привести заработную плату учителей в соответствие с заработной платой других отраслях экономики с целью улучшение найма и удержание учителей в их профессии; пересмотреть и скорректировать объемы и источники финансирования образования;

- развивать и далее частное образования;

- создать информационную систему управления образованием для сбора и анализа данных и распространения информации;

- провести тщательный анализ эффективности нынешней системы образования;

- систематизировать и приоритезировать реформы и определить этапы их реализации, обращая особое внимание на региональные различия;

- увеличить наличие обучающей и учебно-методической литературы в школах;

- улучшить систему подготовки учительских кадров;

- продолжить практические шаги по децентрализации системы обучения;

- улучшить систему оценки знаний учащихся.

Заключение

В XXI веке человечество столкнулось с глобальными угрозами экологического, ядерного, социального, межцивилизационного, религиозного и политического характера. Решение этих проблем, в большой степени, зависит от качества образования.

Очевидно, что глобализация как процесс единения мирового сообщества во всех сферах жизни, области науки, экономики, технологий, культур и цивилизаций заложило социально-экономические и политические основы формирования новой философии образования планеты.

Следует отметить, что образование в современных условиях должно быть ориентировано на сохранения всего ценного из педагогического наследия прошлого и настоящего, на сохранение высших духовно-культурных ценностей, но в то же время, оно должно наполняться новым смыслом и идеями, отвечающими запросам современности. По этому современное развития общество требует продолжения модернизации системы образования Таджикистана, которая, безусловно, приобретает позитивный смысл, если осуществляется не в ущерб традиционному образованию, а гармонично вписывается в последнее, наполняя образовательный процесс новым содержанием.

Анализ преобразований, осуществляемых в современном образовании, позволяет утверждать, что модернизация образования в Таджикистане связано с обновлением его целей, содержания, форм и методов. Новые модели образования отличаются от традиционных, по следующим параметрам:

- по целям образования;

- по содержанию образования;

- по методам обучения;

- по формам образования.

В сложившихся условиях требуется уточнение основных направлений преобразования в общеобразовательных и высших школах Республики Таджикистан, обсуждение новых приемов и средств дальнейшего совершенствования образования. Решение данного вопроса находится, в частности, на пути решения проблемы интеграции Таджикистана в единое европейское образовательное пространство, которое получило формальное вырождение в известном Болонском процессе. Для анализа вхождения в Болонский процесс необходимо правильно сформулировать приоритеты, т.е. выбрать основную цель этого выхождения. На наш взгляд, правильной целью представляется обеспечение улучшения положения высшего образования в Таджикистане. Исходя из этих позиций, исследуются задачи, которые сформулированы в Болонской декларации на первое десятилетие XXI века: создание системы сопоставимых степеней; переход на два цикла образования (постепенное и после степенное); внедрение системы кредитов для перезачета единиц, обеспечение мобильности т.е. свободного перемещения по Европе учащихся и преподавателей; разработка сопоставимых критериев качества образования.

Среди этих задач основным для Таджикистана считается переход на многоуровневую систему. Одним из краеугольных камней Болонского процесса и вообще западного (как европейского, так американского) высшего образования является проблема мобильности.

Мероприятия, связанные с реализацией Болонской декларации и последующих соглашений, вызывают положительные и противоречивые оценки и по мере их внедрения усиливают дискуссию в преподавательском сообществе.

Наиболее приемлемый выбор для Таджикистана при определении своей роли в Болонском процессе — учет национального компонента нашего отечественного образования и ориентация, прежде всего, на принятия образовательных решений. Нельзя отказываться от бесценного педагогического потенциала нынешней системы образования Таджикистана, ограничиваясь рамками европейских ориентиров и стандартов.

Центральная задача модернизации образования - обеспечение его современного качества, выстраивание эффективной экономикой и управлением, которая будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства.

В ходе рыночных преобразовании образовательная система Таджикистана претерпела значительные изменения, которые затронули практически все её элементы от финансирования и управления до содержания самой оценки её результатов. Эта трансформация прошла под влиянием сложного комплекса взаимообусловленных причин; которые условно можно отнести к внутренним и внешним факторам эволюции образовательной сферы.

