Теория и технология формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Синицын, Юрий Николаевич

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Синицын, Юрий Николаевич

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Краснодар

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

450

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Синицын, Юрий Николаевич

ВВЕДЕНИЕ.,.

Глава 1. МЕТОДОЛОГО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ ШКОЛЬНИКА,.

1.1. Генезис и современное состояние проблемы педагогического обеспечения здоровья учащихся.л.;.'.'.

1.2. Подходы к построению системы. педагогического \* обеспечения здоровья, направленной на формирование жизнедеятельностных функций школьника.—.'.':.

1.3. Закономерности и принципы системы педагогического обеспечения здоровья, направленной на формирование жизнедеятельностных функций школьника^.;.1.

1.4. Методологические регулятивы формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья.

Выводы по '1 главе.,.,.".

Глава 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ?'' ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ ШКОЛЬНИКА В СИСТЕМЕ

2.1. Сущность, предметная. . структура и задачи формирования жизнедеятельностных ^функций , школьцищ „в. системе. . педагогического обеспечения здоровья .'. „".V;,.Д.1.'..

2.2. Концептуальная модель формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья.1.

2.3. Компетентностно-функциональный подход., в формировании жизнедеятельностных функций щкбльника.

2.4. Субъекты .формирования жизнедеятельностных функций и их

ВЗ^ИМОДбИСТВИб •

2.5. Управление процессом педагогического обеспечения здоровья школьника, его морфологическая структура, и процессуальный состав.

Выводы по 2 главе.:.

Глава 3. УСЛОВИЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОтТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЖНОС'ШЬ1Х ФУНКЦИЙ ШКОЛЬНИКА В СИСТЕМЕ ШД^ОГИ^ ЗДОРОВЬЯ.

3.1. Условия формирования жшнедеятельностньк-функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья.

3.2. Формирование мотивов', у: ; , школьников к развитию жизнедеятельностных функций посредством самоорганизации культуры

СОЗНАНИЯ • • • • • • • а.» а.» •\*•«•••••\*•«\*••••••

3.3. Интегративная. технология . формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья.

3.3.1. Технология/ формирования социальных- жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогическрго обеспечения здоровья

3.3.2. Технология формирования духовных жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья.

3.3.3. Технология формирования психических жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического рбеспечения здоровья.

3.3.4. Технология формирования физических жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья.

Выводы по 3 главе.

Глава 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ ШКОЛЬНИКА В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ЗДОРОВЬЯ.

4.1. Критерии и показатели сформированности жизнедеятельностных функций школьника и эффективности системы педагогического обеспечения здоровья.

4.2. Экспериментальное исследование .до формированию жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья и анализ его результатов.

Выводы по 4 главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Теория и технология формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья"

Актуальность проблемы исследования. В стратегии развития отечественного образования ценность здоровья служит одним из приоритетных направлений его гуманизации, основой духовно-нравственного, социального . и психофизического благополучия, условием и базисом полноценного становления личности. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» ключевым направлением является сохранение и укрепление здоровья школьников. Ряд положений Закона РФ «Об образовании», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России», «Федерального ядра содержания общего образования», международных актов?-регулирования охраны здоровья детей («Конвенции о правах ребенка») й других законодательных и директивных документов ориентированы на обеспечение как духовно-нравственного, так и физического здоровья подрастающего поколения.

Результаты проведенных ' исследований (В.Ф. Базарный, В.В. Колбанов, В.П. Казначеев и др.) свидетельствуют .о> том, что до 85 % выпускников школ имеют различные психосоматические нарушения и заболевания, более 60% употребляют психоактивные вещества. Значительное снижение уровня здоровья, по данным А.П Сухарева, И.Н; Куинджи, происходит в образовательно-воспитательных учреждениях. | .

Психолого-педагогические исследования (М.Я. Виленский, С.Д. Невер-кович, В.А. Петьков,Е.П. Стрелецкая^ К.Д. Чермит, Ю.К. Чернышенко) выявили тенденции ухудшения состояния здоровья учащейся молодежи, неблагополучную динамику основных показателей здоровья школьников на протяжении всего обучениям образовательном заведений, учащение перехода острых заболеваний в хронические, увеличение инвалидности и смертности среди подростков. Ряд5" заболеваний>ушкольников 1;связан;ьс их низкой жизнеспособностью и недостаточной деятельностью жизненно, важных функций организма. Кроме того, недостаточный уровень превентологической грамотности учителей и родителей • влияет на состояние здоровья подрастающего поколения (Р.И. Айзман, Н.И. Айзман,. A.B. Лебедев, Е.Ю, Плетнева, В.Б. Рубанович), в связи с чем нарушается целостность образовательно-оздоровительного .взаимодействия, которое должно осуществляться в системе «ученик - учитель- родитель».

Анализ деятельности педагогических коллективов школ по сохранению и укреплению здоровья учащихся, проведенный учеными (В.Е. Гурин, Е.А. Дегтерев, A.A. Дубровский, Э.Г. Малйночка), выявил неэффективность многих валеологических технологий и • программ, обусловленных недостаточной разработанностью концептуальных подходов.Современный образовательный процесс не всегда ориентирован на обеспечение здоровья школьников, не насыщен соответствующими оздоровительными мероприятиями, не направлен на осознанное формирование жизнедеятель-ностных функций ученика.

Несмотря на то, что в средних; общеобразовательных школах вводились учебные предметы оздоровительной «направленности («Основы здорового образа жизни», «Валеология», «Здоровьесберегающая педагогика»), в ряде регионов Российской4 Федераций в штатном расписании общеобразовательного учреждения предусматривалась должность заместителя директора по валеологической, спортивно-оздоровительной работе, педагога по работе со специальными медицинскими группами; внедрялись программы «Здоровье» для учащихся школ, получали. дополнительное образование в области здоровья учителя и родители, уровень состояния здоровья школьников остается неудовлетворительным.''^ поп^сойра ^'! ; :> : ч шко^г-

В современной науке расширяются и углубляются исследования в области здоровья человека. Появились новые направления педагогики — валеология (И.И. Брехман, Л.Г. .Татарникова, С.В.Попов); педагогика здоровья (В.В. Колбанов^ М.Г. Колесникова, Г.К. Зайцев); здоровьесберегающая педагогика (Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова, И.В. Чупаха). Развивающаяся в современных условиях наука о здоровье человека. - здравоведение — синтезирует в себе знания других научных областей: биологии,, анатомии, психологии, физиологии, гигиены. ' Vv!;v.

В работах по педагогике и психологии здоровья, валеологии, школьной гигиене изучаются философские, методологические, аксиологические, антропологические проблемы здоровья детей и подростков (Н.М. Амосов, В.В. Колбанов, Ю.П. Лисицын, JI.F. Татарникова и др.), рассматриваются медицинская, педагогическая, духовная и социальная валеология и культура здоровья (Г.Л. Апанасенко, Й.И. Брехман, В.И. Дубровский, В.П. Петленко и др.), раскрываются медико-социальные;^ педагогические и другие аспекты охраны здоровья детей школьного возраста с учетом развития жизненно важных функций организма (И.А. Аршавский, Н.В. Васильева, Ю.Ф. Змано-вский и др.). ^ и д .^

Появилось множество научных публикаций по проблемам жизнедеятельности /и;здоровья ж учащихся в образовательном процессе современной школы (И.В. Дубровина; А.В.Титман), готовности, детей к обучению в школе (Л.Ф. Игнатова, К.Л. Печора), гигиенического обучения и воспитания школьников (Е.Л. Вишневская, Т.Н. Широкова, Н.К. Кочеткова,

B.А. Полес-ский, Н.Б. Мирская), . психокоррекционной работы с детьми (В.Н.Касаткин, A.A.Михеева, Е.Г. Филякова), учета и предупреждения факторов риска для здоровья > детей и подростков приj обучении в школе (Л.З. Каневская, O.A. Шелонина), психолого-медико-педагогической службы в общеобразовательном учреждении > (М.М. Семаго и др.), создания гигиенических , условий в унебном:заведении (А.Г. Сухарева, И.И. Куинджи,

М.И. Степанова^, М.М; Безруких).Н ¡л, ■

В последние годы активно выполнялись диссертационные исследования по разным направлениям ; ' оздоровления учащихся (Л.И. Винокур,

C.B. Калинина, И.П. Повещенко, И.Ф.<Родичев, С.Ф. Сироткин и др.). Однако работ, посвященных теоретическому и практическому анализу проблемы формирования жизнедеятельностных функций, от которых зависит состояние здоровья школьника, в современной психолого-педагогической; литературе недостаточно. : • - -

Сравнительный анализ полученных данных в проведенных педагогических исследованиях убедительно показал, что целостного решения проблемы формирования жизнедеятельностных функций школьника не выработано. Это обусловлено наличием ряда серьезных причин: недопониманием педагогической общественностью исключительной сложности взаимосвязи феноменов «здоровье» и «жизнедеятельностные функции»; особого значения формирования у школьника в образовательном процессе способностей и свойств, выражающих его жизнедеятельностные функции; стремлением. авторов образовательно-оздоровительных программ и технологий решать лишь отдельные аспекты проблем здоровья школьников вне его . связи с жизнедеятельностными функциями; отведением второстепенной роли педагога в обеспечении здоровья учащегося как целенаправленного' формирования жизнедеятельностных функций. - • К,ггр.;,. , •

В связи с этим возник ряд противоречий в педагогической науке и практике:- • .V.-.,.-:-: . между потребностью общества в духовно и физически здоровой личности и недостаточной ориентацией системы школьного образования на формирование ее жизнедеятельностных)функций как фактора здоровья;

- между теоретической обоснованностью подходов к способам сохранения, укрепления и восстановления утраченного 'состояния здоровья в системе его педагогического обеспечения и . • отсутствием. полноценного методолого-теоретического обоснования парадигмы формирования жизнедеятельностных функций школьника, объяснения их' интеграционной целостности и полноты состава;

• . - V -I •• .'V.

- между потребностью в создании и реализации концепции формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе .педагогического обеспечения здоровья и недостаточной разработанностью его модели;

- между необходимостью в создании системы педагогического обеспечения здоровья, направленной на формирование жизнедеятельностных функций школьника в условиях общеобразовательного учреждения, и неадекватным пониманием участниками .образовательного процесса сущностной характеристики самого здоровья и его достижение как генеральной педагогической цели, позволяющей коренным образом улучшить качество ясизни-молодого поколения;''.очйнйй :

- между необходимостью определения и внедрения педагогических условий, критериев и показателей; р формирования жизнедеятельностных функций учащихся в образовательный процесс современной школы и их. недостаточной разработанностью в теории и практике;

- между наличием многочисленных форм, методов, приемов, методик, технологий формирования,; развития^> укрепления здоровья, профилактики заболеваний учащихся и отсутствием целостного подхода и интеграционных технологий, обеспечивающих формирование жизнедеятельностных функций школьника в системе общего образования.

Выявленные противоречия обусловили проблему исследования: каковы методолого-теоретйческие и содержательно-технологические основания формирования жизнедятельностныхни функций школьника в системе педагогического обеспечения, здоровья в условиях общеобразовательного учреждения? Данная проблема и; определила тему исследования.

Последовательность ' разрешения} ¡ ¡ указанных противоречий, их взаимообусловленность предопределили логику исследования, целью которого стала разработка и обоснование теории и интегративной технологии формирования, жизнедеятельностных п.-¡функций1 школьника в системе педагогического обеспечения здоровья ми доказательство их эффективности.

Объект исследования — педагогический процесс в современной общеобразовательной школе.

Предмет исследования — методолого-теоретические и содержательно-технологические основы формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья.

Гипотеза исследования. Формирование у школьника жизнедеятельностных функций в системе педагогического обеспечения его здоровья в условиях общеобразовательного учреждения будет успешным, если:

- определена и учтена в образовательной практике педагогическая сущность и компоненты формирования жизнедеятельностных функций школьника; - - — . , „и\*

- разработана и внедрена методолого-теоретическая основа формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья;

- обоснована и внедрена концептуальная модель формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья, включающая структурные и содержательно-технологические аспекты; 1

- выявлена и учтена специфика субъект-субъектных отношений между учителем и учеником, обусловленная компетентностно-функциональным подходом к формированию жизнедеятельностных функций школьника;

- выявлены и использованы педагогические условия формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья;

- определена и применена совокупность критериев сформированности жизнедеятельностных " функций \* школьника как базовых показателей эффективности системы педагогического обеспечения здоровья.

