Блинов Леонид Викторович. Профессионально-личностное самоопределение педагогов в постдипломном образовании: аксиологический подход : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 : Биробиджан, 2001 375 c. РГБ ОД, 71:02-13/205-1

**БИРОБИДЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**





**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕСАМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ПЕДАГОГОВ В ПОСТДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

**Специальность 13.00.08 - теория и методика профессионального**

**образования**

**Диссертация на соискание ученой степени
доктора педагогических наук**

**Научный консультант: заслуженный деятель науки Российской Федерации, действительный член Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор**

**Сластении В.А.**

**Биробиджан - 2001**

Стр.

Введение 3-16

**Глава 1. Теоретико-методологические предпосылки исследования профессионального самоопределения личности педагога**

* 1. Сущность педагогической аксиологии профессионального

самоопределения личности 17-37

* + 1. Проблема классификации ценностей 37-45
	1. Историография и современное состояние проблемы профессионально­личностного самоопределения 45-71
	2. Методология и методы исследования профессионально-личностного

самоопределения 71 -86

Глава 2. **Инициирующая роль ценностей в постдипломном образовании педагогов**

1. Роль инновационных технологий в активизации аксиологического

потенциала личности в постдипломном образовании 89-112

1. Аксиологический потенциал профессионального педагогического

образования 112-131

1. Функции ценностей в формировании структуры личности

педагога 131-158

**Глава 3. Аксиологическая направленность постдипломного образования педагогов**

* 1. Принципы построения аксиологически ориентированных технологий в

постдипломном образовании педагогов 160-183

* 1. Моделирование аксиологически ориентированной технологии

постдипломного образования 184-204

3,2.1. Проектная деятельность педагога - основа его профессионально­личностного самоопределения в постдипломном образовании ...184-194

1. Средства активизации профессионально-личностного самоопределения педагогов в аксиологически ориентированной модели постдипломного

образования 194-204

**Глава 4. Профессионально-личностное становление педагогов в процессе аксиологически ориентированного постдипломного образования.**

1. Особенности аксиологической ориентации педагогов 206-227
2. Реализация аксиологически ориентированной модели в практике

постдипломного образования педагогов 227-248

1. Мониторинг как средство активизации аксиологической направленности

профессионального самоопределения личности

педагога 249-264 4,4 Проверка валидности аксиологически ориентированной модели

постдипломного образования педагогов **264-278**

**Заключение 280-288**

**Литература 289-314**

**Приложения 315-371**

*з*

Введение

Актуальность исследования. Изменение аксиологических оснований социума и его институтов оказывает существенное влияние на формирование личностной системы ценностных ориентаций. Эти ценностные ориентации выступают в качестве моральных императивов, содействующих пониманию социальной реальности и межличностных отношений, и являются основой самоорганизации, саморазвития и самоопределения личности.

Очевидным является тот факт, что в современных условиях логика развития образования, в том числе постдипломного, не совпадает с логикой развития общества. Наблюдается расхождение целей системы постдипломного образования с целями-ценностями, декларируемыми обществом. Это явление заключается в том, что поствузовским образованием утеряна селективная - социоцентрированная функция, которая в должной мере должна отвечать ценностным ориентирам, мировоззрениям и запросам различных групп и категорий педагогов, обеспечивать условия для установления взаимного соответствия между индивидом и социумом, предоставлять не только структурированную информацию, но и систему отношений, ценностей, составляющих основу профессионального самоопределения личности.

Сегодня необычайно актуализируется аксиологически ориентированное образование педагогов постдипломного профессионального

самоопределения. Для исследования этого феномена к настоящему времени созданы необходимые теоретические и практические предпосылки.

Среди этих предпосылок можно назвать интерпретации постдипломного образования как выражения ценностей конкретной культуры (С. Витгенштейн, Д. Ли, К.Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.Франка, М. Шелер, Э. Шпрангер и др), осмысленной «„.трансформированной в действиях

субъекта (Л.И, Иванько, Э. Кант, Дж. Мид и др.), и представление ценностей как смысловых универсалий опыта предшествующих поколений (В. Франкл,

1. Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев и др.) или как источника потребностей и интересов индивидуума (К. Роджерс, Н.Д. Узнадзе, Дж. Дьюи, Э. Дюркгейм и др.). Продуктивным также является определение ценности как продукта взаимодействия факторов потребности и ситуации, благодаря которому человек обретает себя как личность. Этот фактор служит основанием для трактовки двойственной природы ценностей. С одной стороны, это объективные реалии, выступающие в качестве нормативных спецификаций, с другой стороны - индивидуальные смысловые конструкты, находящие выражения в установках личности.