Реформа содержания образования приводит национальные стандарты образования всех уровней в соответствие с требованиями международных образовательных стандартов. Заметны изменения за годы реформы:

1. Радикально пересмотрены цели и содержание образования:

- снятие идеологического тотального диктата: на государственном уровне был декларирован отказ от « непоколебимой верности » идеологии какой-либо партии;

- на основе Закона Республики Таджикистан « Об образовании » принята и выполняется Концепция национальной школы, дошкольного образования, воспитательной работы;

- созданы и работают многовариативные учебные планы и программы для всех типов образовательных учреждений;

- успешно начата работа по дифференциации содержания образования, что обеспечило учащимся и родителям право выбора того типа образовательного учреждения, которое отвечает их потребностям и соответствует развитию их детей, с одной стороны, а с другой стороны, -учителям предоставлено больше свободы творчества в использовании образовательных технологий;

2. Создана нормативно-правовая база отрасли:

- в соответствии с Законом Республики Таджикистана «Об образовании» ведется работа по децентрализации управления образовательных учреждений;

- обновлены все Положения образовательных учреждений всех уровней;

- создана система государственной аттестационной службы в системе образования. Выработана и утверждена правовая база аттестации, аккредитации и лицензирования образовательных учреждений.

3. Проведены структурные изменение:

-наряду с обычными школами развиваются новые типы школы- лицеи, гимназии, колледжи, комплексы « детский сад-школа», «гимназия-вузы», «вузы- лицей-колледжи»;

- в вузах вводится многоуровневая система образования с присвоением квалификации: младшего специалиста, бакалавра и магистра;

- профессиональные техникумы, колледжи, передаются в структуры соответствующих вузов в качестве начального звена профподгатовки; наряду с государственными образовательными учреждениями создаются частные, негосударственные, межгосударственные (Российско-таджикский славянский университет, таджикско-турецские лицеи), частные дошкольные учреждения, школы, лицей, колледжи, вузы, центры образовательных услуг.

4. Определена новая экономическая и финансовая политика в области образования: создана правовая база многоканального финансирования, разработаны механизмы его внедрения в практику; сделаны первые шаги по восстановлению нормативного финансирования сферы образования из госбюджета;

- включены внебюджетные источники финансирования (средства родителей, гранты, стипендии, спонсорские и благотворительные вклады, кредиты и вклады международных инвесторов );

- пересмотрен экономический подход к набору в вузы, ссузы, кредитные учебные заведения с увеличением доли подготовки кадров на платной основе.

Для успешной реализации комплекса задач образования в будущем необходимо разобрать концепцию нового содержания и организации системы образования, исходя из гипотезы её весьма высокой социальной и политической эффективности при относительно низкой экономической отдаче.

Конкретизация этой концепции может быть осуществлено путем моделирования трёх основных стратегий:

- обеспечение развития необходимой вариативности образовательных услуг; обеспечение потребностей экономики в специалистах с соответствующим уровнем образования;

- обеспечение социального спроса населения на получение образования всех уровней.

Важными ориентирами разработки и реализации новой концепции образования должны стать:

- осуществление строгой и последовательной преемственности и взаимосвязи целей, задач и содержания образования между различными возрастными этапами системы образования и воспитания;

- сочетание учета региональных особенностей процессов образования и возможностей дифференциации и индивидуализации обучения и развития;

- введение личностно-ориентированного развивающего обучения, опирающегося на понимание особенностей различных этапов интеллектуального формирования подрастающего поколения, на особенности его познавательной деятельности, типологии мышления, на учет его учебных возможностей, интересов и склонностей;

- усиление общекультурной направленности образования в целях повышения адаптивных возможностей обучаемых;

- преодоление изолированности образования от других сфер общественной практики;

- усвоение методов мышления, способов добывания, усвоения и применения знания, методик понимания и рефлексии, приемов и способов действий, т.е. формирование готовности обучаемых к дальнейшему саморазвитию; представление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования, уровневой и профильной дифференциаций;

- культивирование самообразования, детского и младшего творчества, самостоятельного формирования мировоззрения, конструктивно-критического восприятия действительности, воспитание ответственности.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Фархудинов, Исуф, 2013 год

1. Агранович М.Л. Анализ результатов националной переписи школ и данных информационной сиситемы управления образованием за 2008-2009// М.Л. Агранович.-Душанбе,2010.-70с.

2. Акрамов З.И. Национальные особенности роста рабочего класса Таджикистана// 3. И. Акрамов.- Душанбе: Ирфон, 1989.-214с.

3. Актуальные проблемы непрерывного образования.- М: АПН СССР, 1982.-158с.