• и/1.»,»¡1,;/лч!Н(й »" 9

• • ' "О,

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом исследования были определены следующие задачи:

1. Определить сущность и компонентный состав жизнедеятельностных функций школьника; < . f

2. Разработать совокупность положений, составляющих методолого-теоретические и содержательно-технологические основы , формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья;

3. Теоретически обосновать концептуальную модель формирования жизнедеятельностных функций \* школьника в системе педагогического обеспечения здоровья;

4. Обосновать целесообразность» компетентностно-функционального подхода к формированию жизнедеятельностных функций школьника и определяемую им сущность субъект-субъектных отношений в образовательно- % оздоровительном взаимодействии, установить их специфику;

5. Выявить и экспериментально определить педагогические условия формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья;ш. '<

6. Разработать критерии и1 показатели сформированности жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья. > i \*

Методологическую базу исследования составили: концепция об идеалистическом й материалистическом'»направлении в развитии науки, о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений и процессов окружающего мира (Н.А. Бердяев, В.П. Зинченко, И.С. Кон, М. Мид, B.C. Соловьев, Ф. Хофман и др.); идея об экзистенциальной сущности человека (М.М. Бахтин, В.В. Розанов,' Н.Ф. Федоров и др.); гуманистическая концепция, представляющая человека как эпицентр культуры и высшую духовную ценность (Н.А'.'Бердяев;' Н.О:'Лосский, П. Флоренский и др.);

10

1 <• < у м ¡С; sn iwCnoM и«ч г "i 1 1 Ч .1 > психологическая идея о ведущей роли деятельности в воспитании и развитии личности (Б.Г. Ананьев, у А.Н. Лёонтьёв,; Д.И. Фельдштейн. и др.); философия гуманизма и духовности,- сложившаяся .на основе субъектно-гумани-стического, культурологического, системного и аксиологического подходов в познании педагогических явлений (Ш.А. Амонашвили, В.Г. Александрова, В.В. Сери-ков, C.B. Кульневич, Э.Г. Юдин и др.); идея об интеграционном единстве духовного и. физического в человеке (В.Ф.Войно-Ясенецкий (Святитель Лука), В. Франки, В.Т. Лободин, И.А. Соловцова и др.).

Теоретической основой исследования послужили положения о личностно ориентированном : образовании и культуросообразности (Е.В. Бондаревская, О.С! Газман;'''Н.Б.' Крылова, E.H. Шиянов и др.); становлении здоровьеориентированного самосознания ; (Ю.В. Бромлей, Г.Д. Гачев, И.С. Кон, C.B. Петерина, P.M. Ситько), культурных архетипах и образовательных стереотипах (B.C. Барулин, И.Г. Дубов, Л.Н. Рыбакова, Е.С. Мороз, Е.И. Панова, ; B.C. Собкин,и П.С. Писаревский, Ю.О. Коломиец, М.А. Конда-ков, В.И.Спиридонов); имплицитной концепции личности (И.С. Кон); учебной ситуаций й обратной связи в педагогическом процессе (А.П. Астадурьян, Э.Г. Малиночка .- и - др.); компетентностном и функциональном подходах (В.И. Андреев,-П.К. Анохин, В.В. Краевский, И.И. Макашина ^ - др.); /трансляции^ культуры (Е.И. Головаха, A.A. Кроник, В.М. Розин); созданий условий для социального пространства собственной жизни и ее перспектив (A.F. Асмолов); связи рефлексии через ее эмоциональную сторону с духовной'активностью субъекта (С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин, И.Н. Семенов); побуждении к жизненному саморазвитию, самореализации, самоутверждению через рефлексию (Д. Дьюи, Б.Г. Ананьев, Д.Я. Райгородский;^ '\*. 3;И. !И'Рябикина);<>й педагогической и4¡-поддержке и педагогическом сопровождении обучающегося в выборе, и принятии ценностей, системы жизненных смыслов, выстраивании субъектного пространства саморазвития « (В:П. Бедерханова, Н.М. Борытко, H.H. Верцинекая, Е.А. Кострикова, E.H. Сорочйнская),: физическом воспитании (М.Я. Ви-ленский, Л.И. Лубышева, С.Д. Неверкович, В.А. Петьков, Ю.К. Чернышенко).

• Решение поставленных, задач, проверкугипотезы обеспечили различные методы исследования: ■ теоретические (изучение. и анализ философской, социологической, психологической, педагогической, / медицинской литературы, опыта образовательно-оздоровительной деятельности учебных заведений); . обсервационные. (прямое и . косвенное наблюдение, самонаблюдение, самооценка); прогностические (моделирование, экспертная оценка, обобщение независимых. = характеристик); диагностические (анкетирование, тестирование, беседа, опрос); экспериментальные (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент); математические (корреляционный Ш анализ); статистические (обработка эмпирических данных), а: также . социометрия, ретроспективный и послеоперациональный анализличнойпедагогической деятельности. i

Организация исследования. Исследовательская работа проводилась в-период с 1994 по 2011 г. > . ./•

I. этап-' ft'.('1994^.1996'гг.')"\* У- ^поисковый.'-у Осуществлялся • сравнительно-сопоставительный; анализ проблемы : исследования в теории и практике; выявлялись ведущие тенденции развития данного направления в-5 педагогической науке, методологические подходы, внешние и внутренние закономерности; определялись направления и логика . исследования; разрабатывались, исходные позиции, научный аппарат, общая гипотеза, методологияиметодынг-исследования;'! и конкретизировались задачи; проводились констатирующий и поисковый этапы опытно-экспериментальной работы. .

II этап (1996-2010 гг.) - ¡ научно-исследовательский. Продолжалась опытно-экспериментальная работа, проводился формирующий эксперимент, вносились коррективы в систему педагогического обеспечения школьников, уточнялись мётодолого-теоретические • положения, педагогические условия формирования жизнедеятельностных • функций . школьника в системе педагогического обеспечения. здоровья; определялись структура й уровни жизнедеятельностных функций: школьника, конкретизировалась концепция исследования и др. На данном, этапе по проблеме исследования были проведены две краевые и Всероссийская научно-практические конференции, изданы более ста публикаций (из них 6 монографий, в том числе в соавторстве), 3 учебных пособия, 12 учебно-методических пособий и программ по проблеме исследования и др.).

III этап (2010—2011 гг.) — обобщающий. Завершалась опытно-экспериментальная работа: проводился контрольный эксперимент; обрабатывались и систематизировались'теоретические и опытно-экспериментальные данные; формулировались ; ; основные. выводы < исследования, осуществлялось их внедрение в практику в форме научно обоснованных ; рекомендаций; оформлялись и публиковались результаты исследования.

Экспериментальная база исследования: работа по созданию и апробации-- концептуальной модели формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе' • педагогического обеспечения здоровья проводилась. с 1994 по 2011г. И'• организовывалась на базе девяти общеобразовательных учреждений . Краснодарского . края и . Республики Адыгея. Разными формами- исследования ••> были - охвачены - более 6 тыс. школьников. При этом исследование состояния учащихся происходило с разной степенью полноты и интересующих нас признаков здоровья и его обеспечения, формирования ¡ жизнедеятельностных функций школьника. Внедрение компонентов — концептуальной: модели в деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялось согласно единому замыслу, организации, методологии и методике исследования. 1 . Научная новизна исследования заключается в следующем: - раскрыто содержание понятйя <<ж;мзнеделтельносшнь/е функции», заключающееся в совокупности способностей и. свойству обеспечивающих жизнь и здоррвье индивида на социальном (культурно-адаптивном), духовном ; (ценностно-смысловом),' психическом - (эмоционально-волевом), физическом (физиолого-соматическом) уровнях. Под . формированием жизнедеятельностных функций школьника подразумеваются образовательные субъект-субъектные действия, направленные на становление и развитие способностей ,и. свойств, обеспечивающих жизнь и здоровье личности учащегося. Система педагогического обеспечения здоровья рассматривается как совокупность взаимосвязанных структур, процессов, условий, средств и методов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование жизнедеятельностных функций, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- выявлена сущность педагогического обеспечения здоровья, заключающаяся в создании условий ? для образовательно-оздоровительных действий субъектов педагогического1 процесса: педагога (ведущие) и учащихся (решающие), направленных -!на- : полноценное выполнение жизнедеятельностных функций последних;

- разработана концепция формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья, включающая совокупность идей, подходов, принципов и положений, определяющих цели, задачи, компоненты системы педагогического обеспечения здоровья и педагогические условия; -¡с.;. ^ >}

- создана концептуальная модель формирования жизнедеятельностных функций школьника в ' системе педагога здоровья на прогностическом, методологическом < . и технологическом уровнях, обеспечивающая ' "5^Щё»^ся'го>лВвлМдёние познавательно-действенной компетентностью, становление ; и,;I развитие способностей и свойств, направленных на сохранение жизни и здоровья;

- разработан компётентностнь-функциональный подход к формированию жизнедеятельностных функций школьника, заключающийся в готовности субъектов и наличии средств к образовательно-оздоровительному функциональному взаимодействию и, как следствие, к появлению сущностного результата в виде новообразований (способностей и свойств) или их изменений;

- раскрыта сущность субъект-субъектных отношений в процессе формирования жизнедеятельностных функций, заключающаяся в разнообразных видах сменяющихся ролей: совокупность субъектных действий наставника и объектно-субъектных действий учащегося, интегрирующихся в единство и представляющих собой поэтапно инициирующее образовательно-оздоровительное взаимодействие;

- выделен основной признак эффективности 1 формирования жизнедеятельностных функций ' школьника в системе педагогического обеспечения здоровья - комфортизация образовательных действий учащихся, дана классификация этих действий; определены средства преобразования социальных, духовных, психических, физических жизнедеятельностных функций и средства обеспечения целостности действий по их формированию;

- выявлены педагогические условия формирования жизнедеятельностных функций школьника в ! системе педагогического обеспечения здоровья: объективные (предметно-ориентированные) и субъективные (ценностно-смысловые и ценностно-эмоциональные), реализация которых обеспечивает создание школьной образовательно-оздоровительной среды;

- установлены уровни сформированности \* здравоведческой компетентности у педагогов и познавательно-действенной компетентности у школьников в области здоровья, разработаны критерии сформированности жизнедеятельностных функций школьника, раскрывающихся в системе показателей: а) свидетельствующих о взаимосоответствии ценностей, знаний и умений, способностей и свойств ^личности учащегося; б) позитивно оцениваемых педагогами, родителями и одноклассниками.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в следующем: получено новое научно-технологическое знание о формировании г " » I Л ч »»

15 '

- 4 Л\* ^ -I 1,0 аЫгМ ( ~ ' ' > 'р ! х ' . ' ' , жизнедеятельностных функций, школьника в системе педагогического обеспечения здоровья; разработаны, его ;методолого-теоретические основы, включающие совокупность ведущих идей, подходов, закономерностей, принципов и регулятивов; педагогическая теория обогащена новыми понятиями: «формирование жизнедеятельностных функций школьника», «педагогическое обеспечение здоровья», «функциональное образовательно-оздоровительное взаимодействие». и' др.; разработана концептуальная модель формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья, представляющая собой единство диагностико-мониторингового; \* нормативно-правового, научно-методического, информационно-образовательного, социально-психологического и технологического компонентов, раскрывающих сущность системы педагогического обеспечения здоровья; определены внешние и внутренние факторы, педагогические- условия, у-критерии й показатели готовности субъектов к оздоровительно-образовательному взаимодействию и сформированное™ жизнедеятельностных-функций' школьника; с позиций теории функциональной системы обоснована целостная, природа общей организационно-педагогической и морфологической структуры процесса обеспечения здоровья учащихся средней «школы.

Теоретические ' выводы р могут быть-' использованыв исследованиях процессов, связанных со здоровьем учащихся, проблем интеграции духовного и физического, внутреннего ^ и ' внешнего в человеке, становление здоровьеориентированного самосознания школьника^ ( ; Г

Практическая значимость > исследования. Теоретические положения и выводы исследования> создают^-»предпосылки - для ^¡¡переосмысления традиционного характера педагогического обеспечения здоровья школьников в системах общего среднего образования и непрерывного образования в целом. • сроппедшкс•,;>. '.' .• •• .