В контексте аксиологической парадигмы профессионального самоопределения личности методологически значимыми являются концептуальные положения о социальной природе ценностей и их таксономии (М.М. Архангельский, Г. Гегель, Р. Ингарден, Р. Инглехарт, М.С. Каган, X. Каглес, Э Кант, А. Маслоу, К, Маркс, Е. Олдемейер,

1. Н. Розов, В,П. Тугаринов и др.).

Психологические труды А. Адлера, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.П, Зинченко, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу,

1. Л. Рубинштейна, 3. Фрейда, Э. Фромма, В. Штерна, К. Юнга и др. позволяют уяснить механизм взаимодействия биопсихологических и социальных факторов, регулирующих процесс самоопределения личности.

Процесс самоопределения личности трактуется как раскрытие ценностей своей персональной уникальности (Г. Гегель, Г. Зиммель, С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, С. Франк, В. Франкл и др ); как поиск и раскрытие своей значимости посредством включения в мир человеческих отношений (кт Громыко, А\_П Леонтьев, С Л, Рубинштейн,

Р. Харпе и др.). Профессиональное самоопределение описывается как результат обретения индивидуумом собственного пути развития в конкретной исторической данности с проекцией на собственное будущее (Э. Фромм, П.Т. Щедровицкий, К. Ясперс и др ); как признание личности активным творцом конструирования своего собственного пути самоопределения (О С. Газман, Э.В. Ильенков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К. Роджерс и др); как раскрытие роли «Значимого другого» в выборе стратегии самореализации ( Дж. Мид, М. Мид, Р. Парк, М. Р. Сандлер, У. Томас и др.); как формирование социальных установок личности при взаимодействии с социальным окружением (Дж. Брунер, Ф. Знанецки, М. Рокич, Т. Шибутани, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др); как смыслотворчество (О.С. Газман, Н.Б. Крылова, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков, В. Франкл, Г.А. Цукерман и ДР-)-

Выделены основные направления и пути оптимизации профессионального самоопределения личности с учетом интересов оптантов к выбранной профессии, предпосылок и установок самоопределения личности, возможностей построения собственной перспективы профессионализации (А.Ю. Винокур, М.Р. Гинзбург, Е.А.Климов,

1. Б. Орлов, В.Н. Парамзин, Н С. Пряжников, В.Ф. Сафин, А.И. Смирнов, Л.В. Сохонь, Н И. Соболева).

Несомненный интерес представляют работы, раскрывающие акмеологические закономерности, особенности профессионального становления личности (О.С. Анисимов, А.А. Бодалев) и посвященные профессиональному самоопределению личности педагога (С.С. Амирова,

1. А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, Л.Н. Куликова, Ю.Н. Кулюткин,

И.Д. Лушников, АК. Маркова, Л.М. Митина, Н.Д. Никандров,

В.Н. Никитенко, В.Г. Онутіш^ С.Г. Сухобская и дрД. -

Особенно ценными для нашего исследования являются идеи аксиологической педагогики, изложенные в работах М.В Богуславского, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко, З.И. Равкина, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова и докторских диссертациях Р.М. Асадулина А.М. Булынина, В.Г. Воронцовой, И.Ф. Исаева, Е.Г. Силаевой, В.Н. Соловьевой, А.Н, Ходусова, Г.И. Чижаковой, А.А. Шумейко и др.

Представлению о нелинейном характере процесса самоопределения личности педагога и определению его инновационности содействовали идеи ученых - синергетиков Ф.Д. Абрахама, В.И. Аршинова, Е.Н. Князевой, В. Ксани, С.П. Курдюмова, И. Пригожина, И. Стенгерса и др.

