**Саморуков, Анатолий Александрович. Формирование дискурсивной компетентности студента в образовательном процессе вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Саморуков Анатолий Александрович; [Место защиты: Оренбург. гос. пед. ун-т].- Оренбург, 2010.- 189 с.: ил. РГБ ОД, 61 11-13/373**

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Государственное образовательное учреждение высшего**

**профессионального образования**

**«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ»**

**На правах рукописи**

**САМОРУКОВ Анатолий Александрович**

**ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

**13.00.08 — теория и методика профессионального образования**

**ДИССЕРТАЦИЯ**

**на соискание ученой степени кандидата**

**педагогических наук**

**Научный руководитель:**

**доктор педагогических наук, доцент ЕЖОВА Т.В.**

**Оренбург 2010**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ 3**

**Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА 18**

**1.1. Ретроспективный анализ становления и развития проблемы формирования**

**дискурсивной компетентности студента в образовательном процессе вуза 18**

**1.2. Структура и содержание дискурсивной компетентности личности '. 32**

**1.3. Практико-ориентированная модель формирования дискурсивной**

**компетентности студента в образовательном процессе вуза 54**

**Выводы по первой главе 83**

**Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА 86**

**2.1. Результаты констатирующего эксперимента по оценке реального**

**состояния сформированности дискурсивной компетентности студентов 86**

**2.2. Реализация целевой комплексной программы формирования дискурсивной**

**компетентности студента в образовательном процессе вуза 104**

**2.3. Динамика результатов опытно-экспериментальной работы 128**

**Выводы по второй главе 144**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ 147**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 154**

**ПРИЛОЖЕНИЯ 175**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование показало, что проблема формирования дискурсивной компетентности студентов остается недостаточно изученной. Существующие педагогические технологии не позволяют эффективно формировать дискурсивную компетентность студентов, поскольку они, как правило, не предполагают постановку данной проблемы в качестве задачи образовательного процесса либо выносят ее решение за рамки учебной деятельности.

В настоящее время нет единых взглядов на природу феномена «дискурсивная компетентность» — не дано универсального определения, нет общепризнанной структуры дискурсивной компетентности. Практика свидетельствует о том, что несформированность дискурсивной компетентности тормозит профессиональный рост специалиста, его социальную и профессиональную мобильность.

Решение *первой* задачи предполагало определение структуры и содержания понятия «дискурсивная компетентность студента». Дискурсивная компетентность студента определена как профессионально значимое интегративное качество личности, интегрирующее мотивационно­ценностный, когнитивный, операционально -деятельностный, рефлексивно­оценочный компоненты, обеспечивающее успешность профессиональной коммуникации через восприятие, понимание, создание дискурса в соответствии с целями профессиональной деятельности, нормами общения и спецификой конкретной ситуации. В ходе исследования доказано, что дискурсивная компетентность, представляющая собой интеллектуальную и профессиональную ценность, является составляющей коммуникативной компетентности личности и неотъемлемым компонентом профессиональной культуры специалиста. Уровень ее сформированности выступает одним из факторов, влияющих на успешность профессиональной деятельности.

Для решения *второй* задачи потребовалось обосновать использование компетентностного подхода в качестве теоретико-методологической и технологической основы исследования. Компетентностный подход явился в нашем исследовании смыслообразующим, выступая в отношении других подходов (личностно-деятельностного, аксиологического и системного) определяющим, задавая их звучание и ориентацию в необходимом ключе при рассмотрении всех аспектов, свойств и сторон изучаемого феномена - дискурсивной компетентности. Компетентностный подход *способствовал* преодолению традиционных когнитивных ориентаций высшего профессионального образования, *усиливал* его практикоориентированность в предметно-профессиональном аспекте, *актуализировал* роль опыта и умений практического применения знаний, *детерминировал* эволюционные сдвиги в профессиональной подготовке будущего специалиста. Использование

компетентностного подхода в контексте личностно-деятельностного,

/

аксиологического и системного подходов обеспечивало формирование дискурсивной компетентности студента как составляющей коммуникативной компетентности личности и неотъемлемого компонента профессиональной культуры специалиста.

На основе компетентностного подхода нами была сконструирована практико-ориентированная модель процесса формирования дискурсивной компетентности студентов и экспериментально проверена её эффективность. Разработанная модель представляла собой систему, включающую цель, теоретико-методологическую основу, принципы, этапы, содержание, средства, механизм реализации, педагогические условия, результат. Модель отражала идею воспитания дискурсивной личности и послужила праксеологической основой для целенаправленного формирования исследуемого феномена.

Ведущая идея нашего исследования, нашедшая подтверждение в ходе педагогического эксперимента, заключалась в следующем: основным средством формирования дискурсивной компетентности студента в образовательном процессе вуза являются дискурсивные практики, обеспечивающие поэтапное приближение студента от академической деятельности к учебно-профессиональной, а от нее — к реальной профессио­нальной деятельности, что поможет будущему специалисту квалифицированно выстраивать и оценивать профессиональный дискурс.