4. Амонашвили Ш. А. Основание педагогика сотрудничества: Новоепедагогическое мышление/ Ш.А. Амонашвили.- М: Педагогика, 1989.-278с.

5. Амалх,ои Вазорати маорифи Чумхурии Точикистон дар соли 2007 ва вазифах,о дар соли 2008=О работе Министерства образования Республики Таджикистан в 2007г. и задачи на 2008год..-Душанбе.- С.26-30

6. Анталогия педагогической мысли таджикского народа / М.Лутфуллоев, С.Сулаймони, Х.Афзалов, Ю.С.Мальцев, К. Айни.- Душанбе: Матбуот,2009.- 448 с.

7. Асом С.Ш. Варзиш ва тафсири бозих,ои миллй хдмчун воситаи рушди шахсияти донищч,уён=Спорти комментарии национальных игр как способ развития личности студентов.С.Ш. Асом.-Душанбе: Маориф ва Фархднг 2012.-406с.

8. Афгонов Мах,мадалй. Низоми тах,силоти дувоздах,сола ва кафолати рушди тах,силот=Переход к 12-летнему обучению и развитие образования. М. Афгонов// Маорифи Точикистон.-2010,№ 4.-С.15.

9. Афганов М.М. Научно-исследовательский институт развития образования/-М.М. Афганов,- Душанбе: Ирфон, 20Ю.-88с.

10. Афганов М.М. Роль педогогических идей академика М Лутфулоева в модернизации национальной школы/ М.М. Афгонов.-Душанбе: Ирфон, 2011.-259с.

11. Базарова С.Ш. Воспитывать, изучая личность / С.Ш. Базарова.- Душанбе,2010.-171 с.

12. Базарова С.Ш. Тарбияи комил хазинаи бузурги чамъият / С.Ш. Базарова -Душанбе, 2011.-263 с.

13. Баранов П.А. О модели профессиональной компетентности учителя истории /П.А. Баранов/ЯТреподавание истории и обществознания в школе.- 2005.-№9.- С. 58-62.

14. Бернд Майер. Техника и образование/.- Майер Бернд Душанбе: Эр-граф,2011.-251с.

15. Бобоев, Х.Ш. Образование приоритетной сферы политики Правительства Таджикистана /Х.Ш. Бобоев Маорифи Точдкистон, 2006. С.-127-129 (на тадж. яз).

16. Бобоев X. Бехдошти сифати таълим рох, ба суи оянда=Повышение качества обучения-путь в будущее. /Х.Бобоев// Адаб.- 2004.- №4. С. 37

17. Вазъи сохди маориф дар остонаи карни ХХ1=Состояние сферы образование в начале XXI века. Душанбе, 2000.-41с.

18. Введение в курс гражданского образования / Т.Н. Зиёев и др.- Душанбе: Ирфон, 2009.- 383 с.

19. Владиславлев А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы.-М: Мол. гвардия, 1978.-175с.

20. Всемирный доклад по образованию 1998г.: учитель, педагогическая деятельность и новые технологии.- Барселона: Изд-во ЮНЕСКО, 1998.-175с.

21. Вестник Министерства образования: сб. нормативно-правовых актов: Душанбе, 2003.-270с.

22. Выготский Л.С. Собранные сочинений: в 6 Т.Т.4/Л.С. Выготский.-М.:Педагогика, 1984.- 432 с.

23. Выготский Л.С. Собранные сочинений: в 6 т.Т.З/Л.С. Выготский.-М.:Педагогика, 1983-366 с.

24. Выготский, Л.С. Собранные сочинений: в 6 Т.Т.2/Л.С. Выготский.-М.: Педагогика, 1982.-436 с.

25. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республики Таджикистан на 20042014 годы: Постановление Правительство Республики Таджикистан от 2 декабря 2003 года, №508.

26. Государственная программа по обеспечению образовательных и научных учреждений республики предметными кабинетами, оснащенными образовательными и научно-исследовательскими лабораториями.- Душанбе, 2010.- 176 с.

27. Государственная программа компьютеризации общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2008-2010 годы.- Душанбе, 2008.- 31с.

28. Государственная программа развития образования Республики Таджикистан на 2010-2015 годы. Душанбе, 2009.- С.-53.

29. Государственная программа строительства, ремонта и реконструкции школ на 2008-2015 годы.- Душанбе, 2009.-91с.

30. Государственные образовательные стандарты,- Душанбе, 2011.- 241с.

