Міністерство науки і освіти України

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова

На правах рукопису

Тимошенко Олексій Анатолійович

УДК 159.923.5: 37.015.3

ФОРМУВАННЯ СУБ’ЄКТНОЇ ОРІЄНТОВАНОСТІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

19.00.07 – педагогічна та вікова психологія

Дисертація

на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук

Науковий керівник:

доктор психологічних наук, професор

член-кореспондент НАПН України

Чепелєва Наталія Василівна

Київ – 2010

ЗМІСТ

ВСТУП................................................................................................... 4

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ СУБ’ЄКТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА 12

1.1. Теоретико-методологічні проблеми вивчення суб’єктності у вітчизняній та зарубіжній психологічній науці....................... 12

1.2. Структурно-функціональна характеристика суб’єктної орієнтованості особистості майбутнього практичного психолога................... 32

1.3. Трансформація смислових утворень як чинник розвитку суб’єктної орієнтованості майбутнього практичного психолога.............. 57

Висновки до першого розділу........................................................ 78

РОЗДІЛ II. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СУБ’ЄКТНОЇ ОРІЄНТОВАНОСТІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА……………………………………… 83

2.1. Психодіагностичні методи дослідження суб’єктної орієнтованості особистості майбутнього практичного психолога................... 83

2.2. Дослідження типів суб’єктної орієнтованості......................... 108

2.3. Взаємозв’язок суб’єктної орієнтованості та психологічних характеристик майбутнього практичного психолога............... 113

Висновки до другого розділу......................................................... 132

РОЗДІЛ III. ФОРМУВАННЯ СУБ’ЄКТНОЇ ОРІЄНТОВАНОСТІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА 136

3.1. Програма формування суб’єктної орієнтованості особистості майбутнього практичного психолога........................................ 136

3.2. Специфіка та проведення емпіричного дослідження з формування суб’єктної орієнтованості .......................................................... 150

3.3. Основні результати емпіричного дослідження з формування суб’єктної орієнтованості.......................................................... 175

Висновки до третього розділу........................................................ 186

ВИСНОВКИ.......................................................................................... 189

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ............................................ 192

ДОДАТКИ............................................................................................. 217

ВИСНОВКИ

 Проблемаособистісногорозвиткумайбутніхпсихологівівпершучергуформуваннясуб’єктноїорієнтованостієважливоюіактуальноюупросторіосвітньогонавчанняСуб’єктнаорієнтованістьрозглядаєтьсяякздатністьособистостібратиактивнуучастьувласнійжиттєдіяльностівибудовувативласнебуттятаперетворюватижиттєвучипрофесійнуситуацію

Особистістьмайбутніхпрактичнихпсихологівхарактеризуєтьсяоб’єктнимтасуб’єктнимтипамиорієнтованостіВоб’єктномутипіпровідногозначеннянабуваєдетермінаціяособистостіпередусімзовнішнімиситуаціямиякїїоб’єктамипроявляєтьсянизькийрівеньтворчогоставленнядожиттяперетворенняжиттєвоїситуаціїсхильністьдооб’єктивногосмислопокладаннянизькийрівеньактивностівреалізаціїпрофесійнихцілейтадосягненняпрофесійнихзавданьЗасуб’єктноготипупровідногозначеннявособистіснійспрямованостінабуваєвисокийрівеньактивностівреалізаціїпрофесійнихцілейтадосягненняпрофесійнихзавданьсхильністьдоактивногоперетворенняжиттєвоїситуаціїдосуб’єктивногосмислопокладанняставленнямайбутньогопсихологанелишедосебеякдосуб’єктавласноїжиттєдіяльностіалейдоіншихлюдейякдосуб’єктівїхжиттєдіяльності

ОсновнимикомпонентамиорієнтованостімайбутніхпрактичнихпсихологівємотиваціязгуманістичноюспрямованістюівнутрішнімлокусомконтролюосмисленістьжиттясамоставленняздатністьособистостідосамоактуалізаціїВідповіднодокомпонентіврозробленоузагальненіхарактеристикикожноготипуспрямованостіособистості

 Психологічнимипоказникамисуб’єктноїорієнтованостіособистостієвисокаосмисленістьжиттяпереважаннявнутрішньоголокусуконтролюяквираженнядіяльногоставленнядосамоїсебедоіншихлюдейідосвітувисокийрівеньсамоактуалізаціїособистостізпереважаннямдіалогічнихаспектівздатністьдосаморозвиткурухливатагнучкамотиваційнаструктураособистості

Міжособливостямимотиваційномисловоїособистостістудентівпсихологівтатипоморієнтованостііснуєзв’язокУгрупістудентівізоб’єктноюорієнтованістюпроцесуальнасмисловаорієнтаціяповязанаізсмислоутворювальниммотивомперетвореннядосягненнякоопераціїугрупістудентівізсуб’єктноюорієнтованістю–ізмотивамиутилітарнопрагматичнимконкуренціїРезультуючасмисловаорієнтаціязаобєктноїорієнтованостістудентівпов’язанаізсмислоутворювальнимимотивамикомунікативнимутилітарнопрагматичнимконкуренціїЗасуб’єктноюорієнтованістю–усмислоутворювальнихмотивахперетвореннякоопераціїкомунікативномудосягнення

Суб’єктнийтипорієнтованостінайбільшоюміроювідповідаєвимогамдопрофесійноїспрямованостіпрактичногопсихологаоскількипрофесійнісмисливідображаютьзорієнтованістьмайбутніхпсихологівнаефективнеіуспішневиконанняпрофесійноїдіяльності

Явищесуб’єктоб’єктноїорієнтованостіособистостінеєсталимвонорозвиваєтьсявконтекстізагальногопроцесустановленняособистостіЗастосуванняспеціальноїпрограмиформуваннясуб’єктноїорієнтаціївмайбутнійпрофесійнійдіяльностіпрактичнихпсихологівсприяєпідвищеннюрівнярозвиткусамопізнанняірефлексіїздатностідожиттєтворчостідоутвердженняактивноїпозиціївжиттєвихтапрофесійнихситуаціяхвідповідальностізасебетаіншихлюдей–учасниківкомунікативноївзаємодіїспостерігаєтьсятенденціядозмінитипівсуб’єктноїорієнтованостісуб’єктноготазмішаногоізмінитипуоб’єктногоСтудентиізоб’єктноюорієнтованістюмаютьтенденцію„переходудозмішаноготипусуб’єктноїорієнтованостіалезмінюютьсяпоказникиістудентівсуб’єктноготипутихщоналежалидоадаптуючогоекстернальногогармонізаторжиттєвоїситуаціїіадаптуючогоінтернальногоперетворювачжиттєвоїситуаціївнапрямкуїхінтенсивнихперетворень

Основнимипсихологопедагогічнимиумовамиформуваннясуб’єктноїорієнтованостіумайбутніхпсихологівєорганізаціянавчальновиховногопроцесущопередбачаєвключеннястудентавконтекстмайбутньоїпрофесійноїдіяльностіусвідомленнястудентамиспецифікисуб’єктноїорієнтованостіособистостітаїїзв’язкузісмисловоюсфероюрозробкаучбовихзавданьспрямованихнаформуваннясуб’єктноїорієнтованостіудосконаленняприйомівдіалогічноївзаємодіїзіншими