Раскрытие аксиологического потенциала педагога неразрывно связано с инновационной деятельностью, различные аспекты которых отражены в работах Н.Т. Алексеева, О.С. Анисимова, Р.Н. Васютина, А.А. Вербицкого, Ю.В. Громыко, В.В. Давыдова, А.А. Деркач, А.В. Зака, Н.В. Кузьминой, И.С, Ладенко, Н.И. Лапина, Л,С. Подымовой, А.И. Пригожина, В,В. Рубцова, И.Н, Семенова, В.А. Сластенина, П И. Третьякова, А.А. Тюкова,

Г.А. Цукерман, Р.Н. Юсуфбековой и др.

Большой вклад в развитие теории педагогического и постдипломного образования внесли исследования В.П. Беспалько, Б.З. Вульфова,

В.А. Сластенина, Е.М. Ямбурга, М.М Левиной, С,Д. Полякова,

А.М. Тубельского, В.Я. Ляудис, М.В. Кларина, М.М. Поташника, Т.И. Шамовой, Н.Е. Щурковой и др.

Между тем в рассматриваемой области продолжает сохраняться ряд противоречий. Это:

- между изменением приоритетов общественных ценностей и неразработанностью содержания и организации аксиологически

ориентированного образования в учебных заведениях, осуществляющих переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров;

* между проводимыми «знаниевой» и гуманистической парадигмами педагогического образования;
* между необходимостью повышения приоритета ценностно­личностной ориентации в постдипломном образовании педагогов и ее второстепенной ролью на практике.

С учетом этих противоречий был сделан выбор темы исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы основные тенденции, принципы, психолого-педагогические условия и технологии профессионально-личностного самоопределения педагогов в аксиологически ориентированном образовании?

Решение этой проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования - профессионально-личностное самоопределение педагогов.

Предмет исследования - профессионально-личностное самоопределение педагогов в системе аксиологически ориентированного постдипломного образования.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования в нем решались следующие задачи:

1. Разработать совокупность исходных положений, определяющих теоретико-методологические предпосылки исследования и парадитмальные направления аксиологической ориентации в профессионально-личностном самоопределении педагогов.
2. Раскрыть инициирующую роль ценностей в постдипломном образовании и профессионально-личностном самоопределении педагогов.
3. Осуществить моделирование и опытно-экспериментальную

проверку аксиологически ориентированного процесса постдипломного

образования педагогов и определить педагогические условия его организации.

1. Обосновать психолого-педагогические условия и технологии профессионально-личностного самоопределения педагогов,
2. Опираясь на результаты исследования, разработать научно­практические рекомендации по обеспечению аксиологической направленности постдипломного образования педагогов.

Гипотеза исследования. Профессиональное самоопределение, в контексте аксиологической парадигмы, является социокультурным феноменом нелинейного процесса самоорганизации личности. Процессуальный и содержательный аспекты этого явления зависят от форм ценностного сознания и общемировоззренческих представлений о природе, пространственно-временных характеристиках сущего, о причинно­следственных связях явлений и вещей, о человеке и его потенциальных возможностях, о его ценностных отношениях к миру, социуму и самому себе. Трактовка ценностей как инвариантного во времени явления определяет их системообразующую функцию в постдипломном образовании педагогов. Имманентные тенденции эволюции ценностей, сопровождаемые постепенной заменой априорных ценностей на апостериорные, с их постепенной интеграцией в систему образования, могут выступать либо фактором, стабилизирующим профессионально-личностное самоопределение педагогов, либо инициировать радикальные социально-психологические изменения личности в целом. Процесс профессионально-личностного самоопределения педагогов в постдипломном образовании будет протекать более эффективно,

если:

* в постдипломном образовании педагогов будут созданы специфические психолого-педагогические условия, учитывающие нелинейный, инновационный характер процесса профессионально­личностного самоопределения, инициируемого взаимодействием апостериорных и априорных ценностей;
* созданы предпосылки для когнитивного диссонанса, приводящего внутреннюю структуру личности в состояние бифуркации, и последовательно задаются параметры поиска аттрактора, имеющего большее значение и потенциал для удовлетворения жизнедеятельности и восстановления относительного равновесия в профессионально-личностном самоопределении;
* постдипломное образование не ограничивается только рамками специально организованного обучения, а в самом процессе педагогической деятельности создаются условия для рефлексивной оценки результатов мониторинга наличного состояния ценностных ориентаций и их соответствия ориентирам социума.