31. Давлатов И. Проблемы финансирования и бюджета системы образования в Таджикистане/ И. Давлатов, Ш. Муллоев.-Барине: ЮНЕСКО, Международный институт прогнозирования образования (МИЛО), 2000.-85с.

32. Давлатов Ф.Ш. Особенности развития правовых знаний в Таджикистане (1971-1984) /Ф.Ш. Давлатов.- Душанбе: Ирфон, 2010.- 48 с.

33. Давыдов, В.В. Проблема развивающего обучения/В.В. Давыдов.-М.: Педагогика, 1986.-240с.

34. Дар бораи сохтори маълумоти олй=0 структуре высшего образования. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 15 августа1995г., №519.

35. Доклад тысячелетия: (краткий обзор для школьников и студентов) .Ташкент, 2002.-262 с.

36. Донишгох,и омузгори дар масири таърихи миллат/ X. Пирумшоев, Н. Убайдуллоев, А Худойдодов, М. Маликов.-Душанбе: Ирфон.- 487с.

37. Занков Л.В. Избранные педагогические труды/Л.В.Занков-М.: Педагогика, 1990.-420с.

38. Зайцев Ю.В. Народное образование и будущее общества: Драма обновления / Ю.В. Зайцев.- М:,1990.- 537 с.

39. Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Душанбе, «Шарки озод»,2004, С.-49-51.

40. Искандаров X. Государственное управление сферой образования/ X. Искандаров.- Душанбе,2007.-75 с.

41. Исломов Ш. Накдш танзим дар бех,тар шудани тах,силоти шахрвандон/ Ш. Исломов // Пойтахт тачассумгарй расму оинх,ои миллй=Роль регулирования в улучшении обучении граждан. Столица-отражение национальных обрядов.-Душанбе, 2009С.-45-46.

42. Исмоилов В. Асрор ва низоми кредита/ В. Исмоилов// Маъорифи Точ;икистон.- 2010.- № 1.-С.15

43. Интеллигенция-знаменоносцы науки и образования: Речь Президента Республики Таджикистан Эмомалй Рахмон на встрече с представителями интеллигенции страны, 18 марта 2006 года// Чумхурият.-2006.-21 марта.(на тадж. яз).

44. Ичозатномадидй, аттестатсия ва акредитатсияи давлатии муассисах,ои таълимй= Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.-Душанбе, 2005.- 208с.

45. Кабутов Д. Управления и профессиональный надзор образовательных учреждений / Кабутов, Н. Сангинов.-Душанбе: Шар^и озод, 2004.-64с.

46. Кабутов, Д. Аттестатсия, аккредитатсия ва литсензионии муассисах,ои томактабй=Аттестация, аккредитация и лицензирование дошкольных учреждений. /Д. Кабутов, Н. Сангинов.-Душанбе, 2004.- 35с.

47. Кадыров К.Б. Афкори ахлокии хамасрони устод Рудакй=Этическиевзгляды современников устода Рудаки. / К.Б. Кадыров, М. Рахмонов.-Душанбе, 2008.-111с.

48. Кадыров К.Б. Дидактические аспекты применения информационных технологий обучения в вузе/ К.Б. Кадыров, А.Мирзоев.- Душанбе, 2006.-134с.

49. Кадыров К.Б. Вожаномаи тафсири истило^оти психологи ва педагогй=Словарь психолого-педагогических терминов. К.Б. Кадыров, М.Г. Давлатов.-Душанбе, 2008.- 189с.

50. Конвенция о правах ребенка: принята генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1989г препринт.-Душанбе, 1989.-52с.

51. Конституция (Основной закон) Республики Таджикистан.-Душанбе, 2003.-62с.

52. Концепция гражданского образования в Республике Таджикистан. -Душанбе, 2008.- 119 с.

53. Концепция развития воспитания в детских дошкольных учреждениях Республики Таджикистан: (Решение Коллегии Министерства образования Республики Таджикистан от 29 декабря 1994г.)

54. Корай Вурал. Развития творческих способностей учащихся в обучении английскому языку на межпредметной основе /К.Вурал.- Душанбе, 2012.-131с.

55. Курбанов А.Ш. Учение о просвещении в истории социальной мысли таджикского народа/ А.Ш. Курбанов, К.Б. Кадыров.-Душанбе: Ирфон, 2006.-62с.

56. Крившенко Л.П. Педагогика/Л.П. Крившенко, М. 2001,- 428 с.

57. Латыпов, Д.Н. Этнокультурное и национальное единство /Д.Н. Латыпов.-Душанбе, 2011.-313с.

