**Орел, Алевтина Андреевна. Психологические ресурсы самореализации личности в пространстве профессионального бытия : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Орел Алевтина Андреевна; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т].- Краснодар, 2011.- 167 с.: ил. РГБ ОД, 61 11-19/484**

**Содержание к диссертации**

**Введение**

**1.Теоретические подходы к исследованию психологических ресурсов самореализации личности в пространстве профессионального бытия15**

**1.1. Основные подходы к пониманию феномена самореализации личности в пространстве профессионального бытия 15**

**1.2. Анализ подходов к пониманию психологических ресурсов самореализации личности в пространстве профессионального бытия 23**

**1.3. Специфика субъектно-бытийного подхода в понимании сихологических ресурсов профессиональной самореализации личности и механизмов их активизации 41**

**Выводы по главе 1 47**

**2. Программа эмпирического исследования 51**

**3.Психологические ресурсы самореализации личности в пространстве профессионального бытия: анализ результатов исследования69**

**3.1. Специфическая конфигурация ресурсных характеристик действующих профессионалов 69**

**3.1.1. Характеристики экзистенциального самоопределения и ценностно-смыслового позиционирования 69**

**3.1.2. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности..80**

**3.1.3. Характеристики профессиональной идентичности и организации личностной активности действующих профессионалов 92**

**3.2. Уровни самореализации действующих профессионалов и их взаимосвязь с предпочитаемым модусом бытия 104**

**4.Механизмы активизации психологических ресурсов самореализации личности на начальном этапе профессионализации**

**4.1. Специфическая конфигурация базовых ресурсных характеристик будущих специалистов и предпочитаемый модус бытия 110**

**4.2. Динамика модусов бытия будущих специалистов как результат целенаправленной организации психологической активности личности по выявлению и разрешению разноуровневых внутриличностных и бытийных противоречий 123**

**Заключение 136**

**Список использованной литературы**

**Введение к работе**

**Актуальность исследования.Одна из наиболее значимых сфер бытия человека, его жизненной активности профессиональная деятельность. В современной научно-психологической литературе для описания системы взаимоотношений человека и профессии все чаще привлекается такое понятие, как самореализация личностных возможностей, личностного потенциала (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова, В.В. Знаков, Е.А. Павлюченко, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, З.И. Рябикина и др.). При этом диапазон значений, определений, трактовок термина &laquo;самореализация&raquo; в психологической литературе достаточно широк. По определению Д.А. Леонтьева, проблема самореализации личности на психологическом уровне предполагает анализ конкретных внешних условий и личностных качеств, позволяющих данной личности продуктивно самореализоваться. Применительно к профессиональной деятельности личностные характеристики выступают в качестве внутренних ресурсов, обеспечивающих достижение самореализации личности в пространстве ее профессионального бытия.**

**В последние годы проведены научные исследования, позволившие получить представление о различных личностно-психологических аспектах процесса самореализации (Е.Е. Вахромов, И.Д. Егорычева, Э.В. Галажинский, А.А. Деркач, Э.В. Сайко, С.И. Кудинов и др.). Новые аспекты проблематики психологической ресурсности самореализации личности в пространстве профессионального бытия открываются в контексте субъектно-бытийного подхода. Г.Ю. Фоменко исследует проблему самореализации личности применительно к видам профессиональной деятельности, осуществляемым в условиях повышенной экстремальности (силовые структуры). Ею создана концепция личности как субъекта бытия в экстремальных условиях, включающая типологию модусов бытия личности в этих условиях (предельный и экстремальный). Описанные модусы бытия личности транскрибированы к решению прикладных задач как продуктивный и деструктивный.**

**Предложенный Г.Ю. Фоменко подход открывает новые возможности в исследовании проблемы бытия личности во всем многообразии профессий, не связанных с экстремальными условиями. В рамках субъектно-бытийного подхода проблематика психологической ресурсности самореализации личности связана с пониманием специфики модусов ее бытия в профессиях различного типа. При этом предпочитаемый продуктивный модус бытия личности может рассматриваться как психологический ресурс профессиональной самореализации личности. Модус бытия личности как интегральная конструкция структурно определяется особенностями субъектного позиционирования личности и её экзистенциального самоопределения в сочетании со специфической конфигурацией ценностно-смысловых предпочтений личности, особенностями ее мотивационно-потребностной сферы, организацией личностной активности, а также степенью сформированности профессиональной идентичности.**