Методологической основой исследования являются

фундаментальные положения аксиологии, касающиеся проблем самоопределения личности и человеческого бытия в целом; идеи синергетики и социальной психологии; концептуальные идеи аксиологической педагогики; отечественные и зарубежные философские, педагогические и психологические теории развития и социализации личности; концептуальные идеи структурирования нелинейного процесса образования в контексте аксиологической парадигмы.

Методы исследования. Для осуществления цели исследования, решения поставленных задач и проверки исходных теоретических

предположений был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования:

* методы теоретического анализа (сравнительно­

сопоставительный, ретроспективный, моделирующий);

* методы обсервационного и практического исследования,

социометрические (наблюдения, интервьюирование, беседа), оценивание- рейтинг и анализ продуктов деятельности;

* методы психодиагностического исследования;
* методы экспериментального исследования.

Экспериментальная база исследования. В качестве ее выступали отделения коррекционной педагогики Биробиджанского государственного

педагогического института расположенные в Биробиджане, Владивостоке, Хабаровске, Чите, Биробиджанский институт усовершенствования учителей, экспериментальные площадки «Института открытое общество Дж. Сороса» по реализации программы «Переподготовка учителей гуманитариев ЕАО», средние школы №№10,14 г. Биробиджана. В сравнительном плане привлекался опыт учреждений дополнительного педагогического

образования городов Владивостока, Хабаровска, Читы.

В исследовании принимали участие свыше 1300 педагогов.

Исследование выполнялось в несколько этапов.

1. этап - (1990 - 1993) - изучение и оценка современного состояния проблемы в теории и практике профессионального педагогического образования, накопление первичных представлений о путях ее решения.
2. этап - (1993 - 1995) - разработка концептуальных положений

исследования аксиологической ориентации педагогов в постдипломном образовании; проектирование и опытная проверка теоретической модели; уточненной обогащение общей гиютезы.

1. этап - (1995 - 2001) - систематизация, обобщение и обсуждение полученных результатов, их оформление в виде докторской диссертации.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна и теоретическое значение.

* теоретически обоснованы и разработаны концептуальные положения аксиологического подхода в проектировании постдипломного образования и профессионально-личностного самоопределения педагогов;
* выявлена сущность процесса профессионально-личностного самоопределения педагога;
* раскрыты факторы, предпосылки и условия эффективности профессионально-личностного самоопределения педагогов в аксиологически ориентированном постдипломном образовании;
* доказана необходимость в специально организованном психолого-педагогическом обеспечении аксиологической ориентации постдипломного образования педагогов; установлена взаимосвязь между аксиологической ориентацией в профессионально-личностном самоопределении педагога и уровнем его собственных аксиологических ориентаций, которые обусловливают нелинейность процесса профессионального самоопределения;
* построена и экспериментально проверена аксиологически ориентированная модель постдипломного образования как фактора профессионально-личностного самоопределения педагогов;
* сформулированы ведущие тенденции, принципы, психолого­педагогические условия и технология профессионально-личностного самоопределения педагогов в процессе аксиологически ориентированного постдипломного образования

**Практическая значимость исследования.**

Полученные в нем результаты могут быть использованы в системе непрерывного педагогического образования с целью пересмотра содержания постдипломного образования в контексте аксиологической парадигмы, а также для организации спецкурсов теоретико-методологической и прикладной направленности по проблеме аксиологической ориентации в образовании; разработанная модель аксиологически ориентированного образования педагогов может непосредственно использоваться в процессе постдипломного образования как в педагогическом вузе, так и в системе повышения квалификации работников образования; свойства широкого переноса, которым обладают элементы аксиологически ориентированной модели, делают возможным конструирование аналогичных систем для повышения квалификации кадров, чья деятельность непосредственно связана с взаимодействием и управлением людскими ресурсами.

**Достоверность** и надежность результатов обеспечены теоретико­методологической обоснованностью исходных параметров работы, связанных с аксиологическим, культурологическим, синергетическим и личностно­деятельностным подходами; реализацией комплекса методов, соответствующих объекту, предмету, задачам и логике исследования; репрезентативностью объема выборок; воспроизводимостью результатов опытно-экспериментальной работы в массовой практике.