58. Лутфуллоев М. Эхёи педагогикаи Ацам=Возрождение педагогики Аджама./.-М. Лутфуллоев.- Душанбе: Дониш, 1997.- 150 с.

59. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир=Современнаядидактика.М.Лутфуллоев.-Душанбе: Маориф ва фарханг, 2010.-426 с.

60. Лутфуллоев М. Независимость Таджикистана и новое образование/ М. Лутфуллоев.- Душанбе: Сахбо, 2006.С.-118.

61. Лутфуллоев М. Тоцикистони сохдбистиклол ва масъалах,ои тарбия= Независимый Таджикистан и проблемы воспитания./М.Лутфуллоев.-Душанбе, 2005.-220с.

62. Лутфуллоев М. Педагогикаи башар / М.Лутфуллоев.- Душанбе, 2008.- 143с.

63. Лутфуллоев М. Педагогикаи муосир=Современная педагогика. / М.Лутфуллоев .-Душанбе, 2001.-318с.

64. Лысенкова С.Н. Методы опережающего обучения / С.Н. Лысенкова.-М.: Просвещение, 1988.- 192 с.

65. Мачмуи омории сохди маорифи Ч,ум\*урии Точ,икистон дар солх,ои тах,сили 2008-2009=Статистический сборник сферы образованияРеспублики Таджикистан в 2008-2009гг..-Душанбе,2008.-331с.

66. Маориф ояндаи Точ,икистон=Образования будущее Таджикистана./ Худжанд:Ношир, 2001.- 523с.

67. Маорифи Тоцикистон дар солх,ои истиклолият=Образование Таджикистана в годы независимости./Душанбе, 2006.-154с.

68. Маълумотномаи Вазорати маорифи Ч,умх,урии Тоикистон=Отчет Министерства образования Республики Таджикистан./Душанбе, 1998.-20с.

69. Муллоев А. К,омуси тарбия ц.1/А. Муллоев, Н. Алиев=Энциклопедия воспитания./Душанбе: Ирфон, 2011.С.-336.

70. Мухддддинов К^. Банакшагирии раванди таълиму тарбия Планирование учебно-воспитательного процесса. /К. Мухиддинов.-Душанбе, 2010.- 166 с.

71. Мухина М. Обучение дошкольников жизненно важным двигательным навыкам/М. Мухина//Дошкольное воспитание.-2011.-№6.-С. 104-108.

72. Нак,шах,ои таълимии муассисах,ои тах,силоти умумии Ч,умх,урии Тоцикистон барои соли хониши 2009-2010=Учебные планы средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2009-2010 учебныйгод.-Душанбе, 2009.- 68с.

73. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на 2010-2015 годы.-Душанбе, 2009.- 51с.

74. Национальная концепция воспитания.-Душанбе, 2006.- 24с.

75. Национальная концепция образования РТ.-Душанбе: Матбуот, 2003.-23с.

76. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года.-Душанбе, 2010.С.-9-11.

77. Нормативно-правовые акты системы образования // Школа и общество.2006.- №1.-С.-42-48

78. Носиров С. Тарбияи шарвандии хонандагон дар чараёни таълими фанни «Х,укуки инсон»=Гражданское воспитание учащихся в процессе преподавания предмета «Права человека». С. Носиров,- Душанбе: Ирфон, 2007.-191с.

79. О реформы системы образования на 2004-2009 годы: Постановление Правительство Республики Таджикистан №291 от 30 июня 2004 года.

80. Таджикистан от 27 февр. 2009 г. №126.

81. Орегулировании в соответствии с Президентской квотой приёма девушек в высшие профессиональные учебные заведения в 2001-2005 годы: Постановление Правительства Республики Таджикистан от 19 апреля 2001 года, №199.

82. Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей: Закон Республики Таджикистан. Душанбе, 2011.-69 с.

83. Об усовершенствовании структуры системы образования Республики Таджикистан: Постановление Правительство Республики Таджикистан, №194 от 4 апреля 1996 года.

84. Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования Республики Таджикистан: Постановление Правительство Республики Таджикистан от 2 апреля 2009 года, № 206.

85. Об утверждении Положения о награждении золотой медалью выпускников общеобразовательных школ: Постановление Правительства Республики Таджикистан от 3 ноября 2001 года, №495.