**Таким образом, сложность и многогранность самореализации личности в пространстве профессионального бытия,, с одной стороны, и недостаточность научно обоснованного понимания специфики модусов её бытия в конкретной профессиональной деятельности, с другой стороны, есть сутьпроблемной ситуации,обусловливающей теоретическую и практическую востребованность исследования психологических ресурсов самореализации личности с целью определения направлений и средств их активизации с учетом типа профессии.**

**Сказанное определило постановку цели и задач диссертационного исследования.**

**Цель исследования выявить направления и средства активизации психологических ресурсов самореализации личности в пространстве ее профессионального бытия.**

**Объект исследования личность как субъект самореализации.**

**Предмет исследования психологические ресурсы самореализации личности в пространстве профессионального бытия.**

**Основные гипотезы исследования**

**1. Психологические ресурсы самореализации личности в пространстве профессионального бытия связаны с предпочитаемым личностью модусом бытия. Последний обусловлен особенностями субъектного позиционирования личности и её экзистенциального самоопределения и предполагает специфическую конфигурацию особенностей её мотивационно-потребностной сферы, организацию личностной активности, а также степень сформированности профессиональной идентичности.**

**2. Организация психологической активности личности (в рамках обучающей программы) по выявлению и разрешению разноуровневых внутриличностных и бытийных противоречий способствует активизации психологических ресурсов самореализации личности в направлении предпочтения продуктивного модуса профессионального бытия.**

**В процессе исследования решались следующие теоретические, организационные и эмпирическиезадачи:**

**Теоретические задачи:**

**1. осуществить теоретический анализ основных подходов к пониманию феномена самореализации личности в пространстве профессионального бытия;**

**2. проанализировать основные подходы к пониманию психологических ресурсов самореализации личности в пространстве профессионального бытия;**

**3. охарактеризовать специфику субъектно-бытийного подхода к пониманию психологических ресурсов профессиональной самореализации личности и механизмов их активизации;**

**4. на основе проведенного теоретического анализа сформулировать теоретическую основу и методологическую схему экспериментального исследования.**

**Организационные задачи:**

**1. сформировать экспериментальную базу и репрезентативную эмпирическую выборку, обеспечивающую достоверность полученных результатов исследования, определить содержание, организационные формы и условия реализации экспериментальной работы;**

**2. сформировать совокупность методических средств и пакет экспериментальных, психодиагностических методик, адекватных теоретико-методологическим основам исследования, его цели, гипотезе, объекту и предмету.**

**Эмпирические задачи:**

**1. дифференцировать группы действующих профессионалов (сигнономических и социономических профессий) по уровню самореализации личности;**

**2. выявить особенности субъектного позиционирования личности и её экзистенциального самоопределения в сочетании со специфической конфигурацией её мотивационно-потребностной сферы, организации личностной активности, а также степени сформированности профессиональной идентичности, обусловливающие предпочитаемый действующими профессионалами модус бытия при различном уровне самореализации;**

**3. описать модусы бытия личности действующих профессионалов при различном уровне самореализации (высоком, среднем, низком) в сигнономических и социономических профессиях соответственно;**

**4. диагностировать особенности субъектного позиционирования личности и её экзистенциального самоопределения в сочетании со специфической конфигурацией её мотивационно-потребностной сферы, организации личностной активности, а также степенью сформированности профессиональной идентичности, обусловливающие предпочитаемый студентами модус бытия при различном уровне самореализации в рамках специальностей социономического и сигнономического профиля;**

**5. проследить динамику параметров предпочитаемых студентами модусов бытия под влиянием организованного в рамках обучающей программы процесса, направленного на повышение психологической активности личности через выявление и разрешение разноуровневых внутриличностных и бытийных противоречий.**