На защиту выносятся следующие положения

Профессионально-личностное самоопределение педагога в постдипломном образовании характеризуется как социокультурный феномен, детерминированный ценностями определенного социального института, в содержании деятельности которого в достаточной степени отражаются процессы взаимодействия и конфронтации априорных и апостериорных ценностен исторического этапа развития общества, и изменения, вызванные

флуктуационными процессами, возникающими в экзистенциальном мире ценностей индивидуума при реализации степеней свободы в поисках идей потребного будущего.

Профессионально-личностное самоопределение педагога определяется степенью соответствия ценностно-смыслового ядра личности с ценностно­смысловым содержанием профессионального социума и связано с актуализацией и дополнением ментального опыта, посредством осознания индивидуумом его когнитивных, метакогнитивных и интенциональных составляющих компонентов в процессе переоценки ценностей, обеспечивающих успешную интеграцию в профессиональной общности.

Непрерывный характер профессионального самоопределения личности связан с эволюцией оценочных отношений общества по отношению к содержанию к таким социальным базовым ценностям, как: свобода, ответственность, равенство, справедливость, собственность, поскольку они в полной мере отражают характер и содержание межличностных отношений, которые, трансформируясь в педагогическую общность, обретают особое значение и играют роль социального эквивалента в формировании поля взаимодействия референтных групп и их агентов.

Инвариантными элементами технологий, обеспечивающих процессуальную и содержательную стороны аксиологически ориентированных моделей постдипломного образования педагогов, являются: использование потенциала предметов гуманитарного и психолого­педагогического циклов в качестве источника гуманитарных знаний, содействующих педагогу в поиске смысла своего профессионального предназначения и рациональной организации деятельности, соответствующей ценностям личности и общества; содержание, средства, формы и методы, составляющие остов аксиологически - ориентированных технологий

постдипломного образования педагогов, должны исполнять роль аттрактора в актуализации тех значений, которые определяют скрытые перспективы развития и функционирования ценностно-смыслового мира личности педагога и педагогической общности.

В аспекте структурирования нелинейного процесса аксиологически ориентированного образования, управление им представляется как процесс и результат фиксации точек бифуркации, их распредмечивание, поиск и введение соответствующих аттракторов, определяющих осцилляцию и ход устойчивого профессионального самоопределения педагога. Ориентация на относительно стабильный канон ценностей дает возможность представить четко диагностируемые цели, конкретно измеряемых и ожидаемых результатов профессионального роста педагога.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход исследования, его основные положения и полученные результаты докладывались и обсуждались на всесоюзных, всероссийских,

международных и региональных научно-методических конференциях; совещаниях работников образования ЕАО, Читинской области, Хабаровского и Приморского краев; коллегии МО РФ по проблеме специального образования (1995); на заседаниях УМО по специальному образованию РФ (1996, 1998. 1999); совещаниях проректоров вузов Дальневосточного региона.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс отделений центра коррекционной педагогики БГТТИ, расположенных во Владивостоке, Петропавловске-Камчатском, Хабаровске, Чите, Биробиджанского института усовершенствования учителей, Приморского, Читинского институтов повышения квалификации работников образования, а также ряда учебных заведений различного типа Биробиджана и Еврейской автономной области. Основные теоретические положения успешно апробированы при реализации программы «Переподготовка учителей гуманитариев «Института открытое общество Дж. Сороса» (1996-1998).

Основные результаты исследования нашли отражение в монографии, статьях, тезисах научных докладов, учебно-методических рекомендациях. Основные идеи аксиологически ориентированного образования отражены в кандидатских диссертационных исследованиях Г.З. Арутюновой, Н.Г. Баженовой, С.А. Болговой, В.Н. Иванченко, Г.В. Митиной,

О.Е. Шафрановой, выполненных под нашим руководством.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении обоснована актуальность, определены проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методы исследования, рассмотрены этапы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические предпосылки исследования профессионально-личностного самоопределения педагогов» представлены концептуальные идеи, научный аппарат и логика исследования, историография и современное состояние проблемы.