I Т Т в « И К е Я \* ЯК) « Г\* Я

Результаты диссертационного исследования могут найти применение при решении проблем развития педагогики здоровья, становления образовательно-оздоровительных систем, функционального взаимодействия субъектов образовательно-оздоровительного процесса, разработки технологий проектирования образовательно-оздоровительных - пространств и сред. Теоретические положения концепции формирования жизнедеятельностных функций школьника ,в системе педагогического обеспечения здоровья целесообразно использовать при создании и корректировке программ, а также в качестве основы для формирования духовно и физически здоровой личности в педагогическом процессе любого образовательного учреждения.

Концептуальная модель формирования жизнедеятельностных функций в системе педагогического обеспечения здоровья и ее компоненты внедрены в практику общеобразовательных учреждений Краснодарского края и Республики Адыгея. Разработаны и внедрены программы и учебные пособия \* по проблеме исследования. Методические рекомендации способствуют повышению уровня жизнедеятельностных функций и, соответственно, здоровья обучающихся и воспитанников. <

Обоснованность и достоверность полученных результатов, выводов и рекомендаций исследования обеспечивается исходными методологическими и теоретическими положениями; • соответствием комплекса методов исследования поставленным " задачам;'и-выбором адекватных предмету исследования критериев и показателей оценки эффективности формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья; апробацией теоретических выводов исследования; проектированием технологий сформирования социальных (культурно-адаптивных), духовных (ценностно-смысловых), психических (эмоционально-волевых), физических \* (физиолого-соматических) жизнедеятельностных функций; систематизацией педагогического обеспечения здоровья школьников; качественным и количественным анализом результатов

17 и\* •«' ч (>'.с. I ; , • 1 мг('"1 <г - 1 I педагогического . эксперимента; репрезентативностью.; экспериментальной выборки.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования внедрены в практику ряда общеобразовательных учреждений Краснодарского края и Республики Адыгея: МБОУ СОШ № 1 г. Горячий Ключ, № 2 Каневского района, № 4 Темрюкского района, № 5 :Крыловского района, № 2,-3 Тахтамукайского района, № 38, 70, 73 г. Краснодара.

Промежуточные и основные результаты исследования докладывались и были одобрены на заседаниях кафедр педагогики и психологии, общей и социальной педагогики факультета -; педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, на 35 международных, всероссийских, ^ региональных и - краевых научных конференциях (г. Москва, Минск, р>Улан-Удэ,. Петропавловск-Казахский, Ростов-на-Дону, Воронеж, Ульяновск, Днепропетровск, Северодвинск, Пятигорск, Челябинск,- Краснодар, Сочи^Майкоп, Горячий Ключ, Тихорецк и др.), на годичных собраниях; Южного отделения РАО. По проблеме исследования были проведены Всероссийская конференция «Школа здоровья: опыт, проблемы,»; перспективы» ;!(2004:г.), две краевые конференции -«Педагогика здоровья учащихся в теории и практике современных образовательных учреждений» (1998 г.), «Школа как носитель нравственного, психического и физического здоровья учащихся» (2001) - и региональная «Здоровьеобеспечение учащихся в образовательном процессе современной ШКОЛЫ» (2010 Г.). -ик : = '

Результаты< исследования, нашлич отражение в муниципальной целевой программе г.Краснодара «Фйзическое воспитание и здоровье детей й подростков» (1998-2001 гг.), краевых . программах «Научно-методическое обеспечение воспитательно-оздоровительной системы учреждения среднего профессионального образования»- (2001-2002 гг.); «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения и возрождение семейных традиций» (2007-2008 гг.).

Материалы диссертационного исследования отражены в" 147 публикациях (в том числе. 7 монографиях) общим объемом около 125 печатных листов.

Личный вклад соискателя состоит в том, что раскрыты сущность, компонентный состав и содержание' формирования жизнедеятельностных функций школьника, разработана система педагогического обеспечения здоровья, направленная на формирование жизнедеятельностных функций школьника; определены его теоретико-методологические основы и концептуальные положения, > выявлены внешние и внутренние факторы, функции, педагогические условия,. разработана концептуальная модель, определены технологии, - формы, ^методы и г средства ' формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья; проведена их апробация; разработаны и внедрены учебные программы.\* Под^-научным руководством диссертанта функционировали экспериментальные . площадки в средних общеобразовательных школах; проведена работа по мониторингу физического воспитания и здоровья школьников^ г.; Краснодара; совместная научно-исследовательская работа с Горячеключевским, Краснодарским городскими отделами народного образования. Краснодарским краевым институтом дополнительного; ; профессионального образования, г Кубанским государственным университетом, • Краснодарским краевым отделением Педагогического общества России, Кубанским региональным отделением Академии педагогических и социальных наук, Кирилло-Мефодиевским культурно-образовательным центром; состоялись круглые столы, семинары и конференции по проблеме исследования." : : итпн а - :

Положения, выносимые на защиту:

1. Жизнедеятелъностные функции заключаются в совокупности способностей'и свойств^! обеспечивающих жизнь и здоровье индивида на духовном, социальном, психическом и физическом уровнях. Образовательные субъект-субъектные действия, направленные на становление и развитие способностей и свойств, обеспечивающих жизнь и здоровье личности учащегося, определяются как процесс формирования жизнедеятелъностных функций школьника. '

Жизнедеятелъностные функции классифицируются по четырем признакам человеческой природы: социальные (культурно-адаптивные), духовные (ценностно-смысловые), психические (эмоционально-волевые), физические (физиолого-соматические) жизнедеятельностных функций. Социальные: 1) интериоризация культуры; 2) ориентация на условия социального пространства собственной жизни, жизненного пути и его перспектив; 3) адаптация в \* • референтных общностях; 4) выработка индивидуального стиля поведения (деятельности); 5) овладение ведущими видами деятельности. Духовные: 1) выбор и принятие ценностей, системы $ жизненных смыслов, определяющих выстраивание субъектного пространства саморазвития; 2) жизненное самоопределение через рефлексию; 3) обращение знаний о закономерностях "существования и изменения окружающей обстановки в действия; 4) духовно-нравственное развитие и творческое саморазвитие; 5) ответственное отношение к делу. Психические: 1) связь духовной активности субъекта с рефлексией через ее эмоциональную сторону; 2) самоуправление поведением; 3) критичность к себе, своей деятельности и ее результатам; 4) эмоциональная устойчивость; 5) проявление воли для изменения себя и окружающей действительности: Физические: Л) преодоление физических нагрузок; 2) сохранение положительного состояния физиологических функций организма; 3) физическая работоспособность; 4) двигательная активность; 5) адаптивность!

Под педагогическим обеспечением здоровья понимается создание условий для образовательно-оздоровительного взаимодействия субъектов педагогического процесса: педагога" (ведущие) и учащихся (решающие), 20, 'ий-о" - < ? направленных на формирование жизнедеятельностных функций. Система педагогического обеспечения. здоровья рассматривается ■ как совокупность взаимосвязанных; структур, процессов, условий, средств и методов, необходимых для создания - организованного, ;; целенаправленного педагогического влияния на формирование жизнедеятельностных функций школьника. ' , / • . .•

2. Методдлого-теоретические основы формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья включают, ведущие идеи — интеграционное единство духовного и физического в человеке, соответствие культурных архетипов и • образовательных стереотипов, становление здоровьеориентированного 'самосознания и взаимосвязь внутреннего и внешнего; в человеческой природе; положения системного, холистического, антропологического,, синергетического, герменевтического; • аксиологического^^; компетентностно-функционального подходов; закономерности этой системы, адекватно отражающие связи и отношения между ее компонентами: 1) взаимообусловленность процесса педагогического обеспечения здоровья школьников ¿ социальных процессов объективными факторами; . 2) формирующий и развивающий характер педагогического обеспечения здоровья школьников; 3) взаимодействие образовательного и . оздоровительного^процессов. На • эти закономерности опирается система педагогического обеспечения здоровья школьников и ими обусловлены ее внешние связи. Внутренние связи между ее компонентами заключаются:1) в. формировании;в - их-; интеграционном единстве духовных, социальных, психических и ; физических' функций как составляющих компонентов жизнедеятельностных функций школьника; 2) в образовательно-оздоровительном функциональном?''взаимодействии частников процесса педагогического обеспечения здоровья;} выходящем на субъект-субъектные отношения; 3) в целеполаганий и ' результате деятельности общеобразовательного учреждения, направленной; на формирование' жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья; принципы построения и отбора еекомпонентов — культуросообразНости, осуществления внешнего через внутреннее, антропологизма, субъектности, открытости, интегративности, детерминизма, развития, историзма, единства теории и практики; методологические регулятивы: 1) направление внимания на уточнение сущности объектов, нуждающихся в преобразовании; 2) уточнения смысла характеристик подлежащих изменению объектов; 3). учета зависимости образования не только от. выполняемых образовательных действий, но и от состояния требующих изменения компонентов формируемой личности; 4) обеспечения соответствия, адекватности образовательных действий формируемым жизнедёятельностным функциям; 5) обеспечения педагогического влияния на ближайшую социальную \* >; среду с целью поддержки ею самопроизвольного выполнения •• учащимися действий, 5 развивающих необходимые способности и.свойства, направленных на жизнь и здоровье.

3.Концептуальная модель : формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья представляет собой внешние факторы потребность общества в духовно и физически здоровой личности, образа жизни людей, социальная структура общества, политическая система и господствующая идеология; внутренние факторы - уровень развития- социальных, духовных,: психических и физических жизнедеятельностных функций как базовых компонентов педагогического обеспечения здоровья • школьников, готовность к образовательно-оздоровительному . ь нмщ взаимодействию - участников педагогического процесса, ' специфика ' субъект-субъектных отношений; концепцию формирования жизнедеятельностных функций школьника, включающая совокупность идей, V подходов, принципов и положений, отраженных в теоретико-методологических основах системы педагогического обеспечения здоровья; единство дйагностико-мониторингового, нормативно-правового, научно-методического,1п ал ¡ информационно-образовательного, социально-психологиче-ского и . технологического ; компонентов, раскрывающих сущность системы - педагогического обеспечения здоровья; педагогические условия: объективные (предметно-ориентированные) и субъективные (ценностно-смысловые " и ценностно-эмоциональные); критерии ; гг показатели, готовности . субъектов к оздоровительно-образовательному взаимодействию и сформированности жизнедеятельностных функций школьника

4. Компетентностно-функциональный подход к формированию жизнедеятельностных функций школьника предусматривает: 1) формирование готовности педагогов, учащихся1 й наличие средств преобразования жизнедеятельностных функций, школьника на основе взаимонаправленной деятельности всех участников образовательно-оздоровительного процесса; 2) создание совокупности -обстоятельств (условий) для формирования у школьника способностей и свойств, обеспечивающих его жизнь и здоровье; 3) образовательно-оздоровительное. взаимодействие субъектов педагогического процесса, включающей функциональную систему педагогического обеспечения здоровья, состоящей йз автономных'подсистем --- ведущей и решающей, в каждой из которых имеются- субъект и . объект образовательно-оздоровительной деятельности.' % : ! '••.<■\* гяамгыч ■ - г-."».к не действенно-функциональная модель процесса обеспечения здоровья школьников представляет собой сложную функциональную (управляемую) педагогическую систему. Эта -модель1' позволяет проследить движение образовательной и деятельностно-ориентирующей информации, которая движется по контуру: действия педагога, побуждающие действия учащегося - действия учащегося,.' направленные на изменение себя как объекта -применение совокупности' средств;,преобразования жизнедеятельностных функций школьника и сущностный результат, отражающийся в способностях и свойствах, обеспечивающего его жизнь и здоровье.

Спеццфика субъекттсубъектных,.<отношенийвыступает условием формирования жизнедеятельностных функций школьника и заключается в разнообразных видах сменяющихся" ролей: совокупность субъектных действий наставника ■'.■ и объектно-субъектных действий учащегося, интегрирующихся в единство и . представляющих, собой поэтапно инициированную образовательно-оздоровительную деятельность.

Центральным в моделируемой: системе педагогического обеспечения, здоровья является процесс формирования социальных (культурно-адаптивных), духовных (ценностно-смысловых), психических (эмоционально-волевых), физических (физйолого-соматйческих) жизнедеятельностных функций.