**Теоретические и методологические основания исследования.Методологической основой исследования являются общефилософские принципы диалектики о единстве и взаимосвязи явлений материального мира и мира психических явлений, о взаимозависимости человека и общества; философско-антропологическая концепция С.Л. Рубинштейна, получившая своё развитие в таких направлениях отечественной психологии, как психология субъекта (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков и др.), психология человеческого бытия (В.В. Знаков, В.С. Мухина, З.И. Рябикина, В.И. Слободчиков, Г.Ю. Фоменко и др.). Теоретическим фундаментом предпринятого исследования послужили положения о развитии и самореализации личности в профессии (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.А. Бодалев, А.К. Маркова, Г.Ю. Фоменко, А.Р. Фонарев), о личностной активности как важнейшем условии профессионального становления (В.А. Бодров, А.А. Деркач, Е.А. Климов), отечественные и зарубежные концепции личностной идентичности (Э. Эриксон, К. Роджерс, З.И. Рябикина), концепции профессиональной идентичности (Е.П. Ермолаева, Л.Б. Шнейдер, Ю.П. Поваренков и др.), концепция социальной адаптивности как комплексного свойства личности (О.Г. Посыпанов).**

**Методы исследования.В соответствии с программой эмпирического исследования в работе применен пакет психодиагностических методик: опросник &laquo;Определение личностной направленности&raquo; В. Смекала и М. Кучера; опросник &laquo;Якоря карьеры&raquo; Э. Шейна в переводе и адаптации В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер; опросник &laquo;Потребности в достижении&raquo; Ю.М. Орлова; тест &laquo;Смысложизненные ориентации&raquo; (СЖО) Д.А. Леонтьева; методика групповой диагностики статусов профессиональной идентичности (ПИ) в старшем школьном возрасте А.А. Азбель; анкета &laquo;Профессиональная идентичность-маргинализм&raquo; Е.П. Ермолаевой; тест &laquo;Краткая шкала самоактуализации&raquo; А. Маслоу; опросник социальной адаптивности О.Г. Посыпанова.**

**Математико-статистическая обработка данных осуществлялась при помощи пакета прикладных программ Statistica 8.0 с учетом современных требований к методам математической обработки в психологии.**

**Эмпирическая база исследования.В работе рассматриваются результаты исследований, проведенных на базе Кубанского государственного университета, Кубанского государственного медицинского университета, предприятий и организаций финансово-экономической сферы и торговли. Выборка исследования была сформирована в соответствии с целями и задачами исследования. Ее составили:**

**действующие профессионалы в различных сферах профессиональной деятельности: социономической (педагоги-психологи, врачи) и сигнономической (менеджеры в банковской сфере и торговле) всего 119 чел.;**

**студенты названных вузов, обучающиеся по специальностям социономического профиля (лечебный факультет КГМУ и специальность &laquo;Психология&raquo; в КубГУ) и сигнономического профиля (экономический факультет КубГУ) всего 141 чел.**

**Совокупный объем выборки 260 чел.**

**Достоверность полученных результатов и обоснованность сделанных выводовобеспечиваются исходными научно-методологическими принципами субъектно-бытийного подхода, применением адекватных поставленным задачам методов организации исследования, сбора и статистического анализа экспериментально полученных данных, объемом выборки.**

**Теоретическая значимость исследованиязаключается в дополнении и уточнении научных представлений о феноменологии, закономерностях и механизмах самореализации субъекта в пространстве её профессионального бытия. В частности, полученные результаты раскрывают закономерные связи между уровнем самореализации личности и содержательными характеристиками модуса бытия личности (конфигурацией ценностно-смыслового позиционирования личности; особенностями мотивационно-потребностной сферы, организацией личностной активности, а также степенью сформированности профессиональной идентичности). Выявлены характеристики и содержание продуктивного модуса бытия личности как психологического ресурса её профессиональной самореализации. Эмпирически установлена специфика проявления продуктивного модуса бытия личности в профессиях различного типа (сигнономических и социономических).**