86. О внесении изменений и дополнений в законе Республики Таджикистан «Об образовании»// Ахбори Маджлиси Олии Ч,умх,урии Точикистон .1996.- №23.-С.238-239.

87. Об утверждении примерного положения дошкольного учреждения в Республики Таджикистан: Постановление Правительства Республики Таджикистан от 31 августа 2007 года, № 433.

88. Об утверждении Положения об аттестации детских дошкольных учреждений: Постановление коллегии Министерства образования РеспубликиТаджикистан от 29 апреля 2003 г., № 8/11.

89. Об утверждении государственной программы подготовки и издании учебников на 2007-2010 годы: Постановление Правительства Республики Таджикистан, №391 от 3 августа 2007 года.

90. Об утверждении государственной программы совершенствования иизучения русского и английского языков в Республики Таджикистан на 2004-2014 годы: Постановление Правительства Республики Таджикистан от 4 декабря 2003 года, № 508.

91. Об утверждении программы подготовки 5-7 летных к школе: Постановление Коллегии Министерство образования Республики Таджикистан № 18/20 от 1 декабря 2009 г.

92. Об учреждении международной стипендии Президента Республики Таджикистан: Указ Президента Республики Таджикистан от 2 августа 2008г.

93. Обидов И. История развития народного образования в Таджикской ССР /И. Обидов.-Душанбе: Ирфон, 1968.-295с.

94. Образование в Таджикистане за годы независимости.- Душанбе, 2006.-С.-95-104.

95. Образование-важнейший фактор укрепления государства и спасения нации: Речь Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в беседе с работниками системы образования страны, 20 декабря 2005 года// 0музгор.-2006.-январ(на тадж. яз.)

96. Образования Республики Таджикистан: стат. сб:- Душанбе, 2009.-84с.

97. Орлова JI. А. Инновационная деятельность директора Центра дополнительного образования города Вахдата /Л.А. Орлова.-Душанбе, 2010.-57с.

98. Орлова Л. А. Совет школьной организации Центра инструктивно-методической работы Гиссара/ Л. А. Орлова, М. Бобоев.- Душанбе, 2010.- 59с.

99. Отчёт Министерства образования Республики Таджикистан «О научно-методической работе в вузах Республики Таджикистан».- Душанбе, 1999.-21с.

100. Отчёт Министерства образования Республики Таджикистан за 1998 учебный год.- Душанбе, 1998.- С.4-20.

101. Отчёт Министерства образования Республики Таджикистан за 1999 год.-Душанбе,1999.С.-10-17.

102. Отчёт Министерства образования Республики Таджикистан за 1-й квартал 2008 года.- Душанбе, 2008.С.-6.

103. Отчёт Министерства образования Республики Таджикистан за 2007 учебный год.- Душанбе,2007.С.-20-43.

104. Отчёт Министерство образования Республики Таджикистан за 2008 учебный год. Душанбе, 2008.С.6-19.

105. Отчет о научно-исследовательской работы НИИ педагогических наук за 1999г.- Душанбе, 1999,-ЗЗс.

106. Отчет республиканского института повышение квалификации и переподготовки работников сферы образования за 1999г.- Душанбе, 1999.-27с.

107. Очерки истории школы и педагогической мысли древнего и средневекового Востока: сб. науч. тр./ Под ред. К.И.Салимовой.-М.: АПН СССР, 1988.- 198с.

108. Педагоги за национальное возрождение: вопросы истории, теории и практики.-Бишкек, 1991.- 168 с.

109. Педагогика: учебник/ JI. П. Крившенко, М.Е.Вайедерф и др. М.:ТК Велби: Из-во «Проспект», 2007.- 432с.

110. Пидаксистый П.И. Педагогика/ П.И. Пидаксистый.-М.: Юрайт, 2012. 511с.

111. Пирумшоев X. Роль педагогического университета в развитии истории нации/ Душанбе «Ирфон» С.-487.

112. Подласый И.П. Педагогика : в2 кн. Кн1 / И.П.Подласый.-М:.Владос.-576с.

113. Паём ба Маклисп Олии Ч,умх,урии Точикистон, напр.с.2003=Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 4 апр. 2003г.// Рах,монов Э. Истикдолияти Точикистон ва эх,ёи миллат.- Душанбе, 2005.-Ч.5.-С107-138.

114. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 30 апреля 2007 года.-Душанбе,2007.-62с.

115. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 15 апреля 2009 года// Народная газета.-2009.-22 апреля.

116. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон Маджлисе Оли Республики Таджикистан, 24 апреля 2010 года Нар.газ.-2010.-28 апр.-С. 1-3.

117. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон Маджлисе Оли Республики Таджикистан, 20 апреля 2011 года.-Душанбе,2011.-64с. (на тадж. яз).

118. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон Маджлисе Оли Республики Таджикистан, 20 апреля 2012 года.-Душанбе,2012.-63с. (на тадж. яз).

119. Постановление Коллегии Министерства образования РеспубликиТаджикистан № 125 от26.02.1999 года.

120. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О плане реформирования сферы образования на 2004-2009 годы, №291 от 30 июня 2004 года».

121. Постановление Коллегии Министерство образования Республики Таджикистан №21/8, от 3 декабря 2008 года.

122. Права ребенка в Таджикистане.-Душанбе, 2009.-45с.

123. Приказ Министра образования Республики Таджикистан «Осовершенствовании государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ» №372 от 12.06.2006 года.

124. Приказ Министра образования Республики Таджикистан от 29 июня 1998 г. №323 «О приеме девушек в Вузы по Президентской квоте без экзаменов».

125. Приказ Министра образования Республики Таджикистан «О конкурсе по написанию учебников», № 175 от 10 апреля 2002 года.

126. Приказ Министра образования Республики Таджикистан № 192 от 10 февраля 2010 года.

127. Приказ Министра образования Республики Таджикистан № 18 от 27 февраля 2003 года «О критерии определении статуса образовательных учреждений».

128. Приказ Министра образования Республики Таджикистан №175 от 10 апреля 2002 года.

129. Примерная программа воспитания школьников.- Душанбе, 2004.- 90 с.

130. Рахмонов А. Концепция национального воспитания в Республике Таджикстан/ А. Рахмонов /Юмузгор.-2006.-3 ноября, (на тадж.яз).

131. РахмоновА. Реформа содействовала развитию образования /А. Рахмонов// Маорифи Тоцикистон.-2010.-№3. С.-5.

132. Рахмонов А. А. Дируз ва имрузи маорифи Ч,ум\*урии Тоцикистон= Образование Таджикистана:вчера и сегодня./ А.А Рахмонов, А.Б.Расулов,

133. К.Б. Кадыров, X.С.Афзалов.-Душанбе, 2011.-С.-51.

134. Рахмонов, Э.Ш. Развития сферы образования основа развития общества/ Э.Ш. Рахмонов.-Душанбе, 2005.-224с.

135. Рахимзода X. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семейной жизни: автореф. дис. д-ра пед. наук/ X. Рахимзода.-Душанбе, 2002.- 43 с.

136. Рахмон Эмомали Политика мира и создания.- Душанбе, Ирфон, 2003.-214с.

137. Рахмон Эмомали, Тысяча лет в одну жизнь.- Душанбе: Ирфон, 2003.-223с

138. Рах,монов Э. Наша цель единство/ Э. Рах,монов, Душанбе: Ирфон, 1997.-86с

139. Рах,монов Э. Таджики в зеркале истории/ Э. Рах,монов.- Лондон, 2000.-Кн.1.-240с.

140. Рах,монов Э. Таджикистан на пороге будущего /Э. Рах,монов .- Душанбе: Шарки озод.-23с.

141. Рахмонов Э. Начала нового этапа/Э. Рахмон.-Душанбе, Деваштич,2008.-485с.

142. Рахмонов Э. Рушди маориф-асоси тах,кими давлат/ Э. Рахмонов, Душанбе: Шалола, 2009.-334с.

143. Рахмонов Э. Соли маориф ва фархднги техникй/ Э. Рахмонов.-Душанбе: Ирфон, 2011.-371с.

144. Рахмонов Э. Ш. Интеллигенция-светоч национальной культуры Э.Ш. Рахмонов// Минбари халк;.-2004.- 24 марта.

145. Рахмонов Э.Ш. Выступление на встрече с представителями интеллигенции 21 марта 2001 года.

146. Рахмонов Э.Ш. Независимость достижение нашей нации/ Э.Ш. Рахмонов // Нар. газ. 2005.-14 сент.

147. Рашидов А. Образование для всех: Оценка на 2000 год по Республике Таджикистан / А. Рашидов.- Душанбе, 2000.-121с.

148. Речь Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон на встречи спредставителями интеллигенции страны, 19 марта 2011 года.

149. Постоновление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении плана реализации реформы системы образования для 2004-2009гг.».