5. Педагогические условия' формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья рассматриваются как комплекс предпосылок, организующих деятельность сознания школьников, мобилизующих их на выбор оснований для размышления, который выступает ^ак доминирующее гуманистическое условие жизни ученика. К субъективным педагогическим условиям отнесены: ценностно-смысловые - содержание базовых ценностей в их: соотношении с деятельностью личностных структур сознания, изменение речевых стратегий, самоформирование идеала здоровой личности; ценностно-эмоциональные — принятие решения в процессе обсуждения той или иной проблемы, субъектность решения, принимаемого'\*-в ! сложных ситуациях; «утепление отношений»; 'индексирование- информации разметками, побуждение к деятельности через поощрение и раскрытие «малых талантов». Объективные (предметно-ориентированные) условия' ь— наличие системы диагностики и объективного контроля за здоровьем школьников; формирование здравоведческой компетентности у субъектов образовательного процесса; обеспечение материально-пространственной . среды; обеспечение практической включенности . субъектов • в деятельность - по формированию жизнедеятельностных функций школьника; наличие единых педагогических требований; применение опыта формирования. способностей и свойств, обеспечивающих здоровье в повседневной жизни.: .

6. Интегративная технология формирования жизнедеятельностных функций школьника в ■ системе. педагогического обеспечения здоровья включает технологию формирования социальных жизнедеятельностных функций у школьника, представляющую трехэтапный процесс, проектируемый учителем (диагностика; организация общения, организация взаимодействия), технологию формирования духовных жизнедеятельностных функций школьника, акцентирующуюся на создании у него способностей и свойств психики, ] имеющих ценностно-смысловую основу жизнедеятельности; технологию формирования психических жизнедеятельностных' функций;"'направленную на развитие свойств личности, имеющих ценностно-эмоциональную основу жизнедеятельности и заключающихся в проявлении активности, познавательного интереса, стремления действовать, преобразовывать действительность, добиваться цели, проявлять волевые усилия; настойчивость, и технологию формирования физических жизнедеятельностных функций, предусматривающую становление и развитие у школьника телесной конституции, способностей и свойств, направленных на действия,• обеспечивающие < двигательную активность, физическую работоспособность, преодоление физических нагрузок й другие физические функции организма.

Структура и объем диссертации;' Работа состоит из введения, четырех' глав, заключения, списка использованной литературы,"¡содержащего 407 источников. Диссертация включает 24 таблицу, 29 рисунков и 17 приложений.' - ^скипай/с--м

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Синицын, Юрий Николаевич

ВЫВОДЫ ПО 4 ГЛАВЕ

Наиболее общими критериями"оценки ' эффективности системы педагогического обеспечения ^ здоровья являются уровни сформированности жизнедеятельностных функций школьника, отражающие конечные результаты школьного образования.4 |?,п 4 ^"плиани-х 1

Критерии готовности субъектов - и средств к оздоровительно } образовательному взаимодействию (Приложение Г) и сформированности жизнедеятельностных функций ' школьника (Приложение Д): культурно-адаптивный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и физиолого-соматический. - - ' 1

К системе педагогического обеспечения здоровья мы отнесли следующие контрольные показатели: 1. Причины и структура заболеваний школьников. 2. Создание педагогических условий и образовательно-оздоровительной среды. Ъ. Межличностные отношения в . системе «учитель-ученик-родитель». щ'п: . > у3'д--3341

7 1 . 1,{|Ч|1 ШГ'ОЛ'-'М' I

4. Подготовленность учащихся и педагогов к реализации процесса здоровьеобеспечения ' (здравоведческая и действенно-познавательная компетентность). 5. Реализация -образовательно-оздоровительных средств (формы, методы, технологии и др.). 6. Характер отношений в поведении и деятельности учащихся. 7. Учебные успехи учащихся-и их знания о здоровья. 8. Показатели. развития, мотивации у школьников к формированию жизнедеятельностных функций. 9. Изменения в состоянии здоровья, поведении, чертах характера. 10. Проявление новых способностей и свойств (качеств) характера. 11. Антропометрические показатели, уровень двигательной активности, работоспособности, адаптивности/.12. Духовные'и психические качества школьников. 13. Духовно-нравственное развитие учащихся. 14. Ценностные ориентации учащихся л 15Деятельность учителей и участников педагогического процесса. 16. Проводимые мероприятия и система работы ОУ по педагогическому обеспечению школ№иков.^Н-и ' мх ^наи- =

Опытно-экспериментальная работа по. созданию и апробации системы педагогического обеспечения здоровья,\* направленной на формирование жизнедеятельностньш функций школьника п проводилась с 1996 по 2011 г.г. и организовывалась на базе 9 общеобразовательных учреждений Краснодарского края и Республики Адыгея: Ытъс'П; - .

Экспериментальная проверка ¡ -концептуальной модели формирования , жизнедеятельностных функций ш в л сйстеме педагогического обеспечения здоровья осуществлялась на базе МОУ' СОШ № 70 г. Краснодара (1248 учапщхся-и-60-утегелёй)^

Разными формами исследования были охвачены более 6 тысяч школьников. При этом изучение учащихся происходило с разной степенью полноты и : интересующих I \* нас ; признаков '!? здоровья и его обеспечения. Внедрение компонентов системы « педагогического обеспечения здоровья школьников в деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялось согласно единому, замыслу, организации, методологии и методике исследования. • \* .

Цель эмпирического исследования заключалась во внедрении системы ПОЗШ и в экспериментальной проверке гипотезы о том, что система педагогического обеспечения здоровья создаст условия для формирования и развития у школьника способностей . полноценно выполнять жизнедеятельностные функции в образовательном процессе современной школы.

Общие задачи эксперимента: проведение диагностики состояния здоровья учащихся. Анализ возможностей школьг по проблеме исследования. Создание педагогических условий и образовательно-оздоровительной среды. Научно-методическое обоснование содержания и технологического сопровождения формирования жизнедеятельностных функций в системе педагогического обеспечения : здоровья.;4 ^л-цПрограммно-нормативное обеспечение профилактической и коррекционной работы с учащимися экспериментально-контрольных групп. •; Создания механизма м ' отслеживания результатов эксперимента. Анализ и проведение обсуждения полученых результатов.

Согласно / плану ^ экспериментальной работы был проведен констатирующий эксперимент пб трем направлениям: 1) ресурсное обеспечение здоровья учащихсяв общеобразовательном; учреждении (условия систематизации деятельности); ; 2) ; - подготовленность' субъектов образовательного процесса и к ? ! здоровьеобеспечению (здравоведческая компетентность); 3) Робразовательно?рздоровительная', взаимодеятельность субъектов педагогического процесса (формирование у учащихся способностей и свойств, обеспечивающих их жизнь и здоровье). от^о-л-мватшя.

Для диагностики и анализа первого направления «Ресурсное обеспечение здоровья учащихся в общеобразовательном учреждении (систематизация деятельности)»'.и бьшш/.разработана иаметодика . Оценки эффективности здоровьеобеспечения учащихся и в ». образовательном процессе современной школы, включающая 112 критериев оценки, которые были разбиты на 12 блоков: 1) материально-техническое условия школы, 2) кадровое обеспечение,

I V > -Н г- 'г»/» '»

3) медицинское обслуживание, 4), организация питания в школе,

5) двигательная - активность и - физическое развитие учащихся,

6) психологическое обеспечение, 7) политика здоровьебеспечения учащихся в школе, 8) обучение здоровью в школе, 9) превентивные меры в школе, 10) сотрудники школы, 11) взаимоотношения школы с родителями, 12) внешние связи школы.

В оценивании эффективности условий формирования жизнедеятельностных • функций1 школьника в системе педагогического обеспечения здоровья приняла -участие • группа экспертов, состоящих из 9 человек: директор школы, зам. директора по научно-методической работе, школьный психолог, - социальный' педагог,- учителя физической культуры, медицинский работник и др. Оценивание проводилось анонимно. Результаты определялись по среднеарифметическому показателю.

Для повышения уровня готовности ¡школьников к развитию собственной здоровьеобеспеченности в учебный процесс были введены учебный предмет на базе школьного компонента «Педагогика здоровья учащихся», способствовали формированию познавательной-действенной компетентности также предметы «Мировая художественная культура»,'. «Основы православной культуры», «краеведение»'и'др. На'протяжении'всего эксперимента действовал школьный центр «Здоровье», который контролировал'всю взаимодеятельность субъектов образовательного процесса. Все действия учащихся наполнялись личностным смыслом, менялись ' жизненные ориентиры. В процессе проведения индивидуальных консультаций,'семинаров; г круглых столов и др. с учителями активно изменялось их отношение к данному виду деятельности, к себе как « , профессионалу - и" своему здоровью,"; повышался: уровень" сформированное™ здравоведческой компетентности. < ь ».«.<. г т г \* \* \ ^ » \* V

Г \* \* « !{,. I 'и ьр0 01^СНШГВ3370/.>К|. 1С/:' г • •' ;

Для подтверждения динамики, изменений уровней .сформированности компетентности школьников были также- использованы критерии Вилкоксона-Манна-Уитни и Крамера-Уэлча, где определялся средний балл до и после эксперимента. . Вероятность ; ^правильности^ оценивания уровня сформированности познавательно-действенной компетентности у учащихся высока. • ' • •-----:•• ' •

Исходя из анализа динамики изменений уровней жизнедеятельностных функций школьника, осуществленных на основе вышеперечисленных методик, мы сделали вывод о том, что экспериментальная модель способствует формированию у - школьников«и способностей : и свойств (качеств), обеспечивающих их жизнь и здоровье, ч ^ ^ .

Для проверки 1 успешности эксперимента использован

2-критерий: £ ^ , где Ек и ,7Ак - частоты результатов наблюдений

• \*=1 ^ - , в 2006 г. и в 2010 г. соответственно; т — число 1рупп, на которые разделились результаты наблюдений.

В нашем случае ,Ек и' Ак выражаются в процентах, т = 3 по числу уровней. Таким образом, %2 = 6,34 > ^0,05 = 5,991, = 6,14 > х20>05 = 5,991, %2 = 11,16 > %20)о5 = 5,991, что свидетельствует® об изменении в уровнях духовного компонента обеспечена здоровья ' учащихся Г - И классов существенные, что вероятность ошибки является величиной бесконечно малой.

Для подтверждения динамику ^изменений уровней сформированности жизнедеятельностных функций школьника были также использованы критерии Вилкоксона-Манна-Уитни и Крамера-Уэлча, где определялся средний балл до и после эксперимента. ¡си\*сщю; т г . ' - '■ • • • В ходе экспериментального исследования.был: 1) проведен детальный анализ эффективности системы ПОЗШ,; сформированности здравоведческой компетентности у педагогов и познавательно-действенной компетентности у школьников, сформированное™., жи^е^еятельностных. функций школьника, 2) откорректирован образовательный (. ^ процесс, 3) создан благоприятный психологический, климат в учебном процессе за .счет снижения тревожности, психического напряжения учащихся (нивелирован стрессогенный фактор), что, в свою очередь, улучшило адаптацию школьников, повысило сопротивляемость их организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов и, как следствие, уровня жизнедеятельностных функций, познавательной активности, учебной мотивации школьников, способствовало эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях за счет применения личностно-значимых способов' учебной деятельности (индивидуальные маршруты, индивидуальные задания разных типов и уровней, выбор учебной деятельности, диагностический подход к оцениванию деятельности учащихся, т.е. полный арсенал методов, раскрепощающих ребенка). После анализа и оценки полученных результатов была намечена дальнейшая программа по педагогическому обеспечению здоровья школьников.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Проблема -^-обеспечения' здоровьяшкольников • '-'в ••настоящее время выступила на первый план. Она привлекает внимание исполнителей разных профилей и видов деятельности. Ею озабочены и руководители школ и других учреждений, и Педагоги, и психологами медицинские работники, и родители учащихся, и многие другие. В решении задач, обусловленных состоянием здоровья учащихся, задействованы изыскания в области разных наук. Но все предпринимаемые действия Направлены на формирование качеств учащихся, имеют антропологическую направленность.; /^ . ■; ?;

Решение проблемы формирования жйзнедеятельностных функций школьника является ечважнейшейн^обязанностью каждого . участника образовательного процесса. Учитель при этом остается ключевой фигурой. Он должен обеспечить высокий уровень здоровья учащихся и быть примером для

НИХ. ч .;>„,;.;, О;';,« й-П^ХОлчЛР^, .