Во второй главе «Инициирующая роль ценностей в постдипломном образовании и профессионально-личностном становлении педагогов» рассматривается роль инновационных технологий в активизации аксиологического потенциала профессионально-личностного

самоопределения педагогов. Исследуется сущность аксиологического потенциала профессионального педагогического образования. Выясняется функциональная роль ценностей в формировании структуры личности педагога.

В третьей главе «Аксиологическая направленность постдипломного образования педагогов» выделены принципы построения модели профессионально-личностного становления педагогов в условиях аксиологически ориентированного постдипломного образования.

В четвертой главе «Профессионально-личностное становление педагогов в процессе аксиологически ориентированного постдипломного образования» обсуждаются результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы выводы и научно-практические рекомендации.

В приложениях содержатся методические материалы эмпирического

исследования.

Заключение

Аксиологический аспект профессионально-личностного

самоопределения личности педагога в постдипломном образовании играет существенную роль в том значении, что определяет психологическую регуляцию личности педагога на основе оценки объекта отношения, ее переживания. Это отношение двойственно: психологично по механизму существования и социально по функции - регуляции индивидуальной и коллективной деятельности.

В педагогической среде ценностные отношения объективизируются в индивидуальных и коллективных формах в виде психо семантических значений, которые находят свое конкретное воплощение в идеях и образах, определяющих представления личности: о характере и особенностях педагогической деятельности, ее смысле, средствах реализации процесса обучения и воспитания подрастающего поколения, целях деятельности, о правах и обязанностях в выборе средств воплощения своего педагогического кредо. Ценность по отношению к различным социальным институтам выступает в качестве эквивалента социального обмена — потенциального источника регуляции индивидуальных и коллективных форм жизнедеятельности.

Таким образом, основными категориями аксиологически ориентированной концепции профессионально-личностного

самоопределения педагога в постдипломном образовании являются:

- ценностные отношения, выраженные в индивидуальных и коллективных социальных значениях (атгиттод, установка, стереотип, катексис и т.д.);

* образ, как форма существования ценностного отношения, на основе которого строятся индивидуальная и групповая идеология педагогических отношений;
* социально-педагогическое воспроизводство, обмен оце віками и их интерпретацией, те. совместное переживание ценностного отношения, осмысление своего общественного бытия в контексте ценностно-смысловых социальных значений свободы, справедливости, равенства, собственности, ответственности, через осознание своей профессионально-личностной идентификации в «Я» или «Мы-образах».

Выделенные в соответствии с поставленной целью исследования основные концептуальные идеи моделирования системы постдипломного образования педагогов в контексте аксиологической парадигмы способствовали решению следующих задач: выявить совокупность исходных теоретических положений, определяющих парадигмальные направления аксиологической ориентации в профессионально-личностном

самоопределении педагога; раскрыть сущность и содержание аксиологической ориентации в постдипломном образовании педагогов, исследовать теоретические аспекты, определяющие ее реализацию в условиях профессионально-педагогической деятельности; выявить предпосылки, факторы, закономерности, принципы моделирования аксиологически ориентированного процесса постдипломного образования педагогов и определить педагогические условия его организации; обосновать содержание процесса организации экспериментальной работы по созданию условий для аксиологической ориентации в профессиональном самоопределении педагогов; проверить валидность экспериментальной работы методами качественного и количественного анализа; разработать авторскую аксиологически ориентированную модель инновационного процесса для практического внедрения в систему постдипломного образования педагогов.

Аксиологическая ориентация в профессионально-личностном самоопределении педагога обусловлена избирательным принятием различного рода ценностей для регуляции групповой и индивидуальной жизнедеятельности. Общую аксиологическую ориентацию определяют такие абстрактные понятия как: свобода, равенство, ответственность,

собственность, справедливость, которые на макро уровне рассматриваются как ценности общества, так как являются значимыми для всех общественных институтов.

Исходя из особой роли педагогической общности в системе общественных институтов, установлено, что нормы педагогической общности включают в себя и общезначимые, и специфические нормы - ценности, выработанные именно педагогической системой. Это ценности, которые в совокупности выступают в качестве регуляторов социального поведения личности педагога, обеспечивая его упорядоченное положение в системе педагогических отношений.