150. Роль педагогических идей академика М.Лутфуллоева в модернизации национальной школы. Душанбе: Ирфон.-260 с.

151. Роль школьной организации имени Исмоили Сомони в формировании личности учащихся.- Душанбе, 2009.-63 с.

152. Руководство учебных планов кредитной системы обучения для ступеней бакалавриата, специалиста и магистра/ высшая школа Ч.П.-358с.

153. Сангинов Н. С. Низоми кредитии тах,силот= Кредитная система обучения./ Н. С. Сангинов, Н. С. Салимов.- Душанбе: Ирфон, 2005.- 203 с.

154. Сафаров Ш.А. Бозихои миллй хамчун тамадцуни халки точ,ик/ Ш.А. Сафаров.- Душанбе.- Матбуот.-334с.

155. Сборник государственных образовательных стандартов Республики Таджикистан.- Душанбе: Сифат, 2011.-241 с.

156. Сборник нормативно-правовых актов сферы образования. Душанбе,2008.-331 е.- (на тадж.яз.).

157. Скаткин С.Н. Совершенствование процесса обучения/ С.Н. Скаткин.-М.: Педагогика, 1971.-208 с.

158. Состояние сферы образования на порогеХХ1века// Душанбе, 2000.С,-1.

159. Справка Министерство образования Республики Таджикистан о плане приёма студентов на высшие и средние специальные заведения на 2007-2008 учебный год.

160. Статистической сборник сферы образования Республики Таджикистан за 2008-2009 годы.- Душанбе, 2009.С.-32

161. Стратегия сокращения бедности Республики Таджикистан на 2007-2009 годы.- Душанбе,2007.-66с.

162. Стратегия Республики Таджикистан в области науки и технологии на 2011-2015 годы.-Душанбе, 2011.-54 с.

163. Сулаймони С. Обучение и воспитание в исламе/С. Сулаймони.-Душанбе: Ирфон,2010.- 123с.

164. Таджикистан: Цифры и факты: стат. обзор.- Душанбе, 1999.-72с.

165. Таджикистан: Отчет по человеческому развитию, 1999: Представительство программы развития ООН в Таджикистане.- Душанбе, 1999.-95с.

166. Таджикистан: Отчет по человеческому развитию: Представительство программы развития ООН в Таджикистане.- Душанбе, 1998.-142с.

167. Таджикистан: Отчет за двухлетие 2008-2009.- Алматы, 2009.- 38 с.

168. Темур А. Имруз ва фардои тадсилот// А.Темур,Маорифи Точикистон,-2009.- № 2.- С.4.

169. Уваров А.Ю. Компьютер меняет всех: и ученика и учителя/ А.Ю. Уваров// Образовательная политика.- 2010.-№1-2.С.- 68-90.

170. Умарзода И. Забытая история, как таджикского народа, так и всех народов Европы/ И. Умарзода.-Душанбе,2011.- 623с.

171. Ушинский К.Ф. Собрание сочинений. Т.1./ К.Ф. Ушинский.- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948.-656 с.

172. Ушинский К.Ф. Собрание сочинений. Т.2./ К.Ф. Ушинский.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948.-740с.

173. Фельдштейн Д.И. Трудовое воспитание учащихся советской школы/ Д.И. Фельдштейн.- Душанбе, 1968.- 220 с.

174. Хаджаев К.Т. Педагогические взгляды Унсурмаоли Кайковуса и Носира Хусрава/ К.Т. Хаджаев.-Душанбе: Ирфон,2009.- 203с.

175. Ходжиматова Г.М. Научные основы обучениятерменологической лексики русского языка в неязыковом вузе/ Г.М. Ходжиматова.-Душанбе: Авесто, 2010.- 240 с.

176. Хонишх,ои педагоги омили асосии такомули мах,орати касбии омузгор= Педагогические чтения - как основной фактор совершенствования профессионального мастерства учителя.-Душанбе, 2009.- 39 с.

177. Х,исоботх,ои омории сохди маориф=Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан.-Душанбе, 2004.- 46 с.

178. Х,исобот\*ои омории сохди маориф= Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан.-Душанбе, 2005.- 51 с.

179. Центральная Азия на пути формирования культуры мира: формирования толерантного сознания, воспитания культуры мира.- Душанбе: Ирфон, 2011.-266с.

180. Шарипов 3. На^ши истикдол дар рушди маъориф// 3. Шарипов// Маорифи Точикистон.- 2010.- № 4.-С.4.