В каждой' школе ;''необходимо .мл объединить :: профилактико-оздоровительную ; деятельность ; и педагогов,: ? родителей, . л медицинских работников, учащихся г для и создания?« надежной Системы педагогического обеспечения здоровья, направленных\* на формирование жйзнедеятельностных функций школьника. У-очщюптт

Для этого необходимо.^;-с. .каждли,,

1. Педагогам и школьным психологам.

1.1. Изучать духовно-нравственное, интеллектуальное и психофизическое состояние жйзнедеятельностных функций школьников. Выявлять учащихся, имеющих отклонения::•; в .; ■' состоянии. ! мздоровья • создавать им более благоприятные условия для учебы, используя методы лечебной педагогики.

1.2. Создавать во время проведения учебных занятий режим наибольшего благоприятствования, душевного комфорта, положительного эмоционального фона. ' ;

1.3. Учить школьников различным методам эмоционально-сенсорного

362,■. • восприятия и оценки себя и окружающего мира.

1.4. Работать с учащимися, используя принцип «Давая знания, не навреди здоровью».

1.5. Научить ребенка практическим методам самостоятельного принятия решений, ориентированных на собственное здоровье. •

1.6. Знакомить учащихся с основами безопасного поведения в самых различных ситуациях. , V .-■■.

1.7. Учить воспитанников позитивным методам решения конфликтных вопросов со взрослыми и сверстниками.

1.8. При проведении занятий руководствоваться нормами санитарно-гигиенического.режима л

1.9. Вырабатывать установки на раннее противостояние химической зависимости (от табака, алкоголя, наркотиков и т.п.).

Л.10. Организовывать изучение; основ самовоспитания, направленное на развитие положительных и преодоление.негативных качеств личности.

1.11. Формировать у учащихся представление о внешних проявлениях; внутренней' культуры; ■ создание\*; своегошоложительного образа, соблюдение правил поведения. : г . . . л ;

2. Руководителям образовательных учреждений. ^ ,

2.1. Содействовать , образовательно-оздоровительному взаимодействию всех участников педагогического процесса по проблеме педагогического обеспечения здоровья школьников;нрко ! икс а . ;

2.2. Считать ^ приоритетной педагогической ^ задачей ¡.я , формирование и развитие у школьников жизнедеятельностных функций, культуры отношения к окружающим и самому себе. ч .2.3. Обеспечивать • -у ^учащихсяочувство самоуважения для полной реализации психологического и социального потенциала.

2.4. Создавать: школьные ; программы ? здоровья с учетом специфики данного образовательного учреждения.чо^':^! ' :' . . . . •

2.5. Проводить мониторинг состояния жизнедеятельностных функций, здоровья школьников,- педагогов, ¡ обслуживающего персонала, их уровня компетентности в педагогическом обеспечении здоровья школьников.

2.6. Создавать здоровую школьную. образовательно-оздоровительную среду, Имеющую отношение . к.,психологическому микроклимату в образовательном учреждении.

2.7. Вовлекать родителей и общественность в процесс; педагогического обеспечения здоровья школьника.

2.8. Обеспечивать безопасную и здоровую среду в сферах питания в школьных помещениях, на игровых площадках и т.д. - \*

2.9. Формировать чувство ответственности ¿за здоровье > личности у. всех субъектов образовательного процесса.

2.10. Использовать потенциал специалистов и другие ресурсы сообщества для поддержки. образования ; в области \* \* здоровья и активных действий в обеспечении здоровья. , ^

2.11. Создавать информационный банк по проблеме «Педагогика здоровья в образовательных учреждениях»;«^й!Ля11!Ь\*«,гь^; ч .

3. Медщинскгщ работникам. • '3.1. Создать ^медицинскую; п службу л здоровья,, направленную на диагностику заболевания учащихся, п профилактику .болезней, проведение неотложной помощи, связи с медицинскими службами по месту жительства, выработку умения работать с хронически больными детьми.

3.2. Проводить, психолого-физиологический мониторинг учащихся, педагогов и обслуживающего персонала образовательного учреждения. Принимать участие в формировании коррекционных груцН й классов.

3.3. Организовывать , информационно-просветительскую работу по проблеме здорового образа жизни. . .

3.4. Принимать участием разработке школьной программы здоровья.

3^5. Постоянно уделять ¡ внимание санитарному состоянию помещений и личной гигиене учащихся. ; ■ • -м',!;^! :г;•.

3.6. Знакомить работников образовательного учреждения с методикой воспитания детей, имеющих отклонения от нормы в состоянии здоровья.

3.7. Совместно с преподавателями физкультуры обеспечивать работу лечебных групп учащихся.-' ~ ' . - --- ;

3.8. Участвовать в заседаниях, .педагогического совета по вопросам здоровья школьника.

4. Родителям.- , .Л - '

4.1. Изучать психофизическое состояние своих детей.

4.2. Выработать здоровый образ жизни семьи, заботиться о физическом и духовном развитии и совершенствовании всех членов семьи.

4.3. Поддерживать 1связи<сс1 ¡медицинскими работниками местной поликлиники и образовательных учреждений.

4.4. Помочь детям в ¡изучении правил личной .гигиены и оказания первой медицинской помощи.

4.5. Своевременно проходить медосмотры, строго выполнять предписания / врачей, при заболевании ребенка организовывать правильное лечение и уход за ним. По возможности проводить закаливание.

4.6. Участвовать в составлении ^¡ программы здоровья учащихся, проводимых оздоровительных мероприятиях образовательного учреждения.

4.7. Осваивать методику изучения психофизического состояния человека, тренинга эмоциональной саморегуляций:\*ит5.

4.8. Развивать творчество и интерес у детей к физическому и умственному труду. Оказывать помощь им в овладении трудовыми навыками.

5. Учащимся.

5.1. Соблюдать г главные пи!¿законы; здоровья: постепенность, систематичность, ритмичность (всю свою жизнь, весь. Свой режим подчиняй определенному: оз ритму^ тле- " ритмичность1' ' : есть ;• общебиологическая закономерность), природосообразяость:пш. д ч . . . >

5.2. Изучать правила личной гигиены и оказания первой медицинской помощи.' '' •м/.ц!,! нпцля ул я и и !•('.'. ''■■■■"■■.

5.3. Формировать умение позитивно относиться к себе, сопереживать другим, сочувствовать их неприятностям, болезням и радоваться их успехам.

5.4. Участвовать во всех оздоровительных мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении.

5.5. Постоянно уделять внимание санитарному состоянию помещений (учебных кабинетов, спортзала, мастерских и т.д.).

5.6. Посещать по возможности спортивные секции.

На основании выдвинутых положений каждое образовательное учреждение с учетом местных условий и возраста учащихся разработать памятки для учащихся младших классов (1- 4), средних (5- 9) и старших (1011).

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Синицын, Юрий Николаевич, 2012 год

1. Аверин А;В. Психология детей и подростков: Монография. СПб., 1994,

2. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Новосибирск, 2009.

3. Акимова М.Н., Козлова В.Т. Обучаемость и здоровье школьника // Школа здоровья. 1997. Т. 2; № 2. .

4. Акопов F.B. Российское сознание. Самара, 2002. .

5. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. К.С. Лебединской. М., 1982 .

6. Александрова В .Г. Духовная традиция гуманной педагогики. М., 2003.

7. Алексеев С.В. и др.-Здоровье . дётёй'сй состояние учебно-педагогической и внешкольной деятельности в Санкт-Петербурге // Проблемы и перспективы формирования здоровья детей и учащейся молодежи. Мурманск, 1997.

8. Алмазов Б.Н. Психическая, средовая ' дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1986.

9. Амонашвили Ш.А;^Размышления of туШйной педагогике. М.,1995.

10. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье.;М.',;;1987.!: г ч кик; р ^

11. Амосов Н.М., Бендет Я.Ä. Физическая активность и сердце. Киев, 1994.

12. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.

13. Ананьев В.А. Психологические5 ис< психопрофилактические основы здорового образа жизни //Сб. науч.; тр. Л1,1988; ■

14. Андреев В .И. Диалектика воспитаниями самовоспитания творческой личности. Казань, 1988;гш •

15. Андреев В.И. .Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. 2-е йзд. Казань,200ÖJ ^''пммигпс-?^: о-гумаииом ikviv^V •

16. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате, в коллективе. М., 1983.

17. Анисимов С.Ф., Гусейнов A.A. Этика: учебник для вузов / под ред. A.A. Гусейнова. М., 2007. '

18. Анохин П.К. Узловые вопросы теории\* функциональной системы. М., 1980.

19. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков; М., : 1986. :

20. Антропова М.В. и др. Оздоровительное значение дифференцированного обучения // Школа здоровья. 1996. Т. 1., № 3.

21. Апанасенко Г.Л. Эволюция биоэнергетики и здоровья человека. СПб., 1992.

22. Араб-Оглы Э.А. Демографические и экологические прогнозы. М., 1978.

23. Аристотель. Сочинения: в 2 т. М:, 1983. Т.2.

24. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории. М., 1998.

25. Аршавский И;А. Физические механизмы и закономерности индивидуального развития. М., 1982.

26. Аршинов В;И., Уст10жанин М.Ю.' Синергетика как познание и как практика // Методология, теория и практика . воспитательных систем: поиск продолжается. М., 1996::

27. Асмолов А.Г. Личность как предмет' психологического исследования. М.,

28. Баевский P.M. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии. М., 1973: Р^гори П^ л/;™: ■

29. Байчекуева Н.Х; Поликультурная воспитательная система непрерывного педагогического образования (на-материале Кабардино-Балкарии): автореф. дис.д-рапед. наук. Ростов н/Д, 2005.-!г . ■ > J ; ' . л

30. Бальсевич В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе. М., 2006.

31. Бальсевич В;К. Физическая культура; для всех и для каждого. М., ,1988.

32. Банникова Т.А. и др. Физическое воспитание и здоровье детей и подростков. Краснодар, 2000." тсттпт ци/г-м.■.' нф-,,>< : ,

33. Барабанов А.Г. Высшее физкультурное образование // Физкультура, образование и наука. М., 1995. . - :

34. БазарныйВ.Ф/ Дитя^ развития и регресса. М., 2009. • ' ' . . . .

35. Бедерханова В.П. Становление лйчностно ориентированной позициипедагога. Краснодар, 2001. , ■

36. Барулин B.C. Социально-философская антропология. М., 1994.

37. Басилова Т.AV Воспитание в семьеребенка раннего возраста со сложным сенсорным или множественным нарушением // Дефектология. М., 1996. № 3.

38. Безруких М.М. Дети нуждаются в особом отношении 7/ Директор школы. 1998. №5. '

39. Безруких М.М. СанПиН административный произвол или необходимость . //Школа здоровья. М., 1998. Т. 5, № 2.

40. Белинский В.Г. Педагогическое наследие / сост. А.Ф.Смирнов. М., 1988.

41. Бергсон А. Собр. соч.: в 4 т. М., 1992. Т. 1.

42. Бердяев H.A. Дух и реальность // Философия свободного духа. М., 1994.

43. Бердяев Н.А/О назначении человека.' Му'1993:"1" ; '

44. Бердяев H.A. Опыт эсхатологической метафизики // Философия свободного духа. М., 1994. ' ола .

45. Бердяев H.A. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого //. Мир философии. М;,; 1991. г ;.,.-'■

46. Бережков Л.Ф. Расхищение будущего // Моя Москва. М., 1992. № 4.

47. Березйн И.П., ДергачевЮ.П. Школа здоровья. М., 1989.

48. Берне Р. Развитие Я-концепцйи и воспитание. М., 1986.

49. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.

50. Бехтерев В.М: Личность й;условия ее развития и здоровья. СПб., 1905. 5 i. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. СПб., 1904.

51. Бехтерев В.М. Сознание и его границы. Казань, 1888.53: Бим-Бад Б.М., : Антропологйческиё''41 основания теории и практики образования //Педагогика; 1994. № 5.

52. Бине А. Измерение умственных спбсобностей: пер. с фр. СПб.,1999.

53. V . "у r j i \* X s % t s ■ ,

54. БлонскийП.П. Избранные педагогические произведения. М., 1964.

55. Богуславский М.В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начал&.ХХвЩПедагогика. 2000. № 4.

56. Богуславский. М.В. Ценностные ориентации российского образования в . первой трети XX века // Педагогика. 1996. № 4. .

57. Болдырев Н.И. Классный руководитель; М., 1971.

58. Бондаревская Е.В. Воспитание как- возрождение человека культуры // Основные положения концепции воспитания в изменяющихся условиях. Ростов н/Д, 1993.