**Практическая значимость исследованиязаключается:**

**в возможности использования результатов исследования (а именно выделенных и описанных модусов бытия личности продуктивного, флуктуирующего и деструктивного) для мониторинга уровня и качества процесса самореализации личности на различных этапах её профессионального становления;**

**возможности выявления проблемных моментов и соответственно организации целенаправленной точечной и одновременно комплексной психологической поддержки личности в процессе её самореализации в пространстве профессионального бытия;**

**разработке и апробации программы активизации ресурсов профессиональной самореализации личности; основные концептуальные положения данной программы применимы как на начальном этапе профессионализации (при получении высшего профессионального образования), так и в процессе повышения эффективности самореализации действующих профессионалов в рамках конкретного типа профессиональной деятельности.**

**Данные о выявленных закономерностях процесса самореализации личности в процессе становления профессиональной субъектности могут быть включены в содержание учебных курсов &laquo;Психология личности&raquo;, &laquo;Психология труда&raquo;.**

**Положения, выносимые на защиту**

**1. В качестве психологического ресурса, способствующего самореализации личности в пространстве профессионального бытия, выступает предпочтение ею продуктивного модуса бытия.**

**2. К универсальным содержательным характеристикам продуктивного модуса бытия личности, независимо от типа профессиональной принадлежности, относятся:**

**o особенности субъектной позиции и экзистенциального самоопределения: высокий уровень осмысленности жизни; позитивное отношение к жизни, уверенность в собственных силах и возможности строить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о её смысле; общее мировоззренческое убеждение в том, что человек может и должен самостоятельно контролировать свою жизнь, принимать решения и реализовывать их;**

**o характеристики мотивационно-потребностной сферы субъекта: его деловая направленность в сочетании со средним (оптимальным) уровнем потребностей в достижениях; высоким уровнем карьерной ориентации субъекта на профессиональную компетентность, стремлением быть мастером своего дела, достичь признания своих профессиональных успехов;**

**o особенности личностной активности: сформированность индивидуальной стратегии социальной адаптации с преобладанием такого личностного компонента, как креативность;**

**o высокий уровень сформированности профессиональной идентичности личности, преимущественно рациональной.**

**3. Применительно ксоциономическимвидам деятельности содержательные характеристики продуктивного модуса бытия конкретизируются определенным образом и выступают как конфигурация следующих особенностей:**

**субъектной позиции и экзистенциального самоопределения личности (высокая убеждённость личности в возможности влиять на свою жизнь, уверенность в себе, высокая самооценка собственных возможностей);**

**мотивационно-потребностной сферы (повышенный уровень потребности в достижениях);**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В настоящей работе представлены результаты исследования, имевшего целью исследовать психологические ресурсы самореализации личности в пространстве становления профессиональной субъектности, для определения направлений и методов их активизации.

Полученные в ходе исследования экспериментальные и эмпирические данные в основном подтверждают выдвинутые гипотезы и позволяют сде­лать следующие выводы.

1. Психологические ресурсы самореализации личности в пространстве профессионального бытия связаны с предпочитаемым личностью модусом бытия. Последний обусловлен особенностями субъектного позиционирова­ния личности и её экзистенциального самоопределения и предполагает спе­цифическую конфигурацию особенностей её мотивационно-потребностной сферы, организации личностной активности, а также степени сформирован- ности профессиональной идентичности.
2. Самореализация личности в пространстве профессионального бытия имеет уровневый характер. Различным уровням самореализации личности соответствуют специфические проявления модуса ее бытия:

*Высокому уровню самореализации* личности соответствует *продуктив­ный модус бытия,* характеризующийся:

* сформированностыо у личности общего мировоззренческого убежде­ния в том, что человек может и должен самостоятельно контролировать свою жизнь, принимать решения и воплощать их в жизнь; достаточным уровнем принятия личностью себя и ее желания стать тем, кем она может стать (осо­бенности субъектной позиции и экзистенциального самоопределения);
* оптимальным уровнем потребности личности в достижениях (моти- вационно-потребностная сфера);
* наличием у личности чётких жизненных и профессиональных целей, придающих осмысленность ее жизни и профессиональной деятельности, в

сочетании с уверенностью в собственных силах и возможности строить свою жизнь в соответствии со своими целями,

* высоким уровнем креативности, как определяющим компонентом ор­ганизации личностной активности;
* высокой профессиональной идентичностью личности, преимущест­венно рациональной приверженностью профессии.