Мера принятия педагогом ценностей педагогической общности находит свое выражение в его конативных установках, в которых отображается индивидуальное содержание деонтонических норм по отношению к содержанию санкционированных группой норм. В этом контексте процесс профессионально-личностного самоопределения педагога представляется как акт осознанного самовозвращения личности к санкционированным нормативным спецификациям, выработанным или вырабатываемым определенной профессиональной группой. Присвоение педагогом санкционированных группой норм выражается в следующих специфических формах профессионально-личностного самоопределения: конформная, вариативная, проективная, маргинальная, девиантная. Причем, выбор педагогом той или иной формы профессионально-личностного самоопределения является следствием нелинейного процесса самоорганизации в условиях эволюции ценностей.

Ценности выступают в качестве аттракторов, вызывающих осцилляцию во внешних - социальных и внутренних - индивидуальных установках. Стремление самоорганизующихся систем к установлению равновесия между внутренним и внешним миром ценностей является определяющим фактором, обеспечивающим механизм профессионально-личностного самоопределения. В регуляции данного процесса действуют следующие закономерности:

* профессионал ьно-личностное самоопределение есть результат фиксации относительно устойчивых состояний личности педагога, которые возникают в результате согласования внутреннего ядра ценностей личности с периферийными ценностями;
* нарушение равновесия между сильными аттракторами, которые определяют относительно стабильное развитие педагогических систем, как правило, ведет к радикальным изменениям в социальных установках личности педагога, актуализирует действие слабых аттракторов, содействующих снятию внутреннего напряжения. Данный процесс сопровождается поиском оптимальной стратегии поведения, которая в должной мере может обеспечить комфортное положение педагога в профессиональной общности;
* выбор педагогом стратегии профессионально-личностного самоопределения зависит от степеней свободы санкционированных социальным институтом в коллективной и индивидуальной трактовке содержания таких общезначимых понятий, как: свобода, ответственность, собственность, справедливость, равенство;
* изменения в профессионально-личностных установках педагога происходят в результате переоценки содержания ценностно-смыслового ядра, в процессе которой происходит рождение новых смысловых единиц - психосемaiггических паттернов, определяющих индивидуальное восприятие педагогом себя и своего положения по отношению к педагогической общности.

Выявленные закономерности послужили основанием для разработки следующих принципов организации аксиологически ориентированного процесса, содействующего профессионально-личностному самоопределению педагога в постдипломном образовании:

* принцип социализации, включающий учет социально-

опредмеченых позиций личности педагога, которые обусловлены возрастными особенностями, характером освоения, реализацией своей функциональной роли в профессиональной деятельности; создание условий для осознания педагогом своей социальной роли в трансляции опыта предшествующих поколений, нынешнему поколению; признание и принятие синергетического характера профессионально-личностного

самоопределения, которое определяется сложным характером взаимодействия экзистенциального мира ценностей индивида с социальными ценностями референтных групп педагогического сообщества; предоставление возможностей для рефлексивной оценки своей социальной роли, связанной с особым характером общения, которое подавляет в личности индивидуальность и заставляет выступать в роли социальной единицы, выполняющей определенные функции;

* принцип гуманизации и гуманитаризации, обеспечивающий личности педагога сознательный выбор в спектре человекознаний

собственных целей педагогической деятельности, построение целостной картины мира, соизмеримой с внутренним миром человека;

- принцип интеграции, предполагающий создание условий для «взращивания» целостной личности как продукта персоналистической и индивидуальной направ ленности, трансформации когнитивно­

познавательной, эмоционально-оценочной и духовно-нравственной сфер.

В результате проведенного исследования установлено, что основными педагогическими условиями организации аксиологически ориентированного образования педагогов, содействующих профессионально-личностному самоопределению, являются; внешние условия - введение инноваций, побуждающих к изменению мотивационной структуры и ломки социальных стереотипов личности; насыщение ходержания постдипломного образования гуманитарными знаниями, которые должны быть представлены в качестве потенциального источника семантических значений для моделирования метальных опор, содействующих адаптации личности педагога в изменяющемся мире приоритетов ценностей. Внутренние условия: увеличение степеней свободы личности педагога как субъекта образовательного процесса в выборе траектории профессионально­личностного самоопределения; овладение методами проектной деятельности, обеспечивающей рефлексивную оценку собственной деятельности по отношению к санкционированным нормативным спецификациям конкретного социального института и «Жизненного мира ценностей».