59. Бондаревская Е.В. Теория и практика личности© ориентированного образования: монография. Ростов н/Д, 2000.

60. Бондаревская Е.В., Кульневич'С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10.

61. Бондаревская' Е.В^"1^ Кульневич^ 0|В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах^ воспитания: учеб. пособие для студентов педвузов. М.; Ростов н/Д,: 1999. • ^ ь ^ .

62. Бондырева : С!К." 'Психолого-педагогйчёские проблемы интегрирования образовательного пространства: избр. тр. М.; Воронеж, 2003.

63. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества. М.; Воронеж, 2004; ■ ;

64. Борисенков В.П. Вызовы ■ • современной 1 эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика/2004:'№ 1;: : ; . ! ■

65. Боровикова ' О.Н;,Боярская11 Л:БЯ Неполноценным гдётШ\* полноценную школьную жизнь // Советская педагогика. .1992. № 2. . г

66. Бородкина Г.В.; Бограш; Г.И., Ваулйна О.В., Обижесвет В.П Медико-психологическое обеспечение учебного процесса. М., 1997.

67. Борытко' Н.М. В пространстве' воспитательной деятельности: монография / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград, 2001;? :': ; ■ ь ; ^

68. Борытко Н.М; Педагог впространствах современного воспитания:монография / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград, 2001. •■. .

69. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: монография / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград, 2000. .

70. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М., 1994.

71. Бражников Ю.М; Роль методологии в развитии науки. Новосибирск, 1985.

72. Бранский В.П. Социальная синергетика как постмодернистская философия истории // Общественные науки и современность. 1999. № 6/

73. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М., 2006.

74. Брехман И.И. Валеология наука о здоровье^ М., 1996.

75. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М 1987 ' • у--".-.--?-'-".^--тсг vii.r ''••:•• . •••

76. Брушлинский А.В. ; К психологии творческого процесса // Человек, творчество, наука. М., 1967. ' . :

77. Буданов В.Г. Концепция1 естественнонаучного образования гуманитариев: эволюционно-синергетический подход // Высшее образование в России. 1994.

78. Булгаков C.M: Соч.: в 2 т. M^ 1993ft. H

79. Бургин M.C. Понятия и функции4 методологии педагогики // Советская педагогика. 1990. № 6. . : ; ; -и .

80. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. М., 1996.

81. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. М., 1991.

82. Васильев А.А. Физкультурно-спортивная активность студенческой молодежи в свободное' время и факторь^ее-определяющие // Теория и практика физической культуры.11982. 5i°':X /.: ^ыппе-. : ••. •:.:пис ,■•

83. Васильев И.А., Магомед-Эминов M.Ili. Мотивация и контроль за действием. М., 1991: iJ ><г\'> !

84. Васильева О.С., Гальченко1Т;АМАгрессивность и ее влияние на здоровье школьников//Школа здоровья. 1997. Т. 4, № 4.

85. ВасильковаВЛЗ;н,Порядокши; !х:аосР'в1Кразвитииисоциальных систем:

86. Синергетика и теория социальной самоорганизаций). СПб., 1999.

87. Введение в методику исследования^по педагогике 7 Под ред. В.И. Журавлева. М., 1988.'

88. Вентцель К.Н. Свободное воспитание: Сб. избр. тр. М., 1993.

89. Венцель И. Диэтетика человеческой души. М.,1802^

90. Вернадский Г.В. Начертание русской истории. Прага, 1927.

91. Визитей Н.Н. Физическая культура личности // Проблемы человеческой телесности: методологические, социально-философские, педагогические аспекты / отв: ред. В.И. Столяров. Кишинев, 1989.

92. Виленский М.Я. Социально-психологические детерминанты формирования здорового образа жизни //.Теория и практика физ. культуры. 1994. № 9.

93. Виленский М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки: автореф. дис. д-ра пед. наук.1. М., 1990. ' • •М и:-: •

94. Винер Н. Кибернетика, или управление и связь в животном и машине. М.,1983. ■'.''• '-г-г' '^'■^меск^ . • •■

95. Винокур Л.И^^Шедагогйческая?4-диагностика! И • профилактика нервно-психических нарушений, у школьников: автореф. дис. . д-ра пед. наук. М.,1997. • ' " • .'■■••• ;

96. Волков Г.Н. Система воспитательной работы или воспитательная система // Педагогика. 1995. № 5.

97. Волков Г.Н. Три лика культуры. М.; 1986: : . г рн л

98. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебник. М.у 1999.

99. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. М., 1982.

100. Воронцова В.Г., Колбанов- В.В У Особенности становления педагогическойвалеологии в России // Здоровье и образование. Проблемы- педагогической валеологии: материалы I Всерос. науч.-практ. конф. СПб., 1995.

101. Воронцова В.Г. Педагогическая валеология и гуманизация образования: историко-педагогический аспект // История педагогики сегодня / под ред. В.Г. Воронцовой. СПб., 1998.

102. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В.В. Воронковой. М., 1994.

103. Ю5.Вульфов Б.З., Синягина Н.Ю. Психопедагогика здоровья школьников // Мир образования образование в мире. 2007. № 3 (27).

104. Выготский JI.Cv.Проблемы развития: психики // Собр. соч.: в 6 т. М., 1983.

105. Т.З. ■•'•' • ■ -г- ; ^' • -V. ■ • ' ' ■ ' -.' •■ \

106. Выготский Л.С. Психотехника и педология // Психотехника и ;.псжофйзиоло1Ш'Трудаг>19'81!^

107. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. М., 1985. ! i - о л Ю9.Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новыеценности.образования.--1995Ж22.^' 1ы ^ w-v» с ••:•»•

108. Галагузова М.А., Шеланков В.А.1Сто ребенка в школе // Педагогика.->l-994v№'5'P4üjs.'fмы Р^ьжя исйхииЛд ^ 'х.я-,. со\*ь; а-/,

109. Гальперин П.Я., Талызин И.Ф. Управление познавательной деятельностью учащихся. М., 1972.

110. Гальперин П.Я.' Психология^ мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий V/ 'Исследование мышления в советской психологии.М., 1966. • ■

111. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.-:- : ■ ' . - . • - /

112. Гигиена детей и подростков / под ред. Г.И. Сердюковской. М., 1972. .

113. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательныхучреждений:Санитарные правила и нормы. СанПиН 2.4.2.576/96 // Школа здоровья. 1998. Т. 5, № 2.

114. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. М., 1989.

115. Гинецинский В.И. Знание как категория педагогики: опыт педагогической когитологии. JI., 1989; п Р ?Р ä п t^Mi. Л? м :

116. Гинецйнский В.И. Структура образовательной программы в контексте представлений педагогической эпистемологии // Методологические ориентиры педагогических исследований. СПб., 2004.;

117. Гладченкова Н;Н. Культурно-информационное пространство образовательного учреждения^ как среда становления1 нравственного опыта личности: дис. . канд. пед. наук. Ростов н/д; 200Iiшоро& я i ; ;

118. Гоголева A.B. Аддиктивное поведение и его профилактика. М.; Воронеж,2002.'' • • " татепг^чм у-;-. ;;V>it-. ■■ • ' • •

119. Головаха Е.И., Кроник A.A. Психологическое время личности. Киев, 1984.

120. Губин В.; Некрасова ЕУ Философская антропология: учеб. пособие для вузов. М.; СПб.; 2000-^^а'ЫйДотп /7 ¡ичса:,:

121. Гузеев В.В. Образовательная технология от приема, до философии. М., ■1996. ■ . ■ : : -г •U^^ä.r-' ■ .

122. Гулыга A3. Шеллинг;М;,;1994.'ЦИ! ираи-,: : .

123. Гуманистическиен ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира: учеб. пособие; СПб.,г 1999/ ' : • (г 1

124. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992. ,

125. Гуревич А.Я. Исторический синтез й школа «Анналов». М., 1993.

126. Гурин В.Е. Взаимосвязь; нравственного воспитания и развития школьников1. J ä 3 I1. X. ^ л iс лечебной педагогикой // Совершенствование деятельности школы, вуза, ФППf I " ' ft4в условиях непрерывного образования. Краснодар, 1990.

127. Гурин В.Е., Дегтерев Е.А.," Дубровский A.A. Педагогика здоровья учащихся: учеб.-метод. пособие. Краснодар, 1993.

128. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. 1995. Т.1.

129. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. М., 2007.

130. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.

131. Дубов И.Г. Феномен менталитета: психологический анализ // Вопросы психологии. 1993. № 5.

132. Дубровский A.A. Учителю Кубани о лечебной педагогике. Краснодар, 1989.

133. Дубровский A.A., Дегтерев Е.А:,\* Турин В.Е. Лечебная педагогика. Краснодар, 1988.' г,< » ^ ь'ч.иор'\* ■, \* 1 .v. 1

134. Дыхан Л.Б., Кукушин B.C., Трушкин А.Г. Педагогическая валеология: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / под ред. B.C. Кукушина. М.; Ростов н/Д, 2005i",'1ht,w'' 4,1 ноские ■

135. Дьюи Д. Реконструкция в философии. Проблемы человека. М., 2003.

136. Егорова Ю.Р. Духовность как социально-философская проблема: автореф. дис. канд. филос. наук: Уфа, 2001. \* '

137. Екатериновский П. Указание пути к спасению. §2. Диэтетика об охранении внешних чувств. Изд-во Сретенского монастыря, 2001.

138. Журавлев" "В.И. XXVII съезд КПСС и проблемы методологии педагогической науки. М., 1988. •

139. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.

140. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. М., 1984.

141. Зайцев Г.К., Колбанов В.В., Колесникова М.Г. Педагогика здоровья: Образовательные программы по валеологии. СПб., 1994. 152.06 образовании: Федеральный закон № 14 от 13.01.96 // Собр. законодат. РФ. 1996.№3. „ .

142. Заславская О.В. Учебный процесс и воспитательная система школы. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. М., 1996.154.3ахаров A.B. Детские неврозы. М., 1995.

143. Захаров А.И. Как преодолеть страху детей. М., 1986.

144. Зацепин В.-, -Пахапьян В. Ступени к-собственному здоровью // Директоршколы. 1997. № 2.

145. Зорина Л:Я. Отражение идей самоорганизации в содержании образования

146. Педагогика. 1996.№4. ! . — in'

147. Иванов М.А. Как преодолеть страху детеш М., 1988. Д67.Игропуло BiC. Основы образоватёльньк технологий. Ставрополь, 1996.

148. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. М., 2007.

149. Ильин В;В. Философия науки. М., 2003.

150. Ильин И.А, О воспитании в грядущей России // Наши задачи. Исторические судьбы и будущее России: Статьи. 1948-49:54 п\: в 2 т. М., 1992. Т.1. " ■ ""

151. Ильичева И.М. Духовность в зеркале философско-психологических учений (от древности до наших дней). М.; Воронеж, 2003.

152. Казначеев В .П. Очерки теории и практики экологии человека. М., 1989.

153. Калинина С.В; ' Пед^'гаческй'е'\* условия4''активизации познавательной деятельности подростков с девиантньщ поведением: автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1997. ■ ' ■. '■• '-.•/

154. Кан-Калик В.А., Никануров НП.'Педагогическое творчество. М., 1990.

155. Кант И. Соч.: в.б т. М., 1964. T.lv Vй ; ■ • ; : : ' .

156. Капица П.А. Эксперимент, теория, практика. М., 1981.

157. Каптерев П,Ф:-Избранные педагогичёсШе сочинения/М

158. Кардашенко В.Н. Здоровье школьника. М., 1966.

159. Карпова Е.А., Логинова И.Б. Проблема адаптации учащихся и ее экспериментальное исследование ''// Шсйхолого-педагогические проблемы современной школы. Екатеринбург; 2001 : . '

160. Карсавин Л.П. Религиозно-философские произвёдения: в 2 т. М., 1992. Т.1.

161. КащенкоВ.П.Педагогическая кюррёкцйя/М.;1994.;^; '

162. Киселев А.Ф., Чеботаревский Ю.В. Непрерывная интегрированная подготовка студентов5 к : в сструкт^ё ; университетского комплекса. Концептуальныер И! институциональные / аспекты ; образования // Высшее образование сегодня. 2002. № 12.

163. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989.

164. Ковалев В.В.Психология личности. Мф1970;г'у 0 1

165. Ковалевский В.А. Особенности- психологических л новообразований у хронически больных младших школьников // Школа здоровья. 1997. Т. 4, № I .