*Низкому уровню самореализации* личности соответствует *деструктив­ный модус бытия личности,* характеризующийся:

* убеждённостью личности в неподвластности жизни сознательному контролю, убеждённостью в том, что свобода выбора иллюзорна и бессмыс­ленно что-либо загадывать на будущее, удовлетворённостью достигнутым и отсутствием стремлений добиваться чего-то большего, состоянием психоло­гической стагнации (особенности субъектной позиции и экзистенциального самоопределения);
* сниженным уровнем профессиональной мотивации, преобладанием мотивов собственного благополучия, стремлением и в работе удовлетворять, прежде всего, свои личные интересы и притязания, отсутствием стремления реализовать свой личностный потенциал и возможности в профессии (моти- вационно-потребностная сфера);
* специфическими характеристиками организации личностной актив­ности, проявляющимися в невысоком уровне социальной адаптации с преоб­ладанием конформности;
* нейтральным (индифферентным) отношением к профессии, выражен­ными тенденциями профессионального маргинализма.

*Среднему уровню самореализации* личности соответствует *флуктуи­рующий модус ее бытия,* который характеризуется разноуровневыми харак­теристиками экзистенциального самоопределения, организации личностной активности и профессиональной мотивации, не сформировавшимися как ус­тойчивый комплекс личностных характеристик. Флуктуирующий модус бы­тия в зависимости от вектора профессионального развития субъекта может трансформироваться как в продуктивный, так и в деструктивный модусы его бытия.

1. В качестве психологического ресурса, способствующего самореали­зации личности в пространстве профессионального бытия, выступает пред­почтение ею продуктивного модуса бытия. К универсальным содержатель­ным характеристикам продуктивного модуса бытия личности, независимо от типа профессиональной принадлежности, относятся:

* особенности субъектной позиции и экзистенциального самоопреде­ления, а именно: высокий уровень осмысленности жизни; позитивное отно­шение к жизни, уверенность в собственных силах и возможности строить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о её смыс­ле; общее мировоззренческое убеждение в том, что человек может и должен самостоятельно контролировать свою жизнь, принимать решение и вопло­щать их в жизнь
* характеристики мотивационно-потребностной сферы субъекта, а именно: его деловая направленность в сочетании со средним (оптимальным) уровнем потребностей в достижениях; высоким уровнем карьерной ориента­ции субъекта на профессиональную компетентность, стремлением быть мас­тером своего дела, достичь признания своих профессиональных успехов.
* особенности личностной активности: сформированность индивиду­альной стратегии социальной адаптации с преобладанием такого личностно­го компонента, как креативность;
* высокий уровень сформированности профессиональной идентично­сти личности, преимущественно рациональной.

1. Модусы бытия личности имеют свою специфику обусловленную ти­пом профессии (социономические и сигнономических профессии).

Применительно к *социономическим* видам деятельности содержательные характеристики продуктивного модуса бытия конкретизируются определен­ным образом и выступают как конфигурация следующих особенностей:

* субъектной позиции и экзистенциального самоопределения личности: высокая убеждённость личности в возможности влиять на свою жизнь, уве­ренность в себе, высокая самооценка собственных возможностей;
* мотивационно-потребностной сферы: повышенный уровень потреб­ности в достижениях;
* организации личностной активности: специфическая стратегия соци­альной адаптации личности, определяемая тенденцией к творческой активно­сти, стремлением и готовностью к взаимодействию в различных социальных группах и ситуациях, готовностью к различным способам взаимодействия (креативность);
* качественно-специфические характеристики профессиональной иден­тичности личности - преобладание ментально-эмоционального отношения к профессии в сочетании с выраженностью у личности карьерных ориентаций на служение, менеджмент, интеграцию.