Также установлено, что трансформации ценностей и побуждению субъектов образовательного процесса к переоценке содержания ценностно­смысловых ориентаций содействует введение инновационных форм организации образовательного процесса Особая роль в аксиологически ориентированном образовании педагогов принадлежит таким инновационным формам, как: тренинги, проектирование, лекции-диалоги, презентация продуктов деятельности, мониторинг. Каждая из обозначенных форм призвана решать определенную задачу в активизации аксиологического потенциала личности педагога, но в целом данные формы действительно оказывают существенное влияние на изменение ценностно-смысловых установок личности педагога.

Проверка исходных теоретических позиций в практике постдипломного образования педагогов подтвердила их валидность. Об этом свидетельствуют результаты, полученные при обработке данных методами математической статистики.

Таким образом, поставленные в исследовании цель и задачи решены и подтверждены положения выдвинутой гипотезы.

Вместе с тем, отдельные эмпирические результаты противоречили общим теоретическими предположениями, например, мы считали, что принятие педагогом гуманистических ценностей, осмысленных в групповом взаимодействии при разработке перспективных проектов профессиональной деятельности, окажет безусловное положительное влияние на характер субъект - субъектных отношений в образовательном процессе. Однако в отдельных случаях гуманистические установки лишь подкрепляли императивную позицию учителя. В педагогической практике наблюдалась двойственность позиций по отношению к учащимся. Причем, она отражалась либо только в вербальном выражении принадлежности к идеям гуманистической психологии, либо в том, что во внеурочном взаимодействии педагог действительно руководствовался гуманистическими принципами, а в организации обучения учащихся занимал сциентистскую позицию.

Следует также отметить проявление еще одного феномена, который мы обозначили как «эффект критической массы». Он выражается в двух вариантах. В первом случае учитель — одиночка, принявший ценности гуманистической психологии, оказывается в ситуации дуального выбора: или он вступает в конфронтацию с нормативными санкциями группы и в результате становится изгоем, или вынужден принять конформную позицию, обеспечивающую сохранение психологического благополучия.

В том случае, когда из числа педагогов школьного коллектива проходили подготовку по разработанной нами системе более пяти человек, то, как правило, в последствии возникала конфликтная ситуация между установками «инноваторов» и стереотипами консерваторов. В отдельных случаях конфликт заканчивался заменой административного аппарата школы в пользу «инноваторов», а в альтернативном варианте вынужденным уходом педагогов - «инноваторов» из школы и вообще из системы образования.

Наличие подобных проявлений, на наш взгляд, только подтверждает сложность и многогранность данной проблемы и, вместе с тем, указывает на необходимость дальнейшего детализированного изучения выбранного нами направления в педагогике.

Перспектива дальнейших исследований состоит не только в конкретизации отдельных моментов моделирования аксиологически

ориентированного образования с целью оказания психолого педагогической поддержки в постдипломном профессионально-личностном самоопределении педагогов, но и в разработке новых подходов к подготовке и переподготовке работников образования с применением новых информационных технологий, элементов дистантного обучения. Проведенное комплексное изучение нового направления в педагогике - роли педагогического обеспечения аксиологически ориентированного образования в постдипломном

профессионально-личностном самоопределении педагога, благодаря

выстроенной целостной инновационной модели, вносит значительный вклад в решение проблемы социальной адаптации педагога в условиях конфликта и крушения прежних общественных ценностных идеалов.

Мы не претендуем на окончательное решение рассматриваемой проблемы, дополнительного исследования, например, требуют такие аспекты, как: педагогические условия коррекции профессиональных акцентуаций личности педагога, возникающих в условиях конфликта ценностей; организация в системе постдипломного образования службы психолого­педагогической поддержки ценностно-смысловой направленности в профессионально-личностном самоопределении педагога, что позволило бы уменьшить отток учительских кадров из современной школы, одной причин которого является отсутствие толерантности к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.