Решение *третьей* задачи потребовало сформулировать педагогические условия эффективного формирования дискурсивной компетентности студентов, в качестве которых выявлены: развитие положительной

мотивации студентов к формированию дискурсивной компетентности; реализация дискурсивных практик академического, квазипрофессионального и учебно-профессионального типа с целью поэтапного овладения содержанием образования; создание системы коммуникативных стратегий и тактик, предназначенной для оптимизации ценностно-смыслового взаимодействия в рамках образовательной среды вуза.

Результаты формирующего эксперимента позволяют утверждать, что возросший уровень дискурсивной компетентности большей части студентов явился результатом реализации выделенных педагогических условий.

Каждое из названных педагогических условий способствовало качественному повышению уровня дискурсивной компетентности студентов. Их комплексная реализация обеспечила достижение конечной цели -— сформированности дискурсивной компетентности студентов.

Для решения *четвертой* задачи была. разработана комплексная программа формирования дискурсивной компетентности студентов; в образовательном процессе вуза. В основу программы положена совокупность общенаучных, культуроведческих и специальных знаний, .способствующих подготовке будущего специалиста к решению задач, вытекающих из формирующейся іуманитарной парадигмы образования. Для- решения поставленных задач было необходимо добиться органического единства учебного процесса, научно-исследовательской подготовки и воспитания студентов. Взаимосвязь и взаимозависимость учебной, научной и воспитательной работы, определялась идеей дискурсивности, имеющей^ глубокие общецивилизационные корни и лежащей в основе ценностно­целевого назначения образования. /,

Анализ итогов нашего диссертационнрго исследования позволяет сделать следующие выводы:

* Анализ научного фонда, практического\* опыта и современного состояния профессиональной подготовки будущего специалиста показал, что изучение; проблемы формирования дискурсивной компетентности студента является актуальным и перспективным направлением в теории и методике профессионального образования; отражающим инновационные и социокультурные изменения в обществе и образовании.
* Выявленные в ходе исследования *общественно-исторические* (изменение требований к профессиональной подготовке будущего специалиста в соответствии с1 социально-исторической *и* культурной ситуацией в стране), *социокультурные* . (открытость образовательного пространства, возрастание! информационных потоков, наполнение их новым

социальным содержанием), *психолого-педагогические* (гуманитаризация содержания высшего профессионального образования, диалогическая природа коммуникации и общения) предпосылки формирования дискурсивной компетентности студента подтвердили необходимость комплексного (философского, теоретико-методологического,

технологического) изучения проблемы.

* Дискурсивная компетентность студента определена как профессионально значимое интегративное качество личности, интегрирующее мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально - деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты, обеспечивающее успешность профессиональной коммуникации через восприятие, понимание, создание дискурса в соответствии с целями профессиональной деятельности, нормами общения и спецификой конкретной ситуации. Обосновано, что дискурсивная компетентность является составляющей коммуникативной компетентности личности и неотъемлемым компонентом профессиональной культуры специалиста.
* Аргументированно доказано, что компетентностный подход, выступающий в качестве методологического основания исследования, обеспечил формирование дискурсивной компетентности студента как составной части коммуникативной, межкультурной и персональной компетенций. Названный подход способствовал преодолению традиционных когнитивных ориентаций высшего профессионального образования, усиливал его практикоориентированность в предметно-профессиональном аспекте, актуализировал роль опыта и умений практического применения знаний, детерминируя эволюционные сдвиги в профессиональной подготовке будущего специалиста.
* Формирование дискурсивной компетентности студента охарактеризовано как сознательно организуемый, целенаправленный и управляемый процесс. Осознанное участие студента в формировании дискурсивной компетентности обеспечило поэтапное приближение субъекта от академической деятельности к учебно-профессиональной, а от нее — к реальной профессиональной деятельности.
* Авторская практико-ориентированная модель формирования дискурсивной компетентности студента в образовательном процессе вуза, представляющая собой систему, включающую цель, теоретико­методологическую основу, принципы, этапы, содержание, средства, механизм реализации, педагогические условия, результат; может послужить праксеологической основой для целенаправленного формирования исследуемого феномена.
* В ходе исследования выявлены и экспериментально подтверждены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование дискурсивной компетентности студента в образовательном процессе вуза: развитие положительной мотивации студентов к формированию дискурсивной компетентности; реализация дискурсивных практик академического, квазипрофессионального и учебно-профессионального типа с целью поэтапного овладения содержанием образования; создание системы коммуникативных стратегий и тактик, предназначенной для оптимизации ценностно-смыслового взаимодействия в рамках образовательной среды вуза.

Опытно-экспериментальная апробация выявленных педагогических условий, положительная динамика результатов педагогического эксперимента подтвердили правильность выбранной гипотезы и избранной нами логики исследования, эффективность и практическую осуществимость разработанной модели. Таким образом, результаты опытно­экспериментальной работы дают основание сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана, поставленные задачи решены.

Результаты данной работы не являются исчерпывающими и позволяют наметить перспективы дальнейшего исследования проблемы, которые связаны с обоснованием механизма влияния дискурсивной компетентности на процесс самореализации личности, возможностей формирования дискурсивной компетентности студентов средствами естественнонаучных, математических дисциплин и дисциплин специальной предметной подготовки.