166. Колбанов В.В. Валеология: основные понятия, термины и определения. СПб;, 2001. • ■ • •

167. Колбанов В.В. Концептуальные основы валеологической педагогики // Медицинские и педагогические проблемы валеологии: материалы межрег. симпозиума. Новосибирск, 1996.4.1. .

168. Колесов Д.В. Эволюция психики и природа наркотизма. М., 1991.

169. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических, технологий: пособие для преподавателей: СШ^ 2002;г^!-'!'^,>'Ти пжожи^с-^^ ■ -v: ^

170. Колпакова А.П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях сельского образовательного пространства: автореф. дис. . канд. пед. наук. Иркутск, 2004.

171. КоменскийЯ.А. Избранные педагогические сочинения: в 5 т. M., 1982.T.1.

172. Коменский Я.А., Локк Д.; Руссо Ж.-Ж., Песталоццй И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М.-Кл£рвд^А'.Н.- Джуринский. М.', 1989.

173. Кон И.С. Проблема имплицитной'теорииг личности . в этнокультурных исследованиях. Ереван, 1978: гк лагсн р : ;\

174. Кон И.С. Психология ранней юности, М., 1989.

175. Кон И.С. Этнография детства. Историографический очерк // ЭтНография детства. М., 1983. л . ; :

176. Конвенция-о-правах ребенка. М., 1989.

177. Кондаков М. Человеческий'ре'с^ // Мир• • ■ < i . • t т \* .if. " ' î\*1 \* ~ f • ' y « T'4 ' " 'образования -образование в мире: 2005:. № 1;'? ;

178. Константинов А.И.,1 Медынский 'Е.Щ ' Шабаев М.Ф; История педагогики. М., 1974. • < — .имшниПгшой -.-¿орчп! "

179. Концептуальные-Иинституциональные аспекты образования // Высшее образование сегодня>2002l;№rl-2i юаос-ти. :

180. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историкопедагогического процесса. М., 1994.

181. Корчак Я. Школа без неудачников. М., 1991.

182. Косицкий Г.И., Дьяконова И.Н. Резервы нашего организма. М., 1993.

183. Кочетов А.И. Воспитательнаярсистема: общеобразовательная школа России. Краснодар, 2000.

184. Кочетов А.И. Культура педагогических исследований, Минск, 1996.

185. КочетовА.И. Теория формирования личности: в 2 Ч; Минск, 1998.

186. Краевский В.В. Методологические основы построения теории содержания общего среднего образования // Теоретические основы содержания среднего образования. М., 1983. :

187. Краевский В.В. Основные характеристики и логика педагогического исследования. Волгоград, !994/ 'шкто М

188. Крылова Н.Б.^ Александрова Е:А.1 Очерки понимающей педагогики. М., 2001.

189. Кузнецов^ ' -ИВ.^"гУи\*5 !,едр: ^Ь1'Псйх0л0го-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе М4 1997. : ■ - < -1 ^

190. Кузнецова З.Й. Критические периоды развития .двигательных качеств у школьников // Физкультура в школе. 1975. № 1.

191. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. JL, 1973. ■лп-сктло;- к:. . ' . • '

192. Куинджи И;И.,' П0'лёнова М.А. Влияние школы на состояние здоровья и формирование репродуктивных функций девочек // Школа здоровья. 1995. Т. 2. №4.

193. Кукушин B.C.1, Столяренко' Л.Д. »Этнопедагогика И этнопсихология. Ростов н/Д, 2000. : -' ртхууы • •

194. Кульневич G.B. Педагогика личности от;концепций до:технологий: учеб.-практ. пособие для 'учителей: и' '^классных 'руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед:: учеб.\* заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д, 2001.

195. Кульневич C.B. Педагогика самоорганизации: особенности перехода к постнеклассической теории воспитания. М., 1999. № 3.

196. Кульневич C.B. .Педагогика самоорганизации:, феномен содержания: монография. Воронеж, .1997. .

197. Кульневич C.B., Бондаревская E.B., Парадигмальный подход разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10.

198. КуЛьневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию. Ростов н/Д, 2001.

199. Курдюков Б.Ф. Подготовка специалиртов физической культуры: современные проблемы и технологические решения. Краснодар, 2004.

200. Ладенко Й.С. Формы и методы Научного познания. Новосибирск, 1981.

201. Лебединский В.В. Эмоциональные'нарушения в детском возрасте и их коррекция. M.j 1990. ; "

202. Леонтьев А.Н. Избранные психологические 'произведенйя'-в 2 Т. М., 1983. Т 2. • . : ^

203. Леонтьев Д.А. Гуманитарные проблемы современной психологии // Известия ' Таганрогского'' государственного' 'радиотехнического университета.2005. № 7. -П^.^'ги-огп'а спецна.-пк:;, ■ ; О:---^.v. ■• • ' .\* • ' ' ' ' .

204. Леонтьев Д.А. Психологая смысла. M;, 1999. ^ нр '

205. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.,1988.

206. Лесгафт П.Ф, Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. 3-е изд. СПб., 1998. Ч. 1.

207. Лещинский ЛичностНая°-Шраййтй ■ // Личностно.ориентированная педагогика. Воронеж, 1999.

208. Лисицын Ю'.П.; Сахно A.B. Здоровье человека -г социальная ценность. М.,

209. Л988. ; ' ni wuwù: скугу I осударс!»emidi'O ■ :

210. Лихачев Б.Т. Педагогика противления злу насилием // Педагогика. 1998. №'.- I ' '

211. Личность. Внутренний мир й самореализация / авт:-сост; Ю.Н. Кулюткин,. . :< фНГШЧа'ьид' N ' ". • ':>-!•. -380- . . ' •>■ -И! )> v'UbtMOi.! . Г!.!-й??( J li-l I îviti U-. . oUiiH •;•«

212. Г.С. Сухобская. СПб., 1996;

213. Лободин В;ТйТрудное счастье совершенства; СПб., 1997. ;

214. Лопатин Л.М. Теоретические основы сознательной нравственной жизни // Смысл жизни в русской философии. СПб., 1995.

215. Лосев А. Дух// Философская энциклопедия: в 3 т. М.у 1962. Т;2.

216. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. Париж, 1949.

217. Лосский И.О. Характер русского народа. Франкфурт-на-Майне, 1957.

218. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. М., 1982.

219. Лях В.И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе // Теория и практика физической культуры. 1990. №9. • ' " 1 • '

220. Лях В.И., Мейксон Г.Б., Копылов Ю.А. На переднем крае // Физкультура в школе. 1990. №9. -1 i\*?«i^^s5- =, -- Д

221. Макаренко A.C. Собрание сочинений: в 7 т. М., 1957.

222. Максакова В.И/Педагогическая антропология: учёб, пособие.'М., 2001.

223. Малиночка Э.Г., Синйцын Ю.Н:1!Образовательная система здоровьеобе-спечения учащихся. Краснодар, 2007.

224. Малиночка Э.Г/Установление'обратной связи в педагогическом процессе // Современные проблемы школьной и вузовской педагогики; М;, 1998.

225. Малова Т.С. Технология модульного обучения в процессе формирования здравоведческой компетентности студентов педагогического колледжа: дис. . канд. пед. Häyk; Краснодар, 2004. .

226. Маргулис A.B., Степанова Е.И. Потребности человека: методологические проблемны комплексного исследования1// Вопросы философии. ! 986. № 4.

227. Мае л оу А. Самоактуалйзация//- Психология личности. Тесты. М., 1982.

228. Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика. М., 1994.

229. Материалы научно-практическая конференция «Здоровье школьников:' \* \*медико-психологическая поддержка й физическая культура»' // Школа здоровья. 1997. Т. 4, №1.

230. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения / сост. и послесл. И.С. Кон. М., 1988. • - :

231. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий: монография. Волгоград, 2006.

232. Мудрик A.B. Введение в социальную педагогику: учеб. пособие. М., 1997.

233. Мудрик A.B. Психология и воспитание: М., 2006.

234. Мухина B.C. Детская психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / под ред. JI.A. Венгера?2-е изд.', перераб.'и'ДйИ.'М^1985: " 1,1

235. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л., 1960.

236. Назаретян А.П. Синергетика в гуманитарном знании: предварительные итоги // Общественные науки и современность. 1997. № 2.

237. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции // Педагогика. 1997. № 3.

238. Научный архив РАО! Ф.12. Оп. 1.'Ед: хр. 164. Л. 9-10. ■ •

239. Неверкович С.Д. Рефлексия оснований профессиональной деятельности в игровом обучении // Психологическая наука и образование. 2000. № 2.

240. Никифоров Ю.Б. Будь"крепок 'духом'й'телом. Православный взгляд на физическую культуру. М., 2003. .

241. Новиков A.M. Методология образования. М., 2002.

242. Новиков "A.M. \* 1 'Перспективы1С!! создания системы непрерывного профессионального образования// Специалист. 1998. № 1.

243. Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей. М., 2008.

244. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, АЛ. Венгера. М.,1988.

245. Ожегов С.И., Шведова НЛО. Толковый словарь русского языка.-.' М., 1994. '

246. Ожегов СЛЯ. Словарь русского языка / под общ. ред. Л.И. Скворцова. М., 2005.269. 0рлов Ю.М. Проблема ненасилия в педагогике // Педагогика. 1993. № 4.

247. Остапенко AlA. Моделирование многомёрной педагогической реальности: теория и технологии. М., 2005.

248. Панова Е.И., Рыбакова Л.Н., Мороз Е.С. Взаимоотношения «учитель -ученик»//Педагогика.4993;Ж 6^

249. Пархоменко Н.А: Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной культуры: дис4.Ч;Кгкан^

250. Педагогические техНологии:!^ёб;^пОсобие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. B.C. Кукушина. Сер. пед. образ. Ростов н/Д, 2002. '"'.' пc;;^-c•^^'íu^rfï■ï;lí>л^гr,rïi^■:

251. Первая Российская ассамблея >^<Здоровье ; человека>Я-/ 'под ред. А.Г. Чугалина, B.C. Воробьева. М., 1992.

252. Петерина C.B. Педагогика и ' психология межнационального общения: монография. Ростов н/Д; 2003 ;: 1

253. Петров Ю.А. Методологические 'проблемы теоретического познания. М.,1986. ' '• УРЬ'< у, кшАЯгтд.-й^к -Су^ск;''ООО:. . .

254. Петровский A.B. Популярные беседы по психологии. М:, 1979.

255. Петрушкин В.И., Петрушкина Н.В; Валеология: учеб. пособие. 2002.

256. Петьков В.А. Теоретические основы и прикладные аспекты формирования физической культуры личности в системе нёпрерывного образования: дис. .д-:ра пед. наук. Армавир, 1999.

257. Петьков В»А.,. Виленский М.Я. .Педагогические и психофизиологические основы формирования профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в процессе физического воспитания // Проблемы физической культуры молодежи. Воронеж, 1992,

258. Пивненко П.П. Теоретико-методологические основы развития Российской сельской щколы: монография. Ростов" н/Д,:2002.

259. Пирогов Н;И. Избранные педагогические сочинения. М-, 1985.

260. Платон. Государство // Соч.: в 3 т. М., 1972. Т. 3,4.1.

261. Повещенко И.П. Охрана здоровья подрастающего поколения как педагогическая проблема:^автореф^дис^^йканд^пед. наук. М., 1998.

262. Подкорытов Г.А. О природе научного метода. J1., 1988.

263. ПоланиМ. Лйчностное%йие.МП985р^^

264. Попов C.B. Валеология в школе и дома. СПб., 1997.

265. Поташник М.М., Вульфов Б.З. Педагогические ситуации. М., 1983.289. Права чёловекаГсбШШдун^

266. Приоритетные направления развития Педагогических и; Психологических исследований; М.; Воронеж, 2004. ■

267. Психология здоровья: учебник для вузов / Под. ред. Г.С. Никифорова.

268. СПб., 2003. -ишпсф. чмс. . îkv.

269. Психолого-педагогичёский словарь для учителей и руководителей общеобразовательных''3^реоденйй7;Ьост/В?А. МеЖериков. Ростов н/Д, 1998.

270. Равкин 3 .И. Историзм как методологический принцип . педагогики // Педагогика. 1985. №10. ' :

271. Реан АгА1у ;Кол6йинскиймЯ.,Лл''Социальная педагогическая психология. СПб., 1999. . " < »" . и ц-л

272. Роджерс 1С Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.