Применительно к *сигнономическим* видам деятельности содержательные характеристики продуктивного модуса бытия конкретизируются и выступа­ют как конфигурация следующих особенностей:

* субъектной позиции и экзистенциального самоопределения личности: высокая удовлетворённость субъекта сегодняшним днём, настоящей жизнью;
* мотивационно-потребностной сферы: повышенный уровень деловой направленности личности;
* организации личностной активности: специфическая стратегия соци­альной адаптации, определяемая сочетанием конформности со сниженными характеристиками лабильности и креативности, что проявляется в стремле­нии личности выстраивать любые взаимодействия, в том числе и профессио­нальные, в привычных рамках, стремление действовать по привычным схе­мам, в рамках привычных традиций.
* качественно-специфических характеристик профессиональной иден­тичности, а именно, рационального отношения к своей профессии в сочета­нии с выраженностью карьерных ориентаций на предпринимательство, авто­номию, вызов.

1. Каждый из типов модусов бытия личности имеет специфику, обу­словленную гендерными характеристиками субъекта самореализации.

Специфическими внутренними личностно-психологическими ресурса­ми, обеспечивающими достижение самореализаци *мужчин* в профессиональ­ной деятельности, выступают:

* повышенный уровень деловой направленности в сочетании с повы­шенным уровнем потребностей в достижениях;
* высокий уровень осмысленности жизни, который, несмотря на недос­таточную убежденность в возможностях человека влиять на ход своей жизни, обеспечивается высокой самооценкой собственных возможностей влиять на жизненные события;
* выраженность карьерных ориентаций на профессиональную компе­тентность, менеджмент, автономию, предпринимательство;
* специфические характеристики организации личностной активности, выражающиеся в умении хорошо ориентироваться в непредвиденных, ради­кально меняющихся профессиональных ситуациях, готовности к нестандарт­ным действиям в нестандартных условиях (высокой креативности), в то же время, склонности зачастую усложнять даже простые вещи (сниженной со­циальной лабильности в сочетании со сниженной конформностью).

Специфическими внутренними личностно-психологическими ресурса­ми, обеспечивающими достижение самореализации *женщин* в профессио­нальной деятельности, выступают:

* высокий уровень осмысленности жизни, который, несмотря на сни­женную в целом оценку персональных возможностей влияния на свою жизнь обеспечивается за счет общей мировоззренческой убежденности в том, что человек может и должен влиять на ход своей жизни;
* специфические характеристики личностной активности, проявляю­щиеся в способностях подстраиваться к изменяющимся профессиональным условиям, если эти изменения происходят в разумных пределах, не слишком кардинальны и радикальны (социальная лабильность), стремление строить свое профессиональное поведение в соответствии с традициями и обычаями конкретной группы или коллектива (конформность).

- выраженность карьерной ориентации к интеграции, сбалансирован­ности различных аспектов жизни.

1. Организация психологической активности личности (в рамках обу­чающей программы) по выявлению и разрешению разноуровневых внутри- личностных и бытийных противоречий способствует активизации психоло­гических ресурсов самореализации личности в направлении предпочтения продуктивного модуса профессионального бытия.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абдуллаева М.М. Профессиональная идентичность личности: пси­хосемантический подход // Психологический журнал. 2004. Т. 25, № 2.
2. Абульханова-Славская К.А. Диалектика человеческой жизни. М., 1977.
3. Абульханова-Славская К.А. Мировоззренческий смысл и научное значение категории субъекта // Российский менталитет: вопросы психоло­гической теории и практики. М., 1997.
4. Абульханова-Славская К.А. Проблема личности в психологии // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. М., 1997.
5. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
6. Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско- психологическая концепция С.Л. Рубинштейна: к 100-летию со дня рожде­ния. М., 1989.
7. Азбель А.А. Особенности формирования статусов профессиональ­ной идентичности старшеклассников: дис. ... канд. психол. наук. СПб.,

2004.