273. Родичев И.Ф/ Содержание,- формы и методы медико-педагогической поддержки профессионального самоопределения Старшеклассников: автореф. дис. . канд. пед: наук. М.;'1997. ,,'.■•>; . :

274. Розанов В.В. Уединенное: Соч. М., 1998.

275. Розин В.М. Человек культурный. Введение .в антропологию: учеб. пособие. М.; Воронеж, 2003. ,

276. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдова. М., 1993-.1998. Т. 1. " ' - V

277. Рубинштейн С .Л. Проблемы общей Психологии. М., 1973.

278. ЗОЬРуссо Ж.Ж. Эмиль- или О воспитании;// Ж.Ж. Руссо. Избр. пед. соч.: в 3 т. М., 1961.

279. Рыбакова Л.Н., Мороз Е.С., Панова Е.И, Трудности учительской профессии // Педагогика:. 1993. № 2.

280. Сарычев С.Я. Состоянйе здоровья детей и задачи по его укреплению // Педиатрия. 1990. № 8. . к

281. Северьянов A.A. От здоровья учителя к здоровью ученика // Школа здоровья. 1997. Т. 4j№ 4. . •

282. Селевко Г.К., Селевко Ä.F.' Социально-воспитательные технологии. М.,2002.: • •'•• //• /«ч.,,,.

283. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: от функциональной к личностной парадигме // Целостный-учебно-воспитательный процесс. Волгоград, 1997.

284. Сериков В.В ^Личностный подход в образовании: концепция и технология. Волгоград, 1994.

285. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. М., 1999.

286. Сиднева ! С. Профессиональные !'деформации в педагогической деятельности//Школьный психолог. 2005. № 6.

287. СимоновПВ.? Мотивированный мозг^М.; 1987.

288. Симонов П;В., Ершов П.М., Вяземский Ю.П; Происхождение духовности. Ы,, 1989. :

289. Сироткин С.Ф. Агрессивностьи детей как объект педагогической '. , "385.■ "диагностической оценки: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1997.

290. Ситько P.M.Экология культуры и проблемы гуманизации и'этнизации образования // Социально-этнические проблемы России и Северного Кавказа на исходе XX века. Ростов н/Д, 1998.

291. Сластенин В. А. В оспитательныйщ процесс как система // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И.А. Зимней. 2-е изд., доп. и перераб. М., 2004. . .

292. Сластенин В.А., Тамарин В.Э. Методологическая культура учителя 7/ Советская педагогика. 1990. № 7.

293. Слободчиков В.И.: Новые цежости образования. М;, 1995. Вып. 1.

294. Слободчйков В.И. О .; ^ перспективах. построения христиански ориентированной психологии // Московский психотерапевтический журнал. 2004. № 4.

295. Словарь иностранных слов и выражений. М., 1997.

296. Смирнова Н.М. Современная ситуация в социальном познании // Методология, теория и практика воспитательных систем. М., 1996.

297. Смирнова Н.М. ОтРи^охщальной^^метафизики• к -'феноменологии «естественной установки»: монография. М., 1997. .

298. Сокбвня-Семенова? ':И.И.\* -Основы °здорового образа жизни и первая медицинская помощь. М., 1997. ¡^р, не? inij;: . ,

299. Соколовский М.В. О соотношении понятия обучения и воспитания в информационном обществе // Методология, теория и практика воспитательных систем. М„ 1996. •'» Ь^фаженш'г. М., И/,

300. Соловьев B.C. Оправдание добра. СПб., 1897.

301. Соловьев B.C. Собр.!соч -: в 10 т. 2-е изд!;СПб.,; 1911-1914. ТГ1. .

302. Соловьев В.С.: Собр.соч. в 10 ^т;52-<г изд. СПб;^ 1911-1914. Т. 3.

303. Соловьев B.C. Смысл щобви // Соч.: в 2 т. М., 1988. Т. 2.;

304. Сорокин !П.АГЧеловек/ ЦйвиШзация!°Общество / общ. ред. и предисл. А.Ю. Соломонова: пер.'с англ. М., 1992.

305. Сохадзе Г.В. Предпосылки становления развития непрерывного , образования личностно ориентированного типа // Человек: его сущность,развитие и проблемы. Ростов н/Д, 2003. Вып. 15.

306. Спиридонов " В. Клеймо . учителя.' О\* профессиональной деформации педагогов//Школьный психолог. 2005. № 6.

307. Степанова А.Д. Кто остановит «тихого убийцу»? // Аргументы и факты. 2005. Июнь. . . • .

308. Степашко JI.A. Философия и история образованйя: Учеб. пособие. М., 1999.

309. Спиваковская A.C. Профилактика детских неврозов. М., 1988.

310. Столович JI.H. Аксиология // Русская философия. М., 1995.

311. Стрелецкая В.П. Адаптивная среда в системе дополнительного образования .детей: Теория v и ^-технология1''-организации адаптивной оздоровительно-образовательной среды: Монография. Воронеж, 2005.

312. Сухарева А.Г. Гигиеническое нормирование двигательной активности детей и подростков // Научные основы нормирования физических нагрузок для детей и подростков. М:,; 1980. ! ; 1 пегор-ии '-. .

313. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков // Школа здоровья; 1997. 1;п' t ни i 'м с; , v

314. Сухарева. Л.М., Куинджи И.Н.,»; Степанова М.И. Прессинг школьных новостей в зеркале здоровья'// Школа здоровья. 1998. Т. 5, № 2.

315. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. М., 1979. Т.1. ' ■ ■; •'/- . ■

316. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям; Киев, 1972.

317. Тагдиси Д.Г., Момедов Я:Д.;Алйёв;СЩ!'Экология и здоровье. М., 1985.

318. Таланчук Н.М; Системно-синергетическая концепция педагогики // Профессиональное образование. Казань; 1995.'№ 1. : '• '

319. Татарникова; Л.Г. • Педагогаческая валеология: Генезис. Тенденции развития. СПб., 1995.

320. Тестов В.А.«Жесткие» и «мягкие».модели обучения //, Педагогика. 2004. №8.

321. Трибушная Г.А. Духовное развитие будущего учителя начальных классов средствами кубанского музыкального фольклора: автореф. дис. . канд. пед. наук. Майкоп, 2007.

322. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.

323. Трубецкой Н.С. К проблеме русского самопознания, Париж, 1927.

324. Трубецкой Н.С. Об истинном и ложном национализме; о расизме // Литературная учеба. 1991. № 6. " ^ ^ '

325. Тюмасева З.И., Богданов E.H., Щербак Н.П. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны. СПб., 2004. 14' "

326. Ураков И. Алкоголь и здоровье. М., 1986.

327. Учительство как социально-профессиональная группа / Сост. под ред. B.C. Собкин, П.С. Писаревский, Ю.О. Коломиец. М., 1996.

328. Ушаков Г.К. Причины и последствия пагубной привычки // Директор школы. 1998.'№ 1/ .wi,,.uv4 и ло^им ,

329. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения? в 6 т./ сост. С.Ф. Егоров. М., 1990. Т. 5.

330. Федотова О.Д. Методологические основы педагогики филантропизма // Рубикон. 2002. Вып. 17. "• . • ичл

331. Фельдштейн Д.И. \*' Психология '¡взросления:'' структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избр. тр. 2-е изд. М., 2004.

332. Филина С. О «синдроме профессионального выгорания» и технике безопасности в работе педагогов и других специалистов социальной сферы // Школьный психолог. 2003: №36. v ••

333. Философия: учеб. пособие / под ред.'В.П. Кохановского. Ростов н/Д, 1995.388!'» / ин чч „/ч-гие ov ь , f .,t

334. Философия: Учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 1998. " """ .

335. Философский энциклопедический словарь. М., 1983. . .

336. Философский энциклопедический словарь. М., 2003.

337. Флоренский П.А. Макрокосм и микрокосм // Богословские труды. М., 1983. Вып. 24. ,

338. Франк С.Л. Предмет знания об основах и пределах отвлеченного знания. Пг., 1915.

339. Франк С.Л. Духовные основы общества. Париж, 1930.

340. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

341. Фрейд 3. Психоанализ и русская мысль / Сост. В.М. Лейбин. М., 1994.

342. Хаманджанова Т. Нужна психогигиеническая служба // Директор школы. 1998. № 1.

343. Хананашвили М.М. Информационные неврозы. Л., 1978.

344. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М., 1997.

345. Хомяков А.С. Об общественном воспитании в России // Критика и эстетика. М., 1979. ■ ' 1'

346. Хорни К. Невроз и развитие личности // Собрание сочинений: в 3 т. М., 1997 Т 3 ' \* '"'^'м ^ <•'■ тм мч^иъ / •

347. Хоружий С.С. Жизнь и учение Льва-Карсавина // Карсавин Л. Религиозно-философские сочинения. М., 1992.

348. Хоружий С.С. Карсавин и де Местр. // Вопр. филос. 1989. № 3.

349. Хофман Ф.-Мудрость'воспитания.'Педалогия. Педагогика. М., 1979.

350. Христозов X. Школа и здоровье. М., 1975.

351. Чермит К.Д. Теория и методика физической культурь1. Опорные схемы. М., 2006.

352. Чернышенко Ю.К. Научно-педагогические основы инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста:

353. Ь ; / ,14 М,1Ч1 К<,1" ' ! '389дис. . д-ра пед. наук Краснодар\* 1998. • : ' :

354. Чупаха И.В., Пужаева Е.З.,. Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии, в образовательно-воспитательном процессе: науч.-практ. сб. инновационного опыта. М.; Ставрополь, 2001.

355. Шаталов В.Ф. Точка опоры. Организационные основы экспериментальных исследований. М., 1990

356. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М., 1980.

357. Швырев B.C. Научное познание как деятельность. М., 1984.

358. Шевелёва С.С. К становлению синергетической модели образования // Общественные науки и современность: 1997. № 1.

359. Шевелёва С.С. Открытая мОдёль ооразования. М., 1997.

360. Шевченко С.Г. Вариантные формы--образования детей с трудностями• ' . • . f, fl, у., >' f.:. -; 'обучения в массовых школах // Дефектология. 1995. № 1.

361. Шеллинг В.Ф. Философия откровения: М:г2002г ' \*' • 'КкЧ

362. Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. С.М. Громбаха. М., 1988. ' ••' •'•' . . . ; ' .'

363. Школа \* как ♦ здоровьёсберегающ^'Шстет Сост. Е.П. Савина, Т.А. Мацкевич, А.П, Шёвченко. Самара; 2002.' i>! ^ н-!; и '

364. Шоган В.В. Технологии личностно ориентированного урока: Учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д, 2003. • : ' :

365. Шпет Г.Г. Сознание и его собственник //.Философские этюды. М., 1994.

366. Шиянов E.H. 1: Теоретические основы гуманизации педагогического образования: дис.Ч vi д-ра пед/ наук. >1991'.1 - \*. . 389.Эльконин Б.Д. Психология обучёния младшего школьника. М., 1974.

367. Эрисман Ф.Ф. Очерко развитии школьных колоний в России. М., 1903.

368. Юдин Б.Г. Здоровье: факт, норма и ценность // Мир психологии. 2000. № 1.

369. Юнг К . Аналитическая. психология „ //„ Теории .личности в западноевропейской и американской психологии.'Самара, 1996. '

370. Юнг К.Г. Душа и миф: шесть архетипов: пер с англ. Киев, 1996.

371. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе //Директор школы. 1996. №2.

372. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация). М., 1996.

373. Ясперс К. Об «осевом времени» // Древний мир глазами современников и ■ историков. М., 1994:' /•■ ■■

374. ЯрошевскийМ.Г. Наука о поведений: русский путь. М.; Воронеж, 1996.

375. Armstrong D.M. A Materialist Theory of the Mind. London, 1968.

376. Armstrong D.M. The nature of mind // Readings in Philosophy of Psychology / Block N,(ed.). London, 1980. ; ; ^нл-пикл;-. ■ ' .

377. Berry D., Broadbent. D. Implicit learning in the control of complex systems // Complex problem solving; London^ : rciwrnncc : :

378. Bloom B.S. Handbooc on formative and summati ve evaluation of student learning. New York, 1971; м л ;

379. Rrevelen; A. Psychoses in adolescence // Modern perspectives in adolescent psychiatry / ed. J. G. Howells. Edinbourgh;\*1